

**ACTUACIONES EN RESPUESTA A  
NUESTRAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN,  
TRANSFORMACIÓN Y APERTURA A LA  
COMUNIDAD**



**I.E.S. CINCO VILLAS**  
Ejea de los Caballeros



Planes de Innovación Educativa a partir del curso 2018-2019

## Contenido

1. Datos de identificación.....	3
2. Diseño del plan.....	4
Introducción: El Plan de innovación y el PEC.....	4
2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.....	5
a.-Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.....	5
b.- Evaluación competencial y global.....	7
c.- Gestión y organización del centro educativo.....	8
d.- Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.....	8
e.- Implicación del centro en el ámbito social.....	9
2.2. Diagnóstico de la realidad y actuaciones prioritarias.....	10
a. En cuanto a resultados.....	10
b.- Fortalezas.....	11
c.- Debilidades.....	13
En conclusión.....	14
2.3. Características que definen al plan como innovador.....	14
2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.....	16
2.5. Metodología y actuaciones previstas.....	17
2.5.1 Metodología.....	17
2.5.2.- Ámbitos, objetivos y actuaciones prioritarias.....	18
2.6. Plan de formación del profesorado.....	21
2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.....	23
2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.....	23
2.9. Plan de evaluación.....	24
2.10. Acciones divulgativas.....	25
ANEXO: RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN.....	26

## 1. Datos de identificación

### 1.1. Título del plan.

ACTUACIONES EN RESPUESTA A NUESTRAS NECESIDADES DE INCLUSIÓN, TRANSFORMACIÓN Y APERTURA A LA COMUNIDAD

### 1.2. Datos del centro.

**Denominación:** I.E.S. CINCO VILLAS

**Domicilio:** Paseo de la Constitución 122-124-126      **Código Postal:** 50600

**Localidad:** Ejea de Los Caballeros      **Provincia:** Zaragoza

**Teléfono:** 976660008      **Fax:** 976663093

**Correo electrónico:** iescvejea@educa.aragon.es

**Página Web:** www.iescincovillas.com

**CIF:** Q5068300B

**Director del Centro:** Eva Bajén García

**Estudios que se imparten:** E.S.O, Bachillerato, FP Básica y Formación Profesional Específica de Grado Medio y de Grado Superior.

### 1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

*Coordinadores:*

Profesorado participante:

#### 1.4. Etapas educativas en la que se va a desarrollar el plan.

## 2. Diseño del plan

### Introducción: El Plan de innovación y el PEC

Tal como señala nuestro Proyecto Educativo de Centro que se concreta cada año en la PGA y en los diferentes proyectos de dirección, en el IES "Cinco Villas" entendemos la educación como un proceso que debe hacer viable que todos los alumnos y alumnas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, proporcionando una respuesta adecuada a todo el alumnado que compense las desigualdades y dé respuesta a sus necesidades. Por tanto, nuestra finalidad es hacer posible una educación común e individualizada mediante la oferta de acciones plurales y diversas dentro del marco escolar, es decir, debemos dirigir nuestros esfuerzos hacia la equidad y la escuela inclusiva. Esto significa que tenemos que luchar por reducir el número de alumnos y alumnas que fracasan escolarmente, conseguir que la mayor parte del alumnado conciba la educación como algo relevante para sus vidas y procurar integrar al alumnado en programas generales que no busquen únicamente los resultados académicos sino, también, la formación integral de la persona en todas sus inteligencias.

Los principios o señas de identidad en los que se sustenta este enfoque educativo son: aulas inclusivas que atiendan a la diversidad y desarrollo de un currículo multinivel; aprendizaje interactivo y contextualizado; apoyo al profesorado con una enseñanza en equipo; formación integral y autorregulación del aprendizaje; convivencia, participación y compromiso de la comunidad escolar.

Pero nuestros alumnos y alumnas, y, con ellos, toda la comunidad escolar, se hallan inmersos en una sociedad determinada de la que se nutren y a la que deben volver como ciudadanos y ciudadanas activos, concedores de sus derechos y obligaciones y dispuestos a mejorarla con su

contribución. Por ello, el centro no puede ser ajeno al contexto escolar y debe integrar su proceso de enseñanza aprendizaje en el mismo. De ahí que se haga necesario incluir un nuevo pilar que debe vertebrar todas nuestras acciones: **apertura al entorno e implicación del centro en el ámbito social**: este año, como muestra de ello, estamos implicados en promover el conocimiento y defensa de los derechos de la Infancia, en particular, y del ser humano en general, y el ejercicio de la ciudadanía global solidaria y responsable. .

## 2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

*Exposición, argumentación y justificación de las actuaciones relacionadas con la innovación educativa llevadas a cabo en cursos anteriores*

Queremos hacer una breve referencia hacia la apuesta en su día por la REM que ya implicaba un deseo de cambio de los métodos tradicionales de enseñanza, pretendía trasladar el protagonismo del aula al alumnado, aplicar metodologías activas y transformar los procesos de evaluación.

Desde entonces, todas las actuaciones innovadoras han surgido con la idea de dar respuesta a las necesidades detectadas en la comunidad educativa en general y en el alumnado en particular, auténtico protagonista del instituto. Así desde el curso 2003-2004 se han sucedido proyectos, impulsados por los diferentes equipos directivos y por el profesorado implicado en una relación de liderazgo compartido, que, en muchos casos, ha supuesto transformación del centro y cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje. Podemos clasificarlos en los ámbitos que propone la Orden ECD/719/2018, de 18 de abril sobre el desarrollo de Planes de innovación, aunque muchos de ellos afectan a varios ámbitos de forma simultánea.

a.-Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.

Aprendizaje cooperativo, desde el curso 2005-2006, de forma sistemática en las materias de Lengua y Matemáticas y Música en 1º y de Lengua y Matemáticas en 2º. En el resto de niveles y en algunas materias, de forma más puntual.

Atención simultánea en el aula en Lengua y Matemáticas en 1º ESO, desde el curso 2004. Desde el curso 2016-2017 se integra este proyecto en el Programa PAI

Agrupamientos flexibles en 2º de ESO desde el curso 2000 y hasta la entrada en vigor de la LOMCE

Grupos interactivos PIBE-GI en 1º ESO en el curso 2014/2015 y en 3º desde el curso 2015/2016 en las materias de Música, Biología y Geología, Física y Química y, en algunos cursos, en las materias de Lengua y Matemáticas.

Participación en el proyecto COMBAS durante los cursos 2010-2011 y 2012-2013. Este proyecto supuso una reflexión muy profunda, sobre las competencias básicas y los distintos agentes y protagonistas de la educación, que implicó una transformación de documentos,

metodologías y procesos de evaluación de manera más consciente y sistemática que hasta el momento.

Talleres artísticos como alternativa a la Religión, hasta la entrada en vigor de la LOMCE: con ellos se pretendía la formación integral del alumnado en el desarrollo de las inteligencias relacionadas con el arte. Fue un proyecto en el que participaron prácticamente la totalidad de los departamentos y que implicó cambios en la organización, puesto que los talleres eran rotativos y debían impartirse, por lo tanto, de forma simultánea por varios docentes. Normalmente se impartían de 3 a 6 talleres por nivel: dramatización en inglés, animación de calle, diseño, creación literaria, taller de percusión y ritmo...

Programas Bilingües en Francés, (CILE 1) desde el curso 2005-2006. A partir del curso 15/16 Programa Plurilingüe Inglés-Francés.

Proyecto lingüístico (en desarrollo desde el curso 2015-2016): Recoge todas las actividades que, en torno a los objetivos propuestos, se desarrollan en todas las materias y enseñanzas del centro. Se trata de llegar a acuerdos y sistematizar la mejora de la competencia lingüística.

Diseño y desarrollo de nuevas aplicaciones didácticas para el laboratorio escolar: Taller de ciencia recreativa II.-Ciencia en los coles: Este proyecto se viene realizando durante los últimos cuatro cursos escolares aunque tenemos más de una década de experiencia en este tipo de actividades a través del programa de Ciencia viva. Se trata de un proyecto que implica a un gran número de alumnado de distintas etapas educativas y que persigue diversos objetivos: para el alumnado de secundaria se busca fomentar la cooperación y el trabajo en equipo dentro del laboratorio y mejorar tanto su formación científica básica como facilitar la adquisición de otras competencias clave (lingüística, aprender a aprender y social y ciudadano) y fomentar su espíritu divulgador; para nuestros alumnos y alumnas de bachillerato se pretende fomentar el espíritu investigador e innovador a través del desarrollo de proyectos de investigación; para el alumnado de la PPPSE y la FP básica se busca fomentar los valores de perseverancia, constancia, capacidades de convivencia y trabajo en equipo así como su motivación; finalmente, para los alumnos y alumnas de primaria se pretende fomentar el interés por la Ciencia a través de sus aspectos más lúdicos y experimentar con algunos de los contenidos teóricos desarrollados en el aula.

