# EL CLUB
# DE LA PAJARITA

## "ENTRE TODOS, UN MUNDO MEJOR"

## PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA PRODUCCIÓN ARTÍSTICA Y AUDIOVISUAL

**ÍNDICE**


1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

1.1. **TÍTULO DEL PROYECTO Y RESUMEN** **3**
1.2. **NUESTRO CENTRO.** **3**
1.3. **COORDINADOR Y PROFESORADO PARTICIPANTE.** **6**
1.4. **ETAPAS EDUCATIVAS EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD.** **8**
1.5. **PORCENTAJE DE PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS IMPLICADAS DIRECTAMENTE EN EL PROYECTO.** **8**
1.6. **TEMA O ÁMBITO DEL PROYECTO** **9**

2. **DISEÑO DEL PROYECTO**

2.1. **PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.** **9**
2.2. **RELACIÓN CON EL PLAN DE FORMACIÓN**
2.3. **ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO.** **9**
2.4. **OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN.** **9**
2.5. **PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA.** **11**
2.6. **DURACIÓN Y FASES PREVISTAS.** **11**
2.7. **INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.** **12**

3. **DIFUSIÓN , PROYECTO DE FUTURO Y NECESIDADES** **12**

**ANEXO I : Objetivos y contenidos**

**ANEXO II : Actividades y proyectos**

**ANEXO III: Camino recorrido**


CPI CASTILLO QADRIT
CADRETE

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

### 1.1. **TÍTULO DEL PLAN Y RESUMEN.**

EL CLUB DE LA PAJARITA

El club de la pajarita nació con un cortometraje, con el mismo título, que grabaron unas profesoras de primaria con sus alumnos. El cortometraje pretendía transmitir unos valores que previamente se habían trabajado en clase. Tras su estreno, el resto del centro comenzó a realizar actividades de **educación en valores y educación emocional** involucrando a toda la comunidad educativa. desde entonces venimos trabajando en la misma línea utilizando todo tipo de **producciones artísticas y audiovisuales**. El plan pretende asentar el trabajo de los últimos cursos propiciando acciones competenciales y metodologías activas, impulsando la participación de la comunidad educativa, fomentando la buena convivencia y favoreciendo la respuesta de todos/as ante las problemáticas sociales.

### 1.2. **NUESTRO CENTRO.**

***Datos de identificación del Centro***

- Nombre del centro: C.P.I.. Castillo Qadrit
- Domicilio: C/ Miguel Servet 3. Cadrete.
- Teléfono: 976125079 - 620955571
- Composición: 7 unidades de E. Infantil, 12 de E. Primaria y 1 de E. Secundaria..
- Código de Centro: 50011288.
- Plantilla: En la actualidad está formada por 27 profesores a jornada completa y 10 con jornada parcial. Estos profesores se encuentran adscritos de la siguiente manera: INF: 8, INF2: 1, PRI: 3, PRI2: 3, PT: 2, AL: 1, BRIT: 1, FI: 5, FF: 1, EF: 4, MU: 3, RE: 2, MAT: 1, GEO E HIS: 1, E. PLAS: 1.
- Otros recursos personales: 1 Orientadora, 1 AEE, 1 AEI, 1 Técnico de jardín de infancia, 1 Operario de mantenimiento, 9 monitoras de comedor, 1 auxiliar de cocina,

***Estructura y distribución***

El C.P.I.. de Cadrete es un Centro Público dependiente de la Diputación General de Aragón y que acoge a los niveles educativos de Ed. Infantil ( tercer curso del primer ciclo y segundo ciclo completo), Ed. Primaria y primer curso de de Ed. Secundaria.

En la actualidad la distribución de las unidades es la siguiente:

Ed. Infantil: 8 aulas en la planta calle

Ed. Primaria: 13 aulas en la 1ª y 2ª planta

Otras dependencias con que se cuenta son las siguientes: secretaría y despachos de dirección y jefatura, aula de convivencia, aula de desdoble, aula de PT y AL, Aula de Orientación, servicios de alumnos, alumnas y profesores, biblioteca, gimnasio, auditorio, comedor, otros despachos, sala de profesores, aula de Informática, 2 patios de recreo.

***Entorno del Centro***

Cadrete se encuentra en la ribera del río Huerva. Está bien comunicada por carretera con la ciudad de Zaragoza.

Su población se sitúa en torno a los 3.500 habitantes.

Dada su proximidad a Zaragoza, este municipio basa su economía en la actividad industrial, ya que parte de las industrias de la capital se encuentran situadas en el polígono industrial de la localidad. A esto hay que añadir también el pequeño complemento económico que supone el sector agrícola de la localidad.

La mayoría de los alumnos viven en el núcleo urbano, aunque existen zonas residenciales en continuo crecimiento utilizadas en buena parte como segundas viviendas.

Los servicios con que cuenta la localidad son el colegio público, una guardería municipal, consultorio médico, centro para la tercera edad, pabellón deportivo, piscina, biblioteca pública, escuela de adultos, centro de tiempo libre. Cuenta así mismo con personal de los Servicios Sociales de Base y del Servicio Comarcal de Deportes.

En la localidad existe una Asociación de Padres y Madres de Alumnos muy activa que colabora con el Centro en la realización de actividades complementarias y extraescolares.

La proximidad de la capital genera una dinámica especial tanto entre la juventud como entre la población adulta, que se manifiesta en los desplazamientos que por motivos de ocio, trabajo o compras se realizan con frecuencia a la misma.

A lo largo de los últimos cursos se ha ido notando un paulatino incremento de la población debido principalmente a la construcción de nuevas viviendas, que son adquiridas por familias jóvenes con hijos en edad escolar.

El nivel cultural y formación académica de los padres es, en la mayoría de los casos, de estudios primarios, bachiller elemental o graduado escolar. Las familias manifiestan interés en que sus hijos continúen los estudios una vez finalizada la escolaridad obligatoria.

El nivel de participación de los padres en la vida escolar es bueno y, en términos generales, no existen problemas graves con o entre el alumnado.

Excepto casos particulares, el nivel de absentismo escolar es reducido.

**Principios y Señas de Identidad**

El C.P.I.. de Cadrete es un centro de titularidad pública y adscrito al programa PIBLEA en la modalidad CILE 1 en Inglés y recientemente reconocido como centro BRIT Aragón. Se identifica con los principios de aconfesionalidad, democracia y coeducación. Reconoce el derecho de los padres a decidir el tipo de formación moral que desean para sus hijos y, de acuerdo con la normativa legal, imparte religión católica para los que así lo solicitan.

La gestión y el funcionamiento del Centro son el fruto de la labor conjunta de los diferentes sectores de la comunidad educativa: profesores, padres y corporaciones locales.

Considera que la educación debe tener una finalidad compensadora de las diferencias generadas por la sociedad por motivos de raza, religión, cultura, economía o sexo, procurando la formación del niño como individuo único y social dentro de su entorno.

La educación debe basarse en el respeto a los derechos y libertades constitucionalmente reconocidos, así como en el cumplimiento de las normas de funcionamiento y convivencia que la propia comunidad educativa considere oportuno proporcionarse. En cualquier caso la vida del centro se basa en el respeto a los demás.

La paz, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad son los valores esenciales subyacentes a toda actividad educativa.

La educación no se restringe al espacio estrictamente escolar sino que se extiende a los demás ámbitos de la vida de los alumnos. Se cuenta para ello con la colaboración de los demás agentes de la comunidad educativa, además de los principales responsables, los padres, ya que son quienes más influyen en la adquisición de actitudes y valores.

**Programas en los que participa:**

- PIBLEA, bilingüismo en la modalidad de CILE 1 en inglés.
- BRIT Aragón
- Anticipación segunda lengua extranjera, francés.
- AÚNA.
- Red de Escuelas Promotoras de Salud.
- SALUD: La aventura de la vida, Solsano, Dientes sanos, Aulas Felices
- Ajedrez en la escuela.
- Ramón y Cajal (TIC).
- Apertura de centros.
- Abierto en vacaciones.
- Un día de cine
- Leemos

**Formación del Profesorado:**

La motivación del profesorado nos ha llevado a incluir en el PLAN DE FORMACIÓN un PROYECTO DE FORMACIÓN EN CENTROS SOBRE NUEVAS METODOLOGÍAS en el que se incluye un grupo de trabajo sobre: GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEO Y AUDIO en el que participan 5 profesores.

**Convivencia y Mediación Escolar:**

La convivencia en uno de los aspectos que en nuestro centro se cuidan y se tienen presentes curso tras curso. Cada año realizamos una concreción de nuestro Plan de Convivencia donde reseñamos aquellos aspectos sobre los que queremos avanzar o tener más presentes. Esta concreción se trabaja en los distintos ámbitos para intentar llevarla a la práctica y se evalúa periódicamente en Equipo de Orientación, en la Comisión de Coordinación Pedagógica, en la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, en el Equipo Directivo etc.

No suele haber conductas gravemente perjudiciales para la convivencia pero sí alguna conducta contraria a las normas de convivencia que suele abordarse siempre desde el cumplimiento de nuestro Reglamento de Régimen Interior, el cual se difunde entre todos los miembros de la comunidad educativa.
Cuando hay algún problema con las familias se tienen en cuenta todos los puntos de vista, buscando la mediación de los representantes de padres en el Consejo Escolar.
Cuando hay algún problema sencillo de convivencia se aborda desde la Mediación Escolar. Para ello, los alumnos de sexto de primaria reciben cada curso una formación específica, realizan el proceso de selección de los mediadores y se les acompaña en los primeros casos para orientarles en el funcionamiento del protocolo a seguir y de los aspectos a cuidar. Esta tarea se lleva a cabo durante los recreos y se emplea para ello el Aula de Convivencia, los materiales que utilizan y el Buzón de Convivencia donde se reciben avisos de los niños que plantean alguna dificultad.

1.3. **COORDINADOR Y PROFESORADO PARTICIPANTE.**

**COORDINADOR:**

| | | |
|---|---|---|
| Fernando Melero Ruiz | 73068683Y | Educación Primaria |

**PROFESORADO:**

| | | |
|---|---|---|
| Mª Inmaculada Monreal Aliaga | 25143643C | Educación Musical |
| Verónica Cárceles Campo | 29122785R | Educación Infantil |
| Marta Bradineras Gómez | 17738185X | Educación Infantil |
| Mª Teresa Gonzalez Martínez | 18438612H | Educación Primaria |
| Noemí Diestre Alloza | 25184567G | Educación Infantil |
| María Luisa Martín Espada | 25476386E | Educación Física |
| José Manuel Santolaria Fumanal | 25177340E | Educación Primaria 2 |
| Mª Dolores Nieto Moreno | 75100350Z | Idioma Extranjero: Inglés |
| Aránzazu Vicente Gracia | 72971364T | Pedagogía Terapéutica |
| Mónica Sánchez Muñoz | 29125612E | Educación Infantil |
| Sara Martínez Bailo | 73008617Q | Audición y Lenguaje |
| Eva Moragas Arenas | 05688846A | Idioma Extranjero: Inglés |
| Alejandra Mora Mora | 21657874Q | Educación Infantil |
| Carmen Casal Eced | 73259344C | Educación Primaria 2 |
| Ana Cristina Sierra Embid | 17720902T | Educación Religiosa |
| Javier Pina Elvira | 25185915H | Educación Física |
| Nuria Abad Poyo | 76918017Z | Profesor competencia comunicativa (BRIT) |

| | | |
|---|---|---|
| Gabriel Bolaños Guajardo | 17734673V | Idioma Extranjero: Inglés |
| Elena Martín Martín | 76917434Y | Idioma Extranjero: Inglés |
| Silvia Juste Ereza | 72981465G | Educación Primaria |
| Laurène Lafforgue | Y0749853K | Idioma Extranjero: Francés |
| Dominga López Gómez | 26232191R | Educación Infantil |
| Tatiana Werner Sernández | 10082260A | Educación Infantil |
| Rafael Villar Gotor | 25475672K | Educación Musical |
| Ana Cristina Peñacoba Moreno | 17748608Z | Idioma Extranjero: Inglés |
| Ana Santafé Borobio | 29115508S | Orientadora |
| María Ayllón Latre | 25476783M | Matemáticas |
| Susana Berbegal Gisbert | 17736093B | Música |
| José Ignacio Castroseiros Briongos | 17735436K | Pedagogía Terapéutica |
| Virginia de Arriba Cuartero | 76919554X | Dibujo |
| Rebeca de la Peña Checa | 29115066X | Inglés |
| Magdalena Aurora Palacín Tirado | 17735725B | Inglés |
| Rubén García Lapuente | 73090076D | Educación Física |
| Marta Nadal Infante | 18023550Z | Religión Católica |
| Santiago Pera Ubiergo | 73204339P | Geografía e Historia |

**PERSONAL NO DOCENTE:**

| | | |
|---|---|---|
| José Andrés Abián Pajares | 17736734P | Operario de mantenimiento |
| Silvia Carmona Santiago | 46063577M | Auxiliar de Educación Especial |
| Ana Teresa Motos Garcés del Garro | 72968315X | Auxiliar de Educación Infantil |
| Ana Cristina Mazas Clemente | 25143396A | Técnico de jardín de Infancia |
| Rosario Ramos Jiménez | 17721715P | Monitora de comedor |
| Encarna Peribáñez Lacruz | 18421220Z | Monitora de comedor |
| Marta Pérez Beamonte | 25139553R | Monitora de comedor |

| | | |
|---|---|---|
| Ana Serrano Tremps | 25187033D | Monitora de comedor |
| Marta Rodríguez Fernández | 25462590ª | Monitora de comedor |
| Pamela Martínez Santana | 19002081X | Monitora de comedor |
| Aranzazu Lianes Ramón | 25478107H | Monitora de comedor |
| Ana Belén Gonzalo Lacruz | 17447465X | Monitora de comedor |
| Alicia Laborda oliver | 25143194P | Monitora de comedor |
| María Tremps Villagrasa | 73073069E | Auxiliar de cocina |

### 1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PROYECTO Y ACTIVIDAD.

El proyecto se va a desarrollar en las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria. También se pretende trabajar en red con el Centro de Educación Especial con un proyecto de PLENA INCLUSIÓN.

