



Planes de Innovación Educativa. Curso 2018/2019

*El verdadero objetivo de la educación es convertir a los estudiantes en personas buenas, competentes y flexibles, capaces de mejorar el mundo en el que vivimos. El aprendizaje es únicamente un medio para conseguir este fin. Marc Prensky.*

***ORDEN ECD/719/2018, de 18 de abril, por la que se convoca a los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Aragón para desarrollar Planes de Innovación Educativa a partir del curso 2018-2019.***

## PLAN DE INNOVACIÓN

### 1. Datos identificativos del Centro:

#### 1.1. Título del plan.



Este título ilustra nuestra posición ante este reto que se nos presenta. Está en inglés ya que una de nuestras señas de identidad es el bilingüismo enmarcado en el programa British Council – CILE 2.

Titulamos el plan en forma de pregunta retórica en tercera persona del plural ya que involucra a toda la comunidad educativa, aspecto que es otra de nuestras señas de identidad en la que se subraya el carácter abierto y enfatiza la necesidad de que todos los agentes estemos implicados en un proyecto de dimensiones que traspasan las puertas del centro.

En castellano significa **¿Estamos preparados?** Y esa es la gran pregunta: ¿Estamos preparados para los desafíos que esta sociedad nos está planteando? ¿Cómo damos respuesta a las necesidades tanto de alumnos como de familias y profesorado? ¿Estamos capacitados para estar a la altura de las circunstancias? Son cuestiones que la escuela tiene el deber de plantearse, y planes como este nos guían en el camino hacia la mejora continua.

Dentro de la Estrategia Europa 2020 se persigue la superación de retos importantes de cara al futuro de la sociedad que las escuelas tenemos en nuestras manos. Se trata de una estrategia de 2014 a 2020 para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador y con gobernabilidad económica tras la crisis de inicio del siglo XXI.

Observando diversos informes europeos, destacamos la siguiente ecuación:



Cumplir con esta máxima es nuestro objetivo final y todas nuestras acciones están encaminadas a atender las expectativas que en educación se priorizan y que tenemos que tener en cuenta desde las escuelas.

Hablamos de equidad para ofrecer una atención a los diferentes ritmos y capacidades en el proceso de aprendizaje de cada alumno, tratando de responder a las necesidades personales de las individualidades. La calidad se logra con competencias docentes actualizadas, el cuidado y el esfuerzo por la mejora continua sabiendo hacia dónde queremos ir. Como centro, un plan como este nos ilumina en el camino hacia la excelencia y nos ayuda a registrar y reflejar nuestro trabajo y nuestro camino.



esta excelencia, debemos recordar que en 2009 se establecieron prioridades comunes para la Unión Europea que guíen el camino para superar los retos en la educación para 2020 que se resume en:

- Hacer de la movilidad y el aprendizaje continuo una realidad
- Mejorar la calidad y eficiencia de la educación
- Promover la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa.

- Impulsar y mejorar la en el tratamiento de la creatividad, la innovación, el emprendimiento en todos los niveles de aprendizaje.

Desde estas premisas y los requerimientos que desde diversas Fuentes nos van iluminando sobre las necesidades de los ciudadanos de este nuevo siglo, nuestra acción docente se va a centrar en acciones planificadas con cuidado que logren que desde la escuela ayudemos a crecer a:

- Alumnos que sepan cooperar, trabajar en equipo
- Alumnos que sepan comunicarse e interactuar
- Alumnos con capacidad de resolver conflictos, abordar retos y reponerse ante las dificultades, adaptándose a las circunstancias (ciudadanos resilientes)
- Alumnos competentes que tengan curiosidad por aprender a lo largo de toda su vida.

## 1.2. Datos del centro.

Denominación: **C.E.I.P. CATALINA DE ARAGÓN**

Código de centro: **50018817**

Dirección: Calle La Fragua S/N.

Localidad: **Zaragoza.**

Código Postal: **50018**

Teléfono: **976.50.68.11.**

Fax: 976.52.65.46

Correo electrónico: [ceipcatalinadearagon@educa.aragon.es](mailto:ceipcatalinadearagon@educa.aragon.es)

Web: [www.ceipcatalinadearagon.es](http://www.ceipcatalinadearagon.es)



### **1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).**

Coordinador: .

Profesorado participante: todo el Claustro participa de este plan.

#### 1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.

Consideramos que las dos etapas en las que este centro trabaja (Educación Infantil y Primaria) necesitan beber del plan de innovación del centro. A lo largo de la exposición del plan se irá concretando en qué áreas se van a implantar y se llevan implantando diferentes acciones de carácter innovador para nuestro centro.

Esta imagen muestra algunas de las acciones ya emprendidas en ambas etapas:



**INFANTIL:**

En la primera etapa se sientan las bases para el éxito educativo de cualquier alumno, por lo que es muy importante fomentar una línea de trabajo que incentive la atención a competencias personales relacionadas con la interacción social y adaptación a la vida escolar y social.

**PRIMARIA:**

En los seis cursos de primaria, este centro trata de preparar al alumnado para inferir aprendizajes entre la escuela y la vida diaria fuera de la misma, facilitando la adaptación de los aprendizajes y competencias para su desarrollo a lo largo de toda su evolución como ciudadanos de una sociedad de constante cambio en diferentes ámbitos.

## **2. Diseño del plan**

### **2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.**

Durante los cursos en los que este centro ha ido creciendo, se ha creado una cultura de innovación. El profesorado ha ido sumando nuevas experiencias conforme se ha ido estabilizando la plantilla. Poco a poco nos hemos ido enriqueciendo de las aportaciones del personal definitivo e interino que se ha incorporado. Algunas de las acciones han quedado enraizadas dentro de las señas de identidad del centro. Es imposible describir todas las acciones emprendidas, pero mostramos algunas de ellas a continuación.

#### **- ESPACIOS:**

Tratamos de utilizar al máximo los recursos con los que contamos y poco a poco estamos dando el mejor aprovechamiento a diferentes elementos. Tenemos la fortuna de contar con unas instalaciones que nos ofrecen muchas posibilidades de trabajo. Hay muchas zonas amplias que gestionamos de forma que su utilicen al máximo posible dándoles varias funcionalidades de forma que el alumnado viva su experiencia educativa más allá de la rutina de las aulas. Algunos de los espacios sobre los que se ha actuado son los siguientes:

#### **- PATIOS**

Los espacios exteriores se dividen en varias zonas que cuentan con algunas zonas verdes. Aún así se planifican mejoras de algunas partes e implementación de los patios como áreas en las que todo el alumnado pueda sentirse cómodo y entretenido.

Se ha realizado un esfuerzo en inversión en la mejora de las instalaciones en cuanto a la variedad de rincones y actividades para el alumnado. Se ha colocado una **biblioteca de exterior** (una caseta con libros en un rincón del patio para que el alumnado pueda leer fuera del aula) que es a la vez el

**homenaje que hace el centro a los maestros que se jubilan.** Cuando esto ocurre, se coloca una placa con el nombre y los años que estuvo en el centro



Se han instalado **juegos de equilibrios y zonas lúdicas** y se ha adquirido materiales diversos para utilizar en las pausas (mesa de ping-pong, triciclos y patinetes de diverso formato). Tenemos pendiente la instalación de un rocódromo a bajo nivel en la pared anexa al gimnasio.



### **- ZONAS COMUNES**

Cuando se nos entregó el edificio de primaria completo, decidimos dedicar el aula designada para sala de profesores de la segunda planta de grandes dimensiones a realizar una **aula de grupos flexibles** en la que se propicia el trabajo en diferentes agrupamientos para poder trabajar haciendo actividades de equipo y cooperativas diferentes de las de la rutina diaria. Este aula está situada junto a la sala de informática de forma que el alumnado que esté desarrollando actividades que necesiten información de internet, la pueden obtener de los ordenadores. También hemos colocado en esa sala la tela verde para hacer videos en croma (fondo verde sobre el que hacer vídeos de forma creativa).

Nos encontramos en el proceso de evolución hacia un uso más funcional y variado de las salas comunes. Por ejemplo, las aulas específicas de las áreas de **plástica** se siguen utilizando para la realización de tareas del área pero una de ellas, la estamos dedicando a sala de actividades relacionadas con la relajación, juegos en educación física específicos y sala de judo de extraescolar. Al ser un centro tan grande, debemos reservar espacios como este para las ocasiones de lluvia o simplemente para realizar un retiro (la sala está en una zona silenciosa). Tiene el tatami colocado permanentemente de forma que es de fácil uso.

Respecto a las salas de desdobles hemos decidido darles una utilidad y una temática convirtiéndolas en **aulas materia**. Por ejemplo, contamos con una hora desdobles específica para matemáticas (**sala ABN**) en la que recogemos todo el material de ABN. Hay otra aula dedicada para los medios audiovisuales y estamos en pleno proceso de creación de **un aula científica** para Science donde podamos tener los materiales de laboratorio y dónde está todo preparado para realizar actividades científicas.



- NU

que la competencia tecnológica es un requisito indispensable para nosotros como para profesores, y por ello tratamos de estar siempre más actualizados posible de forma que nos sirvamos de los recursos que se ofrecen hoy en día para el uso en el aula.

### - SALAS DE INFORMÁTICA:

Somos centro piloto LINUX. Una de las salas está configurada en este sistema y se trabaja con el software libre. Ha habido una familiarización con este sistema paulatina. El uso de las salas de informática va creciendo cada año. Aún así, cada año buscamos mejorar la formación para poder trabajar con mayor seguridad.

## - TABLETS:

Contamos con tablets en Infantil, utilizadas para los desdoblés y trabajo sobre aplicaciones para desarrollo de habilidades diversas (desarrollo visual, atención, coordinación), cálculo y lecto-escritura.

Las especialistas PT/AL utilizan estas herramientas para trabajar de forma individualizada adaptando las aplicaciones a las necesidades del alumnado.

Las tablets que el centro dispone para uso común (3) se utilizan en actividades diversas con aplicaciones trabajando por ejemplo:

- Aplicaciones como iMovie, Stop Motion, Thinglink (imágenes interactivas), diseños (canva), editores de fotos, etc.
- trabajo con aplicaciones de **códigos QR** que utilizamos para enlazar con vídeos, documentos, etc. Desde infantil a primaria.
- experiencias de **REALIDAD AUMENTADA**, lo que aporta además de nuevas competencias, una motivación extra para el alumnado.



## - PANTALLA INTERACTIVA

Se ha realizado un esfuerzo extra en la inversión en una pantalla interactiva que se ha instalado en infantil. Es allí donde se está dando un uso habitual motivando al alumnado a trabajar sobre aplicaciones y páginas de juegos de aprendizaje.



### - PIZARRAS DIGITALES

Se han convertido en el gran aliado del profesorado del centro. Cada aula cuenta con una y el uso es continuado. A parte de libros digitales, el uso de las pizarras es muy variado, utilizándose en el día a día no sólo como mero proyector sino como pizarra de aula trabajando sobre la pantalla.



### - ROBÓTICA

Hasta ahora se ha trabajado en Infantil con los robots **BEE BOTS**. Se ha realizado una inversión inicial para contar con 3 de forma que pueden ir rotando por los grupos. Para poder contar con más unidades, hacemos uso cada cierto tiempo de los robots que el CIFE Juan de Lanuza tiene para préstamo.

Se ha trabajado una iniciación a la programación computacional con **SCRATCH** en 5º de Primaria dentro del área de matemáticas pero de una forma muy básica. Los alumnos son los que en casa van profundizando y ampliando el ritmo en sus creaciones sobrepasando las competencias del profesorado.

## - METODOLOGÍA:

### - APRENDIZAJE BASADO EN NÚMEROS (ABN ):

¿CÓMO LLEGÓ EL ABN AL CATALINA?

