

Plan de Innovación Educativa. IES Valle del Jiloca

Curso 2018/2019

1. Datos de identificación.

1.1.- Título del proyecto:

FERIA TEMÁTICA DE CONOCIMIENTO INTEGRADO

1.2.- Datos del Centro:

IES Valle del Jiloca

C/ Zaragoza, 43 44200 - Calamocha

<http://iescalamocha.es>

iescalamocha@educa.aragon.es

1.3.- Coordinador y profesorado participante:

COORDINADOR/A:

Apellidos y nombre	NIF	Especialidad
MORENO PÉREZ, ELENA	18434558N	Ed. Plástica y Visual

PARTICIPANTES:

Apellidos y nombre	NIF	Especialidad
ALGÁS, JUAN IGNACIO	73256578Z	Educación Física
CIVERA MATAMOROS, RAFAEL	18970667Z	Filosofía
CORBATÓN FERRER, PILAR	18425327G	Orientación
GARCÍA CEBRIÁN, CARLOS	25168177J	Matemáticas

GARCÍA MUÑOZ, PATROCINIO	18422758B	Inglés
GÓMEZ FERNÁNDEZ, M.ª DOLORES	18432706T	Geografía e Historia
NAVAL SUBÍAS, EVA	29104396N	Tecnología
PEIRÓ CODINA, JUAN FERMÍN	17865494Z	Matemáticas
PÉREZ GARCÍA, BEATRIZ	7983134H	Geografía e Historia
PÉREZ GRIJALBO, RODRIGO	25440478V	Biología y Geología
POLO POLO, M.ª JOSÉ	18418654R	Física y Química
SAURA PÉREZ, TOMÁS	18415365R	Geografía e Historia

El listado se corresponde a los participantes de la plantilla orgánica del centro, lo que supone más de un 80% de ésta, y puede sufrir modificaciones, ya que puede haber profesorado que se incorpore al proyecto durante el mes de septiembre y primeras semanas de octubre. En las experiencias anteriores el profesorado interino se ha sumado al proyecto en porcentajes similares.

OBJETIVOS DEL PLAN DE INNOVACIÓN 2018/2021

- Contribuir a la adquisición de las competencias clave por parte del alumnado.
- Mejorar la coordinación entre departamentos didácticos.
- Reforzar la capacidad de trabajar en equipo.
- Hacer partícipe a toda la comunidad educativa en la consecución de los objetivos propuestos.
- Promover a reflexión acerca de la incidencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2. Diseño del plan

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Las actividades encaminadas a la innovación educativa llevan muchos años presentes en nuestro centro desde diferentes ámbitos. El centro ha participado con gran éxito en iniciativas, externas y del propio Departamento de Educación, que fomentan este tipo de actuaciones, tanto desde departamentos concretos como, en ocasiones, combinando el trabajo de varios: Proyectos de Innovación, programas como Conexión Matemática (más de 10 años participando), Ciencia Viva, Rutas Literarias, Rutas Científicas...El País de los Estudiantes, EducaRed, Rally Matemático...

Hace tres cursos, como resultado de la detección de necesidades formativas, se desarrolló en nuestro centro una actividad formativa en torno la realización de Proyectos de Centro. Este curso propició que diéramos un paso más, orientando este tipo de acciones innovadoras a la unificación de esfuerzos, planteando por primera vez un proyecto que abriera la participación a todo el profesorado que deseara integrarse, con un tema de trabajo y un calendario comunes y un producto final en el que se implica la totalidad del centro, con formato de Feria.

Esto derivó en la puesta en marcha, durante el curso 2016/2017, del primer proyecto de centro que hemos desarrollado: *"El Frío"*.

Dado lo positivo de la experiencia, iniciamos un nuevo proyecto conjunto durante el curso 2017/2018, modificando aquellos aspectos que, en la evaluación del anterior, se plantearon como mejorables, y poniendo más énfasis en aspectos como la colaboración interdepartamental.

Durante este curso, el tema del proyecto fue *"Los Caminos"*, en el que se persiguió trabajar desde múltiples asignaturas y en todos los niveles académicos.