### 1.5. PORCENTAJE DE PROFESORADO, ALUMNADO Y FAMILIAS IMPLICADAS DIRECTAMENTE EN EL PROYECTO.

La participación en el proyecto constituye uno de los objetivos más significativos del proyecto ya que, a partir de una experiencia desarrollada en cursos anteriores, se pretende consolidar los pasos que se han dado y seguir involucrando a todo el centro, a los padres, al AMPA, al Ayuntamiento de Cadrete, a otros centros educativos con una proyección no sólo local sino provincial y hasta nacional.

La implicación de la comunidad educativa es esencial para que el proyecto salga adelante.

**ALUMNOS, PROFESORES Y PERSONAL NO DOCENTE**
Pretendemos que la implicación de los alumnos, profesores y personal no docente (Orientadora, Auxiliar de Educación Infantil, Auxiliar de Educación Especial, Operario de mantenimiento, Monitoras de comedor) sea del 100%.

**FAMILIAS**
Se pedirá la implicación de las familias en:

- Elaboración de lunas emocionantes.
- Colaboración para elaborar decorados (Certamen de Poesía, Festival de fin de curso…)
- Participación en el estreno del cortometraje.
- Acompañamiento de los niños a la proyección de los cortometrajes finalistas u otros eventos.
- Etc.

**AMPA**
Se pedirá la implicación del AMPA en:

- Colaboración en la preparación de las actividades de Navidad, Carnaval, Semana de la Educación Vial etc.

**AYUNTAMIENTO**
Se pedirá la implicación del Ayuntamiento para:

- Poner a nuestra disposición para el día del estreno del cortometraje: el salón de actos del ayuntamiento, operarios para el montaje de la alfombra roja, entrega de diplomas etc.
- Facilitando distintos contactos para la presentación y con la prensa para facilitar la difusión.

### 1.6. **TEMA O ÁMBITO DEL PROYECTO**

Educación emocional y educación en valores desde la producción artística y audiovisual.

## 2. DISEÑO DEL PROYECTO

### 2.1. PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓN.

Este proyecto intenta consolidar las actuaciones emprendidas en cursos anteriores para dar respuesta a varias necesidades educativas: introducción de la metodología de proyectos y de tareas competenciales en educación primaria, aumentar el interés por la lectura y la escritura, fomentar el uso del lenguaje audiovisual como herramienta y medio de comunicación, propiciar la buena convivencia, fomentar la educación emocional y la educación en valores, aumentar la colaboración familia-centro y crear un sentimiento positivo de pertenencia al centro.

A pesar de las actuaciones que hemos ido realizando en cursos sucesivos (actuaciones en tutoría, mediación escolar, escuela de padres en coordinación con distintas instituciones locales y comarcales, procesos de formación y sensibilización preventivos con distintas entidades etc.), constatamos que sigue habiendo bastantes conflictos entre iguales y vemos la necesidad de mejorar la colaboración de las familias.

Es por ello que se hace más necesario que nunca seguir implementando un trabajo transversal y continuo sobre educación emocional y educación en valores. Es la base de una buena convivencia y una herramienta imprescindible para resolver los conflictos saludablemente.

Lo novedoso del proyecto es la utilización de los medios artísticos y audiovisuales, y en concreto el cine, para in avanzando en los fines planteados anteriormente. El cine es un medio privilegiado porque llega directamente a la emoción, favorece la empatía con los distintos problemas y situaciones que se plantean, siendo éste un primer paso fundamental para poder modificar conductas.

### 2.2. RELACIÓN CON EL PLAN DE FORMACIÓN

El proyecto está muy relacionado con el Plan de Formación del centro ya que desde hace varios años estamos formándonos en el uso de nuevas metodologías para aplicarlas en el aula y en una formación específica en medios audiovisuales.
Durante este curso estamos desarrollando un Proyecto de Formación en Centros titulado: APLICACIÓN DE NUEVAS METODOLOGÍAS EN EL AULA II, como continuación al que se empezó el curso pasado. Hay tres grupos de trabajo, uno de los cuales está dedicado a GRABACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEO Y AUDIO, otro grupo está dedicado al AJEDREZ, para seguir respaldando el proyecto de Ajedrez en la Escuela y el otro grupo está dedicado al APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS Y GAMIFICACIÓN.

### 2.3. ASPECTOS INNOVADORES DEL PROYECTO.

Pensamos que el proyecto integra los siguientes aspectos innovadores:

- Potenciación de la utilización de los medios audiovisuales para trabajar de manera transversal.
- Utilización del cine y los medios audiovisuales como medio e instrumento para educar y comunicar.
- Integración de la educación emocional en los objetivos del centro.
- Potenciación de la educación en valores para mejorar la convivencia.
- Realización de acciones globales de todo el centro que incrementen el sentimiento positivo de pertenencia a un grupo.
- Potenciación de las redes sociales, blogs, páginas web etc. para acercar la vida del centro a las familias y transmitir nuestro mensaje a la sociedad.

## 2.4. OBJETIVOS Y CONTENIDOS QUE SE PRETENDEN.

El objetivo principal del proyecto pretende trabajar de manera transversal la educación emocional y la educación en valores mediante distintos proyectos artísticos y audiovisuales.

Nos planteamos los siguientes **objetivos más específicos del proyecto**:

- Introducir poco a poco la metodología de proyectos y la realización de tareas competenciales en educación primaria.
- Utilización de las TIC para elaborar producciones audiovisuales, conocer mejor esas herramientas y trabajar las emociones y los valores.
- Realizar producciones artísticas (plásticas y musicales) para trabajar las emociones y los valores.
- Realizar producciones literarias para trabajar las emociones y los valores.
- Seguir realizando propuestas atractivas desde la biblioteca del centro para aumentar el interés por la lectura y la capacidad de expresión oral y escrita.
- Profundizar en los distintos aspectos de la convivencia en el centro de manera transversal.
- Trabajar las emociones y los valores con un carácter interdisciplinar y de una forma atrayente.
- Impulsar la colaboración de las familias, del AMPA y del Ayuntamiento con el centro.
- Realizar actuaciones conjuntas como centro que aumenten la conciencia positiva de pertenecer a nuestro colegio.
- Potenciar la formación específica sobre este proyecto.
- Trabajar en red con otros centros.

En el ANEXO I se reseñan los objetivos y contenidos del currículo que se trabajan.

## 2.5. PLAN DE TRABAJO Y METODOLOGÍA.

Nuestra intención es integrar el proyecto de innovación en la marcha normal del cada curso, que no sea un aspecto aparte sino un elemento integrador. Por lo tanto estará presente en todas las reuniones organizativas, en el plan de trabajo ordinario del centro. Es de vital importancia partir del convencimiento e interés del claustro por lo que se atenderán sus propuestas, se lanzarán otras nuevas desde el ED y se animará a participar al profesorado nuevo así como a todo el personal del centro.

La participación es un elemento indispensable y por ello la metodología será eminentemente participativa, favoreciendo tanto el trabajo en pequeño grupo para la programación y elaboración de las propuestas como el trabajo conjunto de todo el claustro para tomar conciencia de la importancia de lo que queremos conseguir.

También potenciaremos la colaboración y tutorización entre profesores para resolver las cuestiones técnicas del mundo audiovisual ya que, aunque se realice formación específica, siempre surgen infinidad de problemas que podemos ayudarnos a resolver.

El papel del ED debe ser el de animar, proponer, impulsar y facilitar todas aquellas propuestas que surjan o llegan a nuestra manos así como la de conseguir aquellos aspectos materiales o de cualquier índole que se necesiten.

En el plan de trabajo se tendrá en cuenta especialmente:

- La presentación del proyecto en el claustro a principio de curso.
- Integrar en el proceso al profesorado nuevo.
- Integrar el proyecto en la PGA y en la MEMORIA.
- Creación de comisiones para colaborar en la preparación de las actividades comunes.
- La programación de cada trimestre en las reuniones de la CCP y en el Equipo de Formación Innovación y Proyectos.
- La evaluación de las actividades en la CCP, en el Equipo de Formación Innovación y Proyectos y en el claustro.
- La preparación del Plan de Formación.
- Valorar los logros personales y de centro.
- Potenciar la publicación de todas las acciones en las redes sociales.
- Favorecer el trabajo conjunto con las familias, el AMPA, el Ayuntamiento etc.

- Seguimiento trimestral de todos los aspectos relacionados con la convivencia desde el ED, Claustro, Consejo Escolar y la Comisión de Convivencia e Igualdad.
- Tener bien informado al Consejo Escolar.

### 2.6. DURACIÓN Y FASES PREVISTAS.

El proyecto se presenta con las acciones que se han desarrollado en el curso escolar 18/19. Nuestra intención es que perdure en el tiempo, seguir con esta dinámica durante el periodo del plan de innovación
La mayoría de las acciones, descritas en el ANEXO II, se han llevado a cabo durante todo el curso escolar. Hay otras más puntuales o especiales que se detallan en la siguiente TEMPORALIZACIÓN referida a este curso:

**OCTUBRE**
Campaña de recogida de ropa para Campaña Solidaria Mariola
Halloween 31/10 (no a nivel de centro)

**NOVIEMBRE**
Derechos de la infancia 20/11
Grabación del cortometraje 4º primaria
Grabación de la felicitación de Navidad/lip dub, 16

**DICIEMBRE**
Escuela amiga Unicef 3/12-Derechos de la infancia (religión y valores)
Día de la Constitución 5/12 4º de primaria
Cuentacuentos navideño en inglés, talleres, Papá Noel (hasta 3º) y tronca (hasta 2º) 21/12
Photocall: "Jugar juntos está genial"
Equality. Presentaciones multimedia en inglés de 5º y 6º.

**ENERO**
Día de la No violencia y la Paz 30 /1
Semana de la nieve 4º, 5º, 6º y 1º ESO
Estreno del cortometraje
Equality. Presentaciones multimedia en inglés de 5º y 6º.
Comienzo trabajo Plena Inclusión

**FEBRERO**
Comienzo Torneo de ajedrez
Radio y/oTV 1º y 2º primaria
Jueves Lardero 28/2
Iniciativa 11 de Febrero (Infantil 3 y 4 años y Primaria 3º, 5º y 6º)

**MARZO**
Carnaval 1
Día del árbol 8
Exposición "Lunas emocionantes"
Photocall: "¡Todos a reciclar!"

**ABRIL**
Pancakes day 8
Certamen Literario 12
Encuentro con un escritor Infantil y 1º, 2º y 3º de primaria, últimas semanas
Biblioteca municipal 4º, 5º y 6º de primaria, últimas semanas

**MAYO**
Fiestas de Cadrete 3
Bookfair
Exposición de arte 13 al 17
Amigos activos 2º y 4º

**JUNIO**
Fiesta de final de curso 21/6

Semana de la educación vial 10 al 14 junio
Entrega de la revista escolar junto con las notas
Fiesta convivencia y entrega de trofeos del torneo de ajedrez 3 junio
Photocall “Yo le acepto, tú me aceptas”

**Las acciones a desarrollar durante los cursos que dure el plan de innovación desde el curso 19/20 serán del mismo estilo a las planteadas en esta temporalización y se irán modificando teniendo en cuenta las propuestas de mejora de cada curso escolar. El claustro de profesores y la comunidad educativa en general están muy motivados en la realización de este tipo de trabajo y lo han incorporado de manera natural a la dinámica habitual en el aula y en las reuniones organizativas y de los órganos colegiados.**

### 2.7. INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Para evaluar el proyecto durante este curso nos proponemos los siguientes **indicadores de logro**:

1. Se han realizado proyectos y tareas competenciales en educación primaria.
2. Se han utilizado las TIC para elaborar producciones audiovisuales, conocer mejor esas herramientas y trabajar las emociones y los valores.
3. Se han realizado producciones artísticas (plásticas y musicales) para trabajar las emociones y los valores.
4. Se han realizado producciones literarias para trabajar las emociones y los valores.
5. Se han realizado realizando propuestas atractivas desde la biblioteca del centro para aumentar el interés por la lectura y la capacidad de expresión oral y escrita.
6. Se han trabajado distintos aspectos de la convivencia en el centro de manera transversal.
7. Se han trabajado las emociones y los valores con un carácter interdisciplinar y de una forma atrayente.
8. Ha habido colaboración de las familias, del AMPA y del Ayuntamiento con el centro.
9. Se han realizado actuaciones conjuntas como centro que aumenten la conciencia positiva de pertenecer a nuestro colegio.
10. Se ha realizado algún curso, seminario, proyecto de formación específica sobre este proyecto.
11. Se han dado pasos con otros centros en el desarrollo de proyectos conjuntos.

La evaluación del proyecto se realizará con los siguientes **instrumentos de evaluación**:

- Ficha de evaluación de las actividades realizadas a nivel de curso o equipo didáctico .
- Ficha de evaluación de las actividades realizadas a nivel de curso/clase/especialidad.
- Evaluación semestral realizada en la CCP y en el Equipo de Formación Innovación y Proyectos de las actividades realizadas a nivel de centro.
- Evaluación final del proyecto realizada en el claustro y plasmada en la memoria del mismo y en la memoria del curso 18/19.
- Valoración del proyecto en el Consejo Escolar a final de curso.