A través de la dinámica de experiencias compartidas “Abrimos la mochila”, conocimos la metodología en el Centro en el curso 2014/2015. Al curso siguiente, tras el interés mostrado por el profesorado se formó GRUPO DE TRABAJO, formado por todo el profesorado de Infantil y 1º y 2º de Primaria. Gracias a esta formación, pudimos poner en común nuestras dudas e intereses sobre la metodología y comenzamos la práctica en las aulas, ¡Manipulando ABN!

Fijamos los objetivos, contenidos y actividades a trabajar en los diferentes cursos. Elaboramos muchos materiales ABN en ambas etapas tomando acuerdos por nivel y ciclo.

A final de dicho curso se elaboró el PROYECTO DE TIEMPOS ESCOLARES, PLAN ESTRATÉGICO DE INNOVACIÓN A 4 AÑOS. En dicho documento se justifica cómo lo implantamos en el curso siguiente a nivel curricular desde 1º de Infantil hasta 2º de Primaria con el fin de mejorar la Competencia Matemática.

Actualmente, en el curso 2018/19 se ha llevado a cabo otro GRUPO DE TRABAJO en la etapa de Ed. Infantil, secuenciando los contenidos a trabajar. Se ha realizado la revisión del PC de la etapa de Infantil, introduciendo la metodología ABN, se han elaborado materiales y se ha llevado a cabo la puesta en práctica.

Para nosotros hay dos pilares fundamentales para llevar a cabo esta metodología:

- Los DESDOBLES Y ESPACIOS: Consideramos muy enriquecedor para el aprendizaje los desdobles y la utilización de los diferentes espacios del Centro. El profesorado de apoyo, desdobra una hora en cada una de las clases del nivel y lleva a cabo la puesta en práctica de la metodología en coordinación con las tutoras.
- INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS. Debido al cambio metodológico que supone, consideramos muy importante la realización de Talleres para

padres, en los que además de informar y formar, ofrecemos recursos como enlaces al Blog del Centro y bibliografía.

#### - **FLIPPED CLASSROOM:**

También conocido como "Clase Invertida", se trata de introducir algunos contenidos de forma previa a la sesión presencial en el aula. Hemos estado aprendiendo este sistema organizativo del proceso de enseñanza durante tres cursos y creemos firmemente en sus posibilidades. Se ha aplicado en varias áreas y creemos que puede ser una herramienta muy útil que debe permanecer en la mochila de todos los docentes del centro.

La herramienta básica es el PADLET, donde se cuelgan por niveles y áreas los vídeos y documentos a trabajar previamente al aula. Dichos documentos permanecen de cara a repasar contenidos y sobre todo reforzando los idiomas al poder estar en contacto con los contenidos las veces que se requiera.

Para el éxito de este sistema necesitamos educar a las familias y nuestra experiencia por ahora es positiva. Para facilitar la comprensión del método de trabajo realizamos una infografía para visualizar fácilmente la idea.



# FLIPPED LEARNING



## QUÉ ES FLIPPED LEARNING

Se trata de una estructura de acceso a los contenidos que invierte el orden de transmisión de los mismos. Se da la vuelta a la clase de forma que los conceptos se reciben en pequeños vídeos en casa para aplicarlos en actividades más complejas, comunicativas y activas en el aula.

## POR QUÉ LO ELEGIMOS...

1. Nos permite optimizar el tiempo en el aula,
2. Podemos atender las necesidades de forma más individualizada adaptándonos al ritmo del alumno
3. Se favorecen propuestas de trabajo en metodologías activas (como las inteligencias múltiples, el trabajo cooperativo, etc)
4. Facilita en la enseñanza de idiomas la recepción de los conceptos por parte de un nativo al que pueden escuchar desde casa cuantas veces sea necesario.

## CÓMO LO DEBEMOS UTILIZAR...

El profesor envía una tarea que suele ser el visionado de un vídeo en casa. El material se debe ver al menos en tres ocasiones, la primera en reproducción completa. Una segunda vez deteniendo la reproducción en momentos de interés y una tercera para comprobar que se ha entendido el contenido o anotar dudas para llevar al aula..

Si hay tareas asociadas a un vídeo, se deben realizar antes de volver a clase y plantearlas al docente o a otros alumnos.

## QUÉ NECESITAMOS...

Un ordenador o tableta, teléfono móvil, internet, tiempo y compromiso



## QUÉ RESULTADOS OBTENEMOS....

Podemos desde casa conocer los contenidos que trabajan nuestros hijos en cada unidad.

Los deberes dejan de ser aburridos y tediosos para los alumnos, o difíciles para familias que no dominan ciertos contenidos o las lenguas extranjeras.

El alumnado tiene más oportunidades de aprendizaje efectivo en el aula.

Se trabajan más aspectos competenciales y más elevadas estructuras de pensamiento



### - DEEP THINKING AND LEARNING:

Llevamos varios cursos tratando de conocer el uso de la metodología impulsada por Lane Clark y hemos realizado un grupo de trabajo para poner en práctica algunos de sus recursos. Sobre todo la creación de tarjetas que guían el trabajo en el aula proporcionando más autonomía al alumnado así

como una organización de la clase en la que el alumno es el agente activo por excelencia.

Vamos elaborando un banco de tarjetas que sirven como recurso de cara a la eliminación de los libros de texto. Esta metodología encaja perfectamente con el uso de clase invertida y poco a poco vamos asentando su uso sobre todo en los niveles superiores. Este sistema se inició en áreas en lengua inglesa pero estamos comprobando que hay maestros de castellano que empiezan a ver su utilidad en otras áreas.

#### **- HERMANAMIENTOS Y GRUPOS FLEXIBLES:**

Cada curso se “hermanan” las aulas de dos en dos de forma que todos los alumnos cuentan cada curso con un “hermano/a” de colegio. Se realizan actividades muy diversas pero sobre todo centradas en hábitos lectores y proyectos. Estas experiencias facilitan el acercamiento de alumnado y profesorado.



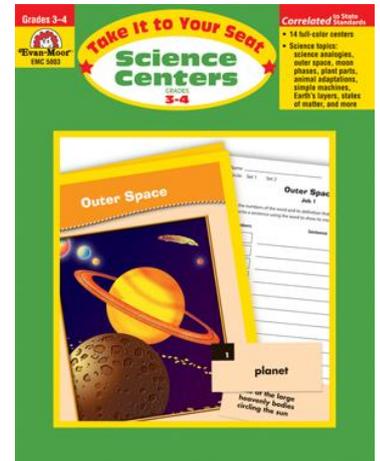
#### **- PLANTEAMIENTOS CURRICULARES:**

El peso del bilingüismo en este centro es elevado, y en estos momentos nos encontramos dentro de procesos de reflexión en cuanto a la atención a la diversidad sobre todo en el área de SCIENCE. Por ello, el profesorado de educación física asume una parte de los contenidos trabajando de forma

coordinada con los profesores de Science y reforzando aquellos aspectos relacionados con el cuerpo, la salud y la alimentación para poder contar con más carga horaria para temas que requieran más tiempo de trabajo.

- **WORKING WITH CENTERS** en 4º de primaria

Se trata de una metodología llevada a cabo principalmente en el área de Science en el CEIP Catalina de Aragón. Los libros de fichas fotocopiables <Take it to your seat – Science Centers> de la editorial Evan-Moor ha servido como punto de partida e inspiración para elaborar los nuevos materiales.



Los objetivos fundamentales son:

➤ Fomentar la <b>cooperación</b> entre los compañeros	➤ Competencia social y ciudadana
➤ El alumno es el que gestiona <b>su propio aprendizaje</b> analizando un material de trabajo	➤ Competencia de aprender a aprender
➤ Se trabaja <b>por grupos y de manera autónoma</b> . En este sentido, el profesor se aleja de su rol de impartir la clase magistral y pasa a ser un guía y facilitador del aprendizaje.	➤ Autonomía e iniciativa personal
➤ El alumno debe analizar una serie de <b>textos</b> realizando diversos procesos cognitivos como: extraer información, seleccionar ideas relevantes, realizar inferencias, plasmarla en mapas conceptuales, etc.	➤ Competencia lingüística

El aula debe estar dividida en diferentes **equipos** de trabajo. Se recomienda que los grupos sean de 4 alumnos para que la interacción entre ellos sea fluida y efectiva.



En primer lugar, el profesor debe seleccionar un tema del currículum (por ejemplo, en 4º se ha trabajado *Plants* o *rocks and minerals*) y a partir de ahí, **elaborar el material** que va a proporcionar a los alumnos. Este material estará incluido en unas **carpetas** que se prepararán por duplicado, una para cada equipo, de modo que cada equipo trabaje sobre el mismo material.

En la solapa de la carpeta se encuentran las **instrucciones** que los alumnos deben seguir. Estas instrucciones deben estar redactadas de manera muy detallada (*Step 1, step 2...*) y lo más claramente posible, de modo que el profesor apenas deba explicar nada y los grupos puedan funcionar de la manera más autónoma posible.

El profesor irá rotando por los diversos grupos simplemente para aclarar cuestiones, responder a dudas de vocabulario, o atender a alumnos con dificultades.

El **material** que se incluye en las carpetas puede ser todo lo versátil que se quiera: fichas e imágenes para relacionar, textos, mini books, objetos... Se aconseja que todo esté plastificado para su mejor conservación y reutilización.

Por otro lado, y para dar respuesta a las **inteligencias múltiples** del alumnado, se intenta que la información llegue por el máximo de canales posibles, y no solo el visual y auditivo. Los alumnos deben **manipular** su carpeta y “tocar” su contenido continuamente para poder cumplimentar la tarea.

Finalmente, el grupo debe acordar sus conclusiones y respuestas, y con la información extraída entre todos, rellenar una *answer sheet*. Se puede corregir en gran grupo o bien el profesor puede facilitar también una hoja correctora con las soluciones y así ayudar a los alumnos a su autocorrección.



Con esta metodología, se fomenta además **una gestión del tiempo más efectiva**, ya que el profesor puede ir marcando a los grupos unos intervalos

razonables, por ej. 15 minutos para realizar las dos primeras instrucciones..., lo que repercute en que no se distraigan y sean productivos desde el minuto 1. Respecto a esta gestión del tiempo, existe una posible variante metodológica. El profesor puede elaborar también materiales diferentes para cada grupo, y pautar un tiempo de trabajo, después del cual, las carpetas se deben intercambiar.

Los “working with centers” se han trabajado también en el **área de Literacy**. Se trabajaron las reglas de los plurales mediante un set de carpetas que se distribuyeron por los equipos. Cada carpeta contenía: -tarjetas con los pasos a seguir, -tarjetas con el input lingüístico, -answer sheets para que el profesor tuviera evidencia de si el contenido estaba bien aprendido y -un tablero a modo “juego de la oca” que permitía a los alumnos avanzar si acertaban con sus respuestas.



#### - TAREAS **ESCOLARES** Y COMPETENCIAS:

Una de las aportaciones que nos ha reportado la participación con nuestros compañeros extranjeros es la propuesta de trabajo de tareas por paisajes de aprendizaje. Estos cuadros ilustran ideas de propuestas en diferentes niveles de complejidad. Se trata de atender por un lado las inteligencias múltiples y por otro los diferentes niveles y habilidades de la taxonomía de Bloom.

Este tipo de tareas son programadas para realizar en casa al menos una vez al trimestre. Se trata de proponer actividades fuera de las rutinarias del libro de texto y que impliquen que el alumno comparta su aprendizaje con su entorno.

