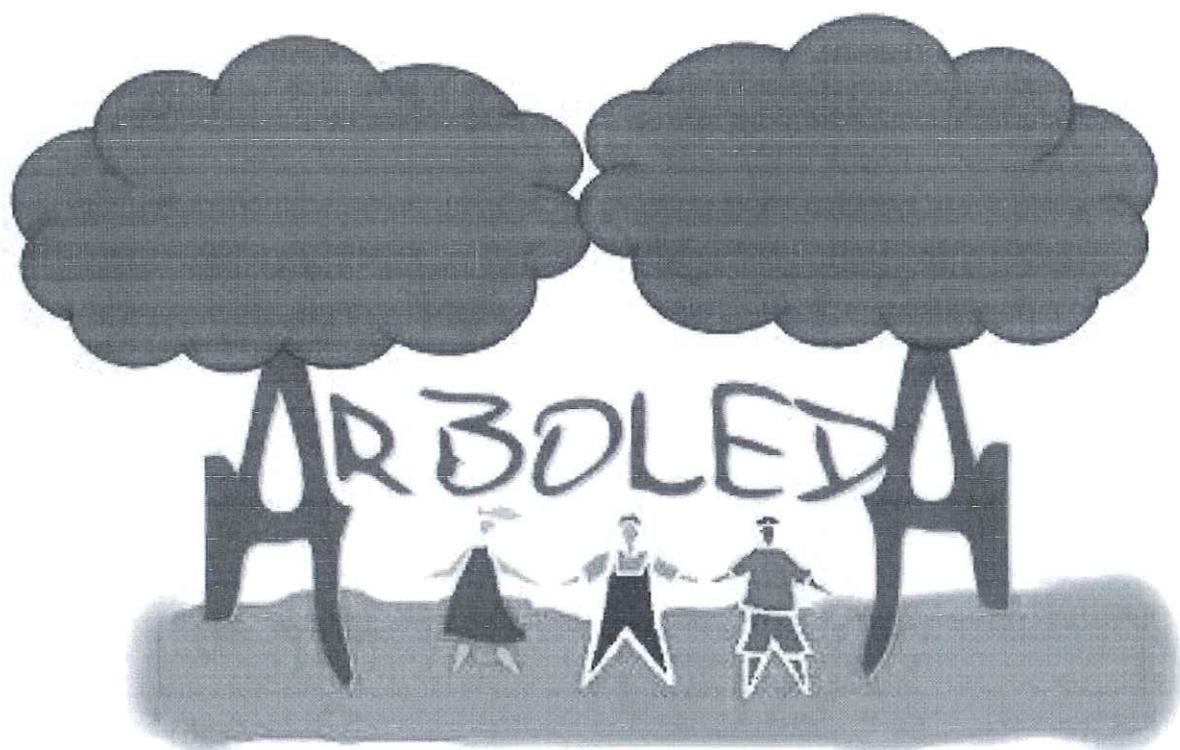


ACTIVIDAD FÍSICA...OCIO, SALUD Y BIENESTAR
ACTIVIDAD FÍSICA...OCIO, SALUD Y BIENESTAR



PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

CPEE ARBOLEDA
CPEE ARBOLEDA

INDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	2
1.1 TITULO DEL PLAN.....	2
1.2 DATOS DEL CENTRO	2
1.3 COORDINADORES /AS Y PROFESORADO PARTICIPANTE.....	2
1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PLAN.....	3
2. DISEÑO DEL PLAN.....	3
2.1. ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.	3
2.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD	4
2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR	11
2.4 INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE	12
2.5 METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS	12
2.6 PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO	34
2.7 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO	34
2.8 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.	35
2.9 PLAN DE EVALUACIÓN	36
2.10 ACCIONES DIVULGATIVAS.....	38
2.11 CONCLUSIONES	38



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TÍTULO DEL PLAN

ACTIVIDAD FÍSICA... OCIO, SALUD Y BIENESTAR.

1.2 DATOS DEL CENTRO

Centro: Centro Público de Educación Especial "Arboleda"

Código: 44003259

Domicilio: Camino de Capuchinos nº 6

Localidad: Teruel

Teléfono: 978 60 28 20

Fax: 978 60 19 50

Correo Electrónico: ceealteruel@educa.aragon.es

Web: www.ceeArboleda.com

1.3 COORDINADORES /AS Y PROFESORADO PARTICIPANTE.

NOMBRE Y APELLIDOS	ESPECIALIDAD	DNI
Verónica Pariente Ramos (coordinadora)	Educación Física/Psicomotricidad	28942716E
Batea Repullés, Carlos	Música	18449733F
Benedicto Moya, Inés	Pedagogía Terapéutica	18434328N
Borrás Cardesa, Raquel	Pedagogía Terapéutica	18443503X
Campos Medina, Rocío	Orientadora	45806281X
Carcelén Gregori, M ^a Rosa	PTFPde confección	29030229C
Casino Mercedes	Pedagogía Terapéutica	18448910N
Gisbert Montaner, Ana	Música	18417716Y
Hernández Montón, Ana	Pedagogía Terapéutica	18442090T
Ingelmo Campo, Javier	Pedagogía Terapéutica	25459481E
López Baselga, Vanessa	Fisioterapeuta	25184598N
Martín Andrés, Esther	Pedagogía Terapéutica	18441847X
Martín Cortés, M ^a Carmen	Pedagogía Terapéutica	18444186A
Monfort Cebrián, Eduardo	Fisioterapeuta	18429722Y
Morcillo Morcillo, Yolanda	Pedagogía Terapéutica	74510769S
Muñoz García, Raquel	Pedagogía Terapéutica	73105534B
Notivoli Rodrigo Fernando	Audición y Lenguaje	17758521Z
Pardo Sierra, Carlos	Fisioterapeuta	18448110V
Pérez Ros, Isabel	Pedagogía Terapéutica	72973300 G
Pontes López, Francisco José	PTFP de madera	80160014T
Puerta Gracia, Sara	Audición y lenguaje	18452988L
Ríos Marín, Josefa	Pedagogía Terapéutica	18434778W
Solsona Artal, M ^a Blanca	Pedagogía Terapéutica	25148888K
Utrillas Valero, Inmaculada	PTSC	18427727N
Vidal Yarza, Rocío	Audición y Lenguaje	25188949Q
Villarroya Gorbe, Lucía	PTFP de cerámica	18416246P
Villarroya Pérez, M ^a Jesús	Pedagogía Terapéutica	18425673M



1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR EL PLAN

La edad de nuestro alumnado comprende de los 3 a 21 años. Una heterogeneidad que abarca un continuo de alumnos y alumnas que va, por una parte, desde aquellos que tiene una escasa conexión con la realidad hasta los que son capaces de interactuar, y por otra, desde aquellos y aquellas que carecen de autonomía personal hasta aquellos y aquellas que pueden desenvolverse de forma autónoma.

La diversidad de necesidades y características de cada uno de los alumnos y alumnas de CPEE Arboleda necesita una respuesta educativa que parta de sus fortalezas y que sea flexible, integral, personalizada, funcional y que garantice la igualdad de derechos y oportunidades, la no discriminación, la inclusión y la participación de su comunidad.

El Plan de Innovación, va dirigido a este alumnado cuyas etapas y modalidades educativas se encuentran distribuidas de la siguiente manera:

- Educación infantil especial.
- Enseñanza básica obligatoria (EBO1-Estimulación, EBO1 y EBO2)
- Programa de transición a la vida adulta (TVA).
- Programa de cualificación inicial (PCI).

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1. ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.

El deporte tiene beneficios indiscutibles para la salud de cualquier persona y, por supuesto, la **actividad física en personas con discapacidad** también. No obstante, en ellos, aporta otros valores añadidos como son el servir de factor de integración social y ayudar en el proceso de rehabilitación.

Durante años en el CPEE Arboleda, a través de la actividad física y del deporte, se han buscado aquellos aprendizajes que consigan un desarrollo de los diferentes ámbitos del desarrollo del alumnado (motor, bienestar-salud y autonomía, comunicativo, cognitivo, afectivo-social, artístico-musical).

Cada actuación planteada, implica la participación y coordinación a uno u otro nivel de todos los integrantes del centro, desde el personal docente y laboral hasta nuestro principal protagonista que es el alumnado. Sin olvidarnos de la participación del resto de la comunidad educativa.

Desde hace ya varios cursos se han ido desarrollando diferentes experiencias, consiguiendo unos resultados tan positivos y funcionales para el alumnado, que crean en los profesionales una motivación añadida para la elaboración de otras actuaciones y mejoras de las ya existentes.

Las actuaciones que durante estos años se han desarrollado en nuestro colegio relacionadas con la actividad física, destinadas a potenciar y practicar ejercicio cada día, han sido:

- **Atletismo:** Actividad física, realizada por los alumnos de EBO 2, todos los lunes en las pistas de atletismo
- **Al trote de mi cole (Equinoterapia):** Sesiones de equinoterapia para todo el alumnado todos los martes.



- **Pedalea:** Sesiones de trabajo con bicicletas desarrolladas los miércoles para todo el alumnado del centro.
- **Chapoteamos:** Actividad en la piscina climatizada todos los jueves para aquellos alumnos que han solicitado la participación.
- **Teruel a pie:** Paseos por la ciudad de Teruel todos los viernes con un grupo de alumnos semi - autónomos en los desplazamientos.
- **Taller de Baile:** Talleres de Baile todos los viernes por la tarde con los alumnos de EBO1-estimulación, EBO 1 y algunos de EBO 2.
- **Patinaje:** Una sesión semanal por aula en las clases de psicomotricidad.
- **Jugamos con otros centros:** actividades de convivencia realizadas con otros centros educativos realizadas a lo largo de todo el curso.
- **Conectados con el deporte:** Jornadas deportivas realizadas tres veces al año con alumnado de otros centros educativos de la capital.