En el primer claustro de septiembre se planteó la posibilidad de realizar un proyecto de este tipo, la estructura que tendría y el tema de trabajo, y se propuso la participación en el mismo. Con ello se puso en marcha, con la intención de que fuera un proyecto de innovación.

La elección de *"Los Caminos"* como tema de este proyecto se basó en las posibilidades que presenta para ser abordado desde el ámbito de actuación de, prácticamente, cualquier asignatura. Pero además permite el planteamiento de actividades interdisciplinares, desarrolladas y evaluadas desde varias asignaturas de forma conjunta.

Este último aspecto: la planificación, desarrollo y evaluación conjunta de actividades por parte de diferentes departamentos, ha sido el aspecto que queremos potenciar con este proyecto.

2.2. Diagnóstico de la realidad.

Los instrumentos de evaluación aplicados en los proyectos de Innovación de los cursos anteriores permiten hacer una valoración positiva en la incidencia del proceso de enseñanza aprendizaje lo que anima a continuar aplicando esta metodología. La experiencia de años anteriores también abre la puerta a las posibilidades de mejora en la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos, así como a la integración con otras iniciativas que están en marcha en el centro como el Proyecto lingüístico de Centro, de desarrollo de la competencia matemática a través de la Semana Matemática, el impulso de la Biblioteca del centro con programas como Poesía para llevar, o el POLE, tanto en Francés como en Inglés. A continuación detallamos aquellos en los que el centro tiene más veteranía:

POLE / PALE

POLE/PALE INGLÉS

En los tres cursos del recorrido del POLE/PALE, potenciación y ampliación de lenguas extranjeras, podemos decir que hemos trabajado:

1. Las áreas curriculares:
 - a. Proyecto interdisciplinar (Tecnología, Plástica e Inglés) 2014/2015
 - b. Inglés como lengua vehicular para impartir una unidad didáctica en Tecnología, Música y Geografía e Historia, Física y Química y Matemáticas 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

2. Actividades puntuales:
 - a. Actividad de lengua (grafías, fonemas), charla en inglés

3. Como parte del Proyecto de Centro, actividad que sirve para el PALE y el Proyecto de Centro, vídeo de Geografía What's the weather like in Calamocha?
4. El Departamento de Inglés contribuye:
 - a. Con actividades de cada miembro del Departamento que se acoge al proyecto
 - b. Erasmus + (E-Twinnig)
 - c. Con actividades extraescolares y complementarias organizadas por el Departamento.
 - d. Asesorando a algún miembro que se acoge a este proyecto

POLE/PALE EN FRANCES

En los cuatro últimos cursos (mínimo), el IES Valle del Jiloca ha participado en el POLE/PALE. En el marco de este proyecto se han realizado actividades variadas:

1) Actividades curriculares:

- Actividades sobre contenidos curriculares de diversas asignaturas.

2) Actividades complementarias y extraescolares:

- Actividades complementarias variadas en distintas asignaturas: realización de glosarios de vocabulario, actividades de reflexión sobre la relación fonema-grafía en francés en comparación con el español y el inglés, creación de cartelería, lectura de textos, exposiciones orales, actividades destinadas al conocimiento de la cultura francesa, etc.

- Asistencia a representaciones de obras teatrales en francés.

- Actividades de animación a la lectura, con lecturas graduadas propuestas por el Departamento de Francés, así como otras posibles lecturas a disposición de los alumnos en la Biblioteca, que oferta numerosos títulos de distintos niveles.

- Participación en los proyectos de innovación de Centro con diversas propuestas: kahoot en francés sobre cultura francesa, producciones audiovisuales sobre refranes en francés, etc.

- Realización de intercambios lingüísticos con el Collège Frongois Mitterrond de Soustons (Francia).