EL CUERPO HUMANO – HUMAN BODY Plan de deberes \_\_\_\_\_, 201\_ Nombre: \_\_\_\_\_ Clase: \_\_\_\_\_

PROCESOS MENTALES – ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO EN EL APRENDIZAJE						
	Conocimiento/conceptos	Comprensión	Aplico conocimientos	Análisis	Observar / Evaluar	Creatividad
LINGÜÍSTICA - LINGÜÍSTICA - VERBAL	Repasa en el libro de ciencias las partes del cuerpo y pregunta sus nombres en español.			Observa el video <a href="http://www.youtube.com/watch?v=agq1t7x7i">http://www.youtube.com/watch?v=agq1t7x7i</a> y repasa.		Inventa un poema con los sentidos. Sueña tonto.
LOGICO - MATEMÁTICA			Mide la altura de algunos miembros de tu familia y coloca sus nombres en orden escribiéndolos en un folio.	Busca los países que más trasplantes hacen en el mundo, ¿en qué lugar se encuentra España?		
MARIA - ESPACIAL	Has una dentadura con plastilina.		Dibuja el cuerpo humano observando la imagen de Leonardo da Vinci.		Ve a Caixa Forum para visitar la exposición de las momias.	Has un collage de imágenes con personas en diversas posturas.
CINETICA - CORPORAL	Investiga qué es un fisioterapeuta.	Escribe en unas líneas cómo trabaja un fisioterapeuta.		Investiga qué son los deportes paralímpicos y analiza en alguno de ellos qué parte del cuerpo o sentido se está desarrollando.	Ve a algún evento deportivo con tu familia: partidos en el estadio o fuera de él, participa en carrera...	
MUSICAL	Escucha la canción de Shakira "Hollando" e identifica las partes del cuerpo que aparecen en ella.	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=Hf8t8t8t8">http://www.youtube.com/watch?v=Hf8t8t8t8</a>	Escucha, recuerda y practica los movimientos de la canción "Hollando Shakira".			
INTERPRETAR - SOCIAL	Describe el nombre de varios tipos de edificios y menciona a qué se dedican.				Debes estar atento y prestar para elaborar una tabla con ruidos que escuches y no ruidos.	
INTERPRETAR - SOCIAL	Busca palabras de emociones que puedes expresar con tu cara.		Elabora un menú sano para un día de colegio y uno para que día de fin de semana.	(Por qué necesitamos dormir? Investiga cuántas horas debes dormir y qué consecuencias resulta para ti la falta de sueño.	¿Jeras no frías? Observa y escribe tres alimentos que no son beneficiosos para la salud.	
NATURALEZA - A			Escribe en orden una lista de reglas de buena acciones para tener un cuerpo sano.	Busca información de cómo se hace un trasplante de órganos.		Elabora un poster divertido con fotos de partes de tu cuerpo y ponlas en inglés.

Debes realizar al menos dos actividades por semana.

Pon un tick  en las actividades que has hecho y ponles fecha.

Puedes utilizar todos los recursos que quieras: internet, libros, otras personas, bibliotecas, profesores...  
**Se creativo/a!**

Para realizar las actividades puedes usar: lapiceros y papel, cámaras, tablets, teléfonos, ordenadores, todo lo que quieras...

## MULTITAREAS ANIMALES

HASTA EL 12 DE FEBRERO. SE PUEDE TRAER SEGÚN SE VA REALIZANDO. HAY QUE REALIZAR AL MENOS 3 DE LAS TAREAS PROPUESTAS. SÉ CREATIVO Y USA DIFERENTES FORMATOS.

**TAREA 1**

Escribe al menos 2 problemas donde tengas que sumar y restar animales.

**TAREA 5**

Fotografía animales estatuas que encuentres en Zaragoza o en otra ciudad.

**TAREA 2**

Escribe 3 chistes sobre animales.

**TAREA 6**

Dibuja animales con figuras geométricas, puedes usar un Tangram si quieres.

**TAREA 3**

Busca canciones de música clásica que estén relacionadas con animales como "el vuelo del escarabajo" que hemos escuchado en clase.

**TAREA 7**

Busca en la biblioteca o casa de algún familiar, amigo... estos libros de animales.\* Si es posible, tráelos al cole.

**TAREA 4**

Aprende 3 cosas acerca de tu animal favorito, nos lo contarás en clase. Si es posible, apréndelo en inglés.

**TAREA 8**

Investiga sobre animales de récord. Puedes hacer un póster o cartel o escribir algo al menos sobre uno de ellos.\*

\* MÁS INFORMACIÓN EN LA SIGUIENTE PÁGINA

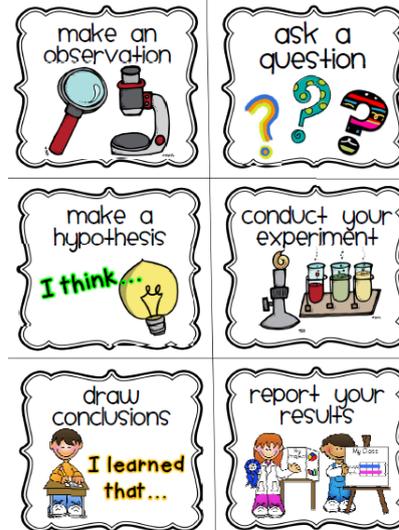
## -TRABAJOS Y ESTRATEGIAS COOPERATIVAS DESIGN FOR CHANGE:

Un trabajo en el cual se plantea a los alumnos, los cuales están distribuidos en grupos, un reto, acertijo, tarea o problema y mediante esta metodología colaborativa y siguiendo varios pasos que la misma propone, cada equipo llega a una respuesta común a todos ellos y teniendo como premisa la

divergencia de las respuestas, es decir, que salvo respuestas inadecuadas al contexto escolar, todas las demás pueden ser válidas y aceptadas como tal.

- **Alumnos tutores.** Una vez acabados de explicar los contenidos de un tema (mates y lengua en este caso), 4 alumnos que considera el profesor se distribuyen por el aula y cada uno de ellos será encargado de explicar al resto de los alumnos un contenido propio del tema. El alumno tutor explica dicho contenido e incluso puede mandar hacer alguna tarea, que el también deberá realizar, mientras que los alumnos no tutores a la señal de maestro, cambiarán al siguiente alumno tutor debiendo pasar por los cuatro todo el mundo antes de que termine la clase.
- **3 antes que el profesor:** cuando los alumnos acaban la tarea y el profesor comprueba que está bien hecha y que la dominan, los nombra maestros ayudantes y cada uno de sus compañeros, deberá preguntarles a ellos cualquier duda que tengan para la realización de la tarea.
- **MÉTODO CIENTIFICO EN SCIENCE**

El área de Ciencias, seguimos un **enfoque integrado de aprendizaje de lengua y contenido**. Este modelo posibilita no sólo la adquisición de una nueva lengua, sino el desarrollo del pensamiento. Para conseguir que el alumnado desarrolle estas habilidades cognitivas al mismo tiempo que aprende una lengua extranjera, es necesario un cambio metodológico que les estimule a pensar y resolver problemas. Se precisa de una metodología activa y manipulativa donde se les inicie en el trabajo científico a través de observaciones, relaciones, análisis y otras habilidades científicas y de investigación que a su vez estimulen el desarrollo del pensamiento crítico. Es por ello que los alumnos llevan a cabo experimentos siguiendo el **método científico**. Los pasos del método científico sirven para responder a una pregunta científica de una forma organizada y objetiva. Implica observar el mundo y sus fenómenos, llegar a una explicación de lo que se observa, probar si la explicación es válida, y finalmente aceptar o negar la explicación.



El método científico comienza cuando el alumno hace una **pregunta** sobre algo que ha observado o sobre lo que está investigando: ¿Cómo, qué, cuándo, quién, qué, por qué o dónde?. El siguiente paso consiste en hacer **observaciones y reunir información** que ayuden a responder a la pregunta. La tercera etapa es la formulación de una **hipótesis**. Una hipótesis es una afirmación que puede usarse para predecir el resultado de futuras observaciones. El siguiente paso es la **experimentación**, cuando los alumnos realizan los experimentos científicos, en los que se ponen a prueba las hipótesis. Si los resultados de la prueba contradicen las predicciones, las hipótesis son cuestionadas y se vuelven menos sostenibles. Sin embargo, si los resultados experimentales confirman las predicciones de las hipótesis, entonces se considera que estas son más correctas, pero pueden estar equivocadas y seguir sujetas a nuevos experimentos. Tras el experimento, se analizan los **datos** teniendo en cuenta los datos que no se esperaban o que no se deseaban. Este paso implica determinar lo que muestran los resultados del experimento y decidir las próximas acciones a tomar. Finalmente, para las **conclusiones** se aplica un análisis estadístico de los datos, para establecer un grado de "aceptación" o "rechazo". Si se acepta la hipótesis, significa que los resultados del experimento apoyan la hipótesis. Si la hipótesis es rechazada, puede ser el final del experimento o se puede volver a realizarlo. Si se vuelve a realizar el proceso, se tendrán más observaciones y más datos.

Desde hace 3 años, los alumnos del **tercer** equipo didáctico participan en la **Science Fair** que consiste en exposiciones públicas de trabajos científicos y de investigación en la que los alumnos efectúan demostraciones, ofrecen explicaciones, contestan preguntas sobre métodos utilizados y sus conclusiones en la facultad de educación de Zaragoza.

Los objetivos son los siguientes:

- Motivar un cambio metodológico en el área de Ciencias Naturales que favorezca el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los alumnos.
- Promover proyectos de centro que favorezcan la enseñanza de las competencias claves, el intercambio científico con otras comunidades educativas y que fortalezcan vínculos entre escuela y sociedad.
- Potenciar el desarrollo de la competencia lingüística en lengua extranjera, especialmente las destrezas orales, a través de pequeñas presentaciones en público.

La Feria es el resultado final de un complejo proceso que comienza en el aula. Los alumnos piensan e investigan sus propios experimentos coordinados y tutelados por sus profesores quienes proporcionan a sus alumnos las herramientas necesarias para llevar a cabo con éxito la experiencia.



## - PROYECTOS Y PROGRAMAS:

### - PROGRAMAS EUROPEOS:

Llevamos cinco cursos involucrados en experiencias que traspasan nuestras fronteras. Iniciamos nuestra andadura a través de la plataforma **e-twinning** por la que conocimos otros centros europeos. Tras el éxito de los primeros contactos, se nos ofreció la posibilidad de participar como socios en un proyecto **COMENIUS** llamado **ALL TOGETHER NOW** sobre valores fundamentales junto con otros cuatro países. El desarrollo del proyecto fue valorado muy positivamente por el claustro que tuvo la oportunidad de conocer otras realidades educativas. Igualmente el alumnado se vio beneficiado en el propio centro e incluso viajando a Inglaterra una representación de alumnos que se encontraron con niños de otros países.

Surgió en la última reunión de evaluación conjunta la iniciativa de un nuevo proyecto ahora bajo la denominación **ERASMUS+**. La propuesta fue aprobada por Europa y comenzamos un nuevo proyecto de formación entre iguales titulado **THE FLIPPED LEARNING REVOLUTION**. Este proyecto toca a su fin en este curso y hemos elaborado una página web entre los tres países participantes (Inglaterra, Finlandia y España) en la que hemos colgado lo aprendido sobre este sistema combinado con la metodología de Lane Clark. Ofrecemos además recursos para descargar. La web es: <https://www.flippedlearningrevolution.org/>





La convivencia en los encuentros es uno de los mejores aprendizajes en este tipo de programas. Ver a maestros ingleses y finlandeses bailando con Miguel Ángel Berna fue una experiencia que seguro ellos no olvidan y se trata de exportar nuestro patrimonio más allá de las actividades de clase.

**GLOBAL SCHOOLS:** Participamos en este programa dentro de la convocatoria **Erasmus** desde el curso pasado. Se trata de un programa europeo al que solicitamos entrar como colaboradores ya que la ciudadanía global es un tema prioritario en la educación del siglo XXI.