2.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

Somos conscientes de la situación de nuestro alumnado, de la enorme diversidad que presenta, del ambiente a veces desfavorecido desde un punto de vista socioeconómico y cultural, del hándicap que supone no poder contar tanto como sería deseable con la colaboración de las familias y de la necesidad de adaptar nuestra labor a esta realidad, definiendo con claridad lo que queremos mejorar, priorizando las acciones que planteamos para lograrlo y manteniendo una forma de trabajo donde prime la colaboración, la reflexión sobre aspectos metodológicos y la toma de decisiones consensuadas.

A través de este plan recogemos de forma globalizada y coordinada el modo de incorporar de forma real y formal la práctica de actuaciones sobre la actividad física que se vienen realizando en el centro dentro de nuestro Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro, Programaciones Didácticas y por supuesto, dentro de cada Adaptación Curricular Significativa. Destacando la participación de toda la comunidad educativa para que dicha incorporación sea eficaz y funcional.

De igual forma y en la misma línea innovadora que caracteriza la forma y manera habitual de trabajar en el CPEE Arboleda.

No nos olvidamos de otros proyectos y actuaciones que se están realizando (desde hace muchos cursos) en nuestro colegio, que aunque no tengan una implicación directa con la actividad física no podemos dejar de describir. Estos son:



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

ACTIVIDAD	DIRIGIDA	RESPONSABLE	PERSONAL IMPLICADO	ACTUACIONES
Sensaciones y emociones	EBO1 Estimulación EBO1 Y EBO2 (Algunos alumnos)	Coordinadora del Proyecto.	Tutores, especialistas de AL y psicomotricidad y fisioterapeutas.	Actividad que se realiza en el aula multisensorial, donde se trabaja la estimulación y la relajación con la finalidad de ayudar a crecer, desarrollar capacidades y permitir la apertura al mundo de las sensaciones y emociones.
Teatro Negro	Todo el centro	Coordinadoras del Proyecto.	El resto del personal del centro.	Los alumnos de TVA y PCI realizan representaciones teatrales con luz negra para los alumnos del centro y para todas aquellas personas que desean venir.
Disfrutamos Creando	Todo el centro	Coordinadora del Proyecto.	El resto del personal del centro.	Se realizan diferentes intervenciones artísticas tanto en los espacios del colegio como fuera del mismo (en algunas ocasiones en colaboración con otros centros) así como elaboración de materiales para el centro (teatro negro, panel de estimulación...).
Bricorboleda	Algunos alumnos de TVA y PCI con especiales características.	Coordinador del proyecto.	Oficial de mantenimiento.	Los alumnos realizan diferentes reparaciones y elaboraciones de materiales necesarios para el centro.
Mercarboleda	Todo el alumnado.	Coordinadora	Todo el personal	Montaje de un supermercado en el centro donde los alumnos puedan vivenciar situaciones reales de compra. En la actualidad desde los diferentes Equipos Didácticos se realizan diferentes actividades en este espacio.
Entre costuras	Algunos alumnos de TVA y PCI con especiales características.	Coordinadora	---	Actividad donde se aplican técnicas y destrezas idóneas en la realización y/o arreglos de diferentes productos textiles por los alumnos, con la intención de desarrollar hábitos sociales al realizar trabajos en grupo.
¿Hoy donde vamos? Salidas del centro	Todo el alumnado	Todo el profesorado	Todo el personal	A lo largo del curso se realizan diferentes salidas del centro relacionadas con los proyectos que cada Equipo Didáctico está desarrollando.
Estimulación Orofacial	Alumnado con determinadas característica y necesidades	Coordinador	Dos maestros de audición y lenguaje y un fisioterapeuta.	Taller enfocado a la valoración y diagnóstico de las alteraciones que pueden aparecer, tanto a nivel estructural como funcional, respecto a la respiración, masticación y deglución, como al diseño de un plan de intervención individualizado.

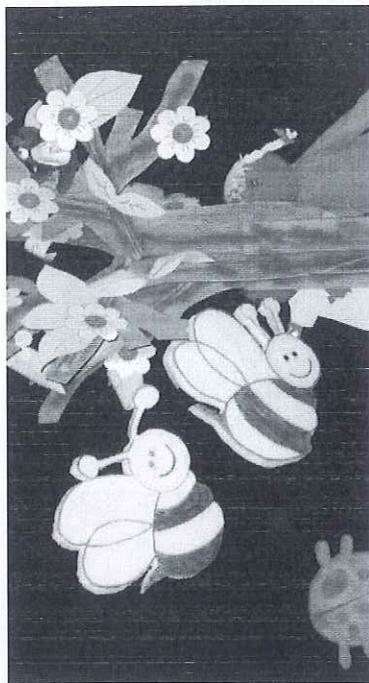
ACTIVIDADES QUE FOMENTAN LA CONVIVENCIA			
ACTIVIDAD	DIRIGIDA	PERSONAL PARTICIPANTE	ACTUACIONES
Navidad		Toda la comunidad educativa.	Conjunto de actuaciones como: montaje del Belén, decoración navideña del centro, representación de teatro negro navideño, Visita a Belenes, Lotería, Celebración Fin de Año... Finalizando con el tradicional festival de navidad.
Día de la Paz		Todo el personal	Actividades varias realizadas por todos los alumnos desde cada equipo didáctico con una puesta en común final en una jornada de convivencia.
Medievales	Todo el centro	Todo el personal	Actividad en la que el centro se convierte, al igual que la ciudad, en una auténtica villa medieval. Se ambientan los espacios, toda la comunidad educativa se viste con ropas de la época, se realiza la representación teatral de la historia de los Amantes de Teruel, se monta un mercadillo medieval en el que se venden productos artesanos elaborados por los alumnos y personal del centro, se realizan juegos tradicionales, en todas las aulas se trabajan contenidos relacionados con la historia de los Amantes y el patrimonio cultural de nuestra ciudad...
Gala Arbolete		Todo el personal	Tras la representación medieval y el recuento de votos se premia el esfuerzo de todos los alumnos con la celebración de una gala en la que se entregan los premios Arbolete al mejor actor, actriz...
Fin de curso vaquillero		Todo el personal	Es una actividad con la que celebramos el fin de curso. En ella anticipamos lo que será la fiesta de la Vaquilla del Ángel con charanga, nombramiento del Vaquillero del Año, puesta del pañuelico, almuerzo típico...
Recreos compartidos	Aulas 1, 3 y 4	Tutoras de las aulas, especialistas de Audición y Lenguaje y música	Los miércoles los alumnos del aula 3, 4 y un alumno del aula 1, acuden al CP Anejas para compartir con estos el momento de recreo, puesto que éste es una oportunidad de interacción y juego. Una práctica inclusiva con la que se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones.



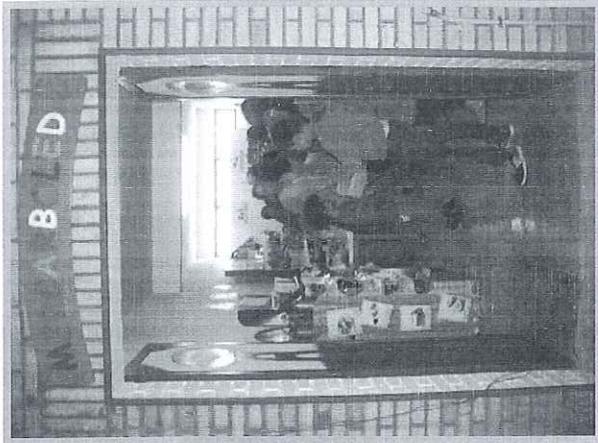
PROYECTOS		DESCRIPCIÓN	
TEMPORALIZACIÓN			
PROYECTO CONECTADOS (RADIO ARBOLEDA) Quién es quién Buscando a Alfredo Entrevistas en Radio Arboleda Letras loca Por fin es viernes y Hoy es el mejor lunes de la semana Esta canción se la dedico a... Pon una poesía en tu día Consejos para una vida saludable	Todo el curso	En el Equipo Didáctico EBO2 se ha apostado por el Proyecto "CONECTADOS" con el fin de realizar un acercamiento de los alumnos a los diferentes medios de comunicación que nos rodean. Además, este proyecto permite potenciar habilidades englobadas en la comprensión y expresión oral así como en el tratamiento de la información (planificación, organización, presentación, etc.) presentada en diferentes formatos (escritura, apoyo visual con pictogramas ARASAAC, braille, audio...). Para ello, dentro de este proyecto se lleva a cabo un programa de "Radio Arboleda" en el que cada día de la semana es un aula la encargada de emitir su propio programa con el objetivo de involucrar a todo el alumnado del centro	
	Barboleda	Todo el curso	Cada tres semanas aproximadamente los alumnos del Aula 10, preparan almuerzos para los profesores, auxiliares, limpiadoras, enfermeros, cocineros y los alumnos mayores del centro. Realizan pedidos, diseñan la carta de bocadillos y bebidas, ponen precios, concretan encargos, elaboran lista de la compra y la hacen, hacen cuentas (previsión de gastos y beneficios)...
	"Dimelo cantando"	1º trimestre	Los alumnos de EBO1 a través de estos proyectos han trabajado los diferentes ámbitos: comunicativo-lingüístico, motor, cognitivo, afectivo social, bienestar-salud y autonomía y artístico-musical. Para llevar a cabo estos proyectos se ha utilizado una metodología activa y participativa, donde el alumnado de esta etapa era el protagonista principal del proyecto, buscando la mejor adquisición de contenidos.
	"Arboletes por el mundo"	2º trimestre	
	"Con las manos en la masa" (comenzamos un huerto)	3º trimestre	
	"Los tres cerditos y el otoño"	1º trimestre	Los proyectos seleccionados donde a través de los cuentos se trabaja con este grupo de alumnos/as, partiendo de los cinco sentidos, la estimulación, la integración sensorial y la estimulación propioceptiva, basal y vestibular como ejes fundamentales de los mismos. Estos proyectos están enmarcados por los cambios estacionales y climatológicos (frio - calor) ya que son especialmente relevantes para ellos.
	"Caperucita roja y el invierno"	2º trimestre	
"El patito feo y la primavera"	3º trimestre		