Deberes para todos-Estudio tutelado. Se trata de un proyecto en el que viene colaborando la AMPA del centro, desde el curso... Ha sustituido al programa PROA o AÚNA en los años en que no se nos ha concedido o no ha sido convocado y lo ha complementado para estudiantes de 3º y 4º de ESO en los años en que hemos tenido algún grupo (en cuyo caso se ha primado el alumnado de 1º y 2º). La asociación contrata docentes que apoyan el estudio de los alumnos y alumnas seleccionados por el equipo educativo a partir de la primera evaluación y se hace un seguimiento de su aprovechamiento y resultados.

Proyectos de investigación en bachillerato. Desde el curso 2008-2009 en que se ganó el segundo premio de los “Premios de investigación. Historia de Aragón”, se ha realizado varios proyectos de investigación interdisciplinares.

Concurso de cristalización en la escuela de Aragón: el centro ha participado desde el año 2014 en las cinco ediciones del mismo como parte de las actividades de nuestro programa de Ciencia Viva. Nuestra participación se ha saldado con un primer premio en la primera edición, un tercer premio en la segunda y el premio por votación popular en la cuarta edición.

#### b.- Evaluación competencial y global.

En cuanto a la evaluación por competencias, LAS PRUEBAS DE DIAGNÓSTICO que se celebraron a partir del curso 2008-2009 supusieron el comienzo de nuestros planes de mejora y, por tanto, de la reflexión sobre los cambios necesarios en el proceso de enseñanza aprendizaje para la mejora de las competencias básicas, especialmente de aquellas detectadas como deficitarias.

COMBAS (durante los cursos 2010-2011 y 2012-2013, complementados con seminarios sobre competencias durante los cursos 11-12, 13-14, 14-15): como ya se ha señalado más arriba, ha sido el proyecto más ambicioso en este apartado y el que ha procurado cambios cuantitativa y cualitativamente importantes. Ha inspirado e impulsado nuestros planes de mejora y la aplicación de metodologías activas que ya se estaban utilizando en determinadas materias. Además, ha promovido nuestra última reforma profunda de los documentos institucionales.

PROYECTO ATLÁNTIDA: con el objetivo de continuar el trabajo de COMBAS, nos implicamos en él durante el curso pasado con el fin de avanzar en la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. Realizamos la reflexión y la evaluación de la situación en nuestro centro. Pero, finalmente, con ello hemos constatado uno de los puntos débiles del centro en la actualidad: la inestabilidad de las plantillas, que impide la formación de equipos de trabajo con implicación activa de los profesionales.

En relación con la evaluación global, destacamos:

- Procesos de evaluación de programas y proyectos por parte de toda la comunidad educativa (cooperativo, PIBE, POAT, evaluación inicial del proyecto UNICEF)
- Evaluación del funcionamiento de los órganos de gobierno.
- Diseño y desarrollo del proceso de evaluación de la función docente: elaboración de varios documentos de autoevaluación que ya están dispuestos para incluirse en nuestro PEC.

#### c.- Gestión y organización del centro educativo.

No se han presentado proyectos expresamente destinados al cambio en la gestión y organización del centro; pero, por un lado, muchas de las acciones implicadas en los diferentes proyectos de innovación han comportado cambios en la organización del centro; por otro, nuestro PEC, asumido e implementado por los diferentes equipos directivos y por la necesaria concepción del liderazgo compartido, ha supuesto que la gestión del centro haya permanecido fiel a los principios de escuela inclusiva, atención a la diversidad, formación integral, convivencia e inserción en el entorno social, auténticos puntos fuertes de nuestra visión de la educación.

Los proyectos más importantes que han implicado cambios en la organización han sido la atención simultánea en el aula, los programas de bilingüismo y plurilingüismo, los agrupamientos flexibles, los talleres artísticos, la reducción de ratios con desdobles, el POAT...

#### d.- Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.

La mejora de la convivencia ha estado entre nuestros objetivos más importantes y que ha procurado los mayores logros. La convivencia ha vertebrado de hecho gran parte de todos los proyectos de innovación del centro y así se ha plasmado, con las adaptaciones necesarias, desde el año 2006 en “La convivencia escolar: un proyecto integral”. Varios premios avalan el éxito de estos planes: Primer Premio de Buenas Prácticas en Convivencia, del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, en su convocatoria 2009-2010; Accésit en la convocatoria del Concurso de Buenas Prácticas en Convivencia del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, en su convocatoria 2011-12; Primer Premio a las buenas prácticas educativas «Incluir para convivir» Curso 13-14.

Puntos fuertes, además, han sido los sucesivos Planes de Orientación y Acción Tutorial, gracias a los cuales se ha avanzado en la consecución de competencias, en la formación integral, en la colaboración con los agentes sociales más importantes y en la reflexión sobre las amenazas del mundo globalizado, la orientación personal, profesional y académica. El Plan determina algunos aspectos de la organización del centro: como la programación de todas las tutorías el mismo día y a la misma hora o, como en la actualidad, coincidiendo en los diferentes niveles para facilitar las actividades comunes y la colaboración con los diferentes agentes sociales que ayudan a la reflexión y mejora de diferentes conductas y hábitos.

En cuanto a la participación y convivencia, funciona la junta de delegados/as y el alumnado se implica en los programas de “alumnado ayudante”, “alumnado mediador” y “alumnado ciberayudante”.

Las familias intervienen por medio del AMPA y valoran los distintos proyectos de innovación, especialmente el aprendizaje cooperativo, la atención simultánea y los grupos interactivos. Asimismo, contamos con la participación de voluntarios y voluntarias en los grupos



interactivos. El AMPA también organiza y gestiona un banco de libros de texto para el alumnado de secundaria y está promoviendo un “mercadillo” de libros de texto para el alumnado de bachillerato.

Finalmente procuramos la participación de todos los sectores en el Plan de participación en UNICEF y en el Proyecto Cultural de Centro.

#### e.- Implicación del centro en el ámbito social.

Como ya se ha señalado, es uno de los aspectos que consideramos fundamental en la formación integral de nuestro alumnado, para ello es fundamental que la escuela se abra al entorno y busque relación de reciprocidad con diferentes agentes y saberes profesionales, ya sean socioculturales o económicos, para mejorar la formación de nuestro alumnado y que este se desenvuelva en situaciones reales. A la par, el análisis de ese mismo entorno va a hacer posible la reflexión sobre los derechos y deberes de una ciudadanía global. Muchos proyectos emprendidos están directamente relacionados con esta área:

1. El primero que queremos destacar es “Ciencia en los coles”, que implica la realización por parte del alumnado de talleres de ciencia recreativa en los diferentes colegios de la zona. Esta actividad supuso un pilar básico del proyecto “Ciencia para todos: aprendiendo a divulgar” que ganó el primer premio de buenas prácticas educativas de la fundación Mejora tu Escuela Pública en su edición de 2017.
2. Participación en el consejo de redacción y en la elaboración de la revista *Ágora* a la que contribuyen en gran medida los trabajos de alumnado y profesorado del centro (esta revista se publica anualmente y actualmente se presenta el número 16).
3. Participación en la Comisión preparadora de la Semana del Libro de Ejea,
4. Teatro extraescolar.
5. Detrás de una especial sensibilidad ante la situación socioeconómica de las familias, están los proyectos del Banco de Libros, el programa de convivencia de la Comarca AURIGA, la búsqueda de financiación para proyectos del centro, ¿añadir?
6. MIRA y ACTÚA
7. VOLUNTARIOS PARA DINAMIZAR LOS GRUPOS INTERACTIVOS.
8. FP DUAL: es uno de los más importantes proyectos que emprende este centro, en relación con la Formación Profesional, porque sirve para cubrir uno de los objetivos que recogemos en nuestro PEC, al estrechar las relaciones del instituto con el entorno, en concreto, con el tejido empresarial de la comarca, dando respuesta a sus necesidades, enriqueciéndolo con la aportación de personas formadas y emprendedoras. Este proyecto complementa la Formación en Centros de Trabajo, aportando al alumnado el inicio de su vida laboral y su

currículum, además de acercar todavía más su aprendizaje a la situación real del trabajo en las empresas.

9. POAT: uno de sus aspectos fundamentales es la presencia de agentes sociales que participan en la formación integral de nuestro alumnado.

## 2.2. Diagnóstico de la realidad y actuaciones prioritarias

**Señalamos en negrita aquellas actuaciones que se desprenden del análisis y diagnóstico y que deberán ser incluidas, por tanto, en el Plan de innovación.**

- a. En cuanto a resultados.

Desde la última evaluación de diagnóstico en el año 2012, contamos con el análisis de resultados del curso 16-17 en la que se establece una comparativa entre la situación de nuestro centro, los centros de la provincia y los de la autonomía.

En el primer caso, nos encontramos con que los puntos fuertes de nuestro centro se encuentran en la competencia Aprender a Aprender, aunque los principales procesos que queremos consolidar son autoconcepto académico, autocontrol afectivo, creencias sobre el control de la acción, creencias sobre el contexto y motivación para aprender.

En cuanto las competencias que deben mejorarse nos encontramos: la competencia lectora (organización de la información, interpretación y síntesis y obtención y localización de la información); producción escrita (planificación y textualización); competencia matemática (resolución de problemas transfiriendo aprendizajes matemáticos a situaciones reales); competencia digital (Búsqueda y tratamiento de la información, uso de herramientas digitales).

**Por todo ello, se deberán consolidar actuaciones para la mejora de las competencias y establecer nuevas en este plan de innovación.**

La segunda evaluación externa señalada, más cercana en el tiempo, presenta fundamentalmente resultados cuantitativos y cualitativos en relación a las tasas de promoción y tasas de calificación por materias y no por competencias. De su análisis se desprende lo siguiente:

En cuanto a las tasas de promoción en ESO

En la comparativa por niveles: las tasas de promoción son similares o más altas que las correspondientes a Zaragoza y Aragón. Sin embargo, tenemos que tener en cuenta que nuestra tasa de abandono/repetición a partir de 2º de la ESO es mayor ya solo comparando con Zaragoza: 11,1/10,9; 18,9/14,2; 21,1/15,3; 21,2/13,1. Ello es debido a que partimos de una alta diversidad de intereses, actitudes y capacidades en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque para poder valorar el alto porcentaje de no promoción de nuestro centro necesitaríamos la comparativa del porcentaje de alumnado que accede a ESO sin haber completado Primaria en Zaragoza y en Aragón. En nuestro caso los datos son los siguientes:

En 2016/2017: 17,4 %

En 2015/2016: 22,9 %

En 2014/2015: 20,8 %

En 2013/2014: 14,9 %

También es muy diversa la extracción sociocultural del alumnado y sus familias.

Tenemos programas alternativos a la regulación de la ESO: PPPSE y FPB, ello nos permite atender a alumnado que en las estadísticas constan como abandono.

Influyen el rendimiento en algunas materias y los pésimos resultados del itinerario de Aplicadas segregado del resto de sus compañeros en 4º lo que ha llevado a cambios en la organización de los grupos de 4º en el curso 17-18.

En cuanto a la calificación por materias, se constata que los resultados son similares a los de la provincia y la autonomía con un mayor éxito en 1º de la ESO que en 4º.

En relación con los resultados en Bachillerato, se demuestra el éxito del bachillerato de Ciencias frente al bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. En este último caso, llevamos unos años con un rendimiento muy bajo en 2º. En cuanto a los resultados por materia, son similares a los del resto de centros de Aragón.

No disponemos de datos sobre las tasas de promoción o el número de alumnos que pasan a bachillerato. Aunque sí constatamos que nuestro alumnado a lo largo de la ESO ha diversificado sus salidas y el número de estudiantes matriculado en 1º ESO es sustancialmente mayor que el matriculado en 1º Bachillerato. No tiene por qué ser un dato negativo, pues se puede entender que está funcionando la orientación académica y profesional y el alumnado que no estudia bachillerato continúa sus estudios en FP. **No obstante, se hace necesario un análisis más riguroso de esta situación que deberá ser emprendido por medio de este plan de innovación.**

Finalmente, en relación a la Formación Profesional, en los últimos años se ha experimentado un repunte en el interés por nuestra oferta de Ciclos formativos, muy acentuado este curso, que ha supuesto tener que baremar en el Ciclo Medio de Mantenimiento Electromecánico. En cuanto a resultados, los primeros del CM de Administración y Mantenimiento presentan más dificultades y algún abandono; no así en Peluquería o Estética. Sin embargo el alumnado de 2º de CM y todos los estudiantes de los ciclos de grado superior superan ampliamente los módulos, y asisten con asiduidad a clase, salvo por razones laborales. Finalmente la inserción laboral de nuestros titulados y tituladas es muy alta.

#### b.- Fortalezas

Podemos considerar una fortaleza el reconocimiento por parte de la Administración educativa de nuestros proyectos de innovación a lo largo de los años. En el curso actual estamos desarrollando con la aprobación del departamento de Educación de dos proyectos que aglutinan

en gran medida gran parte de nuestras actuaciones innovadoras: “Diseño y desarrollo de nuevas aplicaciones didácticas para el laboratorio escolar: Taller de ciencia recreativa II” y “Pensamiento eficaz a través del aprendizaje cooperativo y los grupos interactivos”.

El éxito del aprendizaje cooperativo y de los grupos interactivos viene avalado no solo por los resultados, sino por la valoración que cada año realizan las familias, el propio alumnado y el profesorado. Facilitan el desarrollo de las competencias social y cívica, aprender a aprender e iniciativa y espíritu emprendedor. Contribuyen a la interacción positiva entre el alumnado, y entre este y los colaboradores.

Otra muestra más del éxito de nuestros proyectos es, además de los premios mencionados, el continuo requerimiento de nuestro profesorado para que explique nuestros proyectos y organización dentro y fuera de la comunidad<sup>1</sup>. Durante este curso ha sido especialmente satisfactoria nuestra participación en el programa Mira y Actúa.

**Se deberá continuar con los proyectos, consolidarlos y ampliarlos y poner en valor su implicación con la comunidad educativa.**

En relación con lo anterior, puede considerarse una fortaleza la continua reflexión emprendida por el profesorado, de los procesos implicados en el desarrollo y evaluación de las competencias (COMBAS, Atlántida...).

Otra fortaleza, si no es la primera en orden de importancia, es la mejora de la convivencia en el centro: de ser un centro con una gran complejidad y con muchos problemas de interrupción y absentismo, nos hemos convertido en un centro de convivencia generalmente tranquila y con una tasa de absentismo mínima: tenemos una tasa de 2,52 % absentismo absoluto (2,47 en 1º con seguimiento de la comisión de absentismo) y 1,26 como absentismo medio. **No obstante, debemos seguir implementando actuaciones para consolidar la situación y poder enfrentar de manera adecuada las nuevas amenazas de la actualidad: acoso, ciberacoso, respeto a la diferencia, coeducación, educación para la salud, seguridad TIC**

Una quinta fortaleza se encuentra en nuestro convencimiento de una necesaria educación integral que desarrolle todas las inteligencias del individuo y su inserción en el medio social. De ahí nuestra implicación en proyectos que implican mostrar al entorno social los logros alcanzados, participar en las actividades complementarias y extraescolares ofertadas y en todos aquellos proyectos en los que se transforme la educación para abrirla a la sociedad. **Surgen dos actuaciones en relación con dicha fortaleza: mejorar la evaluación de los aprendizajes**

---

<sup>1</sup> Jornadas: LAS COMPETENCIAS BÁSICAS; DEL CURRÍCULUM AL AULA. Palma de Mallorca, abril 2009; Congreso Nacional sobre el ÉXITO EDUCATIVO Y LA AUTONOMÍA DE CENTROS, Barcelona, oct, 2009; Congreso nacional de CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN EN EL ENTORNO EDUCATIVO, Palma de Mallorca, octubre 2010. “LA CONVIVENCIA ESCOLAR: UN PROYECTO INTEGRAL” (taller de gestión del aula); Congreso nacional de directores LIDERAZGO Y ÉXITO ESCOLAR, Granada, marzo, 2011, “ORGANIZAR EL CENTRO PARA ATENDER A LA DIVERSIDAD”; I Congreso nacional de educación Compensatoria TRANSFORMANDO LA ESCUELA, Sevilla, octubre, 2011; III Congreso Iberoamericano “GESTIÓN PEDAGÓGICA Y POLÍTICA EDUCATIVA”, Zaragoza, Octubre 2012; Jornada CONTRATOS-PROGRAMA, Mieres, mayo 2013. “LOS PROYECTOS DE CENTRO EL MEJOR CAMINO PARA EL ÉXITO ESCOLAR”. Centro finalista en el premio nacional MARTA MATA a la Calidad Educativa, en su convocatoria 2011.