## 3. DIFUSIÓN, PROYECTO DE FUTURO Y NECESIDADES

### PÁGINA WEB Y BLOGS

Hoy en día, gracias a la posibilidad que nos da internet pretendemos seguir difundiendo toda esta experiencia a través de nuestra página web (nueva desde el curso pasado), nuestra página de Facebook, twitter y sobre todo a través del blog de El club de la pajarita y los otros blogs del centro que reseñamos a continuación:

- http://elclubdelapajarita.blogspot.com.es/
- http://ceipcastilloqadrit.catedu.es/
- http://ceipcastilloqadrit.catedu.es/category/blog-de-infantil/
- http://segundodeprimariacadrete.blogspot.com/

- http://primerciclocastilloqadrit.blogspot.com.es/
- http://menteycorazonsm@gmail.com
- https://segundociclocolecastilloqadrit.blogspot.com/
- http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_categoria=10004&id_subcategoria=423
- http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/
- https://www.facebook.com/profile.php?id=100009791223256&fref=ts

Han pasado muchos meses desde aquel 9 de marzo 2015 en que comenzó la aventura de este blog del club de la pajarita y ya hemos rebasado las 20.000 visitas. Más de 5.000 personas han visto nuestro cortometraje "El club de la pajarita", más de 6.000 el de "No te rindas", más de 6.800 personas han visto nuestro lip dub 2015, más de 3.700 el lip dub 2016 y más de 800 el videoclip de PT/A. Eso quiere decir que nuestros mensajes de respeto, igualdad, convivencia y amistad van extendiéndose poco a poco por muchos lugares.

Seguimos dando mucha difusión a nuestro proyecto, participando en ponencias, encuentros de centros innovadores o congresos a nivel nacional o internacional. Con esto conseguimos aprender de otros centros y compartir nuestra experiencia con ellos.
Para este año tenemos prevista nuestra participación en algunos de estos eventos, así como nuevos proyectos en torno al tema "viaje a la luna" que difundiremos a través de las redes sociales y blogs a partir del primer trimestre.

**CONCURSOS, RECONOCIMIENTOS y MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Pensamos que la mejor manera de que la gente conociera nuestro cortometraje y poder extender mejor nuestro mensaje por el mundo, era presentar nuestro proyecto en algunos concursos/certámenes. Y eso es lo que hicimos. Lo presentamos a los siguientes concursos:

- **Festival de cine de la Almunia 2015, 2016, 2017, 2018**, finalistas. **2019** primer premio.
- **Festival de cine de Zaragoza 2015, 2016, 2017, 2018, 2019** Finalistas.
- **Premio Facultad de Educación 2015, 2016.**
- **Premio Magister** por su trabajo innovador y creativo a Marisa Martín Y Aránzazu Vicente .
- **Premio Nacional de Educación 2015 al fomento de la convivencia escolar.**
- **Festival internacional de cine de Valencia CINEMA JOVE 2015, 2016, 2018.** Mención especial en **2015 y 2018** y Primer premio en la categoría de primaria **2018**.
- **Festival internacional de cine de Huesca 2018** premio del público.
- **Ebropolis 2015,** participación.
- **EMOVE Festival 2016, 2018** primer premio categoría de 6 a 12 años.
- Presencia en medios de comunicación: **Heraldo de Aragón**, la **revista de la Ribera,** un **programa de radio y** en **Aragón TV**.
- Primer Premio Concurso de dibujo de la DPZ "Educar en igualdad"
- Primer Premio Concurso de dibujo ONCE "Somos Diferentes, No Indiferentes"
- Primer Premio Concurso de dibujo del IES Los Enlaces "Enlázate a la igualdad"

**OTRAS COLABORACIONES**

- Participación en una mesa redonda para presentar El club de la pajarita en unas **jornadas autonómicas de educación inclusiva organizadas por el CAREI**. Reseñamos el enlace del prezi utilizado: ( https://prezi.com/ttuaaa3kgbja/el-club-de-la-pajarita/ )
- Participación en las jornadas deL **SARES** 2.016 y 2017.
- Participación en la jornada de **UTOPÍAS EDUCATIVAS 2016, 2017, 2018, 2019.**
- Participación en la sesión de formación del **curso sobre convivencia escolar** organizado desde el CIFE Juan de Lanuza.
- Participación en el programa **DEL COLE AL GRADO** 2018, 2019
- Participación en el 1er y 2º **CONGRESO INTERNACIONAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PROYECTO DE FUTURO**

La sonrisa de nuestros alumnos y el sentir que les estamos enseñando a ser buenas personas, a valorar todo lo que les rodea y a intentar mejorar el mundo a través del respeto, la igualdad o la solidaridad es lo que nos impulsa a seguir adelante.

Esto no acaba aquí, solo es el comienzo, porque el club de la pajarita no va a parar de llevar su mensaje donde haga falta. Hay que conseguir un mundo mejor, y está en nuestras manos el luchar por ello. Solicitamos pues, la autorización para seguir desarrollando este plan de innovación durante el presente curso y en los cursos siguientes.

**NECESIDADES**

Para llevar a cabo con éxito este proyecto, tenemos las siguientes necesidades:

- 1 ordenador portátil Apple
- 1 cámara
- 3 discos duros externos
- 4 focos para iluminar el Chroma key
- 1 mesa para stop motion

## ANEXO I (objetivos y contenidos)

El proyecto contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes **objetivos generales de la educación primaria**:

a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.
f) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
g) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
h) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
i) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

El proyecto contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan alcanzar los siguientes **objetivos generales de la educación secundaria**:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo,

afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, en su caso, en aragonés o en catalán de Aragón, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Se trabajarán los siguientes **contenidos** de primaria::

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA.**

- Hábitos saludables para prevenir enfermedades La conducta responsable. Efectos nocivos del consumo de alcohol y drogas.
- Conocimiento de actuaciones básicas de primeros auxilios.
- Conocimiento de sí mismo y los demás. La identidad y la autonomía personal.
- La relación con los demás. La toma de decisiones: criterios y consecuencias. La resolución pacífica de conflictos.
- La igualdad entre hombres y mujeres.
- Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos.

**CIENCIAS SOCIALES.**

- Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico).
- Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.
- Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.
- Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
- El desarrollo sostenible.
- Los problemas de la contaminación.

- Consumo responsable.
- Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

- Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado y coherente.
- Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.
- Estrategias y normas para el intercambio comunicativo: participación; exposición clara; organización del discurso; escucha; respeto al turno de palabra; papel de moderador; entonación adecuada; respeto por los sentimientos, experiencias, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Expresión y producción de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos argumentativos, expositivos, instructivos, informativos y persuasivos.
- Creación de textos literarios en prosa o en verso, valorando el sentido estético y la creatividad: cuentos, poemas, adivinanzas, canciones, y teatro.
- Audición y reproducción de textos breves, sencillos y que estimulen el interés del niño.
- Dramatizaciones de textos literarios adaptados a la edad y de producciones propias.
- Estrategias para utilizar el lenguaje oral como instrumento de comunicación y aprendizaje: escuchar, recoger datos, preguntar. Participación en encuestas y entrevistas. Comentario oral y juicio personal.
- Recursos gráficos en la comunicación escrita.
- Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.
- Identificación y valoración crítica de los mensajes y valores transmitidos por el texto.
- Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, textos expositivos, argumentativos y persuasivos, poemas, diálogos, entrevistas y encuestas.
- Comprensión, memorización y recitado de poemas con el ritmo, entonación y dicción adecuados.

**MATEMÁTICAS.**

- Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

**PRIMERA LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.**

- Comprensión de textos orales: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: Cuento.
- Comprensión de textos escritos: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: Canción.
- Expresión de textos orales: canción
- Vocabulario sencillo relacionado con valores y emociones.

**EDUCACIÓN FÍSICA.**

- Acciones motrices de cooperación: Actividades de cooperación: los desafíos físicos cooperativos.
- Ajuste de la motricidad a la de los demás, sincronización de acciones, utilización común de estrategias básicas de juego, práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto.
- Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas: composiciones estéticas (Acrosport)
- Fases del proceso creativo: solicitud, diversidad, enriquecimiento, elección, producción y presentación ante los demás.

**EDUCACIÓN ARTÍSTICA.**

**Plástica**

- Empleo de medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de imágenes
- Valoración de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumentos de conocimiento, producción y disfrute.
- Elaboración de obras utilizando técnicas mixtas de manera individual y/o colectiva.
- Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en exposiciones.

- Observación de la obra plástica y visual en el entorno y en exposiciones o museos y comentarios posteriores sobre las mismas.
- Interés por descubrir diferentes formas de comunicación de la imagen.
- Comunicación oral de las impresiones que la obra artística genera.
- Exploración de los elementos plásticos en imágenes tales como ilustraciones, fotografías, cromos, adhesivos, logos o carteles presentes en contextos próximos.
- Composiciones de imágenes con fotografías.
- Elaboración del trabajo, individual o en grupo, con intencionalidad comunicativa y explorando las posibilidades de materiales e instrumentos.
- Exploración de recursos digitales para la creación de obras artísticas.
- Realización de fotografías: planos, iluminación, fotomontajes.
- Indagación sobre el uso artístico de los medios audiovisuales y tecnológicos.
- Uso intencionado de la imagen como instrumento de comunicación.
- Narración de historias a través de la imagen combinada con textos de creación propia: el cómic.
- Aproximación al cine y elaboración de obras sencillas con técnicas convencionales y digitales.
- Empleo de medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para el tratamiento de imágenes, diseño y animación, y para la difusión de los trabajos elaborados.
- Uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación.

**Música**

- Audición activa y comentario de músicas de distintos estilos y culturas, del pasado y del presente, usadas en diferentes contextos.
- Percepción, identificación y valoración de la importancia que supone mantener un espacio sonoro limpio en beneficio del bienestar personal y colectivo.
- Utilización de medios audiovisuales y recursos informáticos como registro y complemento expresivo para la creación de piezas musicales y para la sonorización de imágenes y de representaciones dramáticas.
- Creación e Interpretación de coreografías, ejercicios de expresión corporal y de dramatización de manera individual o colectiva.
- Invención de coreografías para canciones y piezas musicales de diferentes estilos de manera libre o guiada.
- Valoración del esfuerzo y la aportación individual en las producciones colectivas.

**SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS.**

- Comprensión de textos orales: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: Cuento.
- Comprensión de textos escritos: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo: Canción.
- Expresión de textos orales: canción
- Vocabulario sencillo relacionado con valores y emociones.

**RELIGIÓN Y VALORES SOCIALES Y CÍVICOS.**

- Las emociones. Identificación y gestión de las emociones.
- La respetabilidad y la dignidad personal. Valoración crítica de las actuaciones propias.
- Regulación de las emociones ante la adversidad.
- El trabajo en equipo.
- Búsqueda de soluciones ante las dificultades y problemas sociales.
- Participación en dinámicas de grupo y actividades cooperativas.
- Las habilidades sociales.
- Valoración del dialogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con las demás
- El respeto, la tolerancia y la valoración a los otros.
- El trabajo cooperativo.
- Las conductas solidarias.
- La responsabilidad social y justicia social.

- Los derechos básicos del niño. La importancia de su respeto.
- Derechos y deberes de las personas. La correlación entre derechos y deberes.
- La igualdad de los derechos y la no discriminación.
- Valores personales: dignidad, libertad, autoestima, seguridad en uno mismo y capacidad de enfrentarse a los problemas.
- Los valores universales. Declaración universal de los derechos humanos. Valoración de su importancia. Derechos básicos de todas las personas: salud, bienestar, alimentación, vestido, vivienda y asistencia médica. Juicio crítico ante la privación de estos derechos.
- El respeto y la conservación del medio ambiente. Búsqueda de iniciativas para participar en el uso adecuado de bienes naturales.

Se trabajarán los siguientes **contenidos** de Secundaria:

**GEOGRAFÍA E HISTORIA**

- La Tierra en el Sistema Solar y en el Universo.
- La diversidad bioclimática.
- Los problemas medioambientales.
- La periodización en la Prehistoria
- Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura.
- Las primeras civilizaciones.
- Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El Mundo clásico, Grecia: las “polis” griegas, su expansión comercial y política. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

**VALORES ÉTICOS**

- Razón y libertad en el ser humano, en orden a elegir su forma de ser y los valores éticos que desea incorporar a su personalidad.
- El “ser moral”
- Grupos de adolescentes, crisis de identidad de la adolescencia y necesidad del desarrollo de la autonomía moral y el control de la conducta.
- La inteligencia emocional y su importancia en el desarrollo personal y moral. Reconocimiento de emociones y sentimientos propios y construcción de la autoestima como elementos de la educación afectiva.
- Habilidades emocionales y virtudes éticas. El proyecto personal de vida.
- El proceso de socialización. La influencia de la familia, la escuela, los amigos y los medios de comunicación en el proceso de socialización.
- La convivencia en el centro escolar. El bullying, violencia en el centro escolar y entre iguales.
- Inteligencia emocional y social según Goleman. Conducta asertiva y habilidades sociales. Relación de estas inteligencias, habilidades y conductas con el desarrollo de los valores y las virtudes éticos.
- Valores y virtudes éticas como medio para la consecución de relaciones justas, respetuosas y satisfactorias. El valor de la amistad.
- Importancia de los valores y normas éticas como guía de la conducta.
- Consecuencias negativas de la ausencia de valores y normas éticas a nivel individual y social: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad y la violación de los derechos humanos.
- Los valores éticos, el derecho y la DUDH

**LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**

- Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de cada interlocutor y de la aplicación de las normas básicas que los regulan.
- Conocimiento, uso y aplicación de las estrategias necesarias para hablar en público: planificación del discurso, prácticas orales formales e informales y evaluación progresiva de las mismas.
- Participación en debates, coloquios y conversaciones espontáneas observando y respetando las normas básicas de interacción, intervención y cortesía que regulan las prácticas orales.
- Observación, comprensión, interpretación y valoración del sentido global de los debates, coloquios y conversaciones espontáneas, así como de la intención comunicativa de cada interlocutor y de la aplicación de las normas básicas que los regulan.
- Conocimiento de estrategias para la comprensión de textos escritos
- Lectura, comprensión e interpretación de textos narrativos, descriptivos, dialogados e instructivos.
- Actitud crítica y reflexiva ante la lectura.
- Respeto a las exposiciones y opiniones ajenas.
- Interés por la escritura como forma de aprendizaje y de comunicación de conocimiento, ideas, sentimientos y emociones.
- Escritura de textos relacionados con los ámbitos personal, académico/escolar y social.
- Conocimiento y uso de técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión de textos.
- Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social y la necesidad de ceñirse a ellas para conseguir una comunicación eficaz.
- Composición de enunciados y textos cohesionados con inserción de elementos explicativos.
- Conocimiento de las diferencias formales de los usos de la lengua en función de la intención y la situación comunicativa.
- Lectura de obras o fragmentos de obras de la literatura aragonesa, española y universal y de la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.
- Aproximación a los géneros literarios a través de la lectura, explicación y caracterización de fragmentos significativos y, en su caso, textos completos.
- Redacción de textos de intención literaria a partir de la lectura de textos utilizando las convenciones formales del género y con intención lúdica y creativa.
- Consulta y utilización de fuentes y recursos variados de información para la realización de trabajos.