SENSACIONES Y EMOCIONES



TEATRO NEGRO



MERCARBOLEDA



NAVIDAD



SALIDAS



DÍA DE LA PAZ



JORNADAS MEDIEVALES



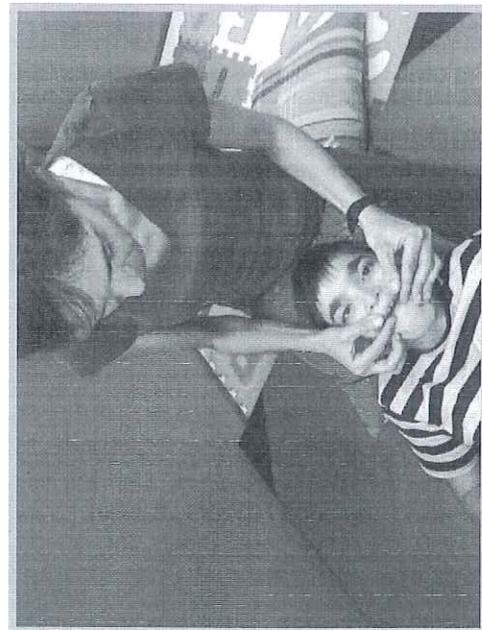
GALA ARBOLETE



PROYECTO EBO1: ARBOLETES POR EL MUNDO



BARBOLEDA



ESTIMULACION OROFACIAL



ENTRE COSTURAS



**PROYECTO EBO2, TVA, PCI:
RADIOARBOLEDA**



VAQUILLAS

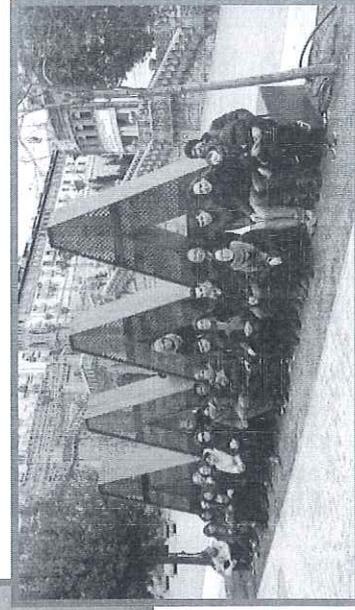


BRICOARBOLEDA



DISFRUTAMOS CREANDO

RECREOS COMPARTIDOS





2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR

El Plan de Innovación Educativa "Actividad Física... Ocio, Salud y Bienestar" que el CPEE Arboleda presenta se caracteriza sin lugar a dudas con lo que recoge la *ORDEN ECD/418/2019, de 17 de abril, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Planes de Innovación Educativa a partir del curso 2019-2020.*

Según la citada orden los planes de innovación educativa deberán referirse a la innovación en el desarrollo de programaciones orientadas a la adquisición de las competencias clave, en las que se hagan explícitas las metodologías activas a emplear.

En nuestro colegio, y en este plan de innovación en particular, se tiene muy presente la adquisición de las competencias clave que se conceptualizan como un "saber hacer" que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales y que para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El propio PCC ya tiene en cuenta que las metodologías activas ganan protagonismo en nuestro centro, ya que la enseñanza se centra en el alumno de una forma constructiva, puesto que el alumno forma parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje. Si no fuese así no tendría ningún sentido. Además, tratamos siempre de que la enseñanza esté contextualizada en su entorno próximo y en problemas del mundo real en que el alumno se desarrollará en el futuro.

La orden mencionada recoge también que *se atenderá, especialmente, al modo en que el desarrollo del plan incide en el alumnado.* La incidencia en el alumno es real, son ellos y a partir de las necesidades y fortalezas que en ellos observamos en base a lo que se programa y diseña el plan y/o cualquier otra actividad que se organiza en el centro.

Dice la normativa que los planes que se presenten a esta convocatoria se deben referir a todos y cada uno de los siguientes ámbitos, de los cuales tres, serán específicamente desarrollados para su evaluación:

- a) *Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.*
- b) *Evaluación competencial y global.*
- c) *Gestión y organización del centro educativo.*
- d) *Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.*
- e) *Implicación del centro en el ámbito social.*

Nuestro Plan de Innovación no deja ninguno de estos ámbitos no obstante, los que más se ajusta a éste, son el c), d) y e).

La validez del plan de innovación se contrastará con evaluaciones de transferencia e impacto. Para ello, se procederá a la verificación del desarrollo del plan durante los cursos 2019-2020, 2020-2021 y a un proceso de evaluación del plan de innovación a lo largo del curso 2021-2022, mediante los criterios que se determinen por parte del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Esto significa que se seguiría trabajando en la misma línea que hasta ahora pero pudiendo completar con las mejoras que en este plan proponemos. Creemos sinceramente que, con los recursos tanto personales como materiales que a día de hoy tenemos, podemos seguir trabajando en la línea del bienestar social que marca la convocatoria y las señas de identidad de nuestro colegio, si bien, necesitaríamos un incentivo reforzador tanto material (el dinero que nos pudiesen conceder) como el reforzador social (de reconocimiento a nuestro trabajo), a nuestra labor educativa tan "especial", y a veces olvidada, a la vez que transformadora, renovadora y tan llena de ilusión.

La Innovación educativa en Aragón se dibuja en cada centro, así lo vemos y sentimos en el CPEE Arboleda, con la colaboración de los docentes, las familias y los alumnos y más en nuestro centro con otros muchos profesionales que intervienen en la educación de estos chicos y chicas



2.4 INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

La actividad física se puede utilizar como un fin en sí misma o como una herramienta pedagógica para ámbitos específicos: audición y lenguaje, fisioterapia, música, psicomotricidad...

El aprendizaje y adquisición de valores, actitudes y conductas relacionadas con la actividad física, son básicas, necesarias e incluso hasta imprescindibles, para un grupo de riesgo como son los alumnos con discapacidad.

Es decir, promover la actividad física y el deporte nos ayuda a favorecer la integración, la utilización constructiva del ocio y básicamente a mejorar la calidad de vida.

Es posible incorporar, de una manera real y eficaz, el deporte y la actividad física como contenido transversal a la educación y concretamente a los alumnos con necesidades educativas especiales, lo que ha permitido definir un poco más a nuestro Centro Educativo como una escuela inclusiva, de todos y para todos.

Como ya hemos mencionado con anterioridad, este plan no solo incide en el ámbito motor, sino que contribuye a una formación global del alumno.

Cada aprendizaje que se establece, además de la adquisición de nuevos conocimientos, fomenta su comunicación, autonomía, adquisición de hábitos para la mejora de su salud y bienestar, así como de las habilidades afectivo-sociales.

2.5 METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS

Convencidos de que contamos con la implicación de los profesionales del Centro consideramos este Plan como una oportunidad de hacer balance de lo conseguido hasta el momento, de compartir experiencias con otros centros que con situaciones similares se planteen también conseguir una mayor equidad educativa, de redefinir oportunamente nuestros objetivos y las acciones para lograrlos y de participar en la evaluación externa necesaria para situar nuestro trabajo en un contexto más amplio.

METODOLOGÍA

Se lleva a cabo una metodología activa y participativa, donde el alumnado es el principal protagonista y para que esto sea así, los principios metodológicos que tenemos en cuenta son:

- **Significatividad y funcionalidad de los aprendizajes**

En nuestro centro éstos son dos de los principios básicos que rigen el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos y alumnas. Para ello, es necesario proporcionarles experiencias educativas que se ajusten tanto al nivel de desarrollo del alumno y alumna, como a los diferentes contextos en los que se desenvuelve.

Por ello las actividades que se propongan han de ser breves, variadas, motivadoras, vinculadas a su entorno y se llevarán a cabo en diferentes contextos y situaciones para favorecer el proceso de generalización de los aprendizajes.

- **Enseñanza individualizada**

Es necesario llevar a cabo una enseñanza individualizada, adaptándonos a las características y necesidades del alumnado teniendo en cuenta su nivel de desarrollo en los diferentes ámbitos, partiendo en todo momento de su zona de desarrollo próximo es decir, de sus conocimientos previos y proporcionándoles las ayudas necesarias que permitan al alumno y alumna conectar los nuevos aprendizajes con los ya adquiridos.



- **Enfoque globalizador**

Los centros de interés, los proyectos, los talleres,... nos permiten relacionar los contenidos de los diferentes ámbitos con los entornos personales y sociales más cercanos a los alumnos y alumnas.

- **Ambiente estructurado y predecible**

Permite a los alumnos y alumnas ir participando de forma paulatina en un entorno que les proporciona confianza y seguridad, ayudándoles a percibir, organizar y hacer predecibles y comprensibles las actividades del día y la semana.

- **Reiteración de los aprendizajes**

Resulta difícil basar el aprendizaje en la memoria, por tanto, para la adquisición de un mismo contenido se realizarán tareas diferentes, repetitivas y al alcance de las posibilidades de cada alumno y alumna.

- **Establecimiento de un clima de bienestar emocional**

Se han de favorecer las relaciones personales de respeto, estima y comprensión. El ambiente ofrecido ha de generar confianza y seguridad. Así mismo, se evitará hacer comentarios negativos y personales sobre los alumnos y alumnas respetando su intimidad.

Es muy importante valorar los logros de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta cualquier manifestación o actividad que realice, exagerando sus gestos e interpretando sus intenciones comunicativas. De esta forma elevaremos su autoestima.

- **Uso de materiales diversos**

Se potenciará la utilización de materiales diversos con diferente funcionalidad de manera que facilite el aprendizaje y los acerquen a la vida real.

- **Organización de espacios y tiempo**

Se considera primordial para la consecución de los objetivos educativos la adecuada organización de los espacios señalizados, fijos, por zonas de trabajo... y los tiempos predecibles, breves, flexibles, rutinarios...

- **Uso de las tecnologías de la información y la comunicación**

El uso de estas tecnologías es fundamental para el aprendizaje, la comunicación, el entretenimiento y el acceso a la sociedad.

- **Aprendizaje activo:** Con la participación en primera persona y de manera activa de los alumnos y alumnas que realicen la actividad.

- **Aprendizaje positivista:** Las tareas serán cortas y motivadoras, para facilitar la consecución del objetivo.

- **Aprendizaje socializador:** En todo momento se fomentará la interacción con otros alumnos y alumnas, tanto dentro como fuera del centro, con igualdad y respeto.

Emplearemos el descubrimiento guiado y la resolución de problemas ante diferentes situaciones cotidianas. Por tanto, los contextos de aprendizajes se extienden a toda la comunidad (colegio, localidad...) aprovechando los contextos naturales y potenciando la generalización de los aprendizajes.



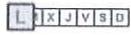
ACTUACIONES PREVISTAS

Nuestro objetivo "hoy por hoy" es seguir trabajando en la misma línea que hasta ahora, manteniendo y mejorando los proyectos y actividades ya existentes que pasamos a describir detalladamente en las siguientes tablas.

ATLETISMO
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la identificación de la propia capacidad del alumno/a para correr, saltar y lanzar. • Tomar conciencia de la posibilidad genérica de correr, saltar y lanzar. • Mejorar la coordinación de la carrera y/o desplazamiento. • Familiarizarse con las pistas de atletismo como lugar donde se ejecuta este deporte.
DESARROLLO
<p>Esta actividad se realiza con los alumnos de EBO2.</p> <p>Se acude a las pistas de atletismo José Navarro Bau, ubicadas a escasos metros del Centro. Tras un calentamiento previo, un recorrido (tres vueltas) previo por las pista, se realiza una actividad relacionada con carrera, salto o lanzamientos, para finalizar con estiramientos.</p> <p>En caso de que la meteorología no permita la ejecución de la actividad, se acude al pabellón de Las Viñas ubicado de forma anexa a las pistas.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutores de EBO2. <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialista de Audición y Lenguaje. - Profesor de Apoyo de la ONCE. - Auxiliares de Educación Especial. <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de cada sesión. - Valoración final de los objetivos establecidos.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Todos los lunes del curso escolar de diez y media a doce menos cuarto.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES.
<p>Material de psicomotricidad. Pistas de atletismo José Navarro Bau. Pabellón polideportivo Las Viñas.</p>
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES.
<p>Todos los alumnos de EBO 2 y, si el horario lo permite, los alumnos/as de TVA.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS.
<p>Adquisición de distinto material de atletismo y psicomotricidad.</p>



EL



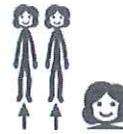
LUNES



CORREMOS



POR



LAS



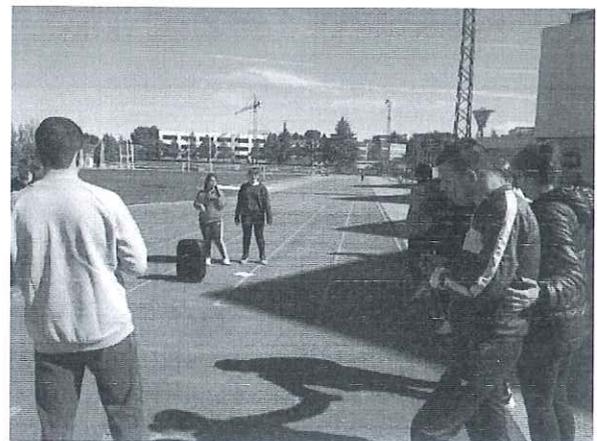
PISTAS



DE



ATLETISMO.

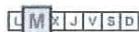




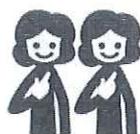
AL TROTE DE MI COLE (Equinoterapia)
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Promover la actividad física del alumnado a través de la equinoterapia. • Conseguir efectos terapéuticos a través de la equinoterapia. • Conocer aspectos y características de los caballos. • Promover hábitos saludables. • Fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo. • Potenciar la relación de nuestros alumnos con los animales. • Mejorar de la coordinación y equilibrio. • Mejorar el control postural. • Inicio en la equitación.
DESARROLLO
<p><u>Descripción:</u> Esta actividad es una terapia que utiliza el caballo como mediador para ayudar a mejorar la vida de las personas que presentan diferentes tipos de discapacidad. Una vez a la semana, acuden al colegio unos monitores con dos caballos. En pequeño grupo se acude con nuestros alumnos para iniciar la sesión donde comenzarán con la toma de contacto del animal (cepillado, acaricias...), luego se pasa a la pista para la ejecución del circuito que dependiendo del alumno será más o menos dirigido, realizando ejercicios posturales que se han establecido para cada uno de ellos y se finaliza con la despedida dando de comer a los caballos.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u> - Maestra de educación física, fisioterapeutas, equipo directivo y monitores de equitación.</p> <p><u>Acompañantes:</u> - Tutores y auxiliares de educación especial.</p> <p><u>Evaluación:</u> - Se evalúan las sesiones y se registran las observaciones en el informe final del alumno.</p>
TEMPORALIZACIÓN
<p>Los martes, en horario lectivo de 12:00 a 13:30 horas.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES.
<p>Pista picadero. Rampa para subir al caballo. Dos caballos (transportados por los monitores de equitación que nos acompañan en cada sesión). Estaciones de habilidad para la ejecución de las distintas sesiones.</p>
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES.
<p>Todos los alumnos del centro que hayan presentado autorización firmada por padres y/o tutores legales y que no tengan contraindicación médica.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS.
<p>Cada sesión cuesta 201,66€ que hasta ahora se han ido sufragando con el dinero que el centro ha ido consiguiendo con su participación en diferentes concursos y premios.</p>



LOS



MARTES



NOS



SUBIMOS



A

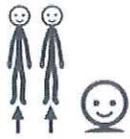


CABALLO.





PEDALEA
OBJETIVOS
<p>Objetivos Generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practicar actividad física mediante la utilización de la bicicleta evitando el sedentarismo y saliendo de la rutina. • Fomentar aptitudes, valores y normas a través de la práctica ciclista (compañerismo, cooperación, respeto, educación para la igualdad y cuidado del material). <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir la coordinación de piernas necesaria para dar una pedalada. • Conseguir el equilibrio necesario que permita una correcta posición, de pie y/o sentado sobre la bicicleta. • Dirigir la bicicleta con direccionalidad. • Integrar de manera progresiva, en su esquema corporal el conjunto de habilidades psicomotrices • Experimentar las sensaciones de ser desplazado en bicicleta en caso de los alumnos con grave afectación motora • Mejorar las habilidades motrices encima de la bicicleta (cambios de direccionalidad, regulación de velocidad y frenada, control por diferentes terrenos). • Trabajar conceptos relacionados con la seguridad y Educación Vial.
DESARROLLO
<p>Semanalmente, en pequeños grupos, las tutoras junto con los auxiliares, acuden a las sesiones donde los fisioterapeutas y la maestra de psicomotricidad realizan ejercicios, juegos y circuitos para la mejora de la adquisición del manejo de la bicicleta y/o de los objetivos planteados en cada sesión. Con los alumnos más autónomos o que realizan un manejo fluido de la bicicleta, las sesiones se amplían a la realización de mantenimiento de las bicicletas (reparar pinchazos, hinchado de ruedas...) y a salidas fuera del centro escolar.</p> <p>Responsables de su planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación física y fisioterapeutas. <p>Acompañantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutores, especialistas y auxiliares de educación especial. <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación y valoración de cada sesión. - Informe final.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Todos los miércoles, en horario lectivo de mañanas. Se establecen dos sesiones de cuarenta y cinco minutos por grupo.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES.
<ul style="list-style-type: none"> • Bicicletas de diferentes tamaños. • Triciclos. • Bicicletas adaptadas. • Señales de tráfico, chalecos, cascos... • Garaje. • Gimnasio cubierto, patio de recreo.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES.
<p>Es una actividad dirigida a todo el alumnado del centro que puedan desarrollarla</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS.
<p>Para continuar con esta actividad, sería necesario adquirir más bicicletas, tanto normales como adaptadas, para ajustar el material a los alumnos que tenemos en la actualidad en el centro.</p> <p>Del mismo modo sería interesante arreglar el espacio donde se recoge todo el material.</p>



LOS

MIÉRCOLES



PEDALEAMOS



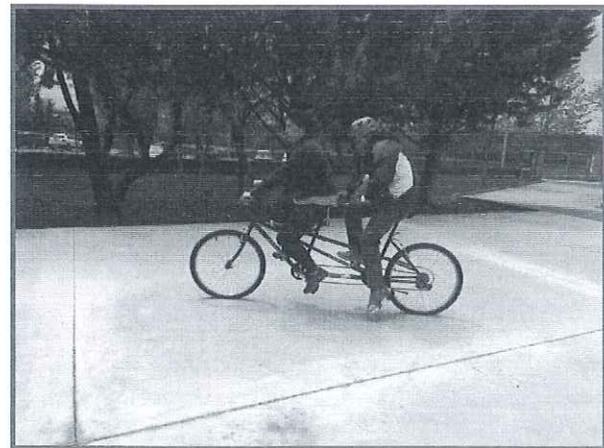
CON



NUESTRAS



BICICLETAS.

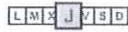




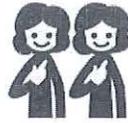
CHAPOTEAMOS
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todos los alumnos la posibilidad de utilizar y disfrutar un recurso educativo como la piscina. Aumentar las oportunidades de estimulación y organización sensorial así como la variedad de patrones motores usados por el niño. • Dar a conocer al alumnado nuevas formas de utilización de su tiempo libre de forma más enriquecedora y autónoma posible. • Ejercitar y adquirir un control dinámico general del cuerpo en el agua: desplazamientos, marcha automática, saltos, equilibrio. • Actuar de forma autónoma en las rutinas y actividades de autonomía personal, como el vestido y el aseo. • Percibir, interiorizar e identificar la propia imagen y la de los demás. • Interactuar y establecer vínculos y relaciones fluidas con adultos y otros niños en un medio como el agua. • Fomentar las normas sociales y de convivencia.
DESARROLLO
<p>Es una actividad que se desarrolla en la piscina climatizada municipal de Teruel con la colaboración del Ayuntamiento, de los profesionales del centro y de las familias para promover la actividad física en el medio acuático.</p> <p>Los monitores y docentes del centro se encargan de realizar sesiones de natación.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipo directivo, maestro de pedagogía terapéutica, maestra de psicomotricidad, profesor técnico de FP (madera). <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación física, profesor técnico de FP (madera), maestros y auxiliares de educación especial. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evalúan las sesiones y se registran las observaciones en el informe final del alumno.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Los jueves de 11:30 a 13:30 horas en la piscina municipal.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Piscina municipal. - Autobús. - Equipamiento necesario para el baño: gorro, bañador, chanclas...
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Todos los alumnos que hayan presentado autorización firmada por los padres y/o tutores legales. Los alumnos deben de cumplir con los requisitos establecidos desde la piscina municipal, así se realizará una valoración previa desde el centro.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>La actividad en la piscina municipal la asume el Ayuntamiento (monitores). El transporte lo asumen los padres (50 € semanalmente el autobús).</p>



EL



JUEVES



NOS



VAMOS



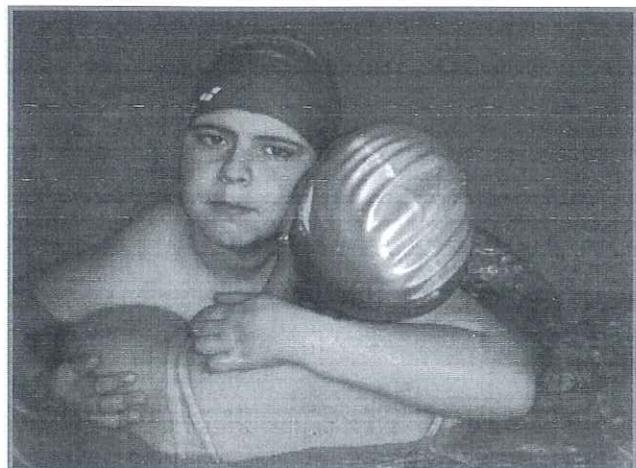
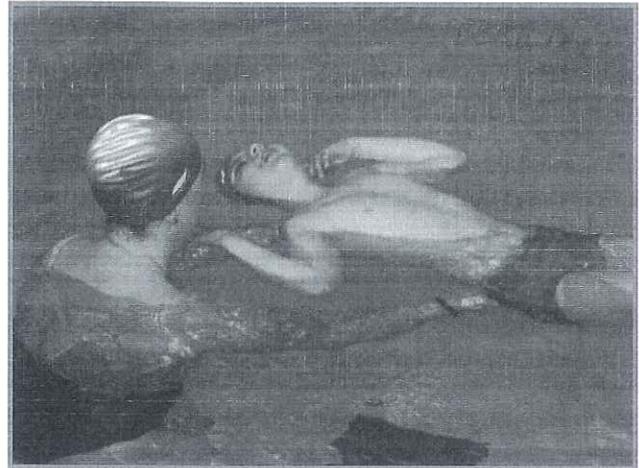
A



LA



PISCINA.





TERUEL A PIE

OBJETIVOS

Objetivos Generales:

- Conseguir el desarrollo integral del alumno
- Mejorar la salud, los hábitos higiénicos, la autoconfianza y autosuperación de sus participantes.
- Favorecer la integración del alumno en su grupo y en la sociedad.
- Mejorar la capacidad de orientación y fomentar la seguridad en los desplazamientos.

Objetivos Específicos:

- Conocer la ciudad y aprender a desenvolverse por ella.
- Desarrollar diferentes aspectos de la marcha y mejorar la condición física.
- Potenciar la autonomía en diversos aspectos: comunicación, actividades de la vida diaria, las relaciones sociales, etc.
- Integrarse en la sociedad, recrearse y darse a conocer en la sociedad turolense.

DESARROLLO

Es una actividad que se lleva a cabo con un pequeño grupo de alumnos con discapacidad intelectual autónomos en desplazamiento, con posibilidades de deambulación relativamente autónoma. Consiste en dar paseos por nuestra ciudad siguiendo una ruta establecida dando funcionalidad a los aspectos que se trabajan en fisioterapia. También la puesta en práctica de objetivos-contenidos que se trabajan en el aula: educación vial, relaciones sociales, autonomía en actividades de la vida diaria, orientación en el espacio, etc. A lo largo de la mañana se realiza el almuerzo en ruta en una cafetería o bar.

Responsables de su planificación:

- Maestra de pedagogía terapéutica del aula 9 y un Fisioterapeuta.

Acompañantes:

- Personal de Atención Educativa Complementaria (2 auxiliares de educación especial).
- Dos profesores de pedagogía terapéutica.
- Un fisioterapeuta.

Evaluación:

- Observación directa y personalizada.
- Fotos y videos. (se publica en la página web del colegio)
- Intercambio de información con el alumno y con los padres sobre la experiencia.
- Diario de las sesiones (se realiza un trabajo que se expone en un mural sobre la sesión).
- Reuniones de coordinación.
- Valoración de la salud y comportamiento.

TEMPORALIZACIÓN

Todos los viernes lectivos en horario de mañana de 10 a 13:30 horas salvo que interfiera con alguna otra actividad puntual del colegio o haya que suspenderlo por inclemencias meteorológicas.

NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES

- Fotocopias.
- Papel continuo.
- Plastificaciones.

PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES

11 alumnos durante este curso. El número de alumnos va variando según los años y según los criterios que se establecen para participar en esta actividad.

PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS

Importe de las consumiciones que toman al descansar a almorzar en la ruta y billetes de autobús, si puntualmente y por alguna razón imprevista han tenido que utilizarlo.



EL

L M X J V S D

VIERNES



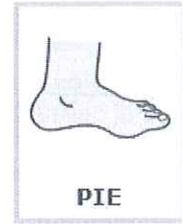
RECORREMOS



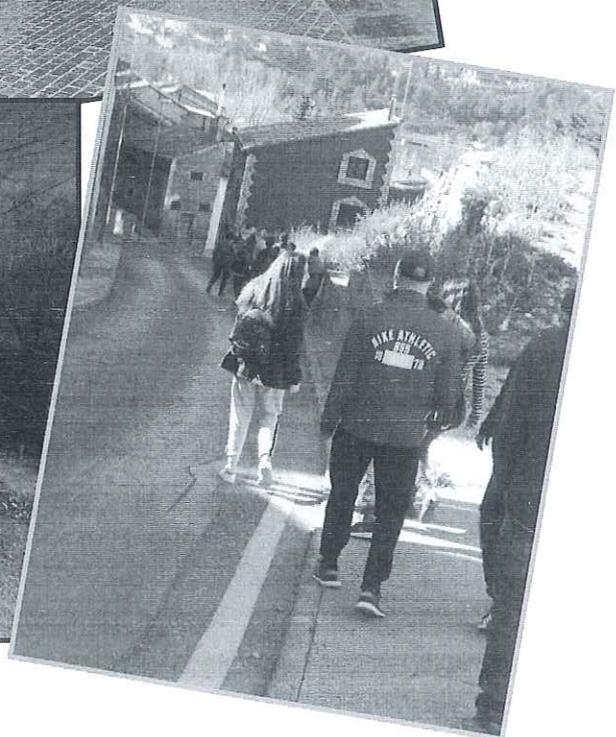
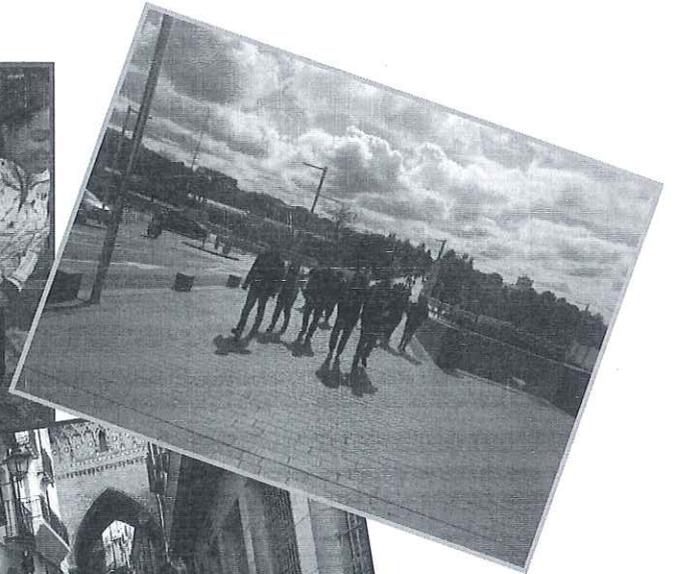
TERUEL



A



PIE

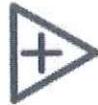




TALLER DE BAILE
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir al desarrollo integral del alumnado por medio del movimiento. • Mejorar la salud (psíquica, física y socio-afectiva), la calidad de vida, la autonomía y la autoestima mediante la música. • Fomentar la interacción social entre los participantes. • Mejorar la expresión corporal del alumno. • Mejorar la atención. • Potenciar la capacidad de elección.
DESARROLLO
<p>Los viernes durante el taller de la tarde se realiza una actividad de música y movimiento con los alumnos de EBO1 Estimulación, EBO1 y alguno de los alumnos de EBO2.</p> <p>Se comienza la sesión con música relajante, donde se realizan movimientos muy sencillos donde se busca la imitación, control de respiración y del cuerpo. Posteriormente se realizan bailes sencillos, con un desplazamiento por el espacio, y en grupo.</p> <p>Se trabajan con bailes sencillos adaptados a cada nivel, sobre todo se busca la mejora de la expresión corporal y el control del propio cuerpo.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación física, maestra especialista de pedagogía terapéutica y fisioterapeuta. <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auxiliares de Educación Especial. <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Al final de cada sesión se reúnen los docentes del taller y auxiliares y se deja reflejado en una tabla, aquellos aspectos observados y más relevantes durante la jornada (si música les ha gustado, introducción de nuevos pasos...).
TEMPORALIZACIÓN
<p>Los viernes desde octubre hasta mayo, en horario de tardes sesiones de 30 minutos.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Aula de psicomotricidad. - Música. - Ordenador/aparato reproductor de música. - Altavoz portátil.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Dirigida a todo el alumnado de EBO1 Estimulación, EBO1 y algún alumno de EBO2</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>Altavoz portátil.</p>



AQUÍ



LOS



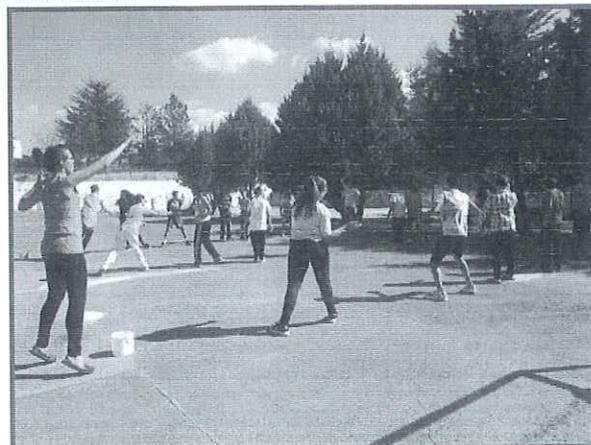
VIERNES

SE

SE

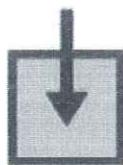
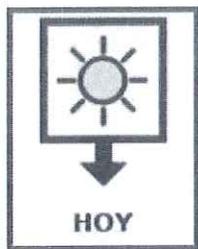


BAILA





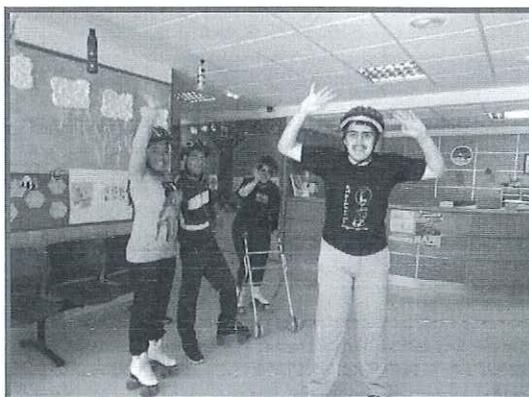
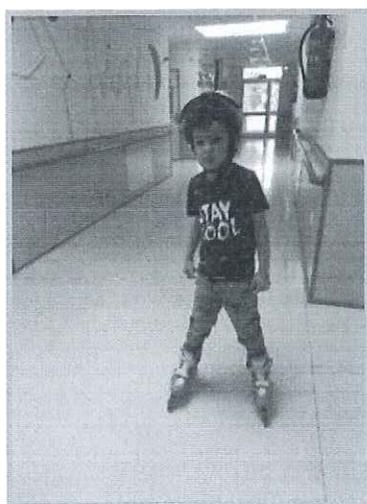
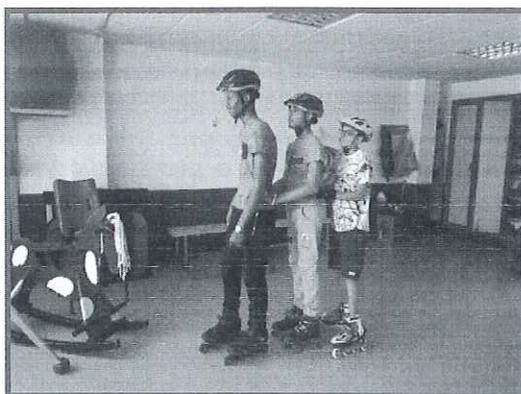
PATINAJE
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el equilibrio dinámico y estático de los alumnos/as. • Establecer un tono muscular adecuado. • Adquirir destrezas sobre los patines. • Establecer el patinaje como una forma más de ocio fuera del ámbito escolar.
DESARROLLO
<p>Se lleva realizando la actividad durante tres cursos escolares. Comenzando de forma esporádica el primer año, como parte de la programación de aula dentro de la clase de psicomotricidad/ educación física y con algunos alumnos en sus sesiones de fisioterapia. Pero viendo los resultados obtenidos se optó por hacerlo de forma sistemática un día a la semana en la mayoría de las aulas (una sesión de psicomotricidad), el jueves y viernes la mayoría de las veces (dependiendo del horario de las aulas).</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación física. <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auxiliares de Educación Especial. <p><u>Evaluación:</u></p> <p>En el Informe Básico Individualizado de cada alumno se reflejan los objetivos que han alcanzado o no durante cada trimestre. Exceptuando el último trimestre en el que las familias reciben un informe de cada alumno donde aparece, en el ámbito motor, todo lo trabajado durante el curso y los progresos llevados a cabo.</p>
TEMPORALIZACIÓN
<p>Una sesión a la semana de psicomotricidad/ educación física, durante el curso escolar.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Patines en línea. - Patines de cuatro ruedas. - Andadores. - Pasillos del colegio. - Pistas del patio (aunque su deterioro dificulta la actividad). - Gimnasio (este se utiliza con los alumnos más autónomos, pues la falta de telefonillo para la comunicación con el edificio anexo del centro y el tiempo que se tiene que utilizar para el traslado de los alumnos reduciría la sesión demasiado).
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Todos aquellos alumnos/as que tengan adquirida la marcha.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>El centro ha adquirido un par de patines, pero el resto han sido donados por el personal de centro y algún padre.</p> <p>Los andadores son donaciones hechas por el personal del centro y padres.</p>



EN

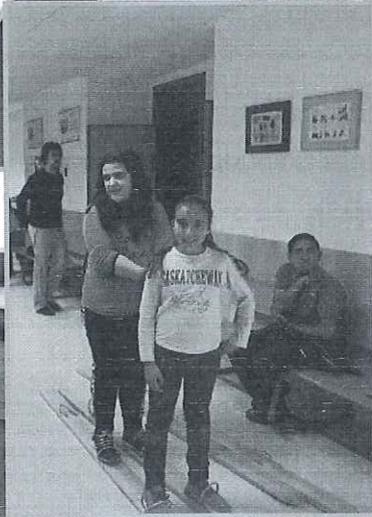
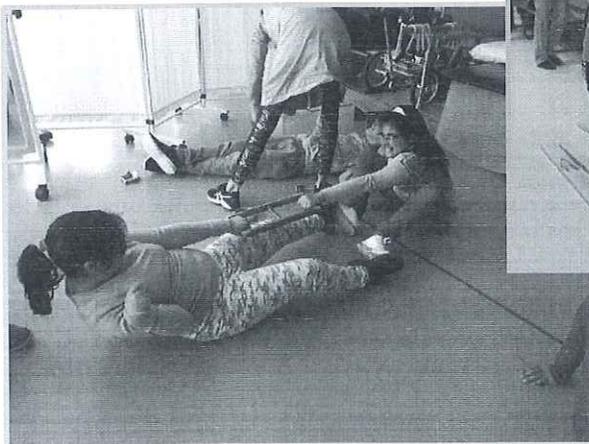
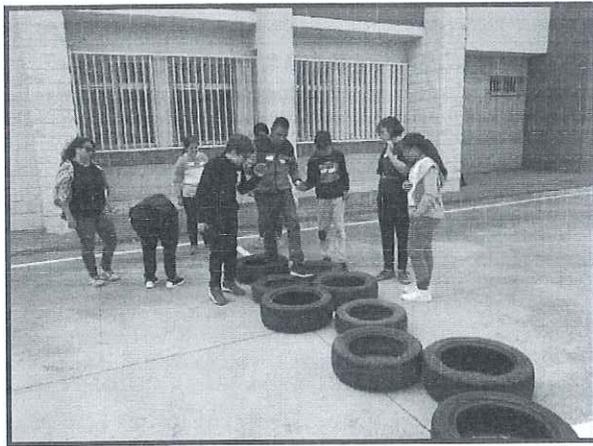
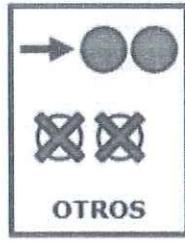
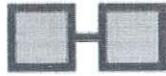


EL





JUGAMOS CON OTROS CENTROS
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la integración de nuestros alumnos/as con otros niños a través de la actividad física y juego. • Conocer juegos y su desarrollo en distintos contextos. • Concienciar a la sociedad de la realidad que existe y dificultades que presentan algunos de sus iguales (niños).
DESARROLLO
<p>Se realizan pequeñas convivencias con alumnos de otros colegios de Teruel, donde se les invita a la participación en juegos tradicionales, juegos adaptados... estableciendo grupos internivelares.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación Física. <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutores, especialistas y auxiliares de Educación Especial. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una evaluación conjunta por equipos didácticos por parte de los docentes y especialistas implicados en la actividad, donde se evalúan los agrupamientos, las actividades y las necesidades que hayan podido surgir, para realizar los cambios necesarios para siguientes ocasiones.
TEMPORALIZACIÓN
<p>En años anteriores se han realizados en el mes de febrero, durante la celebración de las Bodas de Isabel de Segura en Teruel.</p> <p>Durante este año se han realizado de forma más frecuente una o dos por trimestre.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos tradicionales. - Juegos adaptados. - Materiales para hacer juegos.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Todos los alumnos del colegio.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>Desde la actividad de Bricoarboleda se han elaborado juegos tradicionales (bolos, anillas, tres pies). Transporte del autobús hacia el centro donde se realice la actividad.</p>