- Participación en el programa Cruzando Fronteras.
- Actividad extraescolar de teatro en francés, y participación en festivales internacionales de teatro en francés.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO / ENFOQUE PLURILINGÜE INTEGRADOR

ANTECEDENTES:

- 2004-05: Proyecto de convivencia
 - 2005-06: Aula de Español
 - Proyecto: aprendizaje cooperativo
 - Centro de acogida de ayudantes lingüísticos y auxiliares de conversación.
 - Visita de estudio: "Diversidad cultural en la escuela del siglo XXI" Febrero 200g
 - presentación de la organización del aula de español.
 - 2006-07: ejemplo de buenas prácticas "Ayudantes lingüísticos"(OAPEE- Madrid)
 - del 2008-09 '2011-12: desarrollo del Proyecto "El Portfolio como herramienta de trabajo"
 - '-23 Octubre 2009 Jornada autonómica de lenguas Huesca "La competencia comunicativa: fundamento del aprendizaje".
 - Junio 2012 Zaragoza Jornada de competencia lingüística - Se presenta el trabajo "El Portfolio como herramienta de trabajo". Conocemos a Olga Esteve
 - Erasmus + Lenguas Jornadas informativas noviembre 2013 presentación "El portfolio como herramienta de trabajo.
- ¿Centro bilingüe / plurilingüe? (PLC)
- Curso 2013-14 Grupo de trabajo Secuencias didácticas en áreas lingüísticas
 - Colaboramos con Olga Esteve en el Proyecto DEMODICOP (enfoque plurilingüe integrador) Secuencia didáctica en Lengua: cuento, francés e inglés: diálogo.
 - Curso 2014-15 Proyecto POLE: Proyecto interdisciplinar - Marionetas- Plástica, tecnología, matemáticas e inglés.

Visita de Olga Esteve - Proyectos interdisciplinares-

Visita de Pedro Villanueva - Centros bilingües

- 2015-16: PALE. Inglés como lengua vehicular para impartir una unidad didáctica en Tecnología, Música y Geografía e Historia, Física y Química y Matemáticas

- 2016-17: PALE

- 2017-18: PALE - grupo de trabajo TIL (Tratamiento Integrado de las Lenguas)

Señas de identidad del Centro: plurilingüismo (memoria curso 2016-2017)

En la memoria del curso pasado se recogió lo que a continuación aparece; se recogen unas señas de identidad de lo que se ha trabajado los dos cursos anteriores:

"Durante los dos últimos cursos se han estudiado las convocatorias referentes al bilingüismo: "compromiso ad futurum" y "modalidad de bilingüismo (PLIBEA). Este curso se decidió dar un impulso a la enseñanza-aprendizaje de las lenguas (siguiendo la trayectoria de cursos anteriores) acogiéndonos a la convocatoria de Potenciación de lenguas, creímos que en el momento en el que se encontraba el centro era lo que mejor encajaba. Después de un curso de trabajar en el proyecto POLE (Scaffolding in English.First Slep) acogiéndonos a trabajar áreas no lingüísticas en inglés (Tecnología, Matemáticas y Plástica) y realizar actividades complementarias con otros departamentos en inglés, la estructura del centro podríamos decir que se encuadra en un Enfoque Plurilingüe Integrador (EPI), se han realizado actividades de forma simultánea y para diferentes niveles educativos:

- Creación de un ambiente plurilingüe en el Centro con las actividades complementarias, en la mayoría de los casos han sido visibles a los alumnos (exposición de sus trabajos).

- Trabajo con el Portfolio Europeo de las Lenguas en su formato digital-e-pel-, con alumnos mayores de 14 años.

- Hemos continuado trabajando secuencias didácticas en Inglés (TSD) que ya iniciamos el curso pasado con las áreas lingüísticas.

- Se han enseñando y aprendido una unidad de áreas no lingüísticas en inglés (plástica, Tecnología y Matemáticas): AICLE.

- Se ha trabajado en un Proyecto interdisciplinar "Las marionetas" con áreas no lingüísticas e inglés:AICLE + TIL.'

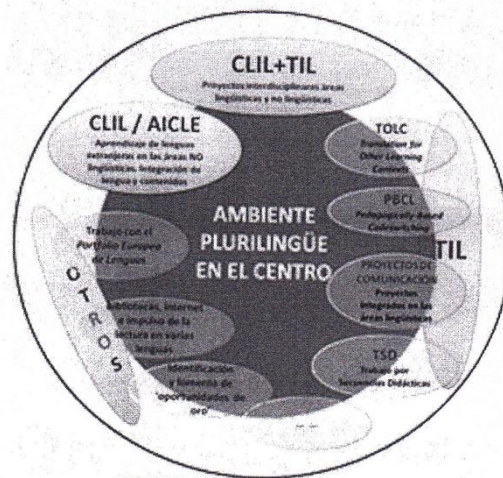
En el curso pasado (2015-16) contribuido a reforzar el Enfoque Plurilingüe integrador (EPI) en los siguientes aspectos.

- Se ha contribuido a crear un ambiente plurilingüe con la exposición de los trabajos de los alumnos en los pasillos o en la página web (celebración de días relacionados con las lenguas)
- Se ha continuado trabajando con el Portfolio Europeo de las Lenguas (formato papel - 2PMAR-, y e-pel-4ESO-)
- Se ha profundizado en el trabajo con secuencias didácticas (Proyectos de 4o ESO e-twinning)
- Hemos incorporado un proyecto e-Twinning - Erasmus+ (Centro italiano) con los alumnos de 2o ESO.
- Se ha trabajado en la semana matemática (línea del tiempo- matemáticos a lo largo de la historia).

La exposición de los trabajos en los pasillos y las referencias en la página web contribuyen en gran medida a dar a conocer lo que se hace y la potenciación del inglés en el centro. En el presente curso (16-17) se ha avanzado ir reforzando en el Enfoque plurilingüe a través del Programa de ampliación de lenguas (PALE)

- Desde el departamento se han preparado actividades para los diferentes grupos: charlas y actividades puntuales para diferentes cursos.
- Los profesores participantes han contribuido al desarrollo plurilingüe desarrollando actividades con diferentes grupos.
- Los profesores participantes en el Proyecto de Centro han incluido actividades que han servido al mismo tiempo para el proyecto de Centro y para el PALE.
- Se ha seguido trabajando en secuencias didácticas (TSD)
- Se ha continuado trabajando el Portfolio (dossier).
- Blog 1o ESO "English diary 1o ESO"
- Se han seguido incorporando metodologías activas y globales: trabajo cooperativo y colaborativo (Socrative, Kahoot, Padlet), destrezas de pensamiento (TBL), clase invertida (flipped classroom) , fundamentalmente la toma de notas -Cornell- 1o ESO, y trabajo reflexivo - TSD-
- Se ha incorporado el tema de las emociones -1o ESO-.

Este esquema puede servir para hacernos una idea de la situación de las lenguas en el centro y en lo que significa el ambiente plurilingüe:



SEMANA MATEMÁTICA

El centro viene celebrando esta Semana Matemática ininterrumpidamente desde el curso 2006-2007, dentro del antiguo programa Matemática Vital.

El modelo seguido en estas Semanas se basa en actividades de aula, actividades comunes para todos el alumnado y actividades para el resto de la comunidad educativa. Entre sus objetivos señalamos los siguientes:

- Incorporar metodologías desde un punto de vista más lúdico y motivador para mejorar la competencia matemática el alumnado.
- Conocer aspectos de las Matemáticas que habitualmente no aparecen en el desarrollo de las clases ordinarias.
- Integrar las Matemáticas con el resto de conocimientos curriculares.
- Reconocer la conexión existente entre las Matemáticas y otras asignaturas y áreas de conocimiento.
- Reconocer la conexión existente entre las Matemáticas (especialmente de los contenidos curriculares presentes en cada nivel académico) y otros aspectos de la vida.
- Aprender a “ver” Matemáticas en ámbitos diferentes al aula.
- Fomentar el gusto y la curiosidad por las Matemáticas.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

Aunque este plan se centra en el desarrollo de proyectos de centro en la línea de los desarrollados en los dos últimos cursos, lógicamente todos los aspectos comentados en el punto anterior se integran en él.