**MÚSICA**

- Utilización de recursos corporales, vocales e instrumentales, medios audiovisuales y tecnologías, textos, partituras, musicogramas y otras representaciones gráficas para la comprensión de la música escuchada.
- Identificación de los elementos de la música y sus características en la audición y el análisis de obras musicales.
- Interés por conocer músicas de distintas características y por ampliar y diversificar las propias preferencias musicales.
- Valoración de la audición como forma de comunicación y como fuente de conocimiento y enriquecimiento intercultural.
- Interés por desarrollar hábitos saludables de escucha y de respeto a los demás durante la escucha.
- Los instrumentos y el cuerpo como medios de expresión musical: características y habilidades técnicas e interpretativas.
- Práctica, memorización e interpretación de piezas vocales e instrumentales aprendidas por imitación y a través de la lectura de partituras con diversas formas de notación.
- Aceptación y cumplimiento de las normas que rigen la interpretación en grupo y aportación de ideas musicales que contribuyan al perfeccionamiento de la tarea común.
- La improvisación, la elaboración de arreglos y la composición como recursos para la creación musical.
- Valoración de la lectura y la escritura musical y de los distintos medios de grabación sonora como recursos para el registro y difusión de una obra musical.

- Utilización de diversas fuentes de información para indagar sobre instrumentos, compositores y compositoras, intérpretes, conciertos y producciones musicales en vivo o grabadas.

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

- La imagen y sus elementos de configuración, los recursos gráficos y elementos de composición y organización.
- Fundamentación física del color y de la luz: propiedades y dimensiones del color. Valores expresivos y psicológicos de ambos.
- Expresividad de las formas a través de las texturas y otras propiedades visuales y táctiles.
- Métodos creativos utilizando diferentes medios de expresión gráfico-plásticos, conociendo el léxico propio de la actividad artística.
- Elementos del proceso de comunicación visual y audiovisual. Conocimiento y valoración de los medios de creación artística. Finalidades de las imágenes: informativa, comunicativa, expresiva y estética.
- Estructura formal de las imágenes. Modos expresivos utilizados en mensajes publicitarios, gráficos, visuales y audiovisuales.
- Técnicas y soportes de la imagen fija: cómic, fotografía, fotonovela, e infografía. Imagen secuencial (cómic, story-board, fotonovela, etc.). Fases del proceso de realización.
- Recursos de las tecnologías de la información y la comunicación y aplicaciones informáticas.
- Utilización creativa de los lenguajes visuales para expresar ideas.
- Limpieza, cuidado y buen uso de herramientas y materiales, así como fomento del trabajo en equipo, manteniendo una actitud cooperativa y respetuosa.

## ANEXO II (Actividades y proyectos)

### 1. ACTIVIDADES A REALIZAR EN TODO EL COLEGIO DE MANERA CONJUNTA.

i) **Certamen literario:** Es uno de los acontecimientos que cada curso se esperan con más ganas. Cada clase trabaja un texto (poesía o prosa) como quiere y el día del certamen se expone delante de los compañeros. La poesía o texto puede realizarse en cualquier formato y ser una obra personal o desarrollo de alguna obra u autor famoso. Los cursos anteriores todos giraban en torno a los valores y las emociones..

ii) **Lipdub:** Elegimos una canción, que transmite un bonito mensaje y el objetivo es grabar un lipdub entre todos los alumnos del colegio. Un baile grupal donde durante el recorrido, irán apareciendo diferentes carteles exponiendo los valores de los que habla la canción. El reto es muy grande, lleva un gran trabajo, la coordinación es vital, dos días de grabación y el resultado espectacular.

iii) **Fiesta final de curso:** Todos los años terminamos el curso con una fiesta a la que pueden asistir las familias. Este curso pretendemos organizar una gymkana y juegos de agua.

iv) **Tablón de los mensajes secretos:** Involucramos a todo el colegio para que envíe sus mensajes a amigos, compañeros, hermanos… el resultado es un tablero lleno de mensajes de **cariño** y **compañerismo**. Se trataba de potenciar el agradecer los detalles, el esfuerzo, de valorar a los demás, de resaltar las cosas buenas de los otros, de potenciar la autoestima etc.

v) **Lunas emocionantes:** Queremos involucrar a todas las familias del centro proponiendoles una actividad creativa. Se les va a pedir que realicen en casa con sus hijos una luna con pajaritas alusiva a una emoción, empleando para ello el material que quieran. Se realizará una exposición con todos los trabajos y se llevarán a cabo distintas actividades con las pajaritas elaboradas.

vi) **"Apadrinamiento lector":**
A lo largo del curso, en actividades puntuales los alumnos de primaria ayudan a los alumnos de infantil a realizar dichas actividades. En Navidades "los padrinos" de primaria ayudan a sus "apadrinados" a escribir la carta de los Reyes Magos. A lo largo del curso los alumnos de secundaria también quieren implicarse en actividades en las que se puedan ayudar unos a otros, nos juntamos y las realizamos, para contarnos un cuento, para explicar algún tema sobre el que se está trabajando…

vii) **Socios del Trimestre**: Cada trimestre se propone un lema diferente, que es el objetivo a cumplir durante esos meses por los alumnos. Los profesores observaban a los niños durante ese periodo de tiempo, y la última semana del trimestre, proponen a los que los han hecho mejor. En muchas ocasiones son los propios niños los que proponen a otros compañeros reflexionando sobre quién ha cumplido mejor el objetivo. A esos niños, se les hace una foto y se cuelga junto al mismo la exposición con los alumnos destacados del trimestre. También se cuelga la noticia en los blog y página web del centro para compartirlo con las familias. Los lemas propuestos para este curso son:
1º trimestre: "Jugar juntos está genial"
2º trimestre: "Todos a reciclar"
3º trimestre: "Yo te acepto, tú me aceptas"
También se quiere involucrar a los niños de 6º de primaria para que animen a los niños que no tienen el carnet de socio a hacérselo.

viii) **Ajedrez:** Como ya es sabido y está más que demostrado el ajedrez tiene múltiples beneficios: aumenta la capacidad de atención y concentración, mejora el razonamiento lógico y la memoria, potencia las capacidades de cálculo, de análisis y de síntesis, mejora la percepción, la discriminación, la creatividad, la imaginación y la intuición, potencia la competencia de aprender a aprender, fomenta el razonamiento convergente y divergente para aumentar la capacidad de resolver problemas, incrementar la iniciativa, el autocontrol, la reflexión y el pensamiento crítico, potencia la autoestima y la autonomía personal.
Por ello este año se llevarán diferentes actividades en torno al ajedrez:
- Clases desde 2º de infantil a 5º de primaria.
- Recreos dos días a la semana para los niños de primaria.
- Se completará con diferente información el mural de ajedrez con nuevas noticias, carteles… y un nuevo juego de solucionar diferentes problemas sobre ajedrez.
- Durante el segundo y tercer trimestre se celebrará un torneo de ajedrez desde 1º a 6º de primaria en horario de recreo donde los niños podrán jugar varias partidas con diferentes compañeros tanto de su clase como de otras, fomentando así la interacción entre iguales y valores como el respeto al rival, compañerismo, autonomía en la decisión, responsabilidad, esfuerzo y autodisciplina.
- Ajedrez extraescolar.
- Formación para profesores.

ix) **Reciclado:**
(a) Seguiremos con la recogida de tapones para colaborar con la investigación de las enfermedades raras que afectan a muchos niños.
(b) El papel usado se deposita en una jaula de una empresa que destina parte de sus beneficios a una ONG.
(c) Seguiremos con la campaña de recogida de material escolar gastado, para fomentar el reciclado y colaborar con alguna campaña solidaria.
(d) Organizar de una manera adecuada el reciclado de residuos plásticos en el colegio.

x) **Derechos de la infancia y día de la paz:** Educación en y para la tolerancia, la solidaridad, la concordia, el respeto a los Derechos de la infancia, la no violencia y la paz son motivos para recordar. Se trabajará de manera conjunta entre los profesores de VSC y Religión las distintas actividades a desarrollar. También queremos firmar el convenio con UNICEF para unirnos a la red de Escuelas amigas de UNICEF.

xi) **Revista escolar Aguas Abajo:** Este curso, los niños de 5º y 6º de primaria se encargarán de escribir los artículos comunes y maquetar nuestra revista escolar. Como todos los años, en el tercer trimestre nos convertimos en redactores, hacemos memoria de las experiencias más

relevantes vividas durante el curso, escribimos las crónicas y montamos nuestra revista escolar. Es un trabajo que se realiza con la participación de todos los cursos y de todos los profesores. Se reparte el trabajo de redacción y tenemos un recuerdo del curso brillante.

xii) **Visita a la Biblioteca Municipal y taller de animación a la lectura:** Como en años anteriores, tratamos de motivar a los niños para que conozcan y acudan a la Biblioteca Municipal como actividad de animación a la lectura. Asistirán los alumnos de 5º , 6º de primaria y 1º de ESO y los alumnos de Infantil a 4º realizarán un taller de animación a la lectura con un escritor.

xiii) **Concurso de cuentos y dibujos navideños.** Este curso se realizará el certamen de cuentos y dibujos organizado desde el AMPA. Pretendemos que dichos cuentos y dibujos transmitan valores y emociones.

xiv) **Recogida de ropa:** Se colaborará, como en cursos anteriores, con la Campaña Solidaria Mariola y Cáritas en la campaña de recogida de ropa implicando a todas las familias.

xv) **Bookfair:** Se organizará un día de cuentacuentos en inglés, coincidiendo con una feria de libros en inglés que se organiza en el hall.

xvi) **Exposición de arte:**

En infantil realizamos un taller de arte junto con la profesora de inglés, por lo que es bilingüe. En él además de aprender conceptos sobre arte (colores primarios y secundarios, fríos y cálidos, claros y oscuros, elementos del alfabeto visual: punto, línea, mancha, fondo…, diferentes artistas y técnicas) y matemáticas (diferentes tipos de líneas, figuras geométricas con y sin volumen) pretendemos que los niños y niñas aprendan a expresar sus emociones a través de sus producciones y a comprender cómo se sentía ese artista cuando realizó su propio cuadro (triste, alegre, enfadado…) fijándonos en los colores que utiliza, que hay dibujado, el trazado de las líneas…

En primaria también se está trabajando la educación plástica en inglés. Se ha realizado una programación para trabajar las obras distintos autores significativos. Cada trimestre se realizará una obra conjunta por clase.

Para final de curso queremos seguir realizando una gran exposición, esta vez con antelación suficiente, con las obras que todos ellos hayan ido realizando y proponer a los visitantes la posibilidad de expresar las emociones que les producen.

## 2. ACTIVIDADES A REALIZAR POR CURSOS O POR ÁREAS.

### EDUCACIÓN INFANTIL:

SEMÁFORO DE COMPORTAMIENTO.

Durante todo el curso escolar, se realiza un registro de comportamiento, cumplimiento de las normas de clase y hábitos de trabajo. Este semáforo consta de tres colores: color rojo, amarillo y verde. Cada día se registrará dichas acciones de los niños en el semáforo.

ATENCIÓN EDUCATIVA

A lo largo del curso, la atención educativa de infantil, se va a realizar en los diferentes niveles a través de trabajo de valores y emociones mediante cuentos, filosofía para niños e inteligencia emocional. La educación emocional está en auge en los últimos años por lo que es importante trabajar este aspecto desde la etapa infantil. Por ello, a lo largo del curso, se realizarán diferentes sesiones, mediante las cuales realizaremos actividades en relación a las emociones de los niños.

Conjuntamente con los de religión se trabajarán los derechos de la infancia.

PALABRAS BONITAS

En ocasiones al encargado, cuando finaliza sus tareas en la asamblea le dedicamos unas palabras bonitas. Uno a uno, sus compañeros van diciéndole al encargado alguna palabra bonita o algo que les gusta de él. Cuando finalizan los alumnos, es el turno de la maestra, quién también le dice lo que le gusta de él, cómo ha mejorado a lo largo del curso, lo mucho que colabora y ayuda a sus compañeros…

ASAMBLEA DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS-RINCÓN DE LA PAZ.

Lo utilizamos para comentar a nuestros compañeros cómo nos sentimos, si estamos tristes por alguna razón, si queremos compartir nuestra alegría, sin nos preocupa alguna cosa o si ha habido algún problema entre compañeros durante el recreo. También comentamos entre todos comportamientos inadecuados de los compañeros para poder eliminarlos y poder ayudar a cambiar de actitud. Así entre todos ayudamos a encontrar una solución, damos consejos, damos achuchones y abrazos a quien lo necesita, nos pedimos perdón y así todos nos volvemos a sentir mejor.

EL UNIVERSO

Este año se van a trabajar LA LUNA Y EL UNIVERSO a través de diferentes proyectos de trabajo.

CUENTO DE "A QUé SABE LA LUNA".

Los niños de dos años van a trabajar dicho cuento a través de diferentes manualidades y trabajos.

JUEGO SOCIAL y GAMIFICACIÓN

Se trabajará en primero el dominó, en segundo las cartas y en tercero la oca. A través de ellos se pretenden que los niños aprendan a compartir, las normas del juego, a controlar la frustración,…

Además en el aula se utilizan diferentes juegos a través de los cuales se trabajan diferentes conceptos, habilidades y emociones.

CUMPLEAÑOS FELICES.

En 5 años escriben palabras bonitas y deseos al niño que cumple años.

UNIDAD DIDÁCTICA: "NOS ORGANIZAMOS/ EMPEZAMOS EL COLE"

La primera unidad didáctica que realizamos al comienzo de curso en septiembre es la de "Empezamos el cole", con dicha unidad no sólo pretendemos favorecer la integración del alumno en la rutina escolar (conociendo las dependencias de la escuela, su grupo de trabajo, los rincones, etc…) sino que también incluimos el consenso entre todos de unas normas en clase que quedarán reflejadas no sólo en un mural de la clase sino también en fichas, para que todos los alumnos recuerden estas normas y las acepten como propias.

UNIDAD DIDÁCTICA:: "JUGUETES"

En el mes de enero en 2 AÑOS Y 1º de infantil trabajaremos los juguetes fomentando el compartir con los amigos, respetar los juguetes y su uso.

UNIDAD DIDÁCTICA: "JUEGOS SIN JUGUETES"

Durante el mes de enero se realizara en 2º de infantil una unidad titulada "Juegos sin juguetes" donde se pretende que los niños y niñas aprendan juegos en los que no se necesita nada, solo a sus amigos y amigas. Con esta unidad queremos fomentar el no consumismo, la amistad, el saber escuchar al otro porque de él podemos aprender muchas cosas y sobre todo a ser felices sin la necesidad de cosas materiales.

UNIDAD DIDÁCTICA: JUEGOS DE AYER Y HOY.

Durante el mes de enero se realizara en 3º de infantil una unidad titulada "Juegos DE AYER Y HOY" donde se pretende que los niños y niñas aprendan juegos y juguetes con los que jugaban sus padres, madres y abuelos/as. Con esta unidad queremos fomentar el respeto a las personas mayores y sobre todo a ser felices sin la necesidad de cosas materiales.

CALENDARIO:

Los alumnos de 5 años son los protagonistas de un calendario que se llevarán a casa en Diciembre para sus familias cuando finalice el trimestre. Este calendario entra dentro del taller de matemáticas en el que trabajamos los meses del año. La imagen tendrá a los alumnos como protagonistas utilizando el croma y de fondo lo que ha ellos les guste y elijan. Los cumpleaños de los alumnos aparecen en el calendario.

CÓMIC

Trabajaremos las emociones y valores a través de dicho texto.

BLOG DE INFANTIL

Utilizar el blog para informar y mostrar a las familias recursos que les pueden ayudar en casa y las diferentes actividades que se realizan en el aula. Este año se ha añadido un apartado de ajedrez.

TALLER DE ARTE

Realizaremos un mural referente al tema de este año, el cual expondremos junto a los demás del cole.

REPRESENTACIÓN CUENTO EN INGLÉS

En las clases de tercero de EI (inglés) se realizará una representación del cuento "Why rabbits have long ears?".

INICIATIVA 11 DE FEBRERO: https://11defebrero.org/quienes-somos/

La iniciativa 11 de Febrero pretende fomentar la organización de actividades y materiales que conmemoren el día Internacional de la Mujer y la niña en Ciencia en España. Nuestro objetivo es contribuir a cerrar la brecha de género que actualmente existe en el ámbito científico. Recibiremos la visita de un científico/a para impartir una charla sobre uno de estos temas:

- La historia de científicas ilustres.
- Experiencias de científicas.

(No obstante, se pueden acordar otras temáticas si nos interesa)

**EDUCACIÓN PRIMARIA:**

**1º PRIMARIA:**

**Radio y/o telediario**:

La actividad consiste en preparar programas de telediario para que los alumnos vean la utilidad real del uso de la Lengua y la importancia de los medios de comunicación para llegar a todos. Es una actividad altamente competencial en la que se trabajan la escritura, la expresión, la búsqueda de información, los medios audiovisuales, etc.

**Álbum de convivencia y valores:** Aprovechamos las sesiones de tutoría/ educación en valores para el visionado de cortos que trabajan los valores, reflexionando y analizando a su nivel los diferentes temas trabajados. Además iremos rellenando un álbum con cromos para trabajar las normas de convivencia.

**Recursos de conducta y comportamiento.**

Para regular el comportamiento del alumnado utilizamos la gamificación a través del uso del programa Classdojo y utilizamos las pinzas para situar a cada alumno en el color del semáforo acorde a su comportamiento.

**La caja desinteresada:**

En una caja los alumnos meterán un papel contando algo bueno que los demás han hecho por ellos. A final del trimestre se abrirá la caja y se leerán las acciones.

**2º PRIMARIA:**

**Telediario**: Realizaremos un telediario, gracias al cual estudiaremos los textos informativos, y profundizaremos en noticias relacionadas con el tema de la película. Con esta y otras actividades pretendemos trabajar la expresión oral y que los niños pierdan el miedo a hablar en público.

**Radio:** La actividad consiste en preparar programas de radio para que los alumnos vean la utilidad real del uso de la Lengua y la importancia de los medios de comunicación para llegar a todos. Es una actividad altamente competencial en la que se trabajan la escritura, la expresión, la búsqueda de información, los medios audiovisuales, etc. Otro de los objetivos es trabajar la convivencia entre los dos grupos del nivel y el trabajo en equipo.

**Doblaje de cortos**: Para trabajar la la escritura creativa y la expresión oral, realizaremos diferentes doblajes de cortos donde ellos inventarán los diálogos y los interpretarán junto a las imágenes que proyectemos. Se trabajarán los textos cortos en ambos formatos: imagen y papel.

Ej: anuncios, adivinanzas, trabalenguas, refranes o pareados, etc.

Además de los cortometrajes, también se trabajan **cuentos o libros** con actividades de animación a la lectura que nos ayudan a reconocer nuestras emociones y sentimientos. (el monstruo de colores, orejas de

mariposa, el emocionario….). Se trabajan a lo largo de todo el curso en sesiones de tutoría y en el área de lengua o valores sociales y ciudadanos.

**Utilización del Chroma key:** Queremos utilizar el Chroma para realizar diferentes fotos y vídeos.

Todas estas actividades se desarrollarán a lo largo del curso.

**3º PRIMARIA:**

**Proyecto "Vuela pajarita", en el que se desarrollarán las siguientes acciones:**

- Lectura y reflexión sobre diferentes cuentos de valores.
- Visionado de la película "cadena de favores" y reflexión sobre la misma.
- Grabación de un cortometraje.
- Extensión del proyecto a otros centros educativos.

**Blog de tercero "Mente y corazón".**

Utilizar el blog de tercero para compartir con las familias las actividades realizadas en clase, así como para difundir valores trabajados en el aula.

**Visionado cortos educativos**

Para trabajar los valores, los sentimientos y las emociones a través de plataformas de vídeo en internet.

**Class Dojo**

Herramienta online para valorar y motivar a los alumnos en el trabajo de clase.

**Aula de informática**

Uso de las nuevas tecnologías como medio creativo y expresivo.

**Llaves del pensamiento y Sombreros de bono.**

Se trabajarán en las sesiones de tutoría para desarrollar el pensamiento creativo.

**Videoclip de valores**

Aprovechando el trabajo del proyecto "vuela pajarita", grabaremos en educación física un videoclip relacionado con los valores trabajados.

**Participación en el congreso internacional de innovación de Zaragoza**

Algunos niños de tercero han participado como ponentes en el congreso de innovación, presentando el proyecto "pajarita, cuéntame".

**Stop Motion**

Utilización de la técnica de "Stop Motion" para trabajar en grupo y conocer cómo se realizaba el cine antiguamente a través de la fotografía.

**Gamificación en el aula**

Se aplicará la gamificación a diversos contenidos para fomentar la motivación en el aula. Se fomentará gracias a ella el trabajo en grupo.

INICIATIVA 11 DE FEBRERO: https://11defebrero.org/quienes-somos/

La iniciativa 11 de Febrero pretende fomentar la organización de actividades y materiales que conmemoren el día Internacional de la Mujer y la niña en Ciencia en España. Nuestro objetivo es contribuir a cerrar la brecha de género que actualmente existe en el ámbito científico. Recibiremos la visita de un científico/a para impartir una charla sobre uno de estos temas:

- La historia de científicas ilustres.
- Experiencias de científicas.

(No obstante, se pueden acordar otras temáticas si nos interesa)

**4º PRIMARIA:**

**Caja de los truenos:**

En tutoría, cada semana se realiza la actividad que consiste en introducir un papel a la caja con algo que le molesta, un enfado o situación que los alumnos quieren dejar atrás o solucionar con los compañeros de forma anónima. La maestra, selecciona aquellos papeles que cree más convenientes tratar con el grupo, saca el papel y se trabaja con la clase cómo poner fin al problema.

**Carteles positivos y dinámicas de clase.**

Preparación de carteles con mensajes positivos para decorar la clase. Realización de dinámicas de grupo para promover la igualdad, la no discriminación y para evitar conflictos.

**Aula de informática**

Uso de las nuevas tecnologías como medio creativo y expresivo.

**Blog de cuarto.**

Utilizar el blog de cuarto para informar, ampliar y reforzar contenidos trabajados en clase, así como para mostrar a las familias recursos que les pueden ayudar en casa.

**Class Dojo**

Herramienta online para valorar y motivar a los alumnos en el trabajo de clase.

**Visionado cortos educativos en VCS**

Para trabajar los valores, los sentimientos y las emociones a través de plataformas de vídeo en internet.

**5º PRIMARIA:**

*EXPERIMENTOS EN CIENCIAS:*

Se trata de una actividad en la que gracias al Microscopio, conectado al ordenador, los alumnos/as podrán observar láminas de distintos tipos, tanto directamente en el mismo y en la PDI y hacer dibujos de observación.

Se construirá un mapa interactivo de los ríos y las montañas de España.Todo esto se colgará en el blog de clase,

*ARTS & CRAFTS:*

Tutoriales titulados “HOW TO MAKE IT” en los que los alumnos explicarán en inglés los trabajos realizados en artística.

***CARIÑOGRAMA:***

Los alumnos/as de 5º realizarán un cariñograma. La actividad será grabada y colgada en el Blog de clase.

INICIATIVA 11 DE FEBRERO: https://11defebrero.org/quienes-somos/

La iniciativa 11 de Febrero pretende fomentar la organización de actividades y materiales que conmemoren el día Internacional de la Mujer y la niña en Ciencia en España. Nuestro objetivo es contribuir a cerrar la brecha de género que actualmente existe en el ámbito científico. Recibiremos la visita de un científico/a para impartir una charla sobre uno de estos temas:

- La historia de científicas ilustres.
- Experiencias de científicas.

(No obstante, se pueden acordar otras temáticas si nos interesa)

**6º PRIMARIA:**

*Educar en Igualdad:*

Realización de trabajos multimedia en *Plástica, Inglés* o *Tutoría* relacionados con la IGUALDAD DE GÉNERO y de los que se realizarán presentaciones que se expondrán en Infantil y 1er ciclo. En 2º ciclo se expondrán dependiendo de la temporalización.

*Maestros con los niños de Siria:*

Realización de trabajos en *Tutoría* relacionados con el drama de los REFUGIADOS SIRIOS continuando con nuestra labor como Equipo Solidario del Blog: http://maestrosconlosninosdesiria.blogspot.com.es/

*MISIÓN ALBA:*

Proyecto de Ciencias que pretende fomentar la ciencia entre los niños y niñas de primaria con experiencias vivenciales.

UNA INGENIERA EN CADA COLE
Un programa promovido por la Asociación de Mujeres investigadoras y tecnólogas en Aragón, junto al Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, acercan a los alumnos y alumnas la importancia de la Ingeniería dentro de nuestra vida cotidiana.
Se realizan diferentes talleres en los que los niños participan activamente y se divierten conociendo la ingeniería.

INICIATIVA 11 DE FEBRERO: https://11defebrero.org/quienes-somos/

La iniciativa 11 de Febrero pretende fomentar la organización de actividades y materiales que conmemoren el día Internacional de la Mujer y la niña en Ciencia en España. Nuestro objetivo es contribuir a cerrar la brecha de género que actualmente existe en el ámbito científico. Recibiremos la visita de un científico/a para impartir una charla sobre uno de estos temas:

- La historia de científicas ilustres.
- Experiencias de científicas.

(No obstante, se pueden acordar otras temáticas si nos interesa)

PROYECTO BOOKTUBERS (6ºA)
El alumno graba su discurso, lo prepara, vence su propia timidez y mejora las competencias comunicativas. Nos permite realizar las presentaciones orales de forma virtual. se graban mostrando el libro físico y explicando elementos básicos de la lectura. Tienen que argumentar en primera persona el por qué les ha gustado y a quién y por qué se lo recomendarían. Esta argumentación y recomendación tan personal demuestra que los estudiantes experimentan un aprendizaje significativo: en él, utilizan herramientas TIC que conocen a la perfección y participan en la creación de un producto visual al que ellos recurren habitualmente tanto para entretenerse como para adquirir conocimientos. Se valora la dicción y expresión oral, la capacidad de argumentación y de convicción, la duración y calidad del vídeo y otros elementos como pueden ser la postura corporal o el lenguaje gestual.
Después crearemos códigos QR que enlazarán con los vídeos. Luego, estos códigos serán impresos, expuestos y ordenados por categorías y temáticas creando así una banco virtual de recomendaciones.
El aprendizaje entre iguales se favorece ya que estas recomendaciones entre compañeros adquieren de pronto mucho valor; estos códigos sirven, de igual forma, de inspiración a aquellos alumnos que buscan encontrar ese libro que se convierta en suyo durante los siguientes meses.
Son muchos los factores que favorecen el éxito de este proyecto, pero el mayor éxito es conseguir fomentar de una manera real el hábito de lectura tanto en casa como en el colegio y haber conseguido que en sus mochilas lleven cada día un libro al colegio listo para sacar en cualquier momento. En esos momentos de lectura es fácil y habitual ver cómo se prestan libros y comentan frases y/o dibujos que encuentran dignos de ser compartidos con sus vecinos de mesa.

La grabación podrá hacerse a través del canal de youtube de la clase o de classdojo.

**1º ESO**

MÚSICA

Centrado en el proyecto de educación emocional y en valores a través de la educación artística y audiovisual (Club de la Pajarita) y relacionado este curso con la el tema de la Luna o de la llegada del ser humano a la Luna, el área de música tratará el proyecto en el aula mostrando la importancia e influencia que este satélite ha tenido en una gran cantidad de músicos.
Trabajaremos en el aula diferentes canciones y obras inspiradas en la Luna a lo largo de los tiempos, haciendo una selección de entre los siguientes compositores: Ludwig van Beethoven, Claude Debussy, Johnny Mercery y Henry Mancini, Billie Holiday, Louis Armstrong, Sam Cooke, Rod Stewart, Bob Dylan y Elvis Presley, David Bowie, Pink Floyd, Creedence Clearwater Revival, REM; Neil Young, Nick Drake, The Neville Brothers y Erika Badou, Van Morrison, King Crimson, Mike y Sally Oldfield, Bob Dylan, Tom Waits, The Doors, The Police, Cat Stevens, Rolling Stones, Santana o Genesis
Se visionarán audiovisuales de los mismos y se trabajarán los textos y la música, así como el contexto social y cultural en que fueron creadas. Una de las propuestas es el tema *Space Odity* de David Bowie.
Asimismo, los alumnos podrán interpretar alguna de esas obras con los instrumentos de clase.
Se busca en principio fomentar el Aprendizaje servicios, es decir, revertir lo aprendido en el aula en el centro, interpretando lo aprendido para el centro y realizando estas actividades para deleite y aprendizaje de los alumnos de cursos anteriores.
Se va a trabajar conjuntamente con el área de plástica e inglés.

EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL

Entre las actividades a realizar en Plástica se encuentran las siguientes:

- Ilustración de canciones relacionadas con la luna, escritas en lengua inglesa, en colaboración con el área de Música y de Inglés. Se estudiarán varias producciones musicales como ópera o piezas clásicas de rock, y desde la materia de plástica se ilustrarán, a través de dibujos independientes, cómic, y vídeo-animación, y estudiando los elementos más importantes de la narración gráfica.
- Ilustración del cuento elaborado en el proyecto interdisciplinar del curso. Está previsto elaborar un cuento desde el área de Lengua Castellana y Literatura. En Plástica se realizarán ilustraciones o se trabajarán contenidos plásticos de este cuento.
- Estudio de las técnicas de producción audiovisual y elaboración de producciones audiovisuales. Tal y como establece el currículum de 1º de ESO, el alumnado aprenderá a analizar críticamente su entorno visual y conocerá algunas herramientas para manipular imágenes, incluidas las de edición de fotografía y vídeo. Estos procedimientos se aplicarán a la creación de productos audiovisuales variadas.

Además, se prevé participar en algunas de las numerosas actividades programadas durante el curso escolar en el centro:

- Exposición de arte. De todos los trabajos elaborados en la materia, se seleccionarán los mejores para la exposición celebrada a final de curso en el centro.
- Halloween. Se realizarán diferentes dibujos que podrán exponerse en el aula y pasillo, trabajando conceptos de geometría, como la simetría axial (calavera mexicana) o la generación de polígonos (telarañas).
- Reciclado: creación plástica reutilizando material de desecho. Dicho material será elegido y recogido en un punto determinado del centro, y se le dará una nueva vida, siguiendo la filosofía “Upcycling”. Esta corriente propugna dar una nueva vida a los objetos, antes de desecharlos o destruirlos, utilizando técnicas creativas para ello.
- Se opta por no participar de manera explícita en el Concurso de dibujos navideños. En todo caso se podrá prestar la ayuda necesaria al alumnado para crear su dibujo, resolviendo todas las dudas que este pudiera plantear.

GEOGRAFÍA E HISTORIA Y VALORES ÉTICOS

Las actividades a realizar previsiblemente serán las siguientes:

- Realización de un mural sobre la Luna y sus características (características físicas, fases lunares, eclipses, exploración lunar…)

- Investigación sobre el papel de la Luna a lo largo de las primeras etapas de nuestro pasado en diferentes civilizaciones y culturas, desde la Prehistoria hasta Roma.
- Preparación por parte de los alumnos de una proyección de una película relacionada con la luna y su exploración por parte del ser humano. Los alumnos se encargarían de realizar su análisis desde múltiples puntos de vista, desde el lenguaje cinematográfico a los aspectos geográficos o éticos.
- Participación en las actividades que se realicen el centro sobre el reciclado y/o relacionadas con el día del árbol.
- También en las actividades del centro relacionadas con los derechos de la infancia y Día de la no violencia y la paz.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA Y TALLER DE LENGUA

Las actividades a realizar previsiblemente serán las siguientes:

- Lectura y creación de poesías en torno a la luna.
- Elaboración por parte de los alumnos de un cuento relacionado con la luna que posteriormente contarán a alumnos de Infantil o Primaria.
- Preparación por parte de los alumnos de una proyección de una película relacionada con la luna y su exploración por parte del ser humano. Los alumnos se encargarían de realizar su análisis desde múltiples puntos de vista, desde el lenguaje cinematográfico a los aspectos geográficos o éticos.
- Participación en las actividades que se realicen el centro en torno al Certamen literario.

**5º Y 6º TALLER DE LENGUA Y MATEMÁTICAS**

**Ganmificación.**

Practicaremos juegos en los que trabajamos la expresión oral y escrita, así como el cálculo y otras habilidades lingüísticas y matemáticas.

Se elaborará un fichero en el que quede recogido el nombre del juego, cómo se juega y cuáles son sus reglas.

**Revista AGUAS ABAJO**

Los alumnos de taller de lengua y matemáticas de 5º y de 6º redactarán y maquetarán artículos sobre las actividades conjuntas del centro (plantación de árboles, certamen literario, etc.) para publicarlas en nuestra revista, que será entregada a las familias a final de curso.

**RELIGIÓN CATÓLICA:**

Partiendo de la base de que todos tenemos unas habilidades y fortalezas personales que podemos poner al servicio de los demás, vamos a realizar una serie de proyectos, a lo largo de los tres trimestres, utilizando lo mejor que sabemos hacer, para compartirlo con el resto de los compañeros de la clase.

**MÚSICA:**

**Inclusión musical**

Pretendemos trabajando en la misma línea de cursos pasados. Este curso queremos aprovechar la canción que se va a utilizar en el LIP DUB para trabajarla en clase a nivel de música y letra pero también queremos introducir el lenguaje de signos en la canción. De esta manera aprovecharemos para reflexionar sobre las limitaciones que tienen algunas personas a nivel auditivo y lo valioso que resulta conocer algunos signos para poder comunicarnos con ellas.

Se trabajará de manera progresiva en cada nivel.

Se proponen 2 sesiones en EI, 4 sesiones en EP y 4 sesiones en ESO para dedicar una parte de ellas a esta actividad.

Haremos una última sesión de autoevaluación con los alumnos para que reflexionen sobre cómo se han sentido, si han participado activamente, si les ha gustado y sobre todo si han aprendido algo.

**EDUCACIÓN FÍSICA:**

Se trata de un Proyecto colaborativo intercentros que nace desde el área de Educación Física e integra tareas competenciales, educación emocional y metodologías activas.

Aunque Amigos Activos parte desde el área de Educación Física, no sólo abarca dicha asignatura, sino que se trata de un trabajo es interdisciplinar e integrador, que intenta conectar a niños y niñas de distintos centros de una misma zona, fomentando sus relaciones sociales para que hagan más AMIGOS y favorecer que el vínculo en común sea la actividad física, siendo así AMIGOS ACTIVOS.

El proyecto Amigos Activos se trata de una propuesta de actividad física inclusiva, que comenzó en el año 2015-16 con varios centros de primaria de Zaragoza. Este curso 2018-19 va a contar, como el curso pasado, con la participación de varios centros de la zona de la ribera del Huerva,:

CEIP Val de Atalaya (María de Huerva)

CEIP San Roque (María de Huerva)

CEIP Castillo Qadrit (Cadrete)

CRA Orba (Muel)

CEIP San Blas (Villanueva de Huerva)

Durante el curso 2017-18, arrancamos el proyecto en la zona con los grupos de 4º, el presente curso vamos a incluir en el proyecto a los alumnos de 2º de Primaria de dichos centros.

El proyecto cuenta como evento culminativo, con una jornada de convivencia deportiva entre los alumnos de cuarto de primaria de los centros escolares de las localidades de la zona, que a pesar de estar cerca en el espacio, apenas tienen contacto. Dicho evento servirá a los alumnos, profesores y familias, para establecer nuevos vínculos sociales, fomentar el trabajo cooperativo y el aprendizaje, el esfuerzo y la superación personal, y todos aquellos valores que se puedan desprender de un proyecto que tiene a la actividad física y el compañerismo como banderas fundamentales.

La jornada de convivencia, que se llevará a cabo a mediados de marzo con uno de los cursos y a mediados de mayo con el otro, y en ella los alumnos de 4º participarán en cinco estaciones de deportes alternativos y en juegos cooperativos los alumnos de 2º, que serán consensuados por los centros participantes al inicio del curso.

Previo a la convivencia, durante el curso, los alumnos trabajarían estos contenidos en sus programaciones de Educación Física, además de otras actividades alternativas, como el diseño de un lema y una mascota, una canción motriz, etc… , así como el trabajo de tareas competenciales de todas las áreas antes y después, atendiendo a la socialización, convivencia, emociones, inclusión y aspectos determinantes para la salud.

**AULA PENSAR Y HABLAR (PT y AL):**

**Radio pensar y hablar:**

A través del uso de medios audiovisuales queremos potenciar toda la competencia lingüística y emocional.. Los temas a tratar serán diferenciados en apartados típicos de diales de radio. Los alumnos realizan un trabajo previo a la emisión/grabación y ensayan aspectos pragmáticos del lenguaje y poco a poco van cogiendo confianza para exponer ante el público, modulando voz, tiempo, entonación.

**Gamificación en el aula**

Durante este curso vamos a seguir otorgándole al horario personal de todos nuestros chic@s una sesión semanal para la gamificación; se trata de emplear el juego para reforzar, aprender, estimular

aprendizajes básicos. Con una colección de juegos cuidadosamente elegidos pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Trabajar la toma de decisiones, la creatividad y la habilidad para solucionar problemas.

Mejorar la capacidad de cooperar y respetar a los demás.

Fomentar la motivación y despertar el interés por el estudio y el aprendizaje.

Afianzar conocimientos.(expresión oral y escrita, numeración, cálculo, resolución de problemas…) Así como estrategias básicas de aprendizaje (percepción, memoria, razonamiento, lógica…)

Proponer roles o situaciones reales que nos den oportunidad de entrenar para la vida.

Con los resultados obtenidos hacemos videos que colgamos en el blog del aula, así como un dossier para cada alumno con instrucciones , origen y valoración del juego.

**Doblajes animados:**

A través del visionado de cortos con contenido educativo en valores y emociones, muchos de ellos sin diálogo, pretendemos estimular la expresión oral de nuestros chicos a la vez que desarrollan la capacidad de inferir diferentes estados emocionales.

Una vez comprendido el mensaje pasamos a realizar un segundo paso: se trata de doblar el cortometraje. Para crear un discurso, en primer lugar hay que tener un motivo para hacerlo, en segundo la información precisa sobre el tema a tratar y por último dominar ciertos aspectos lingüísticos. Todo ello requiere de preparación y algunas técnicas que vamos trabajando durante el proceso.

Los resultados los colgamos en nuestro blog.

**Jugamos juntos:**

Dentro del proyecto de recreos divertidos, desde el Aula Pensar y Hablar pretendemos incidir en que todo nuestro alumnado participe en los juegos programados, tanto jugando como ayudando a organizarlos. Tendrán un papel destacado gracias a una tutorización por parte del adulto.

**Valores de Oro y Amar:**

Actualmente muchos y diversos estudios están coincidiendo en que la base para educar alumnos desde muy temprana edad, tiene un componente que no podemos ni debemos olvidar: el trabajo con las emociones.

Una vez trabajado en profundidad el libro del emocionario seguimos con un recorrido de otros títulos como Valores de Oro y Amar. Realizamos actividades, preparamos una exposición escrita y colgamos en el blog comentarios.

**Cápsula del tiempo:**

Seguimos trabajando por tercer curso consecutivo con cápsulas del tiempo, en las cuales guadamos notas con información personal actual para ser descubiertas dentro de varios años.

**Las frases del Castillo Pensar y Hablar:**

Con el objetivo de reforzar tanto la lectoescritura como el trabajo en emociones y valores, los alumnos de pensar y hablar colocarán frases con un mensaje especial dentro del Castillo Pensar y Hablar que situaremos en el Hall del colegio y que leeremos por megafonía o radio.

**COMEDOR:**

Desde el servicio de comedor nos sumamos al proyecto que realiza el Castillo Qadrit y queremos trabajar las emociones con los niños que se quedan en este horario.

Para ello realizaremos algunas actividades teniendo en cuenta los tramos de edad de los niños que se quedan en el servicio.

**Árbol de los deseos:**

En este trabajo realizaremos un árbol donde cada niño pedirá un deseo para otro compañero y les haremos entender que otros niños pedirán para ellos, intentando enseñarles el valor de la solidaridad.

**Cuentacuentos:**

En este trabajo además de leerles cuentos sobre las emociones, realizaremos un dado en el que cada cara refleje una emoción y así aprendan a identificar las mismas, según avance la lectura.

**Botella de la calma:**

En este trabajo realizaremos una botella, la llenaremos de agua y purpurina y cuando algún compañero se sienta enfadado se la entregaremos para que se calme y así luego poder hablar mejor entre todos. Así los niños comprenderán que hay que tranquilizarse y serenarse para poder hablar.

**Mural del gran equipo:**

Realizaremos un mural entre todos los niños del comedor, en el que se marquen unas normas de convivencia para el buen funcionamiento del servicio.

Nos ayudamos
Nos perdonamos
Somos respetuosos
Somos amables unos con otros
Compartimos
Celebramos el éxito de los demás
Somos un equipo
Queremos que los niños empaticen en todo momento con los demás compañeros.

**Silla de los abrazos:**

Decoraremos dos sillas: una la de pensar en la que sentaremos al niño a recapacitar sobre alguna acción que no haya sido correcta, bien de convivencia, hacia algún compañero…y después mantendremos una conversación con él para hacerle comprender el por qué no ha sido correcto su comportamiento…; y la otra silla, la de los abrazos, será donde le haremos pasar después. La silla de los abrazos, decorada también previamente, será para recibir un abrazo y que se sienta mejor. Aunque queremos recalcar que esta silla también la podrá utilizar cualquier niño que en algún momento necesite un abrazo por el motivo que sea.

Con todos estos talleres nuestra intención es trabajar las emociones: rabia, enfado, alegría, tristeza… y también las soluciones: solidaridad, respeto, cariño, empatía

### 3. ACTIVIDADES A REALIZAR EN RED.

Nos proponemos trabajar con el Centro de Educación Especial Rincón de Goya dentro del proyecto PLENA INCLUSIÓN.

Estamos en conversaciones para concretar el trabajo conjunto pero las acciones podrían ser las siguientes:

- Realizar un trabajo conjunto para organizar la recogida selectiva de resíduos en ambos centros.
- Visita a los centros para realizar reuniones de trabajo, conocimiento de los espacios y de las necesidades.
- Realizar un vídeo didáctico conjunto.

También nos gustaría seguir trabajando en red con el IES La Foia d'Elx y con el IES Carrús en la realización de la actividad mencionada en el ANEXO III "Pajarita, cuéntame" del curso pasado. La acción más cercana podría ser la edición digital del libro.

## ANEXO III (Camino recorrido)

- **ANTECEDENTES**

Como ocurre en muchos centros, en la etapa de Educación Infantil se viene trabajando desde hace mucho tiempo por proyectos. Es una etapa donde la innovación metodológica se ha realizado de manera pionera y el avance desarrollado en estos últimos años ha supuesto una base importante para seguir dando pasos.

Nuestro reto era poder introducir este tipo de metodología en Educación Primaria y seguir también en Educación Secundaria.

En cursos anteriores ya se habían realizado algunas experiencias puntuales de proyectos de investigación en distintos cursos de primaria y en el tercer ciclo se ha venido trabajando con los tablets PC y otro tipo de propuestas educativas desde hace más de 10 años.

Desde el curso 12-13 las profesoras entonces de 1º de primaria se propusieron trabajar sin libros de texto elaborando ellas mismas los materiales que iban a utilizar con los niños en las áreas de lengua castellana y literatura, matemáticas y plástica. Pretendían incluir en nuestras aulas de proyectos más globales, que incorporasen las destrezas, competencias e intereses de los niños. La experiencia demostró que el trabajo en

equipo englobado en un centro de interés y proyecto común implica mucho más a nuestros alumnos, aprendiendo de una forma real, contextualizada y motivadora.

- **CURSO 14-15**

**PUNTO DE PARTIDA:**

1. Proyecto de investigación: "Las noticias". Grabación de un telediario "Teleqadrit" https://youtu.be/C5_Kf4u4twY y un videoclip como cierre del proyecto.
2. Formación con César Bona.
3. Felicitación de Navidad https://youtu.be/8nyYIObs6kU
4. Proyecto sobre el cine grabación del cortometraje.: El club de la pajarita.
5. Para darle publicidad editaron un trailer fantástico. https://youtu.be/J3Mg-d2NRjE.
6. El estreno fue todo un éxito, y conseguimos emocionar y hacer reflexionar a todos los presentes.
7. Creación del blog del Club de la pajarita: http://elclubdelapajarita.blogspot.com.es/.
8. Partiendo de la experiencia vivida en el trimestre anterior se propuso y se aceptó trabajar lo que quedaba de curso un proyecto de convivencia: **"Aprender a leer, aprender a escribir, aprender a convivir".**

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN TODO EL COLEGIO DE MANERA CONJUNTA:**

* **Certamen de poesía.**
* **Lipdub.** https://youtu.be/GHCk5XaeIrY
* **Festival final de curso.** https://youtu.be/5c7AuKhGZxs
* **Tablón de los mensajes secretos.**
* **Exposición pajaritas con mensaje.**
* **Talleres "nos ayudamos unos a otros".**
* **Cada mes, un mensaje/ Photocall de la paz**.
* **Pajaritas por el mundo.**
*** Solidaridad con Nepal.**
* **Solidaridad con Hugo.**
***Revista escolar Aguas Abajo:** http://es.calameo.com/read/001818016bff0b8b14c62

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR CURSOS O POR ÁREAS:**

**EDUCACIÓN INFANTIL:**

- **Mural de la paz**
- **Talleres internivelares**
- **Filosofía para niños**
- **El banco de las paces**
- **Semáforo de la convivencia**
- **Los valores en atención educativa**
- **Educación emocional**
- **Unidad didáctica "nos organizamos/ empezamos el cole"**

**1º PRIMARIA:**

***Vídeo y contacto con otro centro de EEUU para potenciar el inglés y las normas de convivencia.**

**2º PRIMARIA:**

***Ciclo de cortometrajes de valores**

***Compartimos nuestro trabajo con otros colegios**:

**3º PRIMARIA: *Teatro sobre valores: ¿Por qué no me quieres?** https://youtu.be/8h0HoAest2M

**4º PRIMARIA: *Periódico sobre el proyecto de convivencia.**

**5º PRIMARIA: *Vídeos sobre valores: COEDUCACIÓN** https://youtu.be/yRasBLFRmWs

**6º PRIMARIA: *Cómics sobre valores: THE CONFUSION**
http://es.calameo.com/read/0018180161bc4b037f97d
***CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa)**

**RELIGIÓN CATÓLICA: Diccionario sobre convivencia.**
http://es.calameo.com/read/001818016d778757f6e2e

**MÚSICA: Canción: El club de la pajarita.** https://youtu.be/s_oDG-7RBHs

**EF: Partido de fútbol sala "Jugando con valores"**

**AULA PT/AL: Colorín colorado.** https://youtu.be/V5VAxJ-Qy98

- **CURSO 15-16**

Partiendo de la experiencia vivida en el curso anterior, se propuso y se decidió trabajar durante ese curso en la misma línea dando continuidad al **proyecto del Club de la pajarita** pero centrando el trabajo en las **emociones**.

**ACTIVIDADES REALIZADAS EN TODO EL COLEGIO DE MANERA CONJUNTA:**

* **Certamen de poesía.**
* **Lipdub.**
* **Festival final de curso.** https://youtu.be/5c7AuKhGZxs
* **Talleres "nos ayudamos unos a otros".**
* **Cada trimestre destacamos a los miembros del club.**
* **Solidaridad con París.**
* **Formación con Carlos Hué.**
* **Revista escolar Aguas Abajo.**

**ACTIVIDADES REALIZADAS POR CURSOS O POR ÁREAS:**

**EDUCACIÓN INFANTIL:**

- **Talleres internivelares**
- **El banco de las paces**
- **Los valores en atención educativa**
- **Educación emocional**
- **Unidad didáctica "nos organizamos/ empezamos el cole"**

**2º PRIMARIA:**
- **Grabación del cortometraje: "No te rindas".**

**3º PRIMARIA:**
- **Realización de un video sobre Don Quijote de la Mancha**
- **Realización de un vídeo sobre un desfile de modas en inglés.**

**5º PRIMARIA:**
- **Vídeo sobre el túnel del terror**
- **Siria**

**AULA PT/AL:**
- **Videoclip "Bajo el mismo sol"**

- **CURSO 16-17**

**ACTIVIDADES A REALIZADAS EN TODO EL COLEGIO DE MANERA CONJUNTA.**

i) **Certamen literario: https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=XGJ57kg9Zeo**
ii) **Pajarita, cuéntame.**
iii) **Lipdub:"El circo de la vida".** https://www.youtube.com/watch?v=cdQxmDUcna8
iv) **Festival final de curso:** https://www.youtube.com/watch?v=gRu_iZ3fsiM
v) **Tablón de los mensajes secretos.**
vi) **Pajaritas emocionantes.**
vii) **Talleres "nos ayudamos unos a otros".**
viii) **Socios del Trimestre**.
ix) **MannequinChallenge:** https://www.youtube.com/watch?v=Xab4H6KoXF4
x) **Ajedrez.**
xi) **Reciclado.**
xii) **Derechos de la infancia y día de la paz.**
xiii) **Revista escolar Aguas Abajo.**
xiv) **Christmas Carol.**
xv) **Visita a la Biblioteca Municipal.**
xvi) **Concurso de cuentos navideños.**
xvii) **Recogida de ropa.**
xviii) **Bookfair.**
xix) **Exposición de arte.**

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR CURSOS O POR ÁREAS.**

**EDUCACIÓN INFANTIL:**

**TALLERES INTERNIVELARES**
**TEATRO 2º INFANTIL**
**ATENCIÓN EDUCATIVA** https://www.youtube.com/watch?v=oOb9botD2Os
**CALENDARIO CON MENSAJE**:
**PALABRAS BONITAS**
**NOS RELAJAMOS Y EL BANCO DE LAS PACES:**
**ACHUCHONES Y ABRAZOS:**
**UNIDAD DIDÁCTICA: "NOS ORGANIZAMOS/ EMPEZAMOS EL COLE"**
**UNIDAD DIDÁCTICA: "JUEGOS SIN JUGUETES"**

**EDUCACIÓN PRIMARIA:**

**1º PRIMARIA:**

***La educación a través del cine: "THE ROOM Y EL CLUB DE LA PAJARITA"**

- CORTOMETRAJE: https://www.youtube.com/watch?v=EmXCn7huc90
- MAKING OF: https://www.youtube.com/watch?v=EV5JjcRcp8Y
- TRAILER: https://www.youtube.com/watch?v=uexnujaXqmY
- VIDEOCLIP: https://www.youtube.com/watch?v=FY9e50-fzc8
- MATERIAL DIDÁCTICO: http://es.calameo.com/read/001818016394f8c3fd7c8
- CHARLA "STOP BULLYING ARAGÓN": https://www.youtube.com/watch?v=Rk5j5NOdgRk
- PRESENTACIÓN Y ENTRADA ARTISTAS: https://www.youtube.com/watch?v=IQHzuyV4L58
- APLAUSOS TRAS EL ESTRENO: https://www.youtube.com/watch?v=izb8UvA-QBE
- DISCURSOS Y PRESENTACIÓN DEL CORTO: https://www.youtube.com/watch?v=ayWmyzBDuqs
- CANCIÓN Y SORPRESAS: https://www.youtube.com/watch?v=AVwoqUqW1JY
- VISIONADO EN "STREAMING" DEL DÍA DEL ACOSO EN ZARAGOZA. (Sala Mozart / César Bona y "El Langui").