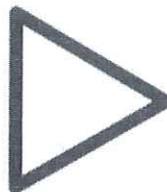




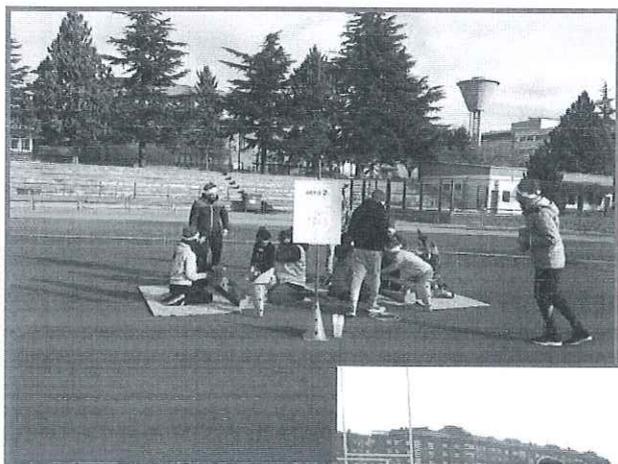
CONECTADOS CON EL DEPORTE
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la integración de nuestros alumnos/as con otros niños a través de la actividad física y el juego. • Conocer juegos y su desarrollo en distintos contextos. • Concienciar a la sociedad de la realidad que existe y dificultades que presentan algunos de sus iguales (niños).
DESARROLLO
<p>Actividad que se realiza tres veces al año (una por trimestre). Los alumnos de magisterio proponen actividades que serán supervisadas por sus profesores, para realizar de forma conjunta con distintos grupos del IES "Francés de Aranda", CP "Anejas" y alumnado del EBO 2 y TVA de CPEE Arboleda. Estas actividades, están basada en la actividad física y deporte.</p> <p><u>Responsables de su planificación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumnado de la Magisterio de Universidad de Zaragoza, profesorado de la Universidad, IES Francés de Aranda, CP Anejas y CPEE Arboleda. <p><u>Acompañantes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutores, especialistas y auxiliares de Educación Especial. <p><u>Evaluación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una evaluación conjunta por equipos didácticos por parte de los docentes y especialistas implicados en la actividad, donde se evalúan los agrupamientos, las actividades y las necesidades que hayan podido surgir, para realizar los cambios necesarios para siguientes ocasiones. - Se supervisan las actividades antes y después para las posibles adaptaciones.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Tres veces al año, una por trimestre.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Pistas de Atletismo "Jose Navarro Bau". - Pabellón de las Viñas. - Altavoces y equipo de música. - Carteles y distintivos para los distintos grupos. - Materiales para hacer juegos.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Alumnado del EBO2 y TVA.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Fotocopias. - Distintivos para cada uno de los equipos. - Material de atletismo y psicomotricidad. - Megafonía portátil.



CON



EL





A la vez, pretendemos intentar en la medida de lo posible, ampliar con nuevas actividades y poder hacer realidad las ideas que desde hace tiempo tenemos en mente. Describimos a continuación dos de las posibles actividades que se pretenden llevar a cabo y que dependen en gran medida de la dotación económica para su ejecución.

ROCODROMO Y ESCALADA
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación psicomotriz • Mejorar la agilidad y equilibrio, así como el conocimiento del propio cuerpo. • Mejorar la flexibilidad y la resistencia. • Desarrollar la capacidad en la toma de decisiones • Mejorar la autoestima y la autosuperación. • Realizar actividades que hacen sus iguales.
DESARROLLO
<p>Es una actividad pendiente de realizar por falta de presupuesto pero ya existe una organización previa para su ejecución.</p> <p>Los alumnos en una sesión semanal comenzaríamos un inicio a la escalada.</p> <p>Tras una valoración previa, sobre que alumnos pueden realizar esta actividad, irían pasando de forma rotatoria para la ejecución de la misma.</p> <p>Una vez adquiridos ciertos conocimientos se podría plantear realizar la actividad en la naturaleza.</p> <p><u>Responsables de su planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra de psicomotricidad/educación física y fisioterapeutas. <p><u>Acompañantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestros tutores, especialistas y auxiliares de educación especial. <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una valoración inicial. - Un seguimiento a lo largo del tiempo. - Informe de valoración final.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Se establecería una sesión semanal de hora y media para el centro.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Material de escalada (arneses, cuerdas, cascos, escarpines...). - Rocódromo abatible.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Dirigida a todo el alumnado que tras una valoración previa se considere pueda realizar la actividad y autorización de las familias.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>Se necesita hacer una inversión por parte del centro para el acondicionamiento de un rocódromo y del gimnasio.</p> <p>Se ha comenzado hacer un rocódromo con piezas de madera.</p>



JORNADAS DEPORTIVAS ADAPTADAS
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la integración de nuestros alumnos/as con otros niños a través de la actividad física y el deporte. • Concienciar a la sociedad de la realidad que existe y dificultades que presentan algunos de sus iguales (niños).
DESARROLLO
<p>Se pretende establecer de forma periódica una convivencia mensual con grupos de alumnos de otros centros donde se organizarán juegos y deportes adaptados.</p> <p>Se les ofertará a todos los centros (a través de diferentes medios) para que participen.</p> <p><u>Responsables de su planificación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maestra psicomotricidad/ educación física. <p><u>Acompañantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutores, especialistas y auxiliares de educación especial. <p><u>Evaluación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una valoración inicial. - Un seguimiento a lo largo del tiempo. - Informe de valoración final. - Autoevaluación de los alumnos y profesionales participantes.
TEMPORALIZACIÓN
<p>Una vez al mes.</p>
NECESIDADES DE MATERIAL E INSTALACIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Juegos adaptados. - Deportes adaptados. - Como instalaciones posibles las de nuestro colegio, las de los colegios participantes y las pistas municipales de Atletismo.
PREVISIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES
<p>Todos los alumnos del colegio y de otros centros educativos.</p>
PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS
<p>Se necesitan distintos materiales para la adaptación de juegos.</p>



2.6 PLAN DE FORMACION DEL PROFESORADO

La formación de nuestros profesionales ha de ser continua, muy específica y especializada. Desde el Centro de Profesorado de Teruel nos han facilitado gran parte de esa formación teniendo en cuenta siempre nuestras necesidades, aunque parte de nuestros profesionales, de forma particular, habitual y asumiendo el coste, han participado en congresos, seminarios, cursos...fuera de la provincia y de su horario lectivo.

Para poder continuar ofreciendo una respuesta ajustada a las necesidades de nuestros alumnos esta formación específica es imprescindible, por lo que necesitamos que desde el centro se imparta la formación de forma continuada tanto para los profesionales de nueva incorporación, los que hay con destino definitivo, así como para los profesionales de otros centros que nos piden asesoramiento.

Durante este curso escolar, hemos dedicado parte de nuestra formación ha ir adecuando y fabricando distintos materiales para poder llevar a cabo y mejorar las actividades que engloban este Plan de Innovación (fabricación de un rocódromo y materiales para la equinoterapia).

2.7 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Como ya se ha ido plasmando a lo largo de este Plan de Innovación, el principal objetivo es el desarrollo integral de nuestro alumnado, donde a pesar de dificultades que se puedan encontrar por las distintas discapacidades estén en igualdad de oportunidades referente al resto de la sociedad para conseguir su propio bienestar.

Por todo ello, los alumnos y alumnas necesitan que desde el centro, la familia y el entorno les facilitemos la posibilidad de recibir la aprobación y el reconocimiento de los demás, para sentirse realmente personas con éxito. La autoestima, las habilidades sociales, la adquisición de hábitos saludables... están estrechamente unidas a la experiencia de superación.

En cada una de las actividades que se realizan para llevar a cabo este objetivo, existe una implicación por parte del profesorado y alumnado que pasamos a describir en la siguiente tabla.



ACTIVIDAD	ALUMNADO PARTICIPANTE	PROFESORADO PARTICIPANTE
PEDALEA	Todo el alumnado del centro.	Maestra de psicomotricidad, fisioterapeutas y tutores especialistas.
CHAPOTEAMOS	Todos los alumnos que se propongan desde el centro que cumplan las normas establecidas por la piscina pública y el centro y con el consentimiento de sus padres.	Maestra de psicomotricidad, tutor de pedagogía terapéutica, profesor de formación profesional (madera) y una persona del equipo directivo.
AL TROTE DE MI COLE (EQUINOTERAPIA)	Todo el alumnado del centro con autorización familiar y que no presente contraindicaciones médicas.	Fisioterapeutas, maestra de psicomotricidad, tutores, especialistas, profesor de formación profesional (madera) y directora.
PATINES	Todo el alumnado del centro que tengan clase de psicomotricidad o educación física, y su condición física se lo permita.	Maestra de psicomotricidad y fisioterapeutas.
ATLETISMO	Alumnado de EBO2	Tutores de EBO 2 , especialista de la ONCE
TALLER DE MÚSICA Y BAILE	Alumnado de EBO Estimulación y EBO1	Tres docentes
TERUEL A PIE	Alumnos de EBO2 y alguno de EBO1	Fisioterapeuta, maestros tutores
JUGAMOS CON OTROS CENTROS	Todo el alumnado del centro	Todo el personal docente del centro y fisioterapeutas

2.8 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

En este plan hemos enfocado nuestro trabajo de modo que:

- Participe todo el alumnado del centro cada uno desde sus capacidades, intereses y motivaciones.
- Que implique al mayor número de profesionales.
- Que las familias puedan aprovechar los aprendizajes adquiridos y extrapolar a su tiempo de ocio.
- Que se aprovechen al máximo los recursos que nos ofrecen otras entidades o instituciones.

De este modo conseguimos hacer partícipe a toda la Comunidad Educativa de las actividades que se desarrollan (tutores, profesores de talleres, especialistas, fisioterapeutas, auxiliares, educador, ATS, familias y agentes externos al centro...). Así todos compartimos un eje común que vertebra nuestro trabajo, facilitando nuestra labor educativa con todos los alumnos y alumnas del centro.

Por otro lado, damos al alumnado un sentimiento de unidad como centro, todos podemos trabajar lo mismo, aunque cada uno a nuestro nivel, y también nos facilita a la hora de preparar actividades extraescolares, salidas o visitas, sustituciones... ya que hay un proyecto común en el que todos estamos participando, lo conocemos y lo ponemos en práctica.

De igual forma la colaboración con otras entidades o asociaciones es habitual:

- Semanalmente con el Ayuntamiento con la actividad realizada en la piscina municipal y la realización de actividades deportivas en las pistas de atletismo.
- Anualmente con la Diputación Provincial de Teruel con "Un día en la nieve".
- A lo largo del curso, de forma semanal, con la AMPA y a través del programa Apertura de centros en la realización de actividades extraescolares (Danzaterapia, Musicoterapia, Informática, Manualidades y Zumba) y de forma ocasional o puntual en muchas ocasiones en las que se participa (o se anima a



ello) en actividades deportivas que puedan organizar cualquier organismo público o entidad privada y que sea acorde a las necesidades o intereses de los alumnos y alumnas.

- También de forma puntual para el programa de Abierto por Vacaciones en periodos vacacionales.
- Colaboración entre padres y profesores en jornadas de convivencia deportiva y carrera solidaria de ANUDI.
- Con el Ayuntamiento, en la educación Vial, el día que van en bicicletas.
- Las Jornadas de convivencia de juegos tradicionales medievales y otros juegos que se realizan con otros centros (CEIP Anejas, IES Francés de Aranda, CEIP Jerónimo Zarzoso (Cella), CEIP Pierres Vedel y CRA Turia.

2.9 PLAN DE EVALUACIÓN

El modelo de evaluación planteado en nuestro centro se basa principalmente en la funcionalidad y la flexibilidad. La evaluación está presente en los diferentes procesos de aprendizaje. Se proyecta como mecanismo regulador de la práctica docente y para tomar decisiones de mejora.

Analizar y evaluar la intervención educativa y las actividades son tareas en las que intervienen muchos factores. Será necesario considerar qué aspectos de la intervención han favorecido el aprendizaje y en qué otros podrían incorporarse mejoras. Los resultados incidirán en el Proyecto Curricular, la Programación de Aula, la Adaptación Curricular Significativa y en nuestro plan en sí.

Llevamos a cabo una evaluación inicial, global, continua y formativa, no sólo del proceso educativo de los alumnos, sino también de la propia forma de enseñar.

- Evaluación inicial: el punto de partida lo marcarán los conocimientos y las experiencias previas del alumnado y sus posibilidades.
- Evaluación global: implica una evaluación no sólo de los contenidos, sino de las actitudes, intereses y posibilidades que el alumno tiene para enfrentarse a las diferentes actividades.
- Evaluación continua y formativa: implica realizar una revisión del proceso de enseñanza-aprendizaje que nos sirve para llegar a la evaluación final, reflejando la consecución de los criterios de evaluación planteados. En esta se tendrá en cuenta:
 - La organización de los recursos (personales, espaciales y materiales) y los tiempos, en función de los diferentes alumnos a los que va dirigida cada actividad.
 - La intervención directa con el alumnado.
 - La valoración de los resultados obtenidos en función de los esperados y de la planificación realizada.
 - La adecuación de las programaciones y adaptaciones curriculares significativas.
 - ...

Respecto a los instrumentos de evaluación destacar los protocolos y plantillas de observación, los registros anecdóticos y los diarios de clase y actividad.

Finalmente señalar que el proceso de evaluación de las actividades a las que nos estamos refiriendo quedan reflejadas en las respectivas actas de evaluación así como en los informes básicos de aprendizaje (en 1ª y 2ª evaluación) en los informes de evaluación final y en la memoria final de curso.

A continuación se muestra una tabla donde se refleja esa evaluación de forma más específica.



PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: "ACTIVIDAD FÍSICA... OCIO, SALUD Y BIENESTAR"

ACTIVIDADES	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN CONTINUA	EVALUACIÓN FINAL
ATLETISMO EN PISTAS	Valoración inicial de los responsables de la actividad.	Observación directa, se valora cada sesión.	Informe final a las familias.
AL TROTE DE MI COLE	Evaluación del alumnado para efectuar los agrupamientos, las dificultades, adaptaciones...	Observación directa para la realización de registros, cuadernos de comunicación a las familias.	Los responsables de la actividad, se reúnen y valoran a través de ítems que han elaborado para la consecución de los criterios de evaluación establecidos respecto a los objetivos marcados a principio de curso. Se entrega a las familias en un informe a final de curso.
PEDALEA	Al inicio de curso se realiza una reunión conjunta fisioterapeutas y maestra de psicomotricidad, donde se establecen los agrupamientos para las sesiones en función de la evaluación final del curso anterior.	Información a los tutores sobre la sesión y registro a las familias a través del cuaderno de comunicación.	Los responsables de la actividad, se reúnen y valoran a través de ítems que han elaborado para la consecución de los criterios de evaluación establecidos respecto a los objetivos marcados a principio de curso. Se entrega a las familias en un informe a final de curso.
CHAPOTEAMOS	Tras la valoración inicial y observación directa se establecen los agrupamientos.	Información a los tutores, sobre la sesión y registro a las familias a través del cuaderno de comunicación.	Los responsables de la actividad y monitores, valoran a través de ítems que han elaborado para la consecución de los criterios de evaluación establecidos respecto a los objetivos marcados a principio de curso. Se entrega a las familias en un informe a final de curso.
TERUEL A PIE	Valoración inicial de los responsables de la actividad.	Se evalúa de manera conjunta con los alumnos, sobre el recorrido realizado, se transcribe en braille, pictogramas e imágenes sobre la sesión y se cuelga en el panel informativo.	Informe final a las familias.
PATINAJE	Valoración inicial de los responsables de la actividad.	Observación directa, se valora cada sesión.	Informe final a las familias.
JUGAMOS CON OTROS COLES	Valoración de la situación para la agrupación del alumnado y elaboración de juegos.	Observación directa para la realización de registros, cuadernos de comunicación a la familias.	Evaluación por equipos didácticos y propuestas de mejora en el caso necesario.
CONECTADOS CON EL DEPORTE	Reuniones con los distintos profesionales implicados. Charla /exposición por parte de los alumnos/as de magisterio para anticipar la actividad.	Observación directa para la realización de registros, cuadernos de comunicación a la familias.	Evaluación por equipos didácticos y propuestas de mejora en el caso necesario



2.10 ACCIONES DIVULGATIVAS

A través del Centro de Profesorado de Teruel, Blog de Experiencias educativa portal de formación del profesorado, página web del centro www.ceeearboleda.com, revista del centro *Arbolico*, prensa, tríptico informativo de las jornadas deportivas adaptadas elaborado en el colegio para dar a conocer a otros centros, notas y cartas de invitación a otros centros.

2.11 CONCLUSIONES

Como conclusión final decir que aprender y disfrutar gracias a nuestro Plan "**Actividad física...ocio, salud y bienestar**" es posible, necesario y divertido.

Llevar a cabo este proyecto supone para todos los profesionales del centro y para la comunidad educativa en general una forma de trabajar mucho más innovadora, enriquecedora y verdaderamente funcional.

Hemos podido comprobar que la mejor forma de traer el deporte a nuestra escuela es de manera práctica y globalizada, que los alumnos puedan tener un contacto directo con la actividad física, y así participar y disfrutar despertando hábitos y actitudes que les ayuden a mejorar su calidad de vida aprovechando sus tiempos de ocio de forma saludable.

Con este Plan de Innovación pretendemos que el deporte sea un instrumento más para compensar diferencias. Hemos apostado por la actividad física como un ingrediente fundamental de la educación de niños y adolescentes y creemos que se hace éticamente inexcusable en aquellos miembros de la sociedad que por diferentes motivos se hallan en situación más desventajosa como es nuestro alumnado. Esas limitaciones no están dadas solo por las carencias físicas, cognitivas, sensoriales o de otro tipo que puedan tener, sino también por la misma comunidad, ya que no siempre se ofrecen medios alternativos de superación y/o promoción, así es que nosotros desde el CPEE Arboleda siempre pretendemos compensar esas limitaciones con este y otros muchos proyectos e ideas.

En definitiva, **las tres principales conclusiones** son las siguientes:

- Es posible incorporar, de una manera real y eficaz, el deporte como contenido transversal a la educación especial y a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, lo que ha permitido definir un poco más a nuestro Centro Educativo como una escuela inclusiva, de todos y para todos.
- La actividad física se puede utilizar como un fin en sí misma o como una herramienta pedagógica para áreas específicas: audición y lenguaje, estimulación, psicomotricidad...
- El aprendizaje y adquisición de valores, actitudes y conductas relacionadas con el deporte saludable, son básicas, necesarias e incluso hasta imprescindibles, para un grupo de riesgo como son los alumnos con discapacidad.

En definitiva, promover la actividad física y el deporte nos ayuda a favorecer la inclusión, la utilización constructiva del ocio y básicamente a mejorar la calidad de vida. Por todo ello queremos continuar con la idea y el entusiasmo necesario para llevarlo a la práctica ya que consideramos que en el tema que nos ocupa es esencial en la vida de cualquier persona.