Revisando las líneas reconocidas como innovadoras por el Departamento en cursos anteriores, podemos decir que nuestro planteamiento hace hincapié en las siguientes:

a) Expresión oral. Gran parte de los trabajos desarrollados implican una fase en la que el alumnado debe comunicar a sus semejantes (o a las familias) las conclusiones alcanzadas y el resultado de la tarea: la Feria. De hecho es uno de los objetivos primeros planteados al iniciar estos proyectos: la mejora de la competencia lingüística en el alumnado a través de la expresión oral.

b) Competencia matemática. Esta competencia se trabaja, no sólo a través de las acciones del Departamento de Matemáticas, ya que el carácter global de los trabajos permite que se utilicen herramientas matemáticas mientras se está realizando un trabajo en otra área, lo que las dota, para el alumnado, de sentido completo y utilidad. El tratamiento de datos, por ejemplo, es un punto común a una gran cantidad de iniciativas dentro de estos proyectos.

c) Compromiso social. Además de tener en cuenta aspectos sociales en las propuestas de trabajo a desarrollar, estos proyectos de centro pretenden acercar al alumnado a su propio medio, permitiendo que lo conozcan más en profundidad y, por ende, lo valoren.

d) Tecnologías del aprendizaje y la comunicación. Resulta imprescindible su uso en cualquier trabajo de corte investigador, ya que son necesarias para la búsqueda crítica e información, análisis de la misma y síntesis de resultados. Así mismo son herramienta clave para la exposición de trabajos (presentaciones, vídeos, fotografías...)

e) Gestión de las emociones. La necesidad de trabajar en grupo asegura que se trabajen distintos aspectos de la gestión de las emociones.

f) Investigación científica con el alumnado. Gran parte de los trabajos propuestos desde muchos departamentos (de corte científico o humanístico) se basan en el desarrollo de investigaciones completas que permiten introducir al alumnado en estas tareas por primera vez, introducción muy importante para su formación.

Además de enmarcar el proyecto en estas líneas, hay otros aspectos que le aportan carácter innovador.

- En el desarrollo de los trabajos se utilizan metodologías más activas que las habituales en el aula.

- También se intenta acercar el entorno del alumnado al centro a través de estos trabajos, bien siendo objeto de los mismos, bien implicando una recogida de información cercana, bien revertiendo el resultado al propio entorno en forma de exposición final.

- En la jornada de Feria hacemos una adaptación de los horarios y los espacios del centro a las necesidades requeridas en esa ocasión.

- Se cuenta con expertos externos, del propio entorno, que acercan su saber al alumnado, siempre en la línea del tema elegido.

- La coordinación del profesorado para poder sacar adelante un proyecto de esta complejidad es mayor que nunca. Esto redundará en una mayor coordinación, también en otros aspectos de la docencia no directamente relacionados con el proyecto.

Todo ello hace, a nuestro entender, que nuestro proyecto tenga un marcado carácter innovador.

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

Respecto al profesorado y al centro:

- Poner en práctica metodologías de trabajo en grupo con el alumnado.
- Colaborar con docentes de otros departamentos desarrollando y evaluando trabajos en común (interdisciplinariedad).
- Utilizar los recursos del entorno para introducir contenidos curriculares
- Utilizar las TIC como herramienta de apoyo a la innovación en el aula.

Respecto al alumnado:

- Potenciar el trabajo en equipo.
- Aprender el entorno como fuente de datos y conocimiento.
- Desarrollar la competencia en comunicación lingüística, con incidencia en la expresión oral, atendiendo también a las Lenguas extranjeras
- Comprender la interrelación de los contenidos aprendidos en diferentes asignaturas.
- Desarrollar las Competencias Claves

Los contenidos trabajados son muchos y muy variados, ya que prácticamente todos los departamentos didácticos del centro están implicados en el proyecto. La concreción de los mismos vendrá con el desarrollo del proyecto.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

El proyecto plantea la realización de actividades coordinadas entre el profesorado a partir de una serie de elementos, algunos comunes a todas ellas y otros no comunes:

Elementos comunes:

- El tema: Como en cursos anteriores se plantea que el tema sea general y accesible desde muchos puntos de vista y es abordable por los diferentes departamentos, pero a diferencia de convocatorias anteriores se buscará la participación de los alumnos mediante consulta a través de los cuestionarios de valoración del PI de “Los Caminos”.
- El producto final: con todas las aportaciones de las diferentes asignaturas se preparará una jornada de feria en la que se expondrán los resultados de los distintos trabajos realizados. Esta feria estará preparada para exponer los distintos formatos que hayan surgido del desarrollo de las actividades.
- El calendario: todos los participantes se ajustarán a un calendario común que incluye las siguientes fases:
 - Definición del proyecto y puesta en marcha
 - Definición de la metodología
 - Desarrollo de los trabajos con los alumnos y elaboración del producto a presentar.
 - Jornada final con el formato de feria.

Elementos no comunes:

- Nivel del alumnado: cada profesor participante ajustará su propuesta de trabajo al nivel de alumnado que considere oportuno. A través de la coordinación, con el profesorado participante, se trabajará con los cuatro cursos de la ESO, dos de Bachillerato de las tres modalidades, el curso de FP Básica y, en la medida de lo posible, con el alumnado del Grado Medio.

- Formato del trabajo: el formato de los trabajos será el adecuado a cada uno de ellos y, en su caso, el elegido por el profesorado o por el alumnado. Se contemplan documentos escritos, presentaciones, murales, construcciones, vídeos, teatro, composiciones, multimedias...
- Siempre que sea posible, un mismo trabajo será abordado desde varias asignaturas, coordinando las actuaciones y la evaluación.

Para mantener informada del desarrollo del proyecto a toda la comunidad educativa, se elaborará un blog en el que quedará reflejado el desarrollo de las actividades:

Así mismo, se intentará integrar el proyecto con otros en los que participa el centro como el PALE en Inglés y Francés, Poesía para Llevar o Conexión Matemática, Plan Integrado de Lenguas, etc.

Dado el número de profesores participante, es especialmente necesaria la coordinación. Ésta se llevará a cabo a tres niveles:

- Contacto diario entre el coordinador y el profesorado participante. Este se puede llevar a cabo en cualquier momento que resulte necesario o cuando surja cualquier duda. Así mismo, periódicamente, el coordinador requerirá información sobre la puesta en marcha y el desarrollo de los trabajos, para conocer de primera mano en qué situación se encuentran.
- Reuniones interdepartamentales agrupadas en áreas de conocimiento (Lingüística, científica, artística, social, etc.) con una hora complementaria en el horario del profesorado participante
- Reuniones del Departamento de Innovación. Se tratará el tema del proyecto en las reuniones semanales de este departamento, ya que es un foro en el que pueden surgir ideas y soluciones a posibles problemas que se planteen. Esta parte de la coordinación cobrará especial importancia de cara a preparar la Feria (actividad final). Además, como en este departamento hay representación del equipo directivo, éste estará semanalmente informado de la marcha del proyecto.

- Reuniones de la Comisión de Coordinación Pedagógica. Bien a través del coordinador, si pertenece a la comisión, bien por el COFO y Equipo Directivo. A través de ellas se mantendrá informado a todo el claustro.
- Claustros ordinarios y extraordinarios

La metodología empleada en las actividades del proyecto será decidida por los profesores responsables de las mismas, teniendo en cuenta las líneas comunes que se hayan marcado al inicio del proyecto, pero con algunos puntos comunes:

- Realización de las actividades en horario lectivo, salvo excepciones inevitables.
- Evaluación de las actividades, con Evaluación Formativa, salvo excepciones.
- Combinación de trabajos individuales, en pequeño grupo y en grupo-clase.
- Enfoque motivador, en la medida de lo posible, ligado al territorio.
- Desarrollo de las Competencias Clave

2.6.- Duración y fases previstas.