***Semáforo de la convivencia:**
***Ciclo de cortos de valores:**

*__VIDEOCLIP ·Andas en mi cabeza”.__ https://www.youtube.com/watch?v=D8q-_4V6T_0&feature=youtu.be

***I LOVE YOU BECAUSE:** https://www.youtube.com/watch?v=PRyZOY1KwP4&t=1s

- **Invitación al restaurante “LAS PAJARITAS DE THE ROOM”** https://www.youtube.com/watch?v=Wk9LfXzElKE

***CENTENARIO DE GLORIA FUERTES**

https://www.youtube.com/watch?v=XGJ57kg9Zeo&t=3s

**2º PRIMARIA:**

**Ciclo de cortometrajes de valores:**
**Somos soletes:**
**Radio:**
**Videoclip:** https://www.youtube.com/watch?v=O7xxPe9t1BM

**3º PRIMARIA:**

**ClassDojo.** https://www.classdojo.com
**Aula de informática.**
**Scratch.** https://scratch.mit.edu
**Programación code.org** https://code.org
**La caja de los truenos.**
**Cortos educativos.** elblogdelprofejuan.blogspot.com
**Grabación audiovisual. https://www.youtube.com/watch?v=-RUBrmWunSs**
**Método científico.**
**Blog de tercero.** losvalientesdelcastillo.blogspot.com
**Hábitos saludables.**
**Carteles positivos y dinámicas de clase.**
**Proyecto sobre científicas e inventoras.**

**4º PRIMARIA:**

**El club de la pajarita: El origen:** https://www.youtube.com/watch?v=2mxBN-EgfnM
**Thermomeitor.**
**Caja de los truenos.**
**Cadena de favores**
**Don Quijote de la Mancha** https://youtu.be/35vngFt0Hy4https://youtu.be/-9MFLNaltx4
**Pablo Gargallo** https://youtu.be/tX87MkPxLz0

**5º PRIMARIA:**

**Cariñograma** https://www.youtube.com/watch?v=GHDkpmDdkUY
**Reanimación cardiopulmonar.**

**6º PRIMARIA:**

**Cole TV** http://www.cpilosenlaces.com/cole-television-3/

https://www.youtube.com/watch?v=UbGfZbvAUEE&feature=em-uploademail

http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_articulo=194372

**Concurso ONCE: “Somos diferentes, no indiferentes”- activistas contra el acoso:**
http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_articulo=194376
**Educar en Igualdad:** http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_articulo=192077
**http://www.cpilosenlaces.com/centro/2017/05/04/los-colegios-publicos-san-juan-la-pena-jaca-castillo-gadrit-cadrete-ganadores-del-concurso-carteles-enlazate-la-igualdad-del-cpifp-los-enlaces/**
**Proyecto: “La Aventura de la vida” + “Palabras para la vida” y “Palabras de Maestro”**
http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_articulo=194377
**Palabras para la vida y palabras de Maestro**
http://www.elblogdemanuvelasco.com/2013/06/palabras-de-maestro.html
**CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa):**
http://arablogs.catedu.es/blog.php?id_blog=317&id_articulo=193756
https://www.youtube.com/watch?v=OOTRksGQeTM&feature=youtu.be
**“Galería del terror” - Halloween:** https://youtu.be/uK5xstHNNtw
**Reanimación cardiopulmonar:** https://youtu.be/-tdoBOrHC-s

**Comparativa Guerra Civil Siria Vs. Guerra Civil Española + Poema "Niño Sirio".**
https://youtu.be/pDAtxTO0j7Y
https://www.youtube.com/watch?v=kjrAKtnK_0U

**RELIGIÓN CATÓLICA:** https://youtu.be/589CVcDRTUk
**Día internacional del niño**
**Día escolar de la no violencia y la paz**
**MÚSÍCA**
**Emocionario musical**
**EDUCACIÓN FÍSICA:**
**Acrosport: https://www.youtube.com/watch?v=wNxzxfLEiQI**
**AULA PENSAR Y HABLAR (PT y AL):**
**Radio pensar y hablar:** https://www.spreaker.com/user/9215673/ggg
**Ganmificación en el aula** https://youtu.be/up3CD8U5ZZ0
**Libro de la vida:** http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/
**Doblajes animados:** https://youtu.be/ovJ43ONaY-s
**Recreos divertidos:** http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/
**Emocionario:** http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/
**Calendario de emociones:**
**Cápsula del tiempo:** http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/
**OTRAS ACTIVIDADES**

- MANEQUIN CHALLANGE https://youtu.be/AEOJMC0V55o
- VÍDEOS EN SAN VALENTÍN https://youtu.be/s5zlKtPD3oQ
- UN COLEGIO EMOCIONANTE https://youtu.be/NGRKm-3N5Mk
- Visionado de videos sobre valores y emociones
- Cuento "El mejor lugar del mundo" https://youtu.be/e3Cz4eBXQ0Y

**COMEDOR:**
**Árbol de los deseos:**
**Cuentacuentos:**
**Silla de los abrazos:**
**Botella de la calma:**
**Mural del gran equipo**

❖ **CURSO 2017-2018**

**ACTIVIDADES A REALIZADAS EN TODO EL COLEGIO DE MANERA CONJUNTA.**

**Certamen literario: https://www.youtube.com/watch?v=dcM0vfGSlrY**
**https://www.youtube.com/watch?v=S7EBF7kDtP0&t=7s**
**Pajarita, cuéntame: Es un proyecto de escritura creativa conjunto realizado el curso pasado por tres centros (CEIP Castillo Qadrit, IES La Foia d'Elx y el IES Carrus de Elche .**
**Lipdub: "Érase una vez un colegio lleno de sonrisas". https://vimeo.com/271461996**
**Festival final de curso: https://vimeo.com/276063859**
**Tablón de los mensajes secretos**
**Castillos emocionantes**
**Talleres "nos ayudamos unos a otros"**
**Socios del Trimestre:**
**Videoclip "El mensaje navideño": https://www.youtube.com/watch?v=VImshXwrsyk&t=229s**
**Ajedrez**
**Reciclado: https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=uK6fqRvIG10**
**Día Internacional de los Derechos del niño**
**Día Escolar de la No Violencia y la Paz**
**Revista escolar Aguas Abajo**
**Visita a la Biblioteca Municipal: https://vimeo.com/242356954**

**Concurso de cuentos y dibujos navideños. https://www.youtube.com/watch?v=i_mZwht35oE**
**Recogida de ropa**
**Exposición de arte**
**Carnaval: https://www.youtube.com/watch?v=f5-WIhxATuw**
**Fiesta de convivencia**

**ACTIVIDADES A REALIZAR POR CURSOS O POR ÁREAS:**

**EDUCACIÓN INFANTIL:**
**Atención educativa**
**Calendario con mensaje**
**Palabras bonitas**
**Semáforo de comportamiento.**
**Unidad didáctica: "nos organizamos/ empezamos el cole"**
**Unidad didáctica: "juegos sin juguetes"**
**Unidad didáctica: juegos de ayer y hoy**
**Certamen literario**
**Utilización del chroma key**
**Cine y emociones**

**EDUCACIÓN PRIMARIA:**

**1º PRIMARIA:**
**Radio:**
**Álbum de convivencia y valores**
**Somos soletes**
**La caja desinteresada**
**Blog de primero**
**Storytelling**
**Certamen literario**
**Auxiliar de conversación**
**2º PRIMARIA:**
**Ciclo de cortometrajes de valores:**
**Telediario: https://www.youtube.com/watch?v=N_l5bipGVHk**
**Rap solidario**
**Textos en familia**
**Doblaje de cuentos**
**https://www.youtube.com/watch?v=Cp1rUg5ml_U**
**https://www.youtube.com/watch?v=nxmoE9GLe4E**
**https://www.youtube.com/watch?v=xze5u_FT01o&t=25s**
**Carrera de leones**
**Semáforo de la convivencia**

**Grabaciones**

**Utilización del Chroma key**

**Cuento de Halloween: https://www.youtube.com/watch?v=KOW-lTmJq_8&t=8s**
**Poesía "Castillos de arena":**
**https://www.youtube.com/watch?v=dcM0vfGSlrY**
**https://www.youtube.com/watch?v=rUGlTPvNEKU&t=6s**
**Pajarita "cuéntame" teatro de sombras:**
**Marcapáginas solidarios**
**3º PRIMARIA:**
**Camino al colegio:https://www.youtube.com/watch?v=Z-GoZ3ZOc8U**
**Blog de tercero.https://segundociclocolecastilloqadrit.blogspot.com/**
**Carteles positivos y dinámicas de clase.**

**Visionado cortos educativos**
**https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=tqvQ8UiLV4I**
**https://youtu.be/LAOICItn3MM**
**Class Dojo**
**Aula de informática.**
**Grabación de un cuento en el Castillo de Cadrete "Las siete campesinas"**
**https://www.youtube.com/watch?v=qHZngDzA15o**
**Reciclaje https://www.youtube.com/watch?v=uK6fqRvIG10**
**Utilización del Chroma key**
**Auxiliar de conversación**
**Grabación del corto Plastics**
**https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=mQ5cr_DxUWA**
**https://www.youtube.com/watch?v=eUM4-5YRbgo**
**https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=D5-Oa8UladQ**
**https://www.youtube.com/watch?v=_vox-w7a25Q**
**https://www.youtube.com/watch?v=lXVBYwL3xUk**
**https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=6hudB8XaDAQ**
**https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=_DF64RcuedE**
**4º PRIMARIA:**
**Pablo Gargallo https://www.youtube.com/watch?v=owWn8Kj7d5U&t=35s**
**Francisco de Goya https://www.youtube.com/watch?v=-WNhQJsa5YM**
**Scratch http://es.wikieducator.org/Usuario:ManuelRomero/2017/4primaria/Scratch**
**Nueve puentes zaragozanos. https://www.youtube.com/watch?v=EscO_xxskXM&t=4s**
**Amigos activos**
**https://proyectoamigosactivos.blogspot.com/search/label/Activos%3A%20Huerva**
**Tutoriales para trabajar y desarrollar la expresión oral y escrita.**
**https://www.youtube.com/watch?v=G1Vz3-dBOYM&t=42s**
**Cuentacuentos de los viernes**
**Taller de lengua aragonesa. https://agardincha.wordpress.com/**
**Class Dojo**
**Camino al colegio:**
**Certamen literario https://www.youtube.com/watch?v=mXVf_tjQiRQ&feature=youtu.be**
**Visionado cortos educativos en el área de Valores Cívicos y tutoría**
**https://www.youtube.com/watch?v=I0RZvBUYgnQ**
**Día internacional de la paz**
**Educación Vial en el cuartel Palafox de Zaragoza**
**Visionado de videos HAPPY LEARNING en las áreas de Ciencias.**
**https://www.youtube.com/watch?v=NOpzysr0PJQ**
**Blog de cuarto. https://segundociclocolecastilloqadrit.blogspot.com/**
**5º PRIMARIA:**
**Adaptación del cuento infantil "Yo mataré monstruos por ti".**
**Certamen literario. https://www.youtube.com/watch?v=S7EBF7kDtP0**
**Marcapáginas solidarios**
**Participación en el concurso "Yo puedo ser"**
**Representación de emociones.**
**Equipo Solidario del Blog Maestros con los niños de Siria.**
**http://maestrosconlosninosdesiria.blogspot.com/**
**6º PRIMARIA:**
**Video cuento**
**CRIE (Centro Rural de Innovación Educativa):**
**https://classedelaurene.wordpress.com/category/criet/**
**Experimentos en ciencias:https://classedelaurene.wordpress.com/category/trabajo-de-clase/**
**RELIGIÓN CATÓLICA:**
**Visionado de películas y cortos**
**Actividades online**
**Power point – moviemaker**
**Kamishibai**
**Utilización tutoriales**
**MÚSICA:**
**Escucha mi emoción**
**EDUCACIÓN FÍSICA:**

**Coreografías con combas:https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=kJas6nNJefw**
**AULA PENSAR Y HABLAR (PT y AL):**
**Nuestro Blog de Pensar y Hablar:http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com/**
**Radio pensar y hablar:https://youtu.be/Xhay5WRjt_E**
**Nuestro blog; Apartado RADIO PENSAR Y HABLAR**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/programa-de-cocina-1**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/kevin-y-oescar-recetas**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/marina-graziela-y-daniel-cocina**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/adam-cocina**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/noticia-mesa-magica**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/frases-de-mujeres**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/dia-de-la-radio**
**https://www.spreaker.com/user/9215673/dia-de-la-paz-2**
**https://www.spreaker.com/show/1940288**
**Gamificación en el aula**
**Tutoriales de juegos**

**https://youtu.be/eAdjRbBpUMI**
**https://youtu.be/pW6wlF8P_54**
**https://youtu.be/yvVzCUR_etQ**
**https://youtu.be/3erzSRZdePo**
**https://youtu.be/XaRMc4bJxKA**
**https://youtu.be/NxLwEnDEnz0**
**https://youtu.be/4Y4C7U7OcAo**
**https://youtu.be/13rqAsLf1k0**
**https://youtu.be/ESHHOZED0_4**
**https://youtu.be/_uHZ8JgeXQM**

**El Castillo de Pensar y Hablar:**
**Doblajes animados:** **https://vimeo.com/272537918**
**https://youtu.be/JKjLhdYvYTA**
**https://youtu.be/UN8CD9IA484**
**Crear y Doblar:**
**https://youtu.be/0dlGxLh3bXw**
**https://youtu.be/1X426_EDN68**
**https://youtu.be/JwBckUh2ruY**
**https://youtu.be/3HecwqXTUjg**

**Jugamos juntos: http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/**
**Valores de Oro:**
**Diario de Gratitud: http://nuestroblogdeptyal.blogspot.com.es/**
**Cápsula del tiempo:**
**OTRAS ACTIVIDADES**

**VÍDEO DE MEDIADORES:https://www.youtube.com/watch?v=tSiWdlE1zGo#action=share**

**VÍDEOS DE SALUDOShttps://youtu.be/3i3u7MO2Cuo**

**https://youtu.be/877zALEGtjs**

**PROYECTO "LAS JIRAFAS NO PUEDEN BAILAR"**

**https://www.youtube.com/watch?time_continue=487&v=Se4aLhq30O8**

**https://vimeo.com/275620156**

**Visionado de videos sobre valores y emociones**

**ACTIVIDADES A REALIZADAS EN RED.**

**Hemos trabajado en red con el IES La Foia d'Elx y el IES Carrús de Elche en la preparación presentación del libro "Pajarita, cuéntame", tal y como se menciona en el apartado 7.1. Dicho trabajo en red se ha presentado al Premio Nacional Giner de los Ríos a la Calidad Educativa, se ha expuesto como experiencia en UTOPÍAS EDUCATIVAS y en el II Congreso de Innovación Educativa en Zaragoza.**