**aportados por las actividades extraescolares y complementarias, por un lado, y por otro, de forma más ambiciosa, convertirnos en centro referente en Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global en sus cuatro ámbitos: Conocimiento de los derechos de la infancia y la ciudadanía global, participación infantil y juvenil, entorno protector y clima escolar**

Otra fortaleza es nuestra implicación en los programas bilingües. La avalan actuaciones como nuestra participación en el Programa “Cruzando fronteras”, las becas logradas por nuestro alumnado (Amancio Ortega, Inmersión en Canadá...) los programas de inmersión conseguidos, los convenios con centros examinadores para los títulos DELF y Cambridge. **Nuestra actuación innovadora va a tener que ver con nuestra transformación en centro BRIT.**

Finalmente, otra fortaleza es la organización del centro, que tiene muy en cuenta todos los años los planes y proyectos de innovación, como demuestra la asignación de horas de coordinación en los horarios del profesorado implicado. **Una actuación imprescindible es, por tanto, mantener dicha interacción.**

#### c.- Debilidades

La principal debilidad de nuestro centro se encuentra en la estabilidad de las plantillas. Actualmente el 50% del profesorado del instituto es interino por lo que su contrato es inestable, situación que impide el desarrollo, consolidación y, especialmente, avance en los proyectos. Muchos departamentos con número de profesores importantes, como Matemáticas, Lengua, Geografía e Historia, o los correspondientes a los ciclos de Formación Profesional se encuentran con solo una o dos personas de plantilla fija dispuesta a permanecer en el centro. Quizá las próximas oposiciones solucionen de manera provisional el problema, pero los centros de la zona rural sufren las consecuencias del concursillo. De ahí que se necesite una política de la Administración que busque alternativas para la estabilización de las plantillas en relación con proyectos o planes de innovación. Por parte del centro la única actuación posible es **plantear el problema y proponer soluciones en los foros en los que podamos participar.**

La segunda debilidad se sitúa en la participación de todos los sectores de la comunidad. En relación con el profesorado, probablemente relacionado con el planteamiento anterior, sí que hay participación por medio de los órganos de coordinación y participación reglados; pero ha disminuido la participación en el planes de formación del propio centro en favor de la formación *on line*, que solo muy indirectamente redundan en beneficio del centro precisamente por la mencionada inestabilidad. **Nuestra actuación implica desarrollar planes de formación que tengan en cuenta las circunstancias mencionadas.**

En relación con la participación del alumnado, a pesar del impulso de la junta de delegados y de la comisión actual de delegados, de la promoción de su participación en proyectos culturales y sociales del centro (ha sido muy interesante la participación del alumnado en torno a la

preparación de la carrera solidaria “Gotas para Níger”), de la colaboración de algunos estudiantes en el plan de convivencia o en el Consejo Escolar, no existe ninguna asociación de estudiantes en funcionamiento y no tienen autonomía e iniciativa colectiva. **El plan de innovación debe plantear actuaciones para su mejora.**

Finalmente, tampoco es óptima la participación de las familias. Aunque las relaciones con la AMPA son muy satisfactorias, son pocas las familias que participan en el club de lectura “Leer juntos en La Marcuera” o como voluntarias en los Grupos Interactivos. Las reuniones de principio de curso son bastante numerosas y la participación en los procesos de evaluación es suficiente; pero se echa en falta su participación en otras actividades que implican análisis de problemas relacionados con la evolución de sus hijos e hijas en la que participan agentes sociales. **Se deben plantear, pues, actuaciones de mejora en la participación de las familias.** En relación con la coeducación y la reflexión sobre la brecha de género, nos encontramos que los recreos, tal como están planteados en la actualidad, no se convierten en otros momentos de aprendizaje. Además, las actividades lúdicas están dominadas por los alumnos, mientras las alumnas se limitan a un papel pasivo. De ahí que necesitemos programar **actuaciones para configurar recreos diferentes en que cambie esta situación claramente sexista.**

También es preocupante el sesgo sexista en la elección de estudios que se observa en nuestra sociedad. **El centro debe ser consciente de dicho sesgo y buscar medidas que puedan paliar el problema**

**En conclusión, se desprende del análisis anterior que nuestro Plan debe establecer como ámbitos prioritarios de actuación aquellos relacionados con**

**1.- la mejora en la adquisición de competencias y, por lo tanto de resultados (ámbito a.- ).**

**2.- Profundizar en la mejora de la convivencia del centro y aumentar la participación activa de los distintos sectores de la comunidad educativa. (ámbito d.- ).**

**3.- Implicar e integrar el IES Cinco Villas en el ámbito social, cultural y económico del entorno. (ámbito e.- ).**

**Entendemos que los otros dos ámbitos (evaluación competencial y global y organización y gestión del centro) son herramientas imprescindibles para desarrollar las actuaciones de los otros tres y, por lo tanto, son subsidiarios.**

### 2.3. Características que definen al plan como innovador.

Entendemos por innovación el conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios significativos en las prácticas educativas vigentes, proporcionando al profesorado perspectivas nuevas para su práctica educativa y al alumnado mejoras en su proceso de aprendizaje y adquisición de

competencias. En relación con lo anterior, la innovación en nuestro centro debe partir de dos premisas:

- a) Debe dar respuesta a las necesidades y retos de los cambios en el mundo y en la educación, por lo que tendrá que tener en cuenta aspectos tecnológicos, didácticos, pedagógicos y personales.
- b) Debe partir de los procesos innovadores ya emprendidos por lo que no implica un cambio total de paradigma de manera global sino que es de carácter incremental y de mejora continua, aunque se incorporen nuevos elementos o pasen a primer plano aspectos secundarios hasta el momento, como la coeducación y la apertura del centro al entorno.

Finalmente, tenemos claro que es innovador porque el Plan será la referencia del cambio que pretende el centro, recogiendo actuaciones concretas, cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos para consolidar mejoras y conseguir la transformación de la comunidad educativa y su inserción en el entorno. Impulsa el trabajo en equipo del profesorado, una de nuestras señas de identidad, avanzando hacia la comunidad profesional de aprendizaje. Interrelaciona las actividades de todos los ámbitos de actuación cuya finalidad última es la mejora de los aprendizajes y la educación integral, inclusiva y equitativa de nuestros alumnos y alumnas con una preparación adecuada para una ciudadanía responsable y solidaria.

Especialmente, **en el proceso de aprendizaje de las competencias se deberá tener en cuenta la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa y la interacción con el entorno social.**

Además:

- Tiene una clara intencionalidad educativa integral e inclusiva.
- Potencia el protagonismo del alumnado al involucrarlo en su aprendizaje y con la comunidad educativa.
- Considera que la educación ha de ser una responsabilidad compartida.
- Tiene una clara intencionalidad pedagógica y es un proyecto educativo con funcionalidad.
- Incide en la educación formal y no formal, que ha de contar con un tiempo y espacio precisos.
- Pretende que aprendamos y colaboremos en un marco de reciprocidad.
- Nos permite trabajar contenidos de manera interdisciplinar y potenciar la adquisición de competencias para la vida.
- Consolidará la interacción con agentes externos a la comunidad educativa, como las instituciones educativas y las entidades sociales que intervienen sobre la realidad.
- Contempla actividades solidarias de nuestra comunidad educativa.

Lo importante es crear en nuestro centro educativo la necesidad de potenciar «ámbito de encuentro». Como se recoge en el Informe Delors (1996), no se trata sólo de «aprender a conocer», sino también de «aprender a hacer», «aprender a convivir» y «aprender a ser».

## 2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

Como se observará en el desarrollo de los objetivos y actuaciones que se explicitan en el punto siguiente, el plan permite el desarrollo de las competencias, dota de mayor calidad a los aprendizajes aportándoles utilidad directa, dando sentido al proyecto de Centro, haciendo posible el trabajo interdisciplinar y aumentando el rendimiento y la motivación de sus protagonistas hacia los contenidos educativos. No sólo nos permite innovar metodológicamente, sino que también favorece una auténtica educación integral. Así, desarrolla las competencias de acuerdo con los cuatro pilares de la educación presentados en el Informe Delors:

### **1 Aprender a conocer**

Competencias relativas al desarrollo del pensamiento crítico: mantener una actitud curiosa ante una realidad compleja y cambiante, analizar y sintetizar información, reflexionar, tomar decisiones, desechar prejuicios...

### **2 Aprender a hacer**

Poner al servicio de los demás capacidades individuales.

Desarrollar en ámbitos reales los aprendido en el aula.

### **3 Aprender a ser**

Autoconocimiento y autoestima. Autonomía personal. Compromiso y responsabilidad. Esfuerzo y constancia. Eficacia personal y “empoderamiento”. Tolerancia a la frustración, resiliencia.

### **4 Aprender a convivir**

Comunicación y expresión. Perspectiva social y empatía. Trabajo en equipo y las capacidades que supone: dialogar, pactar, ceder, exigir... Resolución de conflictos. Sentimiento de pertenencia a la comunidad. Sociabilidad y hábitos de convivencia: comprensión, amabilidad, paciencia, generosidad, solidaridad...

Compromiso, responsabilidad y participación en la comunidad.

Es un proyecto para estimular el compromiso en la mejora de la calidad de la enseñanza para toda la comunidad educativa

### **En relación a sus protagonistas**

- Representa, de manera directa, un beneficio mutuo.
- Motiva hacia el aprendizaje, que se hace vivencial, crítico y significativo.
- Dota a los alumnos de un papel protagonista y útil devolviendo una imagen positiva.

### **En relación a institución educativa**



- Favorece el desarrollo académico, cívico, ético, personal, social y profesional de los chicos y chicas, y aumenta su rendimiento educativo.
- Supera propuestas educativas y metodologías tradicionales.
- Mejora el clima social de la institución educativa.

**En relación a otras entidades sociales:**

- Aporta visibilidad a la entidad social y a su misión.
- Permite trabajar conjuntamente y de manera coordinada con otros agentes de la comunidad para

**En relación a la comunidad**

- Potencia el trabajo entre la comunidad educativa y las entidades sociales.
- Potencia el territorio como escenario pedagógico, protagonista y destinatario de las acciones educativas, y no sólo como recurso didáctico.
- Contribuye a que chicos y chicas sean socialmente responsables

## 2.5. Metodología y actuaciones previstas

### 2.5.1 Metodología

Nuestro proyecto es una sistematización del trabajo que une el aprendizaje con el compromiso e integra distintos métodos de aprendizaje para que sean más eficaces, Primando el aprendizaje colaborativo, se pretende que los alumnos y alumnas sean competentes y practiquen una ciudadanía activa y solidaria.

Se sigue una metodología activa y participativa y se presentarán líneas de trabajo específicos para cada una de los ámbitos señalados siempre buscando la interrelación entre sí. Además, los proyectos se asentarán en la coordinación entre el profesorado implicado.

El Plan parte del diagnóstico de la realidad --de una evaluación inicial--, avalado por procesos de autoevaluación. Para ello, además de los señalados en el apartado 2.2. vamos a usar los resultados de los procesos emprendidos durante este curso: la autoevaluación de la función docente en lo que se refiere a nuestro estilo de enseñanza y la autoevaluación realizada por todos los sectores de la comunidad (familias, docentes, alumnado y PAS) sobre la implicación del centro en el desarrollo emocional del alumnado, la participación, la educación en derechos, la equidad, la inclusión y las relaciones, aspectos, todos ellos de especial importancia en relación con los cinco ámbitos de actuación. Todo ello, junto con la valoración del curso 2017-2018 será el punto de partida de los objetivos de la PGA del curso 2018-2019

A partir de dicha evaluación inicial se desarrolla el proyecto en tres fases:

1. Motivación y comienzo de la formación

Comenzaríamos a principio de curso del primer año (y del segundo para el profesorado de nueva incorporación), durante las dos primeras semanas aproximadamente, dando a conocer a todo el claustro las líneas de trabajo de este plan de innovación con el objeto de darle coherencia y para motivar a la mayor parte del claustro. En esta fase será de especial importancia la colaboración del CIFE. La formación se completará a lo largo del curso según el plan que se establece en el apartado correspondiente.

## 2.- Desarrollo:

Durante dos cursos implementación del Plan centrándonos especialmente en las líneas prioritarias de actuación. Durante este primer año se deberán poner en marcha las actuaciones concretas novedosas centradas en la participación y en la apertura del centro al entorno y seguir avanzando en la adquisición y evaluación de competencias

3.- Evaluación multifocal: durante el tercer año, teniendo en cuenta los objetivos, los indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación que se indican en el apartado correspondiente.

### 2.5.2.- Ámbitos, objetivos y actuaciones prioritarias

Como se desprende de lo explicado hasta el momento, el plan pretende cambios significativos en todos los ámbitos planteados, pero especialmente en aquellos considerados como prioritarios, a partir del análisis realizado hasta el momento y reflejado en apartados anteriores, con objetivos muy concretos que se deberán alcanzar en dos años, vertebrados por los principios planteados desde nuestro PEC.

#### **A. Mejorar la adquisición de competencias clave (ámbito y objetivo prioritario):**

- a) En relación con el aprendizaje cooperativo:
  - Mejorar el desarrollo del aprendizaje cooperativo mediante las aportaciones de los estudios sobre inteligencias múltiples, la gamificación o el pensamiento eficaz.
  - Mejorar las habilidades de los alumnos en relación con la cooperación.
  - Trabajar algunos hábitos de la mente (uno por trimestre)
- b) En relación con los grupos interactivos:
  - Desarrollar un trabajo en equipo eficaz
  - Trabajar algunos hábitos de la mente (uno por trimestre)
  - Utilizar organizadores gráficos para desarrollar un aprendizaje basado en el pensamiento.
  - Aumentar el número de voluntarios
  - Sistematizar la formación de los voluntarios.
- c) En relación con los planes de mejora:

- Diseñar sistemas de evaluación del Proyecto lingüístico que controlen su aplicación en el aula
  - Implementar un plan de mejora de la competencia digital
  - Implementar un plan de mejora de la competencia matemática
- d) En relación con el bilingüismo
- Diseñar los itinerarios bilingües en Inglés y Francés según lo especificado en Orden BRIT.
  - Mantener PALE, Cruzando fronteras, programas de intercambio, de inmersión lingüística.
  - Ampliar número de alumnos y alumnas Erasmus +
  - Potenciar que nuestro alumnado obtenga certificados homologados por el Marco Común Europeo de Referencia de las lenguas.
  - Mejorar la competencia oral del alumnado por medio de talleres de conversación, dramatización en idiomas, en recreos o por las tardes.
- e) Sobre metodologías activas
- Aumentar el número de materias que participan en Aprendizaje Cooperativo
  - Aumentar el número de materias que participan en Grupos Interactivos
  - Aumentar el número de materias que participan en proyectos interdisciplinares
  - Integrar técnicas y dinámicas cooperativas en todos los niveles de enseñanza en diferentes materias.
  - Formar al profesorado en metodologías activas y en el uso de las TIC
  - Aumentar la participación en los planes de formación
  - Consolidar equipos de trabajo
  - Avanzar hacia la comunidad de aprendizaje
  - Realizar proyectos interdisciplinares relacionados por un tema común que permitan el desarrollo de diversas competencias y contribuyan al desarrollo de las inteligencias múltiples (por ejemplo Proyecto cultural de Centro)
- f) En relación con el Taller de Ciencia:
- Elaborar materiales curriculares para alumnado de primaria y secundaria que permitan una mejor explotación didáctica del laboratorio escolar.
  - Aumentar el carácter interdisciplinar en la explotación del laboratorio con fines educativos, implicando no sólo al área de Ciencias de la Naturaleza sino a la de Tecnología, Orientación...
  - Aumentar el número de pequeños proyectos de investigación dirigidos a alumnado de bachillerato.
- g) En relación con la competencia “Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor”

- Desarrollar proyectos desde el departamento de Economía en colaboración con el Ciclo Formativo de Administración para la colaboración con las empresas de la comarca.
- Promover la participación en proyectos colaborativos con iniciativas socioculturales dentro y fuera del centro.
- Promover la iniciativa del alumnado en la defensa de actuaciones y valores

**B. Avanzar en el desarrollo de la evaluación competencial y global:**

- Generalizar el uso de rúbricas en todas las materias.
- Consensuar procedimientos de evaluación en relación con los planes de mejora.
- Sistematizar procesos de evaluación de los órganos colegiados.
- Aplicar los procesos de autoevaluación consensuados.
- Ampliar el número de materias que incluyen la evaluación no formal.

**C. Enfocar la gestión y organización del centro educativo hacia el desarrollo del Plan:**

- Mantener la interacción entre la organización del centro y los proyectos de innovación y mejora.
- Consolidar y aumentar las horas de coordinación de equipos de profesionales.
- Estudiar con la administración el perfilado de plazas para estabilizar equipos de trabajo.
- Abrir el centro a la participación de las familias y alumnado por las tardes.
- Convertirnos en Centro Referente en Educación en Derechos de la Infancia y Ciudadanía Global

**D. Integrar la mejora de la Convivencia en la vida cotidiana del centro y aumentar la participación activa de los sectores de la comunidad educativa.**

- Mantener y poner en valor los programas existentes (mediadores, ayudantes, ciberayudantes...) mediante un adecuado programa de difusión.
- Aumentar el número de alumnos y alumnas participantes en los programas anteriores.
- Mejorar la acogida al alumnado inmigrante.
- Sistematizar el observatorio de la convivencia
- Diseñar actividades diferentes para los recreos.
- Diseñar actividades coeducativas, como los “Recreos diferentes”
- Aumentar el número de tutorías individualizadas.
- Mejorar la integración tanto a nivel escolar como social del alumnado de PPPSE y FP Básica logrando su participación en proyectos en los que interactúen con alumnado de otras enseñanzas.

**E. Implicar e integrar el IES Cinco Villas en el ámbito social, cultural y económico del entorno.**

- Implementar las aportaciones del Aprendizaje servicio

- Talleres extraescolares por las tardes con implicación de voluntariado familiar o social.
- Representar los montajes del grupo de teatro extraescolar, del alumnado de “Artes escénicas” o de .....musical en escenarios del municipio, comarca o autonomía, además de mostrarlos a sus propios compañeros
- Mantener y mejorar las actuaciones relacionadas con la Biblioteca del Centro que tengan una proyección exterior: concurso de lectura en público en varios idiomas, “Leer juntos”, concursos literarios, Poesía para llevar...
- Participar activamente en el desarrollo de la Semana del Libro de Ejea de los Caballeros e implicar al alumnado en su desarrollo.
- Desarrollar los proyectos de FP Dual que se pondrán en marcha el curso próximo manteniendo una comunicación estrecha con las empresas de la comarca, las asociaciones de empresarios, el Ayuntamiento y la DGA.
- Colaborar con la Asociación para el Desarrollo y Fomento de las Cinco Villas, ADEFO, para que alumnos de bachillerato se involucren en la internacionalización de empresas de las Cinco Villas.
- Diseñar actividades en todas las materias que incluyan participación en la vida social.
- Voluntariado familiar o asociativo para realizar actividades por la tarde: biblioteca, grupo de teatro, grupo musical, estudio tutelado.
- Voluntariado familiar para el estudio tutelado
- Aumentar el número de personas colaboradoras para las sesiones de Grupos Interactivos abriendo la participación a agentes externos y asociaciones.
- Realizar tertulias dialógicas en relación con el visionado de películas, lectura de libros o temas de actualidad en la que participen de forma colaborativa familias, alumnado, profesorado, PAS... y otras personas ajenas al centro
- Desarrollar las actividades asociadas con la educación en derechos de la infancia y ciudadanía global introduciendo sus contenidos en los currículos de las materias a la par que se diseñe su proyección exterior (por ejemplo, Día internacional de los Derechos de la Infancia o carrera solidaria “Gotas para Níger”)

## 2.6. Plan de formación del profesorado.

**Para desarrollar este Plan de Innovación nos planteamos, en cuanto a formación del profesorado los siguientes objetivos generales:**

- Mejorar las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado.
- Adquirir y desarrollar las competencias docentes necesarias para gestionar el grupo de estudiantes y para la atención a la diversidad del alumnado.

- Conocer estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.
- Conocer y aplicar procedimientos para favorecer la convivencia en los centros docentes: resolución de conflictos.
- Conocer y aplicar procedimientos y herramientas que favorezcan la participación de las familias en el centro docente.

De acuerdo con las actuaciones previstas en el apartado 2.5., planteamos las necesidades formativas, que se detallan a continuación, teniendo en cuenta los cinco ámbitos de actuación

- Profundización en inteligencias múltiples y pensamiento eficaz
- Gestión eficaz del tiempo
- Hábitos de la mente
- Mejora de la competencia digital
- Mejora de la competencia matemática
- Implementación del Plan de Mejora, Proyecto lingüístico y Plan Lector
- Uso de estrategias de mediación y mejora de la convivencia
- Fomento de un clima social escolar positivo
- Uso de técnicas y dinámicas para motivar al alumnado a implicarse en el trabajo escolar
- Uso de técnicas y dinámicas para motivar e involucrar a toda la comunidad educativa
- Dinámica de grupos. Dinámicas de participación y cohesión.
- Desarrollar el valor de la participación.

Las acciones formativas que puedan diseñarse para dar forma a estas necesidades planteadas anteriormente, dependen de la Red de Formación Aragonesa, y del Equipo de Asesores del CIFE de Ejea, más concretamente.

**Proceso:**

Comenzaremos, en las dos primeras semanas del primer curso, dando a conocer a todo el claustro las líneas de trabajo de este plan de innovación, con objeto de darle coherencia y motivarlo, e incluir a todo el profesorado nuevo que quiera comprometerse ya que es un proyecto de Centro.

Trataremos distintos Programas y Proyectos como la líneas del Plan de Acción Tutorial y Atención a la diversidad, las acciones formativas del Plan de Mejora, Proyecto Lingüístico, Centro referente Unicef, así como las distintas metodologías que se aplican: aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, pensamiento eficaz, trabajo por proyectos...

Pretendemos impulsar el Plan por medio de un Seminario o Proyecto de Formación en Centros, tal y como hemos venido haciendo estos años anteriores.

Completaríamos la formación con expertos que puedan dar respuesta a la actualización didáctica necesaria para conseguir nuestros empeños, pero que guiaran en el tiempo nuestros avances, especialmente, en metodologías de aprendizaje, motivación y gestión de grupos.

Lo expuesto anteriormente está siempre supeditado a las líneas prioritarias y las directrices del Departamento de Formación.

## 2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

Procuramos la participación del alumnado partiendo de ROC y del RRI: eligen sus delegados, la junta de delegados se reúne de forma bastante asidua, especialmente este curso, el POAT prepara actividades en las tutorías para valorar y evaluar las actividades del curso y el proceso de enseñanza aprendizaje, cada grupo consensua normas de convivencia... Han elegido el nombre de nuestra biblioteca, participan en la elección del proyecto cultural de centro... Pero les falta iniciativa y dependen demasiado del profesorado; no tienen una asociación. De ahí que se necesite una mejora en este apartado.

En cuanto al profesorado: una máxima de este centro ha sido el liderazgo compartido y siempre se han respetado escrupulosamente sus foros de participación y se ha promovido su intervención en las decisiones del centro. Pero se observa cierto desánimo entre el profesorado de plantilla ante la dificultad de avanzar en proyectos que cada año deben partir casi de cero al incorporarse nuevos docentes. El Plan deberá contribuir a recuperar esa participación activa que permita el beneficio mutuo y el avance en la mejora de los aprendizajes y la configuración de una comunidad profesional.

## 2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

Buscamos la intervención y la participación de las familias desde el momento en que se incorporan a nuestra comunidad educativa. Y se intenta una comunicación muy estrecha para conseguir la necesaria coordinación que beneficie el desarrollo de sus hijos e hijas: es precisa la conciliación de la vida laboral y personal para que su contacto con el centro sea lo más eficaz posible. Para ello se están arbitrando instrumentos adecuados.

Las familias participan en la valoración de nuestros proyectos más importantes: aprendizaje cooperativo, grupos interactivos, autoevaluación del centro... por medio de cuestionarios elaborados cada curso y la implicación de la AMPA en el centro es muy amplia: gestionan el “Banco de Libros”, colaboran en las actividades culturales, personal y económicamente, financian el Concurso de Lectura en Público interno (este año se ha celebrado la XI edición) en castellano, francés e inglés, colaboran con actividades del centro como Escuela Promotora de

Salud. Pero también se lamentan de que la participación de familias en sus actividades es escasa y las responsabilidades recaen en muy pocas personas.

Finalmente, hemos señalado que nos gustaría contar más con su presencia sobre todo en cuestiones relacionadas con la mejora de la convivencia y la apertura al entorno. También necesitamos mejorar la implicación de las familias en las actividades de la Escuela de Familias del Ayuntamiento y buscar mecanismos para la participación de las familias en situación socioeconómica más precaria. Todo ello se ha señalado ya en las actuaciones planteadas.

## 2.9. Plan de evaluación.

Se debe realizar la evaluación del impacto del plan, por un lado, y el resultado de las actuaciones en los diferentes ámbitos, por otro. Para ello se ha diseñado una serie de rúbricas que se adjuntan al presente plan como anexo.

Como ya hemos indicado, el plan parte de una evaluación inicial, que culminará en las primeras semanas de septiembre, en la que se ajustarán los diferentes instrumentos diseñados en este Plan, y se determinarán de forma definitiva los distintos agentes responsables de la evaluación. Esta labor será realizada por una Comisión de seguimiento del Plan que estará formada por la directora (o jefa de estudios), el orientador u orientadora, la persona responsable de coordinar el plan, la profesora COFO, un representante del AMPA y dos representantes del alumnado.

Se realizará una evaluación intermedia multifocal al finalizar el primer año para observar la marcha de las distintas actuaciones y tomar medidas para su reajuste durante el segundo curso. Bajo la supervisión del equipo directivo y de la Comisión de seguimiento del Plan, aprovecharemos para realizar dicha evaluación los órganos colegiados, en los que participan todos los sectores de la comunidad, y se incluirá una evaluación externa por parte del Ayuntamiento, empresas y asociaciones implicadas en el trabajo del instituto.

La evaluación final se realizará de acuerdo a las directrices y criterios que determine el Departamento de Educación Cultura y Deporte

El plan debe contribuir de manera significativa para un adecuado desarrollo de los planes de mejora del centro y, por tanto, de los resultados de los alumnos y alumnas. Por ello, además de los instrumentos específicos de evaluación del Plan que se han diseñado, deberemos tener en cuenta lo siguiente:

- a) Evolución de resultados en las evaluaciones externas que se realicen y de las pruebas a las que se presenta nuestro alumnado, como EvAU .
- b) Evolución de los resultados académicos del alumnado que permanece un año más en un ciclo o curso.
- c) Evolución de los resultados académicos del alumnado por ciclo o curso y área o materia.
- d) Porcentaje de alumnado respecto al matriculado que promociona por ciclo o curso.



- e) Evolución del porcentaje de abandono en 2º, 3º y 4º de ESO respecto al alumnado matriculado en esos cursos.
- f) Porcentaje de alumnado que obtiene el Título de Graduado en Educación secundaria obligatoria respecto al alumnado evaluado.
- g) Alumnado que se matricula en Ciclos de Grado Medio.
- h) Alumnado que se matricula en Ciclos de Grados Superior
- i) Grado de implicación y satisfacción de las familias.
- j) Grado de implicación y satisfacción del alumnado.
- k) Valoración del efecto de las medidas adoptadas en los resultados obtenidos.....
- l) Otros, que se irán determinando a medida que se avance en el programa.

### 2.10. Acciones divulgativas.

En cuanto a la divulgación interna, usaremos los medios ya habilitados durante estos años: la sala de usos múltiples sirve de sala de exposiciones de los trabajos del alumnado, al igual que los diferentes pasillos, en relación con los trabajos por niveles, y el vestíbulo principal en el que se ubica una televisión donde se anuncian las actividades y se promocionan las producciones audiovisuales creadas en las tareas de aprendizaje. También se ubican en el vestíbulo los paneles promocionales de la Biblioteca La Marcuera y de los departamentos de idiomas. Sirve de exposición, además de los trabajos de Tecnología o de Cristalización.

En una segunda fase, un medio que combina la difusión interna y externa es la página web del centro: ahí se publican las principales noticias y se deberá promocionar la creación de nuevos blogs que se sumen a los ya existentes, que han demostrado ser un medio eficaz para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe ser, además una ventana al exterior.

También se fomenta el uso de las redes sociales: Twitter, Facebook, Instagram, Youtube para divulgar las actividades y producciones de todos los sectores de nuestra comunidad.

En el caso de nuestra comarca, es fundamental además la intervención en Radio Cinco Villas, el periódico Ayer y Hoy, Ejea digital, Ejea y pueblos, además de los medios de comunicación de la Comunidad: El Periódico de Aragón, Heraldo de Aragón, Aragón TV.

Finalmente, es esencia la labor divulgadora de los propios docentes cuando somos reclamados en los planes de formación de otros centros escolares o centros de profesores dentro y fuera de la comunidad. También la participación del alumnado en la comunidad, en concursos, tal como se viene haciendo hasta ahora.

Para llevar a cabo esta labor se hace necesario contar con horas de dedicación y de docentes que coordinen y colaboren: se arbitrarán medidas en la organización del centro.

## ANEXO: RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN

### RÚBRICAS PARA EVALUAR LA MEJORA DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE:

#### a) APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estándares de evaluación	0	1	2	3
Se han completado las U. D. de Lengua, Matemáticas y Música con los Paisajes de Aprendizaje (IIMM)	No se ha completado ninguna	Se han completado menos de la mitad en dos o tres materias	Se han completado más de la mitad en dos o tres materias	Se han completado todas en las tres materias
Se ha incluido en las materias citadas algún juego de mesa o concurso tipo Kahoot	No se ha diseñado o jugado a algún juego de mesa ni ningún concurso digital tipo kahoot	Se ha diseñado un juego o realizado un concurso digital tipo kahoot en una materia	Se ha diseñado un juego o realizado un concurso digital tipo kahoot en dos materia	Se ha diseñado un juego o realizado un concurso digital tipo kahoot en las tres materias
Se ha incluido en todas las U.D. algún organizador gráfico	No se han incluido en ninguna U.D.	Se han incluido en menos de la mitad de dos o tres materias	Se han incluido en más de la mitad de dos o tres materias	Se han incluido en todas las U.D. de las tres materias
El alumnado mejora en relación a la cooperación	No ha mejorado nada	Ha mejorado un poco	Ha mejorado bastante	Ha mejorado mucho
Se ha trabajado un hábito de la mente por trimestre	No se ha trabajado ninguno	Se ha trabajado uno	Se han trabajado dos	Se han trabajado los tres (uno por trimestre)

#### b) GRUPOS INTERACTIVOS

Estándares de evaluación	0	1	2	3
El alumnado mejora en la organización, reparto del trabajo y puesta en común en el tiempo previsto, en las actividades por equipos de los G.I.	No están bien organizados. No se reparten bien el trabajo. No les da tiempo de la puesta en común	Se organizan eficazmente. Se reparten el trabajo pero no lo terminan. No hacen la puesta en común	Se organizan eficazmente. Se reparten y terminan el trabajo. No les da tiempo de la puesta en común	Se organizan eficazmente. Se reparten y terminan el trabajo. Realizan la puesta en común
Se ha incluido en todas las U.D. algún organizador gráfico	No se han incluido en ninguna U.D.	Se han incluido en menos de la mitad de dos o tres materias	Se han incluido en más de la mitad de dos o tres materias	Se han incluido en todas las U.D. de las tres materias
El alumnado mejora en relación a la cooperación	No ha mejorado nada	Ha mejorado un poco	Ha mejorado bastante	Ha mejorado mucho
Se ha trabajado un hábito de la mente por trimestre	No se ha trabajado ninguno	Se ha trabajado uno	Se han trabajado dos	Se han trabajado los tres (uno por trimestre)
Se ha conseguido aumentar el número de voluntarios	Se ha aumentado menos del 10%	Se ha aumentado entre el 10 y el 30%	Se ha aumentado entre el 30 y el 50%	Se ha aumentado más del 50%
Se ha conseguido sistematizar y fijar los plazos para la	No se ha conseguido	Se respetan los plazos pero falta sistematización	Está sistematizado pero los plazos no	Está sistematizado y los plazos son

formación de voluntarios			se respetan	respetados
--------------------------	--	--	-------------	------------

**c) PLANES DE MEJORA**

Estándares de evaluación	0	1	2	3
Hemos diseñado sistemas de evaluación para evaluar los 5 objetivos del Proyecto lingüístico	No hemos diseñado sistemas de evaluación para ningún objetivo	Hemos diseñado sistemas de evaluación para 1 ó 2 objetivos	Hemos diseñado sistemas de evaluación para 3 ó 4 objetivos	Hemos diseñado sistemas de evaluación para los 5 objetivos
Se ha conseguido implementar un plan de mejora de la Competencia Digital	No se ha conseguido en ninguna materia	Se ha conseguido en menos de la mitad de las materias	Se ha conseguido en más de la mitad de las materias	Se ha conseguido en todas o casi todas las materias
Se ha conseguido implementar un plan de mejora de la Competencia Matemática	No se ha conseguido en ninguna materia	Se ha conseguido en menos de la mitad de las materias	Se ha conseguido en más de la mitad de las materias	Se ha conseguido en todas o casi todas las materias

**d) EN RELACIÓN CON EL BILINGÜISMO**

Estándares de evaluación	0	1	2	3
Diseñar el itinerario bilingüe	Se ha diseñado provisionalmente en un idioma por falta de profesorado estable	Se ha diseñado provisionalmente en los dos idiomas por falta de profesorado estable	Se ha diseñado provisionalmente en un idioma y definitivamente en otro	Se ha diseñado en los dos idiomas de forma definitiva
Mantener el PALE, Cruzando fronteras, programas de intercambio, de inmersión lingüística.	No se mantiene ningún programa	Se mantienen dos de los cuatro programas	Se mantienen los cuatro programas	Se mantienen los cuatro programas y se añade alguno más
Ampliar el alumnado Erasmus +	No aumenta	Aumenta hasta el 50%	Aumenta hasta el 100%	Aumenta más del 100%
Potenciar en nuestro alumnado certificados homologados por el M.C.R.	No aumentamos el nº de alumnos/as	Aumentamos el nº de alumnos/as hasta el 10%	Aumentamos el nº de alumnos/as hasta el 30%	Aumentamos el nº de alumnos/as más del 30%

**e) SOBRE METODOLOGÍAS ACTIVAS**

Estándares de evaluación	0	1	2	3
Aumentar el nº de materias que participan en Aprendizaje Cooperativo	No lo hemos aumentado	Hemos añadido una materia	Hemos añadido dos materias	Hemos añadido tres materias
Aumentar el nº de materias que participan en los Grupos Interactivos	No lo hemos aumentado	Hemos añadido una materia	Hemos añadido dos materias	Hemos añadido tres materias
Aumentar el nº de materias que participan en Proyectos Interdisciplinares	No lo hemos aumentado	Hemos añadido una materia	Hemos añadido dos materias	Hemos añadido tres materias
Formar al profesorado en metodologías activas	El profesorado no se forma	Se forma el 10%	Se forma entre el 10 y el 20%	Se forma más del 20%

<b>y uso de las T.I.C.</b>				
<b>Consolidar equipos de trabajo (comisiones, departamentos...)</b>	No se consolidan por falta de profesorado estable	Se consolidan hasta dos equipos	Se consolidan entre dos y cuatro	Se consolidan más de cuatro
<b>Avanzar hacia la comunidad de aprendizaje</b>	No hemos aumentado proyectos/planes en ese sentido	Hemos aumentado proyectos en el centro por las tardes	Se organizan y gestionan proyectos del centro para las familias en colaboración con el entorno y la comunidad educativa	Estamos constituyendo una Comunidad de Aprendizaje

**f) EN RELACIÓN CON EL TALLER DE CIENCIA**

Estándares de evaluación	0	1	2	3
<b>Elaborar materiales curriculares para el laboratorio</b>	No se elabora ninguno nuevo	Se elaboran materiales nuevos para algunos niveles de secundaria	Se elaboran materiales nuevos para algunos niveles de primaria	Se elaboran materiales para alumnado de primaria y secundaria
<b>Aumentar el carácter interdisciplinar en la explotación del laboratorio</b>	No se añade ninguna materia	Se añade una materia	Se añaden dos	Se añaden tres
<b>Aumentar el número de pequeños proyectos de investigación para el alumnado de bachillerato</b>	No lo hemos aumentado	Hemos aumentado entre uno y dos	Hemos aumentado tres o cuatro	Hemos aumentado más de cuatro

**g) EN RELACIÓN CON LA COMPETENCIA “SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR”**

Estándares de evaluación	0	1	2	3
<b>Desarrollar proyectos desde el departamento de Economía y el Ciclo Formativo de administración para colaborar con empresas de la comarca</b>	No se colabora con las empresas	Se colabora con alguna empresa de Ejea	Se colabora con varias empresas de Ejea	Se colabora con varias empresas de Ejea y de la comarca
<b>Promover la participación en proyectos colaborativos</b>	No se promueven	Se promueve en un nivel de secundaria o de ciclo	Se promueve en varios niveles de secundaria o ciclos	Se promueven en varios niveles (sec/cic) participando en la organización
<b>Promover la iniciativa del alumnado en la defensa de valores y actuaciones</b>	No se promueven	Se promueve en un nivel de secundaria o de ciclo	Se promueve en varios niveles de secundaria o ciclos	Se promueven en varios niveles participando en la organización de las mismas

**RÚBRICAS PARA INTEGRAR LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN LA VIDA COTIDIANA DEL CENTRO Y AUMENTAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Estándares de	0	1	2	3
---------------	---	---	---	---

<b>evaluación</b>				
<b>Difundir los programas existentes (mediadores, ayudantes, ciberayudantes...)</b>	No los difundimos adecuadamente	La difusión llega a todas las familias	La difusión llega a toda la población y la comarca	La difusión llega a nivel provincial y regional
<b>Aumentar el nº de alumnos/as participantes en los programas anteriores</b>	No se ha conseguido o se ha aumentado menos del 10%	Se ha aumentado entre el 10 y el 30%	Se ha aumentado entre el 30 y el 50%	Se ha aumentado más del 50%
<b>Mejorar la acogida al alumnado inmigrante</b>	No hemos mejorado	Hemos mejorado a nivel del profesorado de acogida	Hemos mejorado a nivel del profesorado y del alumnado de acogida	Hemos mejorado a nivel de toda la Comunidad escolar
<b>Sistematizar el observatorio de la convivencia</b>	No lo hemos sistematizado	Está formado por profesores/as que se reúnen esporádicamente con los documentos precisos	Está formado por profesores/as que se reúnen mensualmente con los documentos precisos	Está formado por profesores/as y familias que se reúnen mensualmente con los documentos precisos
<b>Diseñar actividades para los recreos</b>	No hemos diseñado ninguna	Hemos diseñado actividades para un trimestre	Hemos diseñado actividades para 2 trimestres	Hemos diseñado actividades para toda la ESO y todos los trimestres
<b>Diseñar actividades coeducativas</b>	No hemos diseñado ninguna	Hemos diseñado una actividad para 1º y 2º	Hemos diseñado una actividad de 1º a 4º	Hemos diseñado varias actividades para toda la ESO
<b>Aumentar el nº de tutorías individualizadas</b>	Menos de 10	Estamos entre 10 y 15	Estamos entre 15 y 20	Estamos más de 20
<b>Realizar toda la gestión para convertirnos en centro referente de Unicef</b>	No hemos empezado	Estamos realizando el trámite burocrático	Hemos terminado el trámite burocrático	Además, estamos diseñando actividades todos los años
<b>Mejorar la integración escolar y social del alumnado de PPPSE y FP Básica</b>	No hemos mejorado nada la integración	Participan en actividades complementarias con alumnado del centro	Participan en actividades complementarias y extraescolares con alumnado del centro	Participan en actividades complementarias y extraescolares siendo uno de los referentes del centro

### **RÚBRICA PARA IMPLICAR E INTEGRAR EL IES CINCO VILLAS EN EL ÁMBITO SOCIAL, CULTURAL Y ECONÓMICO DEL ENTORNO**

<b>Estándares de evaluación</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Implementar las aportaciones del Aprendizaje Servicio</b>	No realizar actividades de aprendizaje-servicio	Realizar actividades de aprendizaje-servicio que atiendan a necesidades del aula	Realizar actividades de aprendizaje-servicio que atiendan a necesidades del centro escolar	Realizar actividades de aprendizaje-servicio que atiendan a necesidades externas al centro escolar

<b>Organizar talleres extraescolares con colaboradores del entorno familiar o social (tardes)</b>	No se realizan talleres extraescolares con colaboradores del entorno familiar o social	Se realizan 1 o 2 talleres a lo largo del curso	Se realizan 3 o 4 talleres a lo largo del curso	Se realizan al menos 5 talleres a lo largo del curso
<b>Representar los montajes del grupo de teatro extraescolar, el de Artes Escénicas y el de Lenguaje y Práctica musical en diversos escenarios</b>	No realizar representaciones con público	Realizar representaciones únicamente en el centro escolar para alumnado del centro	Realizar representaciones en el centro escolar y una en un escenario exterior (teatro de la Villa, colegios...)	Realizar representaciones en el centro escolar y varias en un escenario exterior (teatro de la Villa, colegios...)
<b>Mantener y mejorar las actuaciones de la Biblioteca La Marcuera: concurso de lectura en público, Leer juntos, Concursos literarios, Poesía para llevar...</b>	No realizar el concurso de lectura en público, Leer juntos, Concursos literarios o Poesía para llevar	Realizar las cuatro actuaciones con la única participación de alumnado y profesorado	Realizar las cuatro actuaciones con la participación de alumnado, profesorado y familias	Realizar las cuatro actuaciones con la participación de toda la comunidad educativa
<b>Participar activamente en la Semana del Libro de Ejea</b>	Publicitar la semana del libro entre la comunidad educativa y fomentar la participación voluntaria	Publicitar la semana del libro entre la comunidad educativa y fomentar la participación obligatoria del alumnado en alguna materia	Participar en el diseño y organización de la semana, publicitarla0 entre la comunidad educativa y fomentar la participación obligatoria del alumnado en alguna materia	Participar en el diseño y organización de la semana, e incluir en las programaciones didácticas actividades relacionadas con la semana del libro que serán evaluadas
<b>Desarrollar los proyectos de FP Dual</b>	No hay buena comunicación con las empresas	Hay una comunicación estrecha con las empresas de Ejea y el Ayuntamiento	Hay una comunicación estrecha con las empresas de Ejea, de la comarca y el Ayuntamiento	Hay una comunicación estrecha con las empresas de Ejea, de la comarca, el Ayuntamiento y la DGA
<b>Colaborar con ADEFO en la internacionalización de empresas</b>	No lo hacemos	Algún alumno de FAG colabora con una empresa para sus comunicaciones en idiomas	Varios alumnos de FAG colabora con una empresa para sus comunicaciones en idiomas	Todos los alumnos de FAG colabora con una empresa para sus comunicaciones en idiomas
<b>Diseñar actividades que incluyan participación en la vida social</b>	No realizar actividades que incluyan participación en la vida social	Realizar actividades que incluyan participación en la vida social de la comunidad educativa	Realizar actividades que incluyan participación en la vida social del municipio	Realizar actividades que incluyan participación en la vida social de la comarca, comunidad autónoma, etc.
<b>Aumentar el número</b>	No se ha	Se ha aumentado	Se ha	Se ha aumentado

<b>de colaboradores para las sesiones de G.I.</b>	conseguido o se ha aumentado menos del 10%	entre el 10 y el 30%	aumentado entre el 30 y el 50%	más del 50%
<b>Realizar tertulias dialógicas</b>	No se realizan	Se realizan en relación al visionado de películas o libros o temas de actualidad por parte del profesorado	Se realizan en relación al visionado de películas o libros o temas de actualidad por parte del profesorado y de las familias	Se realizan en relación al visionado de películas o libros o temas de actualidad por parte del profesorado, de las familias y del alumnado, PAS...
<b>Desarrollar las actividades relacionadas con la educación en derechos de la infancia y ciudadanía global</b>	No hemos empezado	Estamos trabajando los Derechos de la Infancia	Estamos trabajando los Derechos de la Infancia y de la ciudadanía global	Estamos trabajando los Derechos de la Infancia y de la ciudadanía global y realizamos actividades de centro, como La Carrera Solidaria