El proyecto se desarrollará desde septiembre hasta finales de marzo, a lo largo de los trimestres 1º y 2º. La temporalización será la siguiente:

- Fase I: Diagnóstico inicial. Punto de partida tras el análisis de las memorias de los cursos anteriores. Propuesta del tema vertebrador consensuado por alumnos y profesores. (junio del curso en cierre)
- Fase II: Definición y puesta en marcha del proyecto de curso. En esta fase se decide la temporalización y el formato de la actividad de cierre. Así mismo se informa al claustro y se solicita la participación del profesorado. Esta fase concluye con la concreción de la participación de los distintos profesores, mediante una breve descripción de la actividad o actividades que llevarán a cabo. Se desarrolla durante el mes de septiembre y primera semana de octubre. En el momento de presentar este proyecto, se está cerrando la participación del profesorado, por lo que podría haber cambios en el listado del mismo que quedarían reflejados en la memoria.

- Fase III: Desarrollo de los trabajos con los alumnos y elaboración del producto a presentar. Es la parte más extensa. Durante esta fase puede haber cambios o actividades que se desechen y otras que se incorporen. Se desarrollará durante el 1º trimestre (a partir de la segunda semana de octubre) y el segundo trimestre.

En esta fase se planificarán actividades complementarias relacionadas con el tema elegido para el proyecto (Charlas, salidas) preferiblemente el día de la celebración de la feria, pero también a lo largo del curso escolar.

- Metodología: Unificando líneas de actuación en manijo de las TICs, Aprendizaje basado en Proyectos y Actividades Colaborativas
- Fase IV: Jornada final. En ella se expondrán los trabajos realizados combinadas con actividades las actividades complementarias para ordenar los flujos de visitantes y los tiempos. El formato será el de una feria educativa y se ofrecerá la visita a toda la comunidad educativa. Se realizará a finales del 2º trimestre (finales de marzo). En esta fase se incluye la elaboración conjunta de un cuaderno de trabajo que empleará el alumnado para visitar la feria con aprovechamiento educativo.
- Fase V: Valoración del proyecto. Se dejará un tiempo para que cada profesor participante haga una brevísima memoria de las actividades realizadas, así como una valoración de las mismas. Posteriormente, con ese material, junto con el que se recopile de los cuestionarios a los alumnos y a profesores, a través de la encuesta de la práctica docente, de final de curso, se realizará una valoración más global en el Departamento de Innovación, cuyas conclusiones serán llevadas a la CCP, Claustro y Consejo Escolar.

(Al finalizar la fase V del primer curso se retomará el proyecto desde la fase I con las modificaciones que en su caso se introduzcan como propuestas de mejora. Tras el segundo año se pasará a la fase VI)

- Fase VI: Plan de Evaluación. Durante el curso 2020-2021 se realizará el trabajo de recopilación y análisis de los datos proporcionados por los instrumentos de evaluación que se plasmen en un documento informativo y reflexivo sobre la incidencia de las

metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de las Competencias Claves.

2.6. Plan de formación del profesorado.

La formación necesaria para desarrollar el proyecto se incorporará al plan de formación elaborado a partir de los cuestionarios de detección del Coordinador de Formación. Cualquiera de las líneas propuestas señaladas como prioritarias encaja en la propuesta del proyecto:

- Mejora y formación de los centros educativos.
- Impulso de las nuevas tecnologías, la innovación educativa y la investigación.
- Apoyo de la escuela abierta y participativa.
- Perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente.

La oferta formativa se concretará al inicio de cada curso fomentando la relación entre formación y aplicación de las destrezas adquiridas en la ejecución del Plan de Innovación.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

En los proyectos desarrollados en los cursos 2016/2017 y 2017/2018 han participado todos los departamentos didácticos y alumnos de todos los cursos han presentado un producto final en la Feria. Esta alta participación no ha sido fruto de la planificación, sino que se ha conseguido gracias a la implicación de más del 80% del personal docente del centro que ha integrado el proyecto en el currículo de la materia dentro y fuera del aula.

El alumnado, por su parte, acoge el proyecto con el interés que provoca el plus de motivación derivado del cambio en la metodología de trabajo. Así mismo, a través de la evaluación de las ediciones anteriores, hemos detectado que resulta muy motivador para el alumnado el hecho de tener que exponer su trabajo públicamente, ante sus compañeros y ante el resto de la comunidad educativa. Ante el reto que supone esta actuación, su respuesta es, en general, muy positiva. Adquiriendo la globalidad de las Competencias Claves y resaltando la Competencia Lingüística y la Social y Cívica.

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

Un aspecto fundamental es la implicación de otros sectores de la comunidad como actores necesarios para la puesta en práctica de los proyectos y han resultado verdaderamente relevantes en la puesta en práctica de la competencia comunicativa. La jornada final se amplía en horario vespertino y se abre al público en general. En las ediciones ya realizadas ha contado con una asistencia más que aceptable y el apoyo representativo del ayuntamiento. Esta interacción ha resultado muy positiva y ha reforzado los objetivos perseguidos con el formato de feria de exposición. La apertura de las actividades del centro al resto de la comunidad educativa tiene un precedente en el centro en la celebración de las Semanas Matemáticas (durante los 10 últimos años), en las que una tarde se dedica a mostrar los materiales a los padres que desean acompañarnos.

2.9. Plan de evaluación.

Para determinar el grado de consecución de los objetivos se diseñarán y aplicarán instrumentos de evaluación que se dirigirán a analizar los siguientes aspectos.

Aspectos a evaluar	Indicadores	Cuando se evalúan	Instrumentos
Participación del profesorado	Nº de profesores inscritos en el proyecto que finalizan la actividad.	Al final del proyecto.	Listado de actividades a realizar. Memorias del profesorado. Memoria del proyecto.
Participación del alumnado	Nº de alumnos que realizan una, dos o más actividades.	A lo largo del desarrollo del proyecto y al final.	Contactos individuales con el coordinador. Jornada final. Memoria. Blog

Desarrollo de las actividades	Nº y calidad de los trabajos preparados para la jornada final. Calificaciones puestas por cada profesor. Nº de actividades programadas, pero no realizadas. Calidad de los materiales expuestos.	A lo largo del proyecto y al final.	Trabajos realizados para la jornada final. Memorias del profesorado. Memoria del proyecto.
Desarrollo de la jornada final	Nº de trabajos expuestos. Nº de alumnos expositores. Nº de visitantes no alumnos.	Durante la jornada.	Libro de firmas que ofreceremos a los visitantes y expositores.
	Resultados de la valoración del Cuaderno de trabajo	En fechas posteriores a la jornada.	Reuniones de tutores y CCP.
Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje	Comparativa de las ejecuciones de los distintos cursos. Grado de consecución de los objetivos.	Tercer año de aplicación del plan.	CCP, claustro, Memoria del Plan de Innovación.
Aplicación de la metodología innovadora	Grado de efectividad de la metodología propuesta. Novedades aplicadas en cada curso.	Al final de cada curso y valoración final	Memoria del Plan de Innovación

2.10. Acciones divulgativas.

Entre los objetivos principales del Plan de Innovación está el mostrar el trabajo de los alumnos fuera de las aulas. La jornada es promocionada por medios gráficos (cartelería) y digitales y busca tanto la participación como la divulgación de las actividades educativas a toda la comunidad. A lo largo del curso se elabora un blog del proyecto en el que se recoge la evolución de los trabajos y temática relacionada. La página web del IES alojará un enlace al

blog del proyecto y también recogerá en portada noticias relevantes. Se pueden consultar los blogs de las dos ediciones anteriores en:

<http://elfriojiloca.blogspot.com.es/>

<https://loscaminosjiloca.blogspot.com.es//>

La televisión local se ha hecho eco de las jornadas finales de los proyectos y ha sido un escaparate de calidad y canal comunicación entre el IES y las familias cercano y directo.

Ambas ediciones anteriores, El Frío y Los Caminos s comparten y difunden en las jornadas de Utopías Educativas.

3. Conclusiones

La presentación de este Plan tiene como objetivo plantea la necesidad de insistir en la línea de trabajo que se inició en el curso 2016 introduciendo mejoras a partir de la detección de necesidades y con la intención de aplicar un plan de evaluación reflexivo de todo el ciclo en general y de los años de aplicación del plan en particular, incidiendo especialmente en el desarrollo de metodologías activas de forma coordinada entre el profesorado del centro.