



PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

TERRITORIO 21: QUIJOTEANDO

«El que lee mucho y anda mucho ve mucho y sabe mucho»

ANEXO II PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA IES SIGLO XXI

Datos de identificación

1.1. Título del plan.

TERRITORIO 21: QUIJOTEANDO «*El que lee mucho y anda mucho ve mucho y sabe mucho*»

El título responde al deseo y a la intención del centro de fomentar la participación de todo el entorno en la educación de los alumnos de nuestro instituto. De ahí el hecho de que hablemos de territorio porque queremos que sea un territorio educativo común en el que todos aprendan de todo el mundo. Además, el 21 alude tanto al nombre del instituto como al hecho de que sabemos que nos debemos a un escenario educativo del siglo XXI.

El subtítulo **Quijoteando** se refiere tanto a un hecho cultural y literario de gran importancia de la comarca que no podemos soslayar si queremos contar con el entorno, como al deseo de ser un poco quijotes. Pero no por querer luchar contra molinos que parezcan gigantes sino por el deseo de intentar cambiar la realidad de nuestros alumnos a través de la educación y contando con la sociedad que nos rodea.

Hacemos nuestra la frase del Quijote ***El que lee mucho y anda mucho ve mucho y sabe mucho*** y queremos que, en nuestro centro y en nuestra comarca, los alumnos aprendan de todo lo que les rodea. En el plan hay pautados tres momentos en los que nuestros alumnos mostrarán lo mucho que han «*leído*», lo mucho que «*han andado*» y lo mucho que «*han visto y han aprendido*».

1.2. Datos del centro.

IES SIGLO XXI

Avda. Virgen del Pilar s/n – 50609 Pedrola (Zaragoza)

Tfno. 976619131

Correo electrónico: iespedrola@educa.aragon.es

Página web: <http://iespedro.educa.aragon.es/>

El IES Siglo XXI es un instituto ubicado en la localidad de Pedrola, situada en el Valle del Ebro a 35 Km. de Zaragoza. Es un centro educativo de ámbito rural que acoge principalmente alumnos de los municipios cercanos, (Pedrola, Luceni, Grisén, Bárboles, Boquiñeni, Alcalá de Ebro, Cabañas de Ebro y Figueruelas), quienes acuden al mismo en transporte escolar.

En el centro se imparten las siguientes enseñanzas:

Educación Secundaria Obligatoria:

- 1er. Ciclo de E.S.O.
- 2º Ciclo de E.S.O.
- Programas de Atención a la Diversidad: PAI, PMAR, 4º agrupado y PPPSE

FP Básica:

- Mantenimiento de Vehículos
- Servicios Administrativos
- Electricidad y Electrónica.

Educación Secundaria Postobligatoria:

Bachilleratos:

- Humanidades y Ciencias Sociales.
- Ciencias y Tecnología

Ciclos Formativos de Grado Medio:

- Carrocería
- Gestión Administrativa
- Instalaciones Eléctricas y Automáticas.
- Mantenimiento Electromecánico e Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

Ciclos Formativos de Grado Superior:

- Mecatrónica Industrial.

En el centro están matriculados 271 alumnos en la ESO, 76 de Bachillerato, 38 de FPB y 136 entre grado medio y grado superior. El claustro está formado por 69 profesores (para un cupo de 64,8). Este no es un dato objetivo del centro, pero hay que nombrarlo. A pesar de ser un centro rural una gran parte de los profesores ha apostado por seguir en él o volver por el clima de trabajo y la amabilidad y buen hacer del claustro.

1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

La coordinación la llevará quién tenga el cargo de Jefe/a de departamento de Lengua Castellana y Literatura, con la ayuda del Jefe/a de departamento de Extraescolares.

Apellidos y nombre	NIF	ESTATUS	Departamento
PÉREZ FERNÁNDEZ, Dorotea	17723144B	COORDINADORA	Lengua Castellana y Literatura
CABEZA DRONDA, M ^a Pilar	25140038A	COORDINADORA	Educación Física
ALDUNATE LEON, OSCAR	25475696E	PARTICIPANTE	Geografía e Historia
ANTUÑA LOPEZ, ALMUDENA	39694665T	PARTICIPANTE	Matemáticas
ARNAL REMON, PATRICIA	25477320J	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
ARRAZOLA RUIZ, JESUS	29102722V	PARTICIPANTE	Economía
BAQUEDANO YAGÜE, JUAN HILARIO	17442572Q	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
BARRANCO NAVARRO, MERCEDES	29098054H	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
BAYO LOPEZ, RAQUEL	09031270K	PARTICIPANTE	Filosofía
BECERRIL VALERO, ANA CARMEN	72965276F	PARTICIPANTE	Matemáticas
BERNAT ROYO, MARIA ELIA	25175381H	PARTICIPANTE	Música
BLANCO LALINDE, M. EUGENIA	17198461G	PARTICIPANTE	Educación Física
BORRELL VILLALBA, RAQUEL	73204286R	PARTICIPANTE	Orientación
BUENO VELAZQUEZ, MARIA JESUS	17711841R	PARTICIPANTE	Francés
CABEZA DRONDA, M.PILAR	25140038A	PARTICIPANTE	Educación Física
CACHO NERIN, CRISTINA	72992253M	PARTICIPANTE	Francés
CAMIN SEGARRA, ANDRES	25482182E	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
CANTERO REBOLLO, ANA BERTA	12743448E	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
CIRIA RUBIO, GABRIEL	17453499H	PARTICIPANTE	TMV (Transporte y Mantenimiento de Vehiculos)
CORREDOR MANTECON, SILVIA	17745115V	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
ENCINAS BENITO, Omayra	72973450Q	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
ESTEBAN UTRILLAS, LAURA	25191180Q	PARTICIPANTE	FOL (Formación y Orientación Laboral)
FANO NAVARRO, MARIA TERESA	33404285M	PARTICIPANTE	Tecnología
GARCIA GOMEZ, ENRIQUE	33963670F	PARTICIPANTE	Geografía e Historia

GARCIA HERNANDEZ, RAUL	25185450J	PARTICIPANTE	Lengua Castellana y Literatura
GARCIA IÑIGUEZ, CARMEN EUGENIA	25159380W	PARTICIPANTE	ELE (Electricidad y Electrónica)
GARCIA POZO, ALBERTO	25447234B	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
GONZALEZ MARTINEZ, EDUARDO	13928160G	PARTICIPANTE	Artes Plásticas
GUALLAR COLOMER, SILVIA	73257814P	PARTICIPANTE	Lengua Castellana y Literatura
GUTIERREZ ARA, DAVID	25461294H	PARTICIPANTE	TMV (Transporte y Mantenimiento de Vehículos)
ITURBIDE JARABA, MARIA JESUS	25152067A	PARTICIPANTE	Inglés
JAVIERRE ARNAL, M.INMACULADA	18043531P	PARTICIPANTE	Música
JIMENEZ VERA, MERCEDES	17749241A	PARTICIPANTE	Orientación
LAFUENTE SANCHEZ, SERGIO	17753396H	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
LAMAS PASTORIZA, CARMEN PAULA	44810825V	PARTICIPANTE	ELE (Electricidad y Electrónica)
LATORRE USAN, M.SOLEDAD	73242888D	PARTICIPANTE	ELE (Electricidad y Electrónica)
LAVILLA PINILLA, BARBARA	25484324W	PARTICIPANTE	Orientación
LEJARRAGA IBAÑEZ, MIGUEL	25476388R	PARTICIPANTE	TMV (Transporte y Mantenimiento de Vehículos)
LIZAMA BARRANCO, JOSE MANUEL	72999956A	PARTICIPANTE	ELE (Electricidad y Electrónica)
LOPEZ MURO, PATRICIA V.	25467372R	PARTICIPANTE	Orientación
LUZON LIARTE, YOLANDA	25482541J	PARTICIPANTE	Orientación
MAGALLON ARANDA, CARLOS	72974413J	PARTICIPANTE	TMV (Transporte y Mantenimiento de Vehículos)
MANZANARES MARIN, CARMEN	25152218Q	PARTICIPANTE	ADG (Administración y Gestión)
MARCO MARTIN, ARANZAZU	25170688V	PARTICIPANTE	Tecnología
MARCO SIMON, MARIA TERESA	17761740J	PARTICIPANTE	Orientación
MARTINEZ GALLARDO, RUTH	73244653A	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
MONTEAGUDO PEREZ, MARIA PILAR	73005931K	PARTICIPANTE	Inglés
MONTES SOLIVA, MONICA	18045459G	PARTICIPANTE	Inglés
PABLO SANZ, SILVIA	72978583C	PARTICIPANTE	Artes Plásticas
PABLO ZARO, LAURA	73000017H	PARTICIPANTE	Inglés
PASTOR MORENO, DIEGO	72983691E	PARTICIPANTE	Tecnología

PEREZ FERNANDEZ, DOROTEA	17723144B	PARTICIPANTE	Lengua Castellana y Literatura
PORROCHE CAMPO, ANA CRISTINA	17738924J	PARTICIPANTE	Lengua Castellana y Literatura
RAMOS PORTET, OLGA CARMEN	25472808D	PARTICIPANTE	IMA (Instalación y Mantenimiento)
REDONDO REDONDO, JOSE ARMANDO	25150820K	PARTICIPANTE	TMV (Mantenimiento y Vehículos)
RIVAS SEBASTIAN, ARANZAZU	29130481S	PARTICIPANTE	Lengua Castellana y Literatura
SAMPERIZ MURILLO, MARIA JOSE	25147314B	PARTICIPANTE	Religión
SARIÑENA GARIN, JOSE MARIA	25146760D	PARTICIPANTE	FOL (Formación y Orientación Laboral)
SUAREZ SANCHEZ, SOLEDAD	15954371F	PARTICIPANTE	Biología y Geología
TELLER ALONSO, CRISTINA	73243267C	PARTICIPANTE	Matemáticas
VALERO MADUEÑO, JOSE FRANCISCO	13935196W	PARTICIPANTE	Geografía e Historia
VALTUEÑA FLORIA, MIRIAM	17449521L	PARTICIPANTE	Orientación
VILLAMAYOR TELLO, BERTA	25171080H	PARTICIPANTE	Biología y Geología
ZABALA BENGOCHEA, FLORENTINA	15802612W	PARTICIPANTE	Inglés

Todos los departamentos didácticos y profesionales se van a implicar en el plan.

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.

Secundaria, FP Básica, Bachillerato y Ciclos formativos, tanto grado medio como grado superior. Está previsto que participen los grupos de ESO, Bachillerato y los grupos de FP que hacen un total de 35 grupos implicados.

2. Diseño del plan

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Si entendemos la innovación como la intención de producir cambios que conduzcan a la consecución de mejoras respecto a la situación de partida, en estos últimos cursos, el Equipo Directivo y el claustro de profesores nos hemos centrados en cuatro ejes que nos han parecido fundamentales para mejorar nuestro centro: la participación y la comunicación con la comunidad educativa y con el entorno, la convivencia, las medidas de mejora del aprendizaje y la coordinación entre departamentos y entre familias.

Participación y comunicación con la comunidad educativa y el entorno:

Nuestro proyecto educativo recoge como una de las finalidades prioritarias de nuestra acción organizativa la participación y la colaboración de todos los sectores implicados, directa o indirectamente, en la educación de nuestro alumnado: el propio alumnado y sus madres y padres (con una AMPA muy activa con una implicación constante en los asuntos del centro), el profesorado, la Comarca Ribera Alta del Ebro, el Ayuntamiento de Pedrola y asociaciones de la localidad o de nuestra comunidad (como la Asociación MUSIDROLA, Biblioteca y Casa de Cultura de Pedrola, Taller de cerámica ...), el Centro de Salud, el CEIP Cervantes adscrito al nuestro y el CRA de Figueruelas.

La convivencia:

En materia de convivencia somos centro participante en el Plan de convivencia del departamento de educación en el Observatorio de Convivencia, **el proyecto de alumnos mediadores, alumnos ayudantes, aula de convivencia, encuentros con centros del entorno, Talleres Prácticos de educación emocional en las aulas** y el funcionamiento y la creación de materiales del Aula de convivencia. El plan de Convivencia en nuestro centro y el Seminario de Convivencia han servido para que el profesorado empiece a trabajar con profesores de otra materia en un proyecto común que ha conseguido mejorar la convivencia en el centro y, consecuentemente, los resultados académicos y el clima del centro. La persona responsable del plan de convivencia ha trasladado las innovaciones de nuestro Plan de Convivencia, los buenos resultados del mismo y sus efectos a otros centros que le han pedido consejo y orientación sobre cómo organizar un Plan y un Seminario de Convivencia. Además, pretendemos dar un paso más y coordinarnos con los institutos y colegios de la zona para ir en consonancia con la idea de este plan de innovación de trabajar con el entorno.

Las medidas de mejora del aprendizaje: proyectos de innovación llevados a cabo.

El proyecto de innovación **Pido la Palabra** del curso 2015/2016 fue un punto de partida muy importante para reflexionar sobre algunas de las necesidades de aprendizaje que nuestros alumnos necesitaban, sirviendo la experiencia para desarrollar actividades que han enriqueciendo la expresión escrita y hablada del alumnado. La idea de trabajar la competencia oral que se inició en **Pido la palabra** ha tenido su continuidad en el centro. El curso pasado fue un proyecto de formación en centros que nos sirvió para aprender a

los docentes. Este año hemos retomado el proyecto de innovación, con un nombre nuevo, **Tienes la palabra**, lo hemos centrado en la exposición y la argumentación y en mostrar todos los productos finales a la comunidad (otros grupos, biblioteca, visitas, etc.).

Por otro lado, el proyecto de innovación en red **Poesía para llevar** del curso 2016/2017 siguió con esta idea y el trabajo realizado periódicamente por el alumnado ha resultado ser muy positivo, de modo que hemos continuado este curso participando ya como programa, implicando a toda la comunidad educativa y trabajando con las bibliotecas de la zona.

Los dos últimos cursos (2016-2018), además se ha estado trabajando con los dos grupos de FP Básica de Servicios administrativos con el proyecto de innovación OffiXXI simulando ser una empresa.

Durante este curso 2017/2018 nos hemos propuesto trabajar en el aprendizaje basado en proyectos (ABP): para ello el instituto ha estado inmerso en un proyecto de formación de centro que trata sobre este modo de aprendizaje. Casi todo el claustro, formado por profesores de secundaria y de formación profesional, ha empezado a trabajar, de un modo u otro y con la ayuda de las ponencias y sesiones formativas del proyecto, desde esta perspectiva.

La aprobación del Proyecto de Desarrollo de capacidades para este mismo curso escolar nos ha permitido empezar a trabajar con alumnos, familias, asociaciones y entorno más cercano del alumnado en la búsqueda de información para investigar los 25 años de vida del instituto.

Durante cursos anteriores también se ha trabajado en varios proyectos departamentales o interdepartamentales en los que se los alumnos eran protagonistas y cuyos productos finales se exponían a la comunidad educativa: **Lugares Imaginarios**, **Aprendizaje basado en proyectos utilizando las TIC**, **Caminando con el Quijote**, **La Gran Guerra** o **Mujeres Científicas** realizadas en el curso 2014-2015, **Sintaxis con alma** en el curso 2015-2016 y **Con las canciones aprendo** en el curso 2016/ 2017.

El centro ha solicitado todos estos años el programa AUNA porque pensamos que es un programa que aporta a la comunidad.

Por último, hay que destacar la labor innovadora de los dos Seminarios del centro (Convivencia y Biblioteca) que han servido para inspirar y fomentar el trabajo entre departamentos para y con el alumnado y han tendido puentes con la comunidad educativa.

La coordinación:

Para favorecer la participación y la comunicación con la comunidad educativa y así conseguir su implicación decidimos, como actuación innovadora, utilizar todos los recursos multimedia disponibles hoy en día para llegar a las familias. Así, la mejora de la comunicación y la coordinación se ha realizado mediante diversos canales como la página web del IES, redes sociales (Facebook y Twitter). Además este curso se ha creado la revista OffiXXI (publicación recién estrenada vinculada al proyecto de innovación de la F.P. Básica de Servicios administrativos), el proyecto de innovación *Pido la palabra en el Siglo XXI* creó un canal de Youtube para difundir experiencias. Desde hace siete años y después de una formación de centros, se fomentó el uso de diferentes blogs (de convivencia, departamentos, de aula, de biblioteca) que mostraran lo que se hace en el instituto. Así hemos conseguido favorecer y aumentar la coordinación y la comunicación con las familias gracias a todos estos nuevos medios y a otros como el SIGAD, las reuniones trimestrales y correos electrónicos informativos.

2.2. Diagnóstico de la realidad.

En el curso 2016 / 2017 los resultados académicos en 1º de la ESO fueron peores que otros años y los problemas de convivencia aumentaron en comparación con cursos anteriores. El equipo directivo propuso un proceso de reflexión y elaboración de propuestas de mejora a los Departamentos didácticos de resultados, por asignaturas, cursos y niveles, partiendo de la comparativa de resultados respecto al curso anterior. A partir de estos datos se solicitaba un proceso de análisis cualitativo, así como la concreción y compromisos del equipo docente en las propuestas de mejora.

Entre los aspectos que más se repetían de las valoraciones del análisis del profesorado era la escasa implicación de las familias en el seguimiento y participación activa de la formación de sus hijos, hecho que se constataba en la limitada asistencia cuando eran convocados a reuniones informativas o a tutorías individualizadas. Sin embargo, sí que acudían a presentaciones, exposiciones, despedidas de fin de curso, viajes... o cualquier otra actividad en la que participaran sus hijos.

En el curso 17/18 el equipo directivo dirigió sus objetivos hacia la búsqueda de propuestas de mejoras que permitieran dar respuesta a ese análisis. Se animó a la reflexión conjunta realizada desde los diferentes equipos didácticos consiguiendo que la participación activa del profesorado en las propuestas y posibles líneas de acción de

mejora les implicara en la búsqueda de soluciones. La idea de mejora del rendimiento del alumnado requería una revisión metodológica dirigida a su involucración en los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la apertura de propuestas que acercaran a las familias al centro.

Para disminuir las conductas disruptivas se propuso reforzar las medidas de seguimiento y trabajo en normas básicas durante el primer trimestre mejorando el programa de tutorización.

Tras analizar varias posibilidades relacionadas con implantación de métodos innovadores, el equipo directivo lanzó su propuesta al claustro en septiembre como líneas de acción prioritaria para el curso 2017-18, apostando por la renovación metodológica: se implantaría la metodología ABP ya que se consideraba la más idónea por las características del conjunto del alumnado el centro -múltiples itinerarios académicos y profesionales y alumnado de todo tipo de programas inclusivos que surgen de la diversidad del alumnado de la zona-. Este modelo permitiría realizar proyectos en los que diferentes etapas, niveles o itinerarios pudieran participar en actividades conjuntas de enseñanza-aprendizaje y resultaba idóneo para trabajar la transversalidad, la interdisciplinariedad, los modelos colaborativos e incorporar a la comunidad educativa.

Asimismo hemos observado la dificultad que presentan los alumnos que vienen de los diferentes colegios y pueblos para adaptarse a la nueva situación: nuevo centro, nuevos profesores y nuevos compañeros. Por lo tanto, consideramos que el cambio es lo suficientemente importante como para dedicar horas y recursos, como una mayor atención y seguimiento, a este momento tan decisivo para la formación de nuestro alumnado. Pretendemos que se sientan cómodos e integrados y sientan el centro como suyo desde el primer momento. Así su rendimiento será el deseado.

Un hecho constatable en nuestro centro era que con el Ayuntamiento, la comarca y asociaciones de la zona se realizaban un gran número de actividades conjuntas (Semana medioambiental, lectura del Quijote en fechas cercanas al 23 de abril en el palacio de la Duquesa Villahermosa, Olimpiadas deportivas comarcales, actividades con la biblioteca, exhibiciones deportivas...) en las que los alumnos participaban gustosamente, pero que luego no tenían repercusión en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el entorno rural en el que se sitúa el centro necesita que las familias e instituciones del entorno, muchas de ellas vinculadas a la infraestructura económica de la zona, sean concedoras del trabajo de formación/transformación que se realiza con el fin

de optimizar las salidas de futuro adaptadas a la diversidad del alumnado con la implicación de todos los sectores.

Por último, tras los buenos resultados de la puesta en funcionamiento de los proyectos y actuaciones anteriormente citadas, se vio la necesidad de integrar en él todas las medidas orgánicas, funcionales, de mejora del aprendizaje, de convivencia y de atención a la diversidad que se llevan a cabo en el centro, en una única actuación. De este modo, el presente plan incluye (de una forma, creemos, más estructurada) todas las acciones que desde el IES se llevan a cabo y se programan nuevas actuaciones y proyectos. El centro se encuentra ahora mismo inmerso en un proceso de mejora en el que se solicita la participación de toda la comunidad educativa, del entorno y, de forma muy especial, la implicación del claustro docente en su conjunto.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

Este plan de innovación se basa en la intensa participación y colaboración de los diferentes miembros de la comunidad educativa, valorado como factor e impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Pretende contar con toda la comunidad educativa y con las instituciones del entorno para diseñar actuaciones de enseñanza- aprendizaje conjuntas. Las características que lo definen como un plan innovador serían las siguientes:

- Fomenta la participación de diferentes sectores de la comunidad educativa y la interactuación entre sus miembros a través del diseño de tareas interniveles, interetapas o con otros miembros de la comunidad educativa y del entorno.
- Requiere de la participación de todos sus agentes (comunidad educativa y agentes del entorno).
- Supone un plan asumido por toda la organización: parte de la reflexión de mejora del profesorado, liderado por la dirección y comunicado al resto de la comunidad educativa como fuente de mejora. Implica tanto a la comunidad educativa como a su entorno.
- La planificación ha de realizarse de modo colaborativo ya que los equipos docentes deben consensuar e introducir en sus programaciones las actividades y actuaciones que van a realizar en colaboración con las asociaciones e instituciones del

entorno. Algunas de ellas requerirán de la participación interdisciplinar por lo que se asegura el trabajo colaborativo dentro del centro.

- La innovación va dirigida a la mejora de las metodologías de enseñanza-aprendizaje que impliquen la participación de distintos sectores de la comunidad así como la actuación interdisciplinar de los distintos departamentos docentes: la aplicación de metodologías va encaminada a conseguir mejoras de aprendizajes.
- Parte del análisis del contexto del centro, ya que pretende una mejora contextualizada a dar respuesta de formación al alumnado con el fin de ofrecer salidas reales de carácter académico y profesional
- Aplicación de nuevas metodologías: permite aplicar metodologías activas de aprendizaje en las que el alumnado es el centro y el profesor ejerce el papel de guía. En especial la metodología del ABP, trabajo por proyectos y diseño de tareas de aprendizaje con carácter competencial y el aprendizaje servicio o aprendizaje basado en la experiencia.
- Evaluación competencial: requiere un cambio en el modelo de calificación y valoración de los aprendizajes donde interviene más factores y se evalúa no solo el resultado sino el proceso de aprendizaje. Esto permite la realización de ajustes y poder redirigir el trabajo del alumno a la vez que resuelve las dificultades.

En resumen, las características de este plan de innovación evidencian la proyección del proceso innovador y la previsión de su repercusión en la formación integral de la organización escolar cuyos efectos repercutirán en los distintos sectores vinculados con el centro, así como en el desarrollo profesional de los docentes. Su localización en un enclave rural pone en valor la previsión de su incidencia en el avance y mejora de la comunidad más cercana y su entorno.

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

Aparte de todos los elementos indicados antes, al hablar de las características innovadoras, El Plan de Innovación incide en el proceso de aprendizaje fundamentalmente porque:

- Todas las actuaciones y actividades propuestas parten del currículo y se integran en las programaciones.
- Se parte de los conocimientos e intereses del alumnado.
- Se aprende entre iguales.

- Es motivador porque es una zona en la que viven y conocen con la que hay un gran arraigo.
- Es un referente muy próximo porque lo sienten más de cerca y es el punto idóneo de partida para estimular nuevos aprendizajes.
- Intervienen todos los miembros de la comunidad educativa e instituciones del entorno.
- Parte de la reflexión del profesorado tras analizar los datos de aprendizaje de los alumnos.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

METODOLOGÍA:

Entre las propuestas metodológicas de aprendizaje más activas la metodología principal será el Aprendizaje Basado en Proyectos que nos permitirá la interacción no solo de los distintos equipos docentes dentro de un sistema interdisciplinar colaborativo, sino que también podrán participar en las propuestas educativas otros miembros o colectivos del entorno dada la flexibilidad de esta metodología.

La implantación de esta metodología permite además la integración del modelo socio-comunicativo y colaborativo cuya síntesis incita a la mejora permanente del conocimiento y de la práctica educativa. El carácter bidireccional del modelo comunicativo encaja de forma adecuada con la búsqueda de protagonismo compartido que pretendemos. La dimensión socio-comunicativa se complementa con la colaborativa puesto que combina las relaciones de trato entre iguales y, a su vez, entre los distintos agentes (docentes/discentes/comunidad educativa).

Consideramos que la metodología ABP es la más idónea para las características del alumnado del centro: múltiples itinerarios académicos y profesionales y alumnado de todo tipo de programas inclusivos que surgen de la diversidad del alumnado de la zona. Este modelo permite realizar proyectos en los que diferentes etapas, niveles o itinerarios pueden participar en actividades conjuntas de enseñanza-aprendizaje y permite colaborar con el entorno y la comunidad educativa, uno de los principales objetivos del Plan de innovación. Además, permitirá mostrar a la comunidad las actuaciones llevadas a cabo ese año a través de un producto final en cada uno de los cursos del Plan.

Aunque la metodología ABP sea la principal con este plan de Innovación pretendemos dar un paso más promoviendo las actuaciones de los alumnos con las familias y su entorno. Por ello queremos fomentar el Aprendizaje Servicio.

En el Plan van a participar todos los departamentos que van a trabajar durante los tres cursos siguiendo una planificación consensuada antes, tomando como orientación la metodología ABP y el Aprendizaje Servicio y con unos criterios de evaluación incorporados a las programaciones de los departamentos y a la PGA. Se va a partir de los departamentos que ya han trabajado en ABP y que han obtenido buenos resultados y que van a servir de guía para el resto de departamentos.

Durante los tres cursos va a haber un momento en el que se va a mostrar todo lo que se ha hecho con unas jornadas de puertas abiertas para toda la comunidad articuladas en torno a tres ámbitos:

Primer ámbito: Socio- Cultural.

Segundo ámbito: Deportivo- Científico – Tecnológico

Tercer ámbito: Económico - Social

ACTUACIONES PREVISTAS

En el plan de innovación **Territorio 21** vamos a realizar actividades de aprendizaje que impliquen la participación de alumnado en colectivos, empresas o instituciones del entorno en sentido bidireccional. ESCUELA-ENTORNO. Para que sea un proyecto de centro va a haber una idea conductora que guiará todas las acciones, que nos implicará a todos y que nos permitirá desarrollar los objetivos iniciales dirigidos a crear impacto en dos direcciones: en el entorno y en la comunidad educativa. Esta idea conductora es crear un sentimiento común de pertenecer al mismo territorio: el **Territorio 21**. Un territorio educativo en el que el instituto es un elemento más integrado que guía los aprendizajes formales e informales de la zona.

El plan de innovación **Territorio 21** se ha diseñado para realizarse a lo largo de un proceso de 3 cursos escolares, con el fin de lograr secuenciar los momentos clave que permitan finalmente la institucionalización del modelo de innovación que pretendemos. Esta secuenciación, excepto las fases inicial y final, se replica en la organización de los trimestres:



CURSO 2018 / 2019: (el que lee mucho...)

PLANIFICACIÓN E IMPLEMENTACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

- **Fase previa:** Diagnóstico y valoración:

- Recogida de información y registro de datos cualitativos y cuantitativos: reuniones informativas con las familias, información en claustro y CCP, reuniones con las instituciones y asociaciones del entorno.
- Análisis de la información tras la recogida de datos: puntos de partida y acciones de mejora
- Información a la comunidad de los resultados obtenidos.
- Inicio de la formación en el centro sobre ABP y APS.

- **Planificación:**

- Toma de decisiones sobre futuras acciones. En este curso 2018 / 2019 se fomentarán todas las actividades y actuaciones que tengan que ver con los ámbitos socio-culturales de la zona, aunque no se dejarán de lado los otros ámbitos.
- Inicio de las actividades programadas por los departamentos una vez analizados y valorados los datos.

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Implementación:**

- Ejecución de las acciones programadas por cada departamento.

- **Evaluación:**

- Reflexión sobre los pasos dados para corregir y mejorar lo que no responda a las previsiones que se habían hecho.

TERCER TRIMESTRE:

- **Implementación:**

- Ejecución de las acciones programadas por cada departamento.
- Producto final en el mes de abril / Jornada de puertas abiertas en la que se muestran todas las acciones llevadas a cabo durante el plan. En el primer curso se aglutinarán en torno a los ámbitos socioculturales del centro y del entorno. La jornada se llamará Territorio 21: Quijoteando «*El que lee mucho...*»

- **Evaluación:**

Evaluación del Plan durante el curso 2018 / 2019 siguiendo las herramientas de evaluación recogidas en el plan.

CURSO 2019 / 2020: (... y anda mucho...)

IMPLEMENTACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

- **Planificación:**

- Recogida de información y registro de datos cualitativos y cuantitativos: revisión de la Memoria final, reuniones informativas con las familias, información en claustro y CCP, reuniones con las instituciones y asociaciones del entorno.
- Análisis y valoración del funcionamiento del plan durante el curso anterior.
- Toma de decisiones sobre futuras acciones partiendo de ese análisis. En este curso 2019 / 2020 se fomentarán todas las actividades y actuaciones que tengan que ver con los ámbitos deportivo, científico y tecnológico de la zona aunque no se dejarán de lado los otros ámbitos.

- **Implementación:**

- Inicio de las acciones programadas por los departamentos

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Implementación:**

Ejecución de las acciones programadas por los departamentos.

- **Evaluación:**

- Reflexión sobre los pasos dados para corregir y mejorar lo que no responda a las previsiones que se habían hecho

TERCER TRIMESTRE:

- **Implementación:**

- Ejecución de las acciones.
- Producto final en el mes de abril / Jornada de puertas abiertas en la que se muestran todas las acciones llevadas a cabo durante el plan. En el segundo curso se aglutinarán en torno a los ámbitos deportivos, científicos y tecnológicos. La jornada se llamará **Territorio 21: Quijoteando «El que anda mucho»**

- **Evaluación:**

- Evaluación del Plan durante el curso 2019 / 2020 siguiendo las herramientas de evaluación recogidas en el plan.

CURSO 2020 / 2021 «...Ve mucho y sabe mucho»

EVALUACIÓN E INSTITUCIONALIZACIÓN

PRIMER TRIMESTRE:

- **Planificación:**

- Recogida de información y registro de datos cualitativos y cuantitativos: reuniones informativas con las familias, información en claustro y CCP, reuniones con las instituciones y asociaciones del entorno
- Análisis y valoración del funcionamiento del plan durante los cursos anteriores. En este curso 2020 / 2021 se fomentarán todas las actividades y actuaciones que tengan que ver con los ámbitos económico y social de la zona, aunque no se dejarán de lado los otros ámbitos.
- Inicio de las actividades programadas por los departamentos.

- **Implementación:**

- Inicio de las acciones programadas por los departamentos

SEGUNDO TRIMESTRE:

- **Implementación:**

- Ejecución de las acciones programadas por los departamentos.

- **Evaluación:**

- Reflexión sobre los pasos dados para corregir y mejorar lo que no responda a las previsiones que se habían hecho

TERCER TRIMESTRE:

- **Implementación:**

- Ejecución de las acciones programadas por los departamentos.
- Producto final en el mes de abril / Jornada de puertas abiertas en la que se muestran todas las acciones llevadas a cabo durante el plan. En el tercer curso se aglutinarán en torno a los ámbitos económicos y sociales. La jornada se llamará **Territorio 21: Quijoteando «...Ve mucho y sabe mucho»**

- **Evaluación:**

Evaluación final del Plan siguiendo las herramientas de evaluación recogidas en el plan.

- **Institucionalización:**

- Los elementos del plan que han funcionado y se han consolidado se incorporan a la dinámica educativa del centro.

2.6. Plan de formación del profesorado.

El Plan de Formación del IES Siglo XXI para el curso 2017-18 se ha dirigido a la dotación de recursos formativos que permitan implantar la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos así como el trabajo por proyectos en las distintas etapas educativas (ESO, Bachillerato y FP).

Ya se habían realizado anteriormente algunas iniciativas en distintos cursos y áreas, pero se pretendía dar un paso más: consolidar esta metodología activa de forma sistemática en todos los niveles del centro. Este primer curso se ha priorizado el diseño de ABP en 1º ESO especialmente con el fin de ir ampliando la metodología a todos los niveles y etapas de forma paulatina.

Para ello se ha realizado un Plan de Formación para el profesorado así como unas sesiones de asesoramiento por parte de un equipo de especialistas que han ido realizando las labores de seguimiento de los proyectos a lo largo del curso. La conmemoración del 25 aniversario de la creación del centro nos ha ofrecido la oportunidad de diseñar proyectos relacionados con la institución académica y su relación con el entorno. Esto nos permitió complementar la propuesta con una de las acciones de mejora institucionales previstas para el curso 17-18: fomentar la participación de todos los

miembros de la Comunidad educativa y de los agentes e instituciones de nuestro entorno local.

Para el curso 2018 / 2019 pretendemos seguir con la formación en Aprendizaje Basado en Proyectos para consolidar la formación iniciada el curso pasado, porque esta formación ha tenido un gran respaldo por parte del claustro ya que hemos participado en el Proyecto de Formación en Centros 55 profesores, porque es la que mejor se adapta al Plan de Innovación y porque los resultados han sido satisfactorios.

También queremos empezar a formarnos en el Aprendizaje – Servicio ya que uno de los objetivos del Plan es trabajar con y para la comunidad por lo que el curso que viene solicitaremos formación especializada en APS.

Los dos Seminarios permanentes del centro van a participar también en el plan de formación. El Seminario de Convivencia con las formación y los encuentros de alumnos ayudantes y mediadores con otros ayudantes y mediadores de la zona. El Seminario de Biblioteca a través de la colaboración con la Biblioteca de Pedrola compartiendo formación.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado

La cultura de participación del alumnado y del profesorado en actividades y propuestas es muy alta y es justamente este hecho el que nos ha llevado a solicitar el Plan de Innovación.

Por parte del alumnado siempre han respondido de forma masiva a cualquier actividad que se ha propuesto en el centro: olimpiadas deportivas, concursos, talleres, teatro, exhibiciones, proyectos, etc. Este curso se han animado a participar en todas las actividades propuestas desde la Biblioteca (Cuentacuentos, postales, canciones de amor, 23 maneras de leer un libro, conoce tu biblioteca, bibliotrivial, semana de la Tierra...), los 100 ejemplares semanales de poemas de Poesía para Llevar desaparecen al instante,

Además, muchos de los alumnos realizan actividades extraescolares en sus pueblos. Actividades que conocemos porque nos las han contado o porque nos han pedido que nos acercáramos a verlos cuando tenían alguna actuación o exhibición. Así, varios de ellos llevan años haciendo teatro e incluso han ganado premios nacionales, participan en diversas actividades deportivas, están en la banda musical de Pedrola, una de las más antiguas de Aragón, y realizan actividades en las Casas de Juventud.

Por otra parte, Pedrola, recibió en el 2016 el reconocimiento de Ciudad Amiga de la Infancia y muchos de nuestros alumnos de Primer ciclo han participado y participan en el Consejo de la Infancia y la Adolescencia de Pedrola.

La cultura de participación entre el profesorado también es alta. En el Proyecto de Formación de centros de este curso hemos participado 55 profesores de un claustro de 70. En los proyectos de Formación de Centro anteriores la participación también ha sido muy alta lo que ha posibilitado que todos los departamentos se involucraran y crearan un blog propio por ejemplo. Los dos seminarios de Formación permanentes que hay siempre han generado muy buenos resultados una participación muy amplia.

Se ha participado en concursos y actividades intercentros como: Canguro Matemático, Torneo de Debate para Bachillerato, *Musiqueando*, Olimpiada de Filosofía, Olimpiadas en la Comarca, encuentros de Convivencia, Aragon Skills, Feria de Empresas Simuladas...

Se ha participado en actividades de la comarca: lectura en el palacio, Semana de la Tierra, plantación de árboles, exhibiciones deportivas, actividades de la biblioteca...

El centro lleva más de cuatro años siendo programa ERASMUS. Tenemos renovada la carta Erasmus para enseñanzas de Formación Profesional en el periodo comprendido entre 2014- 2020. Además, somos de los pocos centros en España que tiene la *Carta de Movilidad Erasmus +* para el periodo comprendido entre 2106 / 2020.

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

El instituto está ubicado en Pedrola y su alumnado pertenece a la comarca de la Ribera Alta del Ebro. En la zona hay una gran cultura de participación en / con asociaciones, instituciones y empresas:

El grupo de teatro *A Tardada* tiene dos grupos (adultos y jóvenes) con los que han ganado varios premios nacionales. Muchos de nuestros alumnos estaban en ese grupo y este año hemos conseguido crear un grupo propio en el centro contando con la colaboración de la persona responsable.

La asociación de Música *Musidrolo* quiere mantener la tradición bandística de la localidad, ya que las primeras noticias de una banda de música en esta localidad datan de 1818. Desde el instituto hemos colaborado en varias actividades con ellos.

La Biblioteca de Pedrola es una de las bibliotecas más activas de la zona y desde hace dos años colaboramos en varias actividades conjuntas que han servido fruto de las

cuales ha habido un aumento del número de lectores en las bibliotecas de la zona y han mejorado los resultados en el área de Lengua.

AFAPE (Asociación de Familias de Pedrola) colaboran con el instituto en la organización de charlas contra el acoso escolar.

El AMPA A Redolada es una de los puntales del centro ya que la colaboración y la coordinación con ella es continua y muy fluida. Gracias al AMPA hemos podido desarrollar proyectos y actuaciones que si no hubieran sido imposibles.

El trabajo con los Ayuntamientos de la zona es también continuo e intenso. Participamos en todas las actividades que organizan y les invitamos a todas las actividades que realizamos. Lo mismo con la Comarca de la Ribera Alta del Ebro y con todas las actividades que proponen. Todos los martes y jueves hay en el centro una animadora sociocultural de la empresa **Océano Atlántico** que es la empresa que dinamiza las actividades de juventud de la comarca Ribera Alta del Ebro.

Venimos haciendo los tres últimos años jornadas bianuales (Jornadas de Empresa e instituto) y de forma anual la **Feria del Empleo 21** en la que diferentes empresas del entorno productivo colaboran con nuestro centro con talleres, actividades y charlas.

Nuestro objetivo para el curso que viene es trabajar además con:

Adirae (Asociación de discapacitados por la integración de La Ribera Alta del Ebro), Aires de Pedrola y Arte jotero, Asociación de Jubilados y Pensionistas Zenón Almau, AMUPE (asociación de mujeres de Pedrola), Asociación juvenil Zaragatas y FAGA (Federación de Asociaciones de Gitanos de Aragón)

2.9. Plan de evaluación.

OBJETIVOS GENERALES Y PARTICULARES DEL PLAN DE INNOVACIÓN.

- Incentivar acciones educativas que promuevan la participación de las familias y de las instituciones del entorno con el Instituto en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Desarrollar dinámicas de participación compartida con familias, profesorado, educadores y jóvenes de la mano de instituciones y actores sociales para implicarse en comunidad.
- Vincular el aprendizaje académico con fenómenos reales y cercanos a la vida cotidiana de los más jóvenes implicándoles con proyectos tanto activos como sociales que mejoren su rendimiento educativo y su vinculación con la comunidad.
- Actualizar las metodologías de aprendizaje aplicando modelos de innovación.

- Favorecer los aprendizajes dirigidos a la adquisición de competencias.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PLAN:

La evaluación del Plan de Innovación **Territorio 21**, tanto en su punto de partida y proceso como en la fase de los resultados, se realizará partiendo de unos indicadores concretos que toman como referencia los parámetros determinados durante la planificación del plan:

INDICADORES DE EVALUACIÓN
1. Se ha fomentado la integración y participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
2. Se ha fomentado la integración y participación de las familias en la vida del instituto.
3. Se ha fomentado la integración y participación de asociaciones e instituciones del entorno en la vida del instituto.
4. Se ha dado a conocer el trabajo de alumnos y docentes del centro entre la comunidad educativa.
5. Se han fomentado aprendizajes significativos vinculando el aprendizaje académico con fenómenos reales y cercanos a la vida cotidiana del alumnado
6. Se ha implicado al alumnado con proyectos activos y sociales que han mejorado su rendimiento educativo.
7. Se ha implicado al alumnado con proyectos activos y sociales que han mejorado su vinculación con la comunidad
8. Se ha favorecido el trabajo colaborativos entre docentes y departamentos del centro.
9. Se ha favorecido el trabajo colaborativo con asociaciones e instituciones del entorno.
10. Se han dado a conocer las asociaciones e instituciones de la comarca en la comunidad educativa.
11. Se han creado lazos de trabajo permanentes entre el centro y las asociaciones e instituciones de la zona para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.
12. Se han actualizado las metodologías de aprendizaje aplicando modelos de innovación.
13. Se han favorecido aprendizajes dirigidos a la adquisición de competencias

HERRAMIENTAS PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN:

Se evaluarán los siguientes productos en cada curso:

	SECUENCIA ANUAL DEL PLAN	PRODUCTOS/ INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1er TRIMESTRE	<p>Fase previa: Diagnóstico y valoración:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de información y registro de datos cualitativos y cuantitativos: reuniones informativas con las familias, información en claustro y CCP, reuniones con las instituciones y asociaciones del entorno. - Análisis de la información tras la recogida de datos: puntos de partida y acciones de mejora - Información a la comunidad de los resultados obtenidos. - Toma de decisiones sobre futuras acciones. - Inicio de las actividades programadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de asistentes a las reuniones • Cuestionario a las familias • Nº de profesorado participante. • Nº de departamentos participantes • Listado de asociaciones e instituciones interesadas • Resultados académicos de años anteriores • Encuestas a los alumnos.
2º TRIMESTRE	<p>Ejecución de las acciones programadas por cada departamento una vez analizados y valorados los datos extraídos en el primer trimestre</p> <p>Reflexión sobre los pasos dados para corregir y mejorar lo que no responda a las previsiones que se habían hecho</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valoraciones de los departamentos recogidas en actas y en CCP. • Productos del alumnado (exposiciones, trabajos, exámenes, etc.)
3er TRIMESTRE	<p>Ejecución de las acciones programadas por cada departamento.</p> <p>Producto final en el mes de abril / Jornada de puertas abiertas en la que se muestran todas las acciones llevadas a cabo durante el plan.</p> <p>Evaluación del Plan</p>	<p>Calificaciones académicas.</p> <p>Test de autoevaluación para el profesorado.</p> <p>Cuestionarios dirigidos a los alumnos, familias e instituciones.</p> <p>Entrevistas.</p>

El cronograma de evaluación y seguimiento de implantación del Plan será el siguiente:

FASE PREVIA CREAR CONDICIONES			
NIVEL DE ADQUISICIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO
Aproximación al contexto del centro.			
Detección de necesidades.			
Detección de obstáculos.			
Identificación de aspectos de mejora.			
FASE PLANIFICACIÓN DISEÑAR			
NIVEL DE ADQUISICIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO
Objetivos.			
Negociación.			
Información.			
Plan de actuación.			
Plan de revisión.			
Distribución de funciones.			
Temporalización.			
Recursos			
IMPLANTACIÓN ACTUAR			
NIVEL DE ADQUISICIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO
Desarrollo del plan de acción.			
Desarrollo de mecanismos de seguimiento.			
EVALUACIÓN VERIFICAR			
NIVEL DE ADQUISICIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO
Informe global			
Detección de disfunciones			
Búsqueda de alternativas			
INSTITUCIONALIZACIÓN INCORPORAR			
NIVEL DE ADQUISICIÓN	INICIADO	EN PROCESO	ALCANZADO
Rutinización de mecanismos			
Aplicación a otros ámbitos			
Permanencia			
Incorporación a la cultura			

El cronograma refleja dentro del **proceso de evaluación** del plan, una concreción de los pasos realizados para cumplimiento de la secuenciación de la implantación del mismo. De este modo, se podrá hacer partícipe a la comunidad educativa de los avances realizados que se incluirían en la **difusión** del plan.

VALORACIÓN DEL IMPACTO DEL PLAN DE INNOVACIÓN

Para la evaluación final del plan en cada curso y después de los tres años nos hicimos estas dos preguntas:

- a) ¿Qué datos recoger que nos puedan aportar algún dato sobre la implantación del modelo?
- b) ¿Qué instrumento se ajusta mejor a aportar datos sobre el objetivo propuesto?

Ante estas preguntas nos planteamos que las encuestas eran el instrumento más idóneo. Se trata de un instrumento de recogida de datos para investigaciones educativas que permite un análisis cualitativo y cuantitativo de sus resultados. La encuesta permite comprender la pertinencia de los métodos didácticos y permite medir las percepciones de tres colectivos: alumnado, profesores y otros participantes.

Como en el centro ya habíamos utilizado un modelo de encuesta como herramienta a raíz del Proyecto de Innovación *Poesía para Llevar*, hemos cogido el mismo modelo y lo hemos adaptado al proyecto. Los resultados de esta encuesta serán evaluados al final de cada curso para reorientar las actuaciones en el curso siguiente:

Modelo CIPP de evaluación de Stufflebeam para las encuestas:

El modelo CIPP desarrollado por Stufflebeam contempla en su estructura básica a los cuatro elementos que conforman sus siglas: la evaluación del **contexto** (*Context*) sobre el planteamiento del Plan y su planificación; la evaluación de **entrada** (*Input*), sobre el contenido del Plan, metodología, materiales y su revisión; la evaluación del **proceso** (*Process*), temporalización, interés del alumno y aplicación del plan; por último, la evaluación del **resultado** (*Product*): grado satisfacción, beneficios, debilidades y posibilidad de mejora.

Este modelo se utilizará para que los integrantes del Plan de Innovación podamos llevar a cabo la autoevaluación del mismo, tanto de manera global como en lo referido a su aplicación en cada departamento.

Esta encuesta se llevará a cabo a través de la herramienta *online Formularios de Google*, para lo que se diseñará un formulario en el que cada encuestado podrá elegir como respuesta un número del 1 al 4 en función a la siguiente tabla:

- 1: Insatisfactorio
- 2: Moderadamente satisfactorio
- 3: Satisfactorio
- 4: Muy satisfactorio

Las rúbricas serán las siguientes:

CONTEXTO:

- ¿Ha habido un número de reuniones suficientes para llevar a cabo el Plan de innovación?
- ¿Ha sido eficaz la coordinación por medio del grupo de correo electrónico?
- ¿Se han tenido en cuenta las actividades de cursos anteriores?
- ¿Se informó correctamente a los profesores nuevos?
- ¿Se informó correctamente a la comunidad educativa? (Profesorado, PAS, alumnado, familias)
- ¿Se informó correctamente a las instituciones del entorno?

ENTRADA:

- ¿El Plan se presenta de forma clara y sencilla a sus integrantes?
- ¿Se ha adaptado a los objetivos contenidos en el Plan?
- ¿Se ha conseguido fomentar la participación de las familias con el instituto?
- ¿Se ha conseguido fomentar la participación de las instituciones del entorno con el instituto?
- ¿Han sido suficientes los recursos propuestos?
- ¿Han sido adecuados los materiales con los que se ha trabajado?
- ¿Ha habido revisión del Plan al final de cada curso durante los cursos en los que se ha implementado?

PROCESO:

- ¿Se han cumplido los plazos?
- ¿Se han generado productos finales?
- ¿Se advierte una actitud positiva de los alumnos ante las acciones propuestas?
- ¿Se advierte una actitud positiva de las familias antes las acciones propuestas?
- ¿Se advierte una actitud positiva de las instituciones ante las acciones propuestas?
- ¿Los tiempos han sido suficientes?

- ¿El Plan se ha podido integrar en la programación didáctica y de aula para trabajar mejor?

RESULTADO:

- ¿El plan es útil para el profesorado como recurso para la enseñanza?
- ¿El alumnado está satisfecho con la participación en el plan?
- ¿Las familias están satisfechas con la participación en el plan?
- ¿Las familias están satisfechas con la participación en el plan?
- ¿El profesorado está satisfecho con la participación en el plan?
- ¿El plan ha servido para mejorar la comunicación entorno- familias- centro?
- ¿Los beneficios del programa justifican que se pueda seguir aplicando en sucesivos cursos a otros alumnos?
-

2.10. Acciones divulgativas.

Dada las características del Plan (profesores-alumnos-familias- instituciones) es de gran importancia la comunicación y los canales de participación ofrecidos para conseguir los objetivos propuestos. Por ello se propone la siguiente manera de informar:

a) Información inicial a la comunidad educativa y al entorno:

Información inicial sobre el Plan al profesorado (en el claustro y a través de notas informativas), alumnado (en la reunión de delegados de curso, tutorías y sesión informativa pública general) y familias (carta de la AMPA y del centro, en la Asamblea de padres y madres de principio de curso de la AMPA, en las reuniones de curso de principio de curso). Página web del centro, redes sociales a través de las cuentas existentes (*Twitter* y *Facebook*), información a los medios de comunicación locales y a todas las asociaciones e instituciones de la zona

b) Información a la comunidad educativa y al entorno a lo largo y al final del plan:

Todas las actividades relevantes que se vayan realizando se anunciarán convenientemente y, una vez realizadas, se hará una crónica informativa en los medios de comunicación habituales (web del centro, blog del Proyecto y redes sociales). Para ello se pondrán en marcha las siguientes acciones:

- Notificación a las familias de actividades destacadas a través del alumnado, a través de correo electrónico y de la página web del instituto que será el canal de comunicación y participación general.
- Los blogs o páginas web de las asociaciones e instituciones participantes tendrán enlace a la pestaña de nuestra página web con la información común de la actividad.
- Se utilizará un correo de contacto que aparecerá en dicha página, en el que se recogerán todas las sugerencias o comentarios sobre las diversas actividades y actuaciones organizadas u otro tipo de comentarios.
- En las cuentas del centro *en* las principales redes sociales (*Twitter* y *Facebook*) se difundirán las actividades y las novedades.
- Envíos generales de información por correo electrónico, para lo que las persona interesadas habrán de pedir la inclusión en la lista de correo de Google Groups.
- Difusión del plan de Innovación en las asociaciones e instituciones de la zona: enviando materiales y propuestas; participando en sus actividades e invitándoles a alguna actividad concreta, etc.

d) Registro de la información:

De todas las actividades (en la medida de lo posible) quedarán documentos /registros consultables: hojas, folletos, fotografías, grabaciones vídeo...

Se recopilarán todos los materiales editados en un archivo digital de texto y en soporte físico, que se presentará al Departamento de Educación en la Memoria Final