Sin haberlo planificado, los contenidos de este proyecto se enmarcan en nuestro Proyecto educativo dentro de nuestras señas de identidad y nuestra preocupación en varios aspectos relacionados con los valores humanos y los preceptos de la sostenibilidad.

El proyecto de centro de este año trata la ciudadanía global, aunque nos hemos centrado en la diversidad como riqueza para la humanidad (cultural, ideológica, social,...)

Se ha viajado a Francia e Italia para formarnos sobre la educación en valores en los centros y su tratamiento en la vida de la comunidad educativa.

Las ONGs han participado activamente en nuestro centro ofreciendo nuevas visiones de la situación del mundo a nuestro alumnado en los diferentes niveles.

El CIFE ofrece seminarios sobre este tema y estamos muy satisfechos de que hay una alta participación del profesorado de nuestro centro en ellos. De hecho, la gran mayoría de los componentes del último seminario en Zaragoza somos nosotros.

Además de ser fundamentales los contenidos en sí, como centro queremos integrarlos en las áreas para abordarlos de forma interdisciplinar. Los objetivos de la sostenibilidad de Naciones Unidas nos dan la oportunidad de trabajar desde una óptica competencial.

### **- AJEDREZ:**

Implantamos el ajedrez en infantil y en primaria. Tenemos un inconveniente: y es que no contamos con profesorado con formación necesaria para implantarlo en el resto de los cursos ya que en primero de primaria se desdobra en matemáticas pero que era el resto de primaria sin atender. Se trabaja desde las actividades extraescolares con un gran éxito y nos gustaría en el futuro poder abordar este programa de una forma más transversal en más de un nivel de primaria. Los alumnos disponen de un espacio para jugar al ajedrez durante los recreos. Es admirable ver cómo vienen los niños a por las tablas los tableros y las fichas y se ponen de forma autónoma a jugar. En el mes de mayo se hace un torneo entre el alumnado durante los periodos de recreo.

### **- UN DÍA DE CINE**

Llevamos dos cursos participando en el programa un día de cine y la intención es seguir haciéndolo ya que nos aporta una experiencia fuera de la rutina del aula pero que permite trabajar el área de lengua castellana de una forma práctica y en la que además se acentúa los valores como parte del aprendizaje. Es una nueva oportunidad de trabajar de forma interdisciplinar que aborda la película desde varias áreas e implica un trabajo de varios profesores.

Los recursos que ofrece este programa son muy valiosos no sólo para el grupo que asiste al programa si no para el resto de los niveles y en ocasiones nos permite abordarlo el tema propuesto desde tutoría.

### **- TERTULIAS LITERARIAS: LEER JUNTAS.**

Durante los cursos que ya llevamos realizando este programa, y lo llevamos realizando desde el curso 2012-13, en el marco de este programa, abordamos la lectura de diferentes cuentos o libros, como herramientas de autoconocimiento y también educativas a la hora de tratar algunos temas con los chavales. Funciona muy bien, está siendo una metodología muy valorada por las participantes y desde el centro consideramos que profundizar en el cuento o la novela como herramienta educativa tiene sentido.

Este curso hemos decidido darle un giro al enfoque del programa. Al ser un programa que cuenta entre sus objetivos con la idea de hacer una tarea que integre a los diferentes agentes de la comunidad educativa, hemos decidido invitar a niños y maestros a que formen parte de estas sesiones de trabajo con diferentes textos. Así que este curso, dentro del programa LEER JUNTOS, nos proponemos la lectura de textos amenos y de interés educativo que puedan ayudar a cohesionar a las familias dentro del contexto escolar.

Para poder llevar a cabo estos objetivos, nos proponemos generar dos grupos de lectura, ambos integrados por familias, niñas y niños, y personal docente. Uno incluiría desde infantil hasta primer ciclo de primaria, y el otro desde 3º de primaria hasta 6º de primaria.

Utilizamos una metodología participativa en la que, a través de diferentes dinámicas, la lectura nos resulte enriquecedora y estimulante, y también nos permita relacionarnos de otra manera. Continuamos combinando una parte de comentar los cuentos leídos, y otra más experiencial, en la cual las participantes puedan vivenciar de qué manera cada cuento puede ayudarles a abordar diferentes temas relacionados con la educación de sus hijos.

#### OBJETIVOS PRINCIPALES DEL PLAN DE LECTURA:

- Mejora del propio conocimiento, autoestima y creatividad de las participantes.

- Fomentar la participación activa en el centro por parte de toda la comunidad educativa.
- Mejora de la competencia lingüística, tanto oral como escrita, la personal y el gusto por la lectura de las participantes, a través de la participación activa en cada una de las sesiones.
- Desarrollo de otros aspectos ligados a la lectura, tales como el placer por leer, el silencio, la concentración o la reflexión y el compartir de lo leído.
- Generar un espacio donde docentes y familias puedan compartir diferentes experiencias y puntos de vista.
- Promover una red entre las distintas instituciones del barrio que tengan la lectura entre sus prioridades.
- Hacer una tarea que integre a los diferentes agentes de la comunidad educativa.
- Desarrollar estrategias para la adquisición de habilidades lectoras.



#### - PROGRAMA PARA EL IMPULSO DE LA VIDA ACTIVA (PIVA):

El Programa para el impulso de la vida activa, es un proyecto que **surge desde innovación educativa** y proponen llevarlo a cabo en 6 centros piloto. Uno de ellos, evidentemente, es el CEIP Catalina de Aragón.

Piva es un programa cuya columna vertebral es el currículum de educación física y que pretende trabajar a través de la metodología y el aprendizaje basado en proyectos **(ABP)** el trabajar y unificar diferentes

contenidos y áreas curriculares una vez al trimestre a través de proyectos creados desde los 6 centros piloto para dichos 6 centros piloto, tomando como línea curricular de referencia el ya mencionado curriculum de educación física.

El objetivo fundamental que persigue este programa sería el conseguir alumnos activos y también el que estos se conviertan en agentes activos de salud para todo su contexto, ya sea social, escolar e incluso familiar. Además como otros objetivos propuestos para trabajar desde nuestro centro, nos encontraríamos con:

<b>Objetivos de PIVA en nuestro centro.</b>
Desarrollar las acciones curriculares asignadas al centro
Implementar y llevar a cabo acciones PIVA en el centro y en la comunidad
Revisar, evaluar y proponer mejoras o alternativas en la documentación curricular y/o en el proyecto escrito del programa PIVA
Generar dinámicas de innovación comunitaria, consolidando equipos de trabajo

Por otra parte, PIVA es un programa a llevar a cabo durante al menos, **cuatro cursos** con un calendario de aplicación marcado desde innovación educativa, años en los que en cada curso desarrollarán 3 proyectos, uno por trimestre, lo que equivale a 18 proyectos durante toda la etapa de primaria.

Como ya hemos citado, somos 6 centros los encargados de elaborar estos proyectos para compartirlos entre nosotros, de tal modo que cada centro a lo largo de estos 4 años, elabora 3 proyectos y recibe 15 del resto, cada uno respetando la dimensión que los coordinadores de cada centro y una figura del equipo directivo, acordaron en una sesión conjunta. Así los centros y las dimensiones asignadas a cada uno son las siguientes.

Catalina de Aragón	Cándido Domingo	María Moliner	Monte Oroel	San Jorge	Domingo Miral
Salud integral y valores humanos.	Determinantes de salud	Educación emocional	Hábitos de vida activa	Nutrición	Actividad Física

---

el calendario de aplicación del programa sería el siguiente:



Además dentro del programa PIVA, una vez al mes todo el centro está invitado a participar en una tarea relacionada con dicho programa: almuerzo saludable, colaboración con programa stars y venimos andando un día al colegio, formación de primeros auxilios o una pausa activa, las cuales empiezan a formar parte importante dentro de nuestras aulas como estrategia metodológica.

- **Pausas activas:** las pausas activas son una serie de ejercicios que implican movimiento y suelen ir acompañados de música y contacto físico con algunos de los compañeros. La finalidad de estas pausas activas, es la segregación de diferentes hormonas que reactivan la atención de nuestros alumnos e inhiben la apatía y el cansancio físico y mental. Muchas de estas actividades las podemos encontrar en un banco de recursos llamado **“dame10”**.

- También podemos realizar otro tipo de pausas activas relacionadas con las asignaturas que acabamos de llevar a cabo, por ejemplo inventar un enunciado de un problema que sea imposible, buscar 7 diferencias entre 2 imágenes, salir de un laberinto sin levantar el lápiz del papel, dibujar simetrías, jugando a Simon dice...

- **ESCUELA PROMOTORA DE LA SALUD 2017-2018**

Este curso 2017-2018 queremos seguir fomentando los hábitos saludables de vida en un centro en crecimiento y nos planteamos nuevamente como objetivo prioritario difundir y potenciar con mayor determinación el lema de nuestro programa **“Escuela Promotora de Salud, Escuela de Vida: empezar desde abajo para valorar y disfrutar toda la vida”**.

Nos influye el cambio de horario del modelo de Organización de Tiempos Escolares, por lo que habrá que adaptar algunas de las medidas llevadas a cabo anteriormente a este nuevo horario escolar. Para ello y como gran novedad a partir de este curso escolar contamos con la organización de los talleres en horario de comedor que nos permitirán realizar algunas de las actividades del Proyecto en ese periodo en coordinación con las monitoras de comedor, haciendo partícipe de forma más activa a este alumnado.

Evidentemente aun queda trabajo por hacer, pero seguiremos tratando de afianzar y potenciar todavía más las actividades relacionadas con la salud en todos sus aspectos: en cada aula, en cada nivel y todos juntos como colegio. Además, seguiremos también intentando conseguir implicar más a toda la Comunidad Educativa en este Proyecto. De esta forma se lograría transmitir a todos la importancia y la necesidad de poner en práctica hábitos saludables y entornos seguros de trabajo y juego.

Además, para ser incluidas dentro de nuestra Programación General Anual, y dada su importancia contrastada en los tres cursos anteriores, se seguirían teniendo en cuenta en nuestro Proyecto de Escuela Promotora de Salud las siguientes acciones:

- ALMUERZO SANO: ofrecer una variedad de almuerzos a lo largo de la semana.
- PLAN DE FRUTAS: ingesta de las diferentes variedades de frutas y del Plan.
- RECICLAJE PLÁSTICO-PAPEL: consolidar este reciclado en todo el centro.
- VISITAS-SALIDAS AL ENTORNO: conocer el entorno y realizar actividades que ayuden a su formación integral como personas;
- ACTIVIDADES DE CENTRO: actividades q contribuyen a la salud emocional y al bienestar personal.
- COMEDOR ESCOLAR: se fomentan hábitos saludables y se potencian las habilidades que cada grupo de alumnos necesitan para su día a día a través del PROYECTO DE COMEDOR 2017-2018 en el que se trabajan aspectos como: alimentos, higiene personal, cepillado de dientes, hábitos alimenticios, habilidades sociales,...
- UNIDADES DIDÁCTICAS: que incluyen acciones físicas y hábitos saludables,...
- PSICOMOTRICIDAD-E.F.: la actividad física y social que se trabajan en estas clases;
- SALIDAS EN BICI: para los alumnos de Primaria,...
- CHARLAS: para el máximo de alumnos implicando a diferentes entidades locales...
- DINAMIZACIÓN DE ESPACIOS DE RECREO: Así como de uso de materiales.

- DESPLAZAMIENTOS SOSTENIBLES: Semana Europea de la Movilidad, caminos escolares...
- AMPA Y FAMILIAS: tanto como participantes como de organizadores;

Este curso se buscará llegar al mayor número de medidas y actividades, teniendo en cuenta que no sabemos si se podrá crear una Comisión y que el Coordinador del Proyecto sólo dispone de una hora semanal, tiempo dedicado sobre todo al trabajo de planificación y difusión de las actividades, además de organizar y afianzar las siguientes propuestas durante el curso:

- **AFIANZAR:**

1. **Reciclaje**: consolidar el proyecto y la organización en E. Primaria;
2. **Huerto Escolar/Rocalla**: reiniciar y consolidar el Proyecto definitivo;
3. **Hermanamientos de clases**: consolidar y potenciar su importancia;
4. **Seguridad vial**: seguir en colaboración con la Policía local y el Tranvía;
5. **Charlas y actividades**: mantener las que hay y tratar de ampliarlas.



- **PONER EN MARCHA:**

6. **Reducir nuestros consumos**: iniciar el plan de mejora energética centro;
7. **Reactivar los caminos escolares a través del PROYECTO STARS.**
8. **Recreos**: programa de canguros o mediadores, mayor dinamización y juegos de patio; lograr que los alumnos no tiren parte de sus almuerzos o sus almuerzos enteros.
9. **Psicología positiva y Aulas Felices**: sistematizar y ampliar su realización;

Concretando, se continúa un camino iniciado hace unos años y en un centro todavía en constante crecimiento, con una plantilla que se va consolidando año tras año con la llegada de profesorado definitivo; un camino que nos parece importante mantener y que abarca todos los aspectos saludables de la vida en el centro. Este camino esperamos poder continuarlo involucrando de forma más significativa a "TODA LA TRIBU" (como dice uno de nuestros principios básicos: "Para educar a un niño hace falta toda la tribu")...y conseguir establecer una dinámica y un protocolo de actuación que nos identifique claramente como Escuela Promotora de Salud.

#### - **LA CATACLETA**

Llamamos LA CATACLETA al periodo de tiempo en el que trabajamos el uso de la bicicleta en el colegio Catalina de Aragón. Lo hacemos desde el área de Educación Física y en todos los niveles de Primaria. Todos los chic@s traen sus bicis de casa los días que les correspondan y organizamos, por clases, el aparca-bicis del que disponemos en el interior del colegio. La colaboración de las familias es imprescindible y estamos muy agradecidos por su buena disposición para este tipo de actividades.

Durante las sesiones vamos progresivamente adquiriendo y afianzando habilidades básicas del uso de la bicicleta a nivel individual y también a nivel grupal, trabajando dentro del patio del colegio. A partir de 3º hacemos salidas por el barrio y ya en 5º y 6º vamos con las bicis al Parque del Agua donde aprovechamos para hacer una carrera de Orientación. También en los cursos más avanzados se dan nociones básicas de mecánica.

Este año, hemos enmarcado "La Catacleta" alrededor de dos eventos importantes a los que hemos animado a nuestros alumnos a participar: La Vuelta Aragón y la Bicicletada Escolar.

El objetivo final es que nuestros alumn@s aprendan a manejar la bici y hagan uso de ella como medio de transporte sostenible y saludable.



### - APRENDER A EMPRENDER:

Los alumnos de 5º de primaria durante los dos últimos cursos escolares participan en el proyecto “**Aprendiendo a Emprender**” y para ello, cada una de las clases simula la **constitución de una cooperativa** siendo ésta el centro de interés para trabajar asignaturas como lengua, matemáticas y plástica.

Aprendiendo a emprender con Ibercaja es un proyecto educativo que tiene como objetivo crear y gestionar, a lo largo del curso escolar, una cooperativa en la que fabrican productos que venderán en un mercado, con el **objetivo de fomentar su espíritu emprendedor** además de trabajar de una manera competencial. La trascendencia para la acción docente en el centro no se queda en el programa en sí, sino que nos está impulsando a ver la educación de las competencias y valores de una forma transversal.

Este proyecto tiene como finalidad contribuir a que el alumnado adquiera capacidades que le permitan **impulsar el espíritu emprendedor** para el desempeño de actividades e iniciativas empresariales, desarrollar **la autonomía personal**, la capacidad de **elegir con criterio propio**, de **imaginar proyectos y de llevar adelante las acciones** necesarias para desarrollar planes personales tanto en el ámbito personal, como social y laboral a lo largo del desarrollo de la actuación. Además, tienen la oportunidad de trabajar de forma colaborativa y comunicativa, cosa que a veces escasea en las actividades del aula.



Los alumnos están experimentando el acercamiento del **currículo a la demanda de la sociedad**, estamos formando **ciudadanos competentes**, favoreciendo su desarrollo emocional y la apertura a sus entornos, se está contribuyendo al **desarrollo de las competencias lingüística, matemática, artística y cívica y social**. Así mismo, el programa de "Aprendiendo a emprender" está promoviendo **conductas y actitudes de colaboración, coordinación, iniciativa, superación de conflictos y responsabilidades** y es por todo ello, que nuestros alumnos de quinto están muy motivados y están llevando cada una de sus tareas con mucha ilusión.



## 2.2. Diagnóstico de la realidad del centro.

Hace dos cursos, este colegio público inició el camino en un Plan Estratégico a cuatro años que coincidió en el tiempo con la propuesta de puesta en marcha del proyecto de Innovación y Tiempos Escolares de la convocatoria de 2016. Dicho proyecto quedó aprobado y nos encontramos en el segundo curso de implantación comprometidos con atender a las premisas y objetivos planteados en el plan de actuaciones que queda recogido en la PGA de cada curso escolar.

Como escuela pública, nuestra labor debe centrarse en el acompañamiento de nuestro alumnado en su proceso de crecimiento personal en todos los ámbitos. Desde nuestra acción vocacional como centro, nuestra MISIÓN es:

### **Preparar a nuestros alumnos para hacer de ellos mismos la mejor persona y de este mundo un lugar mejor**

A partir de esa misión y el análisis de nuestra realidad establecimos dos objetivos estratégicos fundamentales que son:

- **Lograr el éxito educativo de todo el alumnado**
- **Favorecer la cohesión social**

A lo largo de los ocho cursos de vida de nuestro colegio se ha ido configurando un equipo cada vez más consolidado y perfilando la línea educativa y el compromiso del sector docente con la comunidad educativa. Podemos afirmar que una gran mayoría del claustro permanece de forma definitiva y ya es posible asentar y profundizar en un itinerario de trabajo a largo plazo.

El CEIP Catalina de Aragón es un centro que cuenta dentro de sus puntos fuertes el trabajo en competencia lingüística y mantiene en los últimos años un profundo trabajo de reflexión y mejora de aspectos metodológicos y

organizativos a nivel general pero específicamente en el área de Social y Natural Science. Por otro lado, estamos iniciando el camino hacia una mejora metodológica dentro del proyecto PIVA (Programa de Integración de la vida activa)

Sin embargo, hay una creciente inquietud por introducirnos en todo lo relacionado con el trabajo en tecnología y concretamente en la robótica y pensamiento computacional. No hay personal docente con formación suficiente para implantar este tipo de actividad en las aulas pero es uno de los retos futuros como equipo docente que observa los avances sociales.

## DIAGNOSIS DEL CLIMA EN LA ESCUELA 2017/18

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un centro que se encuentra en sus últimas fases de crecimiento.</li> <li>2. Un barrio joven con un entorno favorable hacia la escuela.</li> <li>3. Alto índice de participación en cursos de formación permanente.</li> <li>4. Participación en proyectos europeos de formación y cooperación. Erasmus +, e-twinning...</li> <li>5. Un centro con buenas infraestructuras y recursos materiales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas que dependen de personas y no de un grupo de personas.</li> <li>2. Falta de tiempo de convivencia en familia: conciliación familiar difícil.</li> <li>3. Las Nuevas Tecnologías en casa.</li> <li>4. Un horario curricular muy rígido y compartimentado.</li> <li>5. Falta de <b>oportunidades</b> de formación y apoyo externo en programas bilingües por parte de la administración.</li> <li>6. AMPA y familias implicadas pero en escaso número conforme al tamaño del centro.</li> </ol>
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un Claustro motivado y trabajador</li> <li>2. Alumnado integrado en multitud de actividades de la comunidad educativa y barrio.</li> <li>3. Participación en convocatorias y programas que enriquecen la actividad del centro.</li> <li>4. Equipo Directivo y claustro con ganas de mejorar la calidad de la formación del alumnado.</li> <li>5. Clima de convivencia exento de conflictos graves</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Necesitamos contar con más formación en áreas como la atención a la diversidad en el bilingüismo, robótica, el ajedrez...</li> <li>2. Se detecta la necesidad de atender los hábitos básicos de autonomía, escucha y atención entre el alumnado</li> <li>3. Escasez económica para abordar acciones que requieren la adquisición de materiales y recursos</li> <li>4. Resultados mejorables en la media de las áreas instrumentales y habilidades básicas de pensamiento, lectura...).</li> </ol>

Las CONCLUSIONES DE ESTE ANÁLISIS nos conducen a reafirmarnos en las acciones que ya llevamos a cabo y que poco a poco al ir asentándose en la cultura de centro dejarán de ser innovadoras aunque siempre deben perfeccionarse, pero por otro lado nos llevan a pensar en ir más allá y ampliar horizontes.

## 2.3. Características que definen al plan como innovador.

### a) Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.

Nuestra principal inquietud en cuanto a metodología es **ordenar** y generalizar las Metodologías Activas en el aula porque:

- Queremos transformar la escuela y el mundo empezando por el aula. Es el alumno quien debe descubrir el aprendizaje, resolver retos y quien debe generar sus preguntas para afrontar con garantías un futuro equilibrado y seguro.



## LEARNING MISSION

### ECO-DETECTIVES

- MISSION STUDENT CHALLENGE:**  
the students become detectives in a environmental project. They must collaborate in the investigation about plastic waste management.
- MISSION DESCRIPTION:**  
our detectives must check at home during a whole week how much plastic do their families throw to the recycling bin and bring the data to the classroom so we can work together.
- STEPS:**
  - a) collect data for the classroom investigation: weigh the plastic wasted in the students homes during a week.
  - b) take photos and collect data
  - c) make a collage with photos from different days and the scales.
- GOALS:**
  - to be conscious of the quantity of trash that a family can throw to nature
  - to practice the concept of weight and manipulate scales
  - to use photo applications to create images that illustrate the process

**TOOLS -RESOURCES:**  
2 apps are proposed: SPEAKINGPHOTO and FOTOR or any other photo editor.  
Students need scales.

**PURPOSE: MAKE OUR STUDENTS BECOME RESPONSIBLE CITIZENS WHO CARE ABOUT THE ENVIRONMENT AND WHO BECOME ACTIVE PEOPLE TO PRESERVE NATURE**

- Queremos desarrollar competencias “haciendo” y relacionando el aula con la vida real.
- Crear cultura de comunicación, autonomía, pensamiento e inteligencia emocional.
- Queremos atender todas las necesidades proporcionando variedad de estilos y herramientas para el aprendizaje. La rueda de la pedagogía o la Think Box de Lane Clark son herramientas que guían a nuestro profesorado a utilizar diferentes tipos de actividades para desarrollar más habilidades mentales y completar una formación profunda y rica.



Nuestra intención es **continuar con las acciones descritas** en el apartado sobre acciones innovadoras iniciadas en el centro y continuar con su desarrollo y perfeccionamiento.

## ROBÓTICA

Queremos abordar este aspecto como novedad en nuestro centro.

Vivimos en un mundo donde todo lo que nos rodea está conectado digitalmente con internet, el conocimiento y aprendizaje de esa tecnología es fundamental e imprescindible en las etapas tempranas del sistema de educación actual, por lo que consideramos necesario incluir en este proyecto de innovación el desarrollo del pensamiento computacional, la robótica y las mejoras en el aprendizaje de habilidades tecnológicas.

Respecto al apartado tecnológico de este Plan de Innovación Educativa, la característica que lo define como innovador reside en la utilización de los recursos y herramientas de aprendizaje que actualmente se están usando en todo el mundo con plataformas colaborativas educativas.

<p style="text-align: center;"><b>RASPBERRY PI</b></p>  <p style="text-align: right;"><a href="https://www.raspberrypi.org/">pi.org/</a></p>	<p>Raspberry Pi es un computador de placa única o computador de placa simple (SBC) de bajo costo desarrollado en Reino Unido por la Fundación Raspberry Pi, con el objetivo de estimular la enseñanza de ciencias de la computación en las escuelas.</p> <p>El software es open source, siendo su sistema operativo oficial una versión adaptada de Debian, denominada Raspbian, aunque permite usar otros sistemas operativos, incluido una versión de Windows 10.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PI-TOP</b></p>  <p style="text-align: center;"><a href="https://pi-top.com/">https://pi-top.com/</a></p>	<p>PI-TOP es una computadora portátil modular que te brinda las herramientas para completar increíbles proyectos de tecnología y dar vida a tus inventos. Es la herramienta perfecta para ayudarte a aprender a programar, crear dispositivos geniales y llevar tu conocimiento al siguiente nivel.</p>

<p style="text-align: center;"><b>SCRATCH</b></p>  <p style="text-align: center;"><a href="https://scratch.mit.edu/">https://scratch.mit.edu/</a></p>	<p>Scratch es un lenguaje de programación visual desarrollado por el MIT, utilizado por estudiantes, profesores y padres para crear fácilmente animaciones, juegos educativos e interacciones etc. Para las escuelas se convierte en una oportunidad para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades mentales mediante el aprendizaje de la programación. Sus características ligadas al pensamiento computacional han hecho que sea muy difundido actualmente en la educación de niños adolescentes y adultos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PYTHON</b></p>  <p style="text-align: center;"><a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a></p>	<p>Python es un lenguaje de programación interpretado cuya filosofía hace hincapié en una sintaxis que favorezca un código legible.</p> <p>Se trata de un lenguaje de programación multiparadigma, ya que soporta orientación a objetos, programación imperativa y, en menor medida, programación funcional. Es un lenguaje interpretado, usa tipado dinámico y es multiplataforma.</p>

### **b) Evaluación competencial y global.**

Dado que el cambio en la metodología está convirtiéndose en un hecho, es imprescindible que apostemos por poner en marcha un cambio en la evaluación. Igualmente las nuevas tecnologías se integran cada vez más en la vida diaria del alumnado y de la escuela, y esto es algo que va a ser permanente en la sociedad del siglo XXI.

Nuestro enfoque en cuanto a evaluación se encamina a emprender en el futuro un trabajo que atienda a varios elementos integrados en una filosofía de **la búsqueda de un equilibrio entre cómo enseñamos y qué queremos enseñar.**

Entendemos la evaluación como la comparación entre los objetivos didácticos establecidos y los resultados conseguidos. Los objetivos se encuentran repartidos entre lo prescriptivo de la Orden del 12 de abril de 2014 y el convenio del Currículo Integrado del MECD/British Council (competencias

clave, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, tablas de progreso y niveles de logro)

Desde nuestro enfoque de la evaluación sumativa, buscamos evidencias de aprendizaje y para reflejar estas evidencias, empleamos una serie de herramientas tanto tradicionales como actuales. Utilizamos el formato del **examen (oral y escrito)**, pero lo acompañamos del apoyo necesario para rebajar la carga lingüística. Cada pregunta o ejercicio de las pruebas debe atender a los estándares y el material utilizado en el aula utilizando una cuadrícula como elemento de seguimiento/observación.

En la enseñanza CLIL, en ningún momento debe superar la carga lingüística a la cognitiva si lo que evaluamos es de contenido no-lingüístico. Evitamos la sobrecarga y buscamos el equilibrio entre conceptos, procedimientos (o habilidades) y lenguaje a través del apoyo visual, uso de organización esquemática y la reducción de la demanda lingüística.

A través del "**Portfolio**" recogemos, registramos y almacenamos los trabajos del alumnado en el formato más adecuado (presentaciones digitales o diapositivas o video, trabajos on-line, experimentos, proyectos o informes de las excursiones) para un seguimiento correcto de las habilidades que pretendemos desarrollar dándole importancia al proceso antes que a los resultados. Guardamos ejemplos de los mejores trabajos para proporcionar la oportunidad de mostrar de la manera más amplia lo que han aprendido.

Combinamos esta forma de evaluación sumativa pero apoyada y diversificada con la evaluación formativa. Nos proporciona lo esencial de la evaluación. El proceso de recoger e interpretar las evidencias de aprendizaje puede y debe ser empleado tanto por el alumnado como por el profesorado para decidir:

¿Dónde se encuentra el alumnado en el proceso?

¿Hacia dónde debe dirigirse?

¿Cuál es el mejor camino?

Para tal fin, utilizamos una secuencia de preguntas con el propósito de pasar de un nivel de profundidad de pensamiento a uno superior. Comprobamos y extendemos conocimientos y la comprensión de las ideas claves. Clarificamos conceptos erróneos y guiamos al alumnado por la secuencia lógica. Para responder a las preguntas, debemos emplear la mayor variedad de instrumentos posibles tradicionales como tecnológicos como mini-pizarras blancas, **Plickers** (la herramienta online que permite realizar tests y preguntas a los estudiantes de una manera muy sencilla, dinámica y atractiva y obtener en tiempo real las respuestas, viendo quién ha contestado bien y quién no) y estructuras para observar los logros de aprendizaje. Con la información recopilada de las contestaciones sabemos si podemos seguir hacia los niveles de pensamiento superiores o si tenemos que ir por otro camino. Al alumno le permite valorar si puede seguir hacia delante o debe modificar el proceso de aprendizaje.

Aclaremos y compartimos los objetivos didácticos con los alumnos. Transmitimos las intenciones específicas de aprendizaje y no sólo lo que van a hacer en clase. Tratamos de acostumbrar a los alumnos a las técnicas de **autoevaluación (y por iguales)** para que sean capaces de tomar la decisión correcta sobre cuál debería ser su próximo paso favoreciendo el **pensamiento crítico** y el trabajo sobre **rutinas del pensamiento**. La autoevaluación también sirve para que el profesorado sepa si sus acciones están teniendo los resultados deseados o si debe replantear su enfoque. Para esta evaluación formativa hacemos uso de las "**Checklists**" y las "**Rúbricas**". Bien construidas en un nivel de lenguaje comprensible, con las checklists y las rúbricas conseguimos una serie de ventajas que ayudan mucho a nuestros alumnos:

- Desmitifican el sistema de notas.
- Organizan mejor sus esfuerzos para alcanzar las intenciones de aprendizaje.
- Demuestran las expectativas según los contenidos, habilidades, cantidad y calidad.
- Ofrecen "feedback" constructiva y objetiva.

- Hacen reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y buscar la mejora individual.

- Sirven para mostrar los logros a los padres.

Uno de los elementos que utilizamos para reforzar la evaluación competencial es la elaboración de "**trabajos multitareas**" ya explicados.

Con todo esto, nuestro propósito en los próximos años es utilizar la evaluación como acompañamiento en el proceso de aprendizaje y que sirva para la mejora de la acción docente.

### **c) Gestión y organización del centro educativo.**

Para que el centro educativo logre la excelencia y consecuentemente el éxito, necesita trabajar sobre varios pilares alrededor de los cuales gira toda la vida de la comunidad educativa. Los resumimos en los siguientes:

## **LAS CLAVES DEL ÉXITO**

**UN PROYECTO PROPIO COMPARTIDO Y CON CUESTIONES PEDAGÓGICAS**

**CULTURA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS: RESILIENCIA**

**ESTRUCTURAS ESTABLES, UNIDAS Y COORDINADAS**

**BUENA RELACIÓN CON LAS FAMILIAS**

Estos elementos son tenidos en cuenta en el **Plan estratégico** de centro 2017-2021 que debe involucrar a la mejora continua de la gestión del centro. Hay varios elementos sobre los que se trabaja en cuanto a dicha mejora de la organización entre los que destacan:

- ✓ **Equipo impulsor:** es el grupo de docentes que lleva la supervisión y de coordinación
- ✓ **Plan de comunicación interna y externa:** es fundamental contar con unas líneas claras de actuación para la comunicación eficaz sobre todo en un centro de las dimensiones como el nuestro. La transmisión de información es importante por lo que como novedad en las reuniones de coordinación, se incluye en la planificación
- ✓ **Asambleas de delegados de familias:** es el equipo directivo quien se reúne con los delegados de familias cada mes, pero los tutores quienes mantienen un contacto más permanente. La gestión de esta asamblea es una nueva medida que afecta al desarrollo del centro.
- ✓ **Liderazgo del equipo directivo:** el equipo directivo es el responsable de que la gestión y organización del centro sea eficiente y exitosa. Debe ser ejemplo en diferentes ámbitos como el pedagógico, administrativo, personal, etc.

El liderazgo debe ser llevado hacia la transparencia, la comunicación y la motivación. El material humano es la base de un centro, y es fundamental crear equipos productivos y coordinados alentando a que todo miembro sienta que forma parte de un proyecto importante.

El equipo directivo trata de facilitar las tareas y ser eje comunicativo entre toda la comunidad. Debe diseñar estrategias y materiales para lograr la mejora. Las infografías son documentos muy visuales que fáciles de captar. Por ello, hemos apostado por dar muchas informaciones con este tipo de herramientas como algo novedoso e innovador comprobando que llegan mejor a los diferentes sectores.



#### **d) Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.**

##### **ENTRADAS/SALIDAS:**

Para mejorar el ambiente y el clima en el centro una propuesta de mejora es modificar el timbre de salida así entradas por una **megafonía** más agradable para el alumnado con canciones o música que pueda modificarse según gustos de alumnado y profesorado. Esta es una petición que desde el centro se lleva realizando desde el inicio de nuestra acción docente ya que consideramos que los accesos y la finalización de las sesiones deberían realizarse en un clima de mayor calma que facilitase la transición de las actividades e una forma más

Dentro de las acciones para favorecer un buen clima de convivencia desarrollamos anualmente la organización de hermanamientos entre grupos por parejas de forma que tanto profesores como alumnos de diferentes niveles se puedan conocer y desarrollar actividades conjuntas como fomento de la lectura, talleres de plástica, o cualquier otro proyecto que se pueda ir planificando a lo largo del curso. Esta forma facilitamos el conocimiento ente entre los diferentes alumnos dentro de un centro tan grande como el nuestro y acercamos un poquito más al profesorado.

La última semana de mayo realizamos las jornadas culturales. Éstas jornadas siempre van ligadas al proyecto de centro anual que hacemos legado al carnaval y el proyecto que en el tercer trimestre se trabaja en infantil y en esta semana en concreto en primaria. Éstas jornadas culturales se han desarrollado sobre inteligencias múltiples, sobre metodología Flipped, sobre ciudadanía global de desde en el caso del curso 17-18 tratando de realizar actividades en torno al tema utilizando diferentes metodologías orientaciones y de forma que se rompen los grupos ordinarios del curso para establecer grupos Internivelares. El éxito de estas jornadas es evidente ya que en las evaluaciones que llevamos recogiendo varios cursos con evaluaciones muy positivas de alumnado y profesorado.

## **GLOBAL SCHOOLS – ELEMENTOS TRANSVERSALES:**

Introducir la ciudadanía global como eje de algunos proyectos interdisciplinares es un objetivo que se fusiona con el ámbito de salud integral del proyecto PIVA.

Nos fijaremos en los 17 objetivos de la sostenibilidad para tenerlos presentes en las programaciones de todas las áreas.

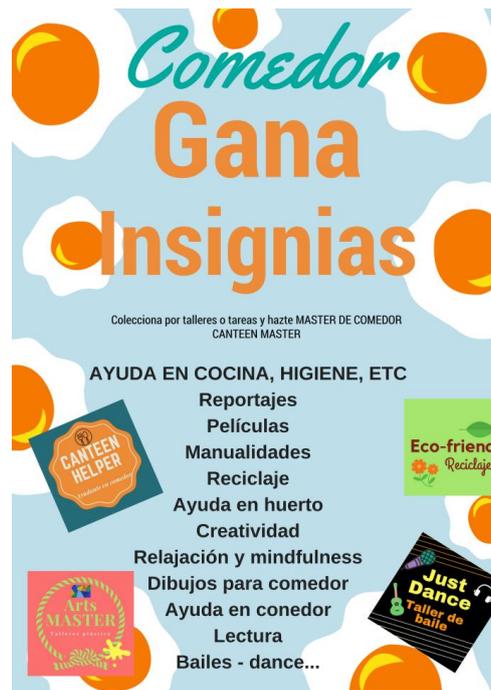
Estamos en pleno diseño de un **proyecto** de centro muy interesante relacionado con la realización de una **auditoría** de sostenibilidad de nuestro propio centro pero por ahora es necesario desarrollarlo más, y tenemos la intención de presentarlo como proyecto de innovación cuando salga la convocatoria a principio del curso siguiente.



## **CONVIVENCIA EN COMEDOR:**

- **GAMIFICACIÓN:**

Para la mejora de la convivencia en el periodo de comedor, que es cuando más conflictos surgen de toda la jornada escolar, vamos a iniciar con un sistema GAMIFICADO de forma que todo el alumnado se sienta motivado para participar en los talleres y colaborar en tareas del periodo y evitar la monotonía de las tardes y largas horas de juegos (fútbol) que ocasionan malas conductas. Se trata de que los alumnos podrán recopilar insignias si alcanzan los indicadores de logro requeridos en cada acción. El proyecto está en plena elaboración y casi en su fase final y en él participan las monitoras de comedor.



- **MESA VIP:**

Los viernes, hay un grupo de alumnos y alumnas seleccionado por las monitoras que disfruta de la comida en una mesa “especial” en la que se cuenta con mantel de dibujos y un picoteo a base de tomates cherry, olivas y frutos secos. Los alumnos “elegidos” por finalizar bien su comida, mostrar buen comportamiento en la mesa y participar en las actividades con buena actitud tienen la recompensa final

- **ASAMBLEA DE COMEDOR:**

Cada curso, se votarán a delegados de comedor y una vez al mes, ese grupo es convocado para las sesiones de asamblea junto con la directora y las monitoras de comedor que se irán turnando para conocerse mejor y tratar temas sobre los roles de cada sector, el comportamiento, la calidad de la comida... La directora da las convocatorias a los delegados desde 4º a 6º de Primaria. Ellos también pueden proponer al alumnado de mesa VIP. Las reuniones se realizan una vez al mes coincidiendo con la hora de laudus de las monitoras.

## e) Implicación del centro en el ámbito social.

### SEMINARIO INTER-CENTROS:

Desarrollamos un seminario en el que estamos implicados varios centros de la zona. Dado el éxito de las actividades coordinadas entre los centros, estamos en la línea de establecer un trabajo continuado en los futuros cursos.

### APRENDIZAJE SERVICIO:

Estamos valorando la posibilidad de participar en iniciativas en las que el centro pueda participar con su alumnado en acciones para la comunidad.

Cada curso, realizamos la marcha solidaria en el día de la Paz, recaudando dinero para fondos de proyectos alternando cada curso con uno lejano a nuestra realidad con uno cercano.



### - GREEN SQUAD

La preocupación por el **medio ambiente** es patente en el alumnado y una madre del centro coordina una **patrulla verde** que los viernes colocan novedades en el tablero verde y abordan diversos aspectos del centro y el comportamiento del alumnado (colocan pajareras, cuidan los árboles...). En el futuro pretendemos salir del centro para ampliar la experiencia y colaborar

con ECOEMBES y el proyecto **LIBERA 1M2** de recogida de basura en zonas verdes.

## 2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

El impacto debe abordar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos de forma que se puedan medir los resultados que nos permitan hacer valoraciones de cara a acciones futuras.

Todas las acciones están encaminadas a que el proceso se vea mejorado. Esas acciones se valorarán utilizando esta tabla:

Objetivo estratégico				
Estrategia				
<b>Actividad 2018-19</b>				
Objetivo de la actividad				
Responsable				
Profesorado que participa				
Alumnado implicado				
Áreas donde se aplica				
Espacio				
Recursos				
Metodología				
Aplicación o desarrollo		1º tri	2º tri	3º tri
<b>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>				
	Indicadores	RESULTADO		

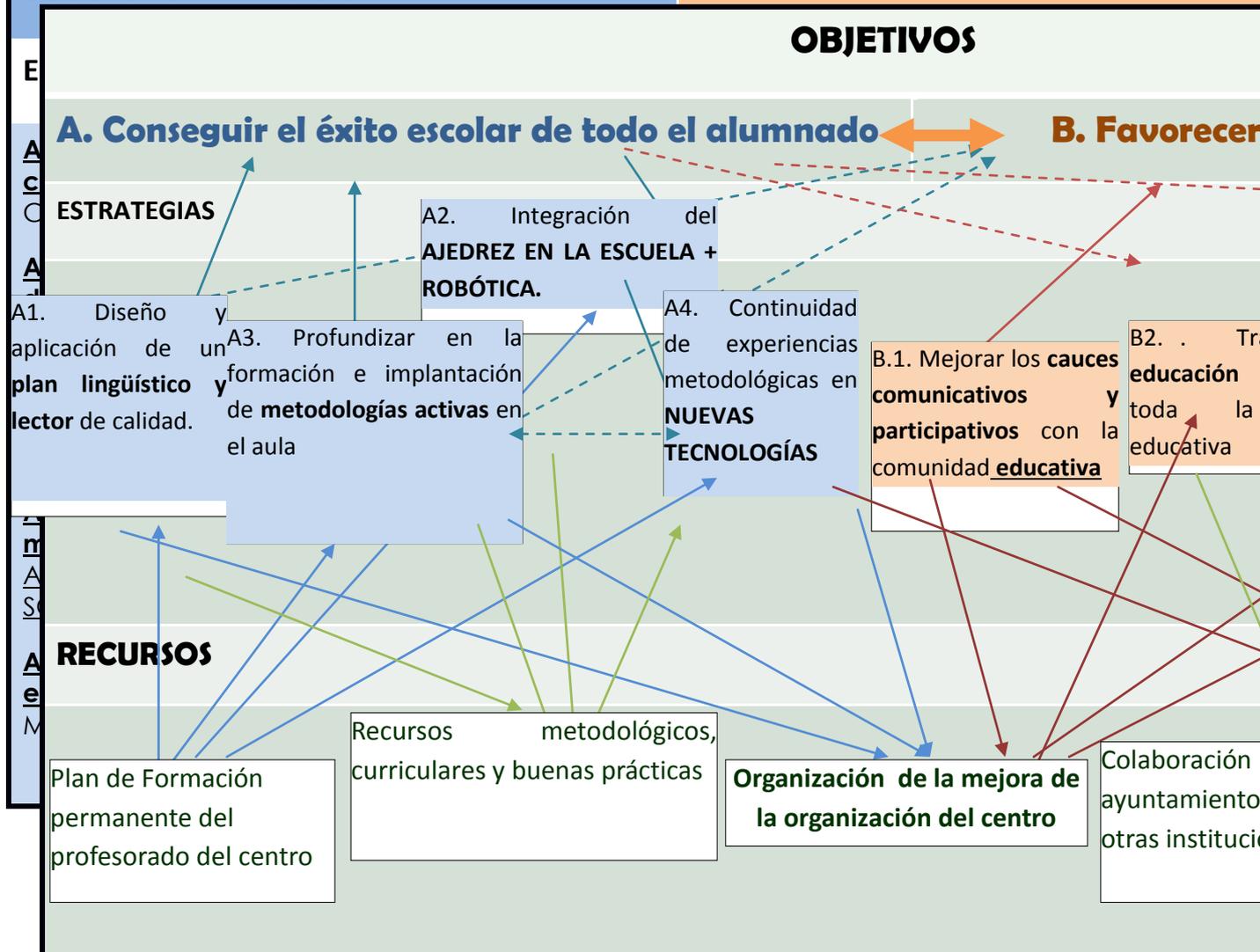
Evaluación	Grado de aplicación	- Se tomarán descriptores redactados en porcentajes de forma que sea cuantificable.		Bajo	Medio	Alto	Muy alto
			1º tri				
			2º tri				
			3º tri				
	Calidad de ejecución	- Se tomarán descriptores redactados en porcentajes de forma que sea cuantificable.		Baja	Media	Alta	Muy alta
			1º tri				
			2º tri				
			3º tri				
				Sí	No		
	Grado de impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Han mejorado los resultados en la evaluación de diagnóstico en competencia lingüística</li> <li>- Han mejorado las calificaciones el lenguaje</li> <li>- Se han creado hábitos de lectura</li> <li>- Ha aumentado la actividad en la biblioteca</li> </ul>	1º tri				
2º tri							
3º tri							
Global							
<b>1a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>							
1.							
2.							
<b>2a EVALUACIÓN. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS DE MEJORA.</b>							
1.							
2.							
<b>3a EVA.Y FINAL DE CURSO. ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN Y RESULTADOS. PROPUESTAS PRÓXIMO CURSO.</b>							
1.							
2.							

## 2.5. Metodología y actuaciones previstas.

# MAPA ESTRATÉGICO DE INNOVACIÓN - OI

**A. Conseguir el éxito escolar de todo el alumnado**

**B. Favorecer la cohesión social**



Objetivo estratégico	A. CONSEGUIR EL ÉXITO EDUCATIVO DE TODO EL ALUMNADO			
Descripción	Este objetivo encamina la acción docente hacia la búsqueda de acciones a en el ámbito curricular que permitan mejorar los niveles de competencia del alumnado para la vida en general y en lo académico de forma específica.			
Responsable del objetivo	Jefatura de estudios y Coordinación de formación			
ESTRATEGIAS SELECCIONADAS PARA ESTE CURSO				
A.1. Diseño y aplicación de un plan lingüístico de centro y plan lector de calidad				
A.3. Continuidad de experiencias metodológicas en Nuevas Tecnologías.				
A.4. Atención a la diversidad del alumnado.				
A.5. Poner en práctica metodologías activas en el aula en forma de trabajo globalizado e interdisciplinar y tareas competenciales				
ACTIVIDADES	17/18	18/19	19/20	20/21
Se priorizan las actividades desde las reflexiones realizadas en la memoria del curso anterior y objetivos de la PGA del curso siguiente junto con las necesidades de formación detectadas paralelamente a las pretensiones finales. La responsabilidad de las actividades recae en diferentes agentes de forma que la responsabilidad sea compartida.				
A.1.1. Puesta en marcha de la biblioteca como eje dinamizador de acciones de fomento de la lectura promoviendo actividades además del préstamo.	X			
A.1.2. Elaborar materiales propios en diferentes áreas tratando de proyectar su uso interdisciplinar.				
A.1.3. Puesta en marcha de un plan de robótica y pensamiento computacional.				
A.5. Integrar Flipped Classroom complementando el sistema de trabajo con metodologías activas: actividades cooperativas, proyectos...	X			
A.3.1. Formación y desarrollo del método ABN en el área de matemáticas.	X			
A.4.1. Mejorar las competencias por medio de los medios audiovisuales.	X			
A.4.2.	X			
A.5.1. Diseñar actividades de ampliación para el alumnado con talentos o altas capacidades.	X			
A.5.2. Identificación de alumnado con dificultades de éxito escolar y planificación de acciones concretas para los mismos.	X			
A.5.3. Continuar el diseño de deberes competenciales que conecten el trabajo del aula con el trabajo fuera de la misma.				

Objetivo estratégico	<b>B. FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL</b>				
Descripción	Este objetivo encamina la acción docente hacia la búsqueda de acciones a en el ámbito curricular que permitan mejorar los niveles de competencia del alumnado para la vida en general y en lo académico de forma específica.				
Responsable del objetivo	Dirección y coordinador de escuela promotora de salud.				
<b>ESTRATEGIAS</b>					
B.5.Promoción de la participación y de la corresponsabilidad de los estudiantes en el funcionamiento del centro.					
B.6. Trabajo sobre la educación emocional y sobre valores de la ciudadanía global de toda la comunidad educativa					
B.7. Diseño y aplicación de un plan de actividades complementarias y extraescolares conforme al programa PECCAS					
B.8. Participación en actividades abiertas a otros centros del entorno y Europa					
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>17/18</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>	<b>20/21</b>	
B.1.1. Fomentar la participación de familias en las actividades de horario lectivo y en las de fuera del mismo: biblioteca, teatro, tertulias literarias, asamblea de representantes de padres y madres ...	<b>x</b>				
B.1.2. Inicio y mantenimiento de página web, facebook, blogs, edmodo, twitter...	<b>x</b>				
B.1.3. Puesta en funcionamiento de la aplicación móvil “micoleapp” y class dojo.					
B.2.1. Introducción del programa AULAS FELICES – Mindfulness – resolución de conflictos – metodologías de trabajo grupal (cooperativo...)	<b>x</b>				
B.2.2. Introducción del programa APRENDER A EMPRENDER para el desarrollo de la autonomía, iniciativa personal y aprender a aprender.	<b>x</b>				
B.2.4. Profundizar en la inmersión del programa de ESCUELA PROMOTORA DE LA SALUD junto con el proyecto STARS del ayuntamiento de Zaragoza.	<b>x</b>				
B.3.2. Implementar fuera del horario lectivo actividades a nivel deportivo, cultural y musical integrando al centro en propuestas del entorno.	<b>x</b>				
A.4.1. Continuar con participación en programas de innovación, programas europeos Erasmus+, e-twinning...	<b>x</b>				

## 2.6. Plan de formación del profesorado.

Nuestro colegio podría definirse en tres palabras:

\* **Bilingüe**

\* **Innovador**

\* **Responsable** con el compromiso de brindar una educación de calidad a nuestros alumnos.

Nuestro objetivo es “**aprender a aprender**”, lo cual supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

Aprender a aprender implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos desde un sentimiento de competencia o eficacia personal, e incluye tanto el pensamiento estratégico, como la capacidad de cooperar, de autoevaluarse y el manejo eficiente de un conjunto de recursos y técnicas de trabajo intelectual, todo lo cual se desarrolla a través de experiencias de aprendizaje conscientes y gratificantes, tanto individuales como colectivas.

Somos conscientes de que somos un profesorado responsable, convencido y comprometido que desarrollamos nuestro concepto de escuela democrática, inclusiva y competencial desde la innovación.

Consideramos que compartir experiencias es la base del éxito y que la formación es la base de nuestro trabajo. En un centro tan grande como éste, contamos con muchas personas y cada una puede aportar a los demás cosas positivas; por ello, tratamos de impulsar y proporcionar momentos para compartir experiencias mediante:

-Visitar a otros centros y que nos visiten, tanto en España como en el extranjero. Hemos participado en Zaragoza en el proyecto de buenas prácticas “Mira y Actúa” y en nuestros proyectos Erasmus+ “The flipped revolution” junto con nuestros compañeros de Birmingham (Reino Unido) y de Vaasa (Finlandia), con los cuales hemos podido formarnos y compartir nuestra metodología Flipped

Learning y ponerla en común tanto en nuestro colegio como en nuestras estancias en Reino Unido y Finlandia con mucho éxito. Adjunto la página web del proyecto en el que estamos trabajando, es la siguiente: <https://www.flippedlearningrevolution.org>.

Somos colegio perteneciente a Global Schools, nos hemos formado tanto en Zaragoza como en Dunkerque (Francia) y en Trento (Italia) y hemos compartido nuestras experiencias en Francia y en Italia y también hemos realizado diversas ponencias en Zaragoza (en Utopía Educativa ponencia sobre "tareas globalizadas y técnicas didácticas interdisciplinares", en el CIFE "Jueves metodológicos, Global Schools, Las jornadas culturales en el CEIP Catalina de Aragón ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos en nuestra práctica educativa?"), en el CEIP Andrés Oliván (San Juan de Mozarrifar) ponencia y puesta en práctica sobre "El desarrollo de la metodología de las IIMM a través de las tics".

-Trabajo colaborativo mediante seminarios intercentros (ABN) y grupos de trabajo para el próximo curso con colegios próximos con el objetivo de formarnos en la metodología teatral y preparar obras de teatro en inglés para nuestros alumnos.

-Somos centro certificación ACPUA de la Universidad donde colaboramos muy activamente.

-Programa aprendiendo a emprender.

-Centro piloto vitalinux.

-Escuela promotora de la Salud.

-Plan de Fruta en la Escuela.

-Programa de ajedrez en la escuela.

-Programa leer juntos: tertulias literarias.

-Proyectos e-Twinning.

-Programa de refuerzo y apoyo educativo: PROAE.

-Este año hemos empezado con el proyecto **PIVA**, Programa de Impulso de la Vida Activa, programa institucional promovido por la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación que nace con el objetivo de crear una Red Colaborativa de Centros (Ed. Primaria y Ed. Infantil) para impulsar y fomentar la vida activa y salud.

Comentar que los profesores de inglés llevan una línea metodológica desde infantil a 6º progresiva con el método Jolly phonics y siguiendo las directrices del currículo británico. Decir que hacemos muchas actividades en clase con "flipped learning" y con task cards (Lane Clark

Nuestro objetivo actual en formación: trabajar todas las áreas por proyectos incluyendo los programas en los que participamos, tanto europeos como institucionales.

Somos por tanto, un profesorado comprometido, convencido, que siente la necesidad y está dispuesto a mejorar/actualizar sus actuales competencias profesionales para realizar un poco mejor las tareas compartidas que tiene atribuidas - en el siglo XXI- en sus aulas/clases y en su centro.

Tratamos de hacernos las preguntas adecuadas, cambiar los por qué a los para qué y reflexionamos profundamente el dónde estamos y hacia dónde vamos en nuestra práctica educativa. Somos conscientes de que somos un colegio joven y de que todas las decisiones que tomemos van a sentar las bases de la línea de centro que guiará y encaminará nuestra labor didáctica y nuestras actuaciones pedagógicas.

Los puntos que más puntuamos y sobre los que más reflexionamos son los siguientes:

1. Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje.
2. Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los alumnos.
3. Colaboración centrada en los aprendizajes.

4. Aprendizaje profesional a nivel individual y de grupo. Se desarrolla una práctica reflexiva mediante la indagación e investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje (p.e. observación mutua, autoevaluación, investigación-acción), los datos se analizan y usan para la mejora.
5. Procesos de indagación reflexiva. La mejora escolar está basada en procesos de indagación reflexiva sobre los datos recogidos u observados. Los miembros de la comunidad de aprendizaje están comprometidos en un ciclo continuo de mejora continua en que hay una sinergia colectiva, donde el compromiso y el aprendizaje continuo estimulan la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de competencias docentes.
6. Ampliar la comunidad escolar: Apertura, redes y alianzas. El centro se abre a familias, el barrio, instituciones, entorno, redes, otros centros... Las iniciativas externas son empleadas para analizar lo que sucede internamente, el personal está abierto al cambio y por establecer redes o alianzas con otras escuelas o instituciones, de modo que se apoyen conjuntamente en el aprendizaje.
7. Miembros no sólo docentes. La comunidad no se limita a docentes, se amplía a otro personal (de apoyo, administradores, consejo escolar), a las familias, barrio y comunidad en general. Se parte de la creencia de que todos pueden aportar algo y de que la escuela sola no basta.
8. Confianza mutua, respeto, consenso y apoyo. Se cuida en extremo que todos los miembros se puedan sentir activamente implicados. Las diferencias individuales y la disensión son aceptadas dentro de una reflexión crítica que promuevan el desarrollo del grupo, no existiendo en principio dicotomía entre individuo y colectividad.

En conclusión, el mundo está cambiando, la infancia más. La escuela tendrá que cambiar. El concepto de educación, también. Es necesaria una buena educación que nos prepare para la vida y para seguir aprendiendo. Las capacidades y competencias profesionales docentes que manejaron los que fueron nuestros profesores no pueden ser exactamente las mismas que las capacidades docentes de un profesor en el siglo XXI. Este proyecto nos invita a

reflexionar para consensuar las nuevas competencias que hemos de practicar en un proyecto de mejora DE CENTRO para que nosotros como docente y nuestro alumnado aprendamos más y mejor.

La formación es la base de nuestro trabajo. En un centro tan grande como éste, contamos con muchas personas y cada una puede aportar a los demás cosas positivas. Por ello tratamos de impulsar y proporcionar momentos para compartir experiencias de forma interna como el programa Mira y Actúa.

## **2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.**

En cuanto a los proyectos tecnológicos, fomentan la participación muy estrecha entre alumno y profesor al ser en un principio, básicos en su docencia, pero posteriormente abiertos a modificaciones, mejoras y sobre todo innovaciones generadas por los propios alumnos sobre la base de los mimos, permitiendo una relación de trabajo en equipo muy similar a la que se van a encontrar fuera del ámbito educativo.

### **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:**

Para nosotros las actividades complementarias son una oportunidad para crear lazos entre alumnado y profesorado de diferentes niveles. Tratamos de fomentar la participación total del centro a pesar de su tamaño y crear situaciones que se basen en las relaciones sociales y la interacción. Tanto la marcha solidaria por la paz, como el carnaval, como las celebraciones anglosajonas, son momentos de trabajo sobre la competencia social y ciudadana.

La última semana de mayo de cada curso realizamos las JORNADAS CULTURALES. Estas jornadas siempre van ligadas al proyecto de centro anual que hacemos ligado al carnaval y el proyecto que en el segundo trimestre se trabaja en infantil y en esta semana en concreto en primaria. Las jornadas culturales se han desarrollado a lo largo de los años sobre una variedad de

orientaciones metodológicas como inteligencias múltiples, sistema Flipped, sobre ciudadanía global...

En el caso del curso 17-18 tratamos de realizar actividades en torno al tema de la diversidad y otros aspectos de ciudadanía global utilizando diferentes metodologías, orientaciones y de forma que se rompen los grupos ordinarios del curso para establecer grupos Inter-nivelares. El éxito de estas jornadas es evidente ya que en las evaluaciones que llevamos recogiendo varios cursos las conclusiones son muy positivas por parte de alumnado y profesorado.

Dentro del programa PIVA, se programan a lo largo del curso algunos encuentros en periodos de recreos donde maestros y alumnos realizan actividades conjuntas (torneos de deportes alternativos, baile...)

### **METODOLOGÍAS ACTIVAS:**

La cultura de participación en el aula es uno de los aspectos que queremos abordar para dar un giro a nuestra acción docente. Se trata de que el profesor deje de ser el controlador y mero transmisor de conocimientos y sea **el alumnado el centro activo del aprendizaje**. Dejando al **profesor el rol de facilitador y acompañante** en el proceso, las relaciones cambian ya que se propician nuevas y mayores oportunidades de interacción.

## 2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

**CADA PERSONA ES UN AGENTE DEL CAMBIO** (Michael Fullan)

Esta frase ilustra que entre todos podemos colaborar y formar parte de la transformación de la educación. Se trata pues de abrir la vida del centro a la comunidad educativa. Una de nuestras aspiraciones desde la puesta en marcha de nuestro centro ha sido abrir las puertas a las familias e instituciones y cualquier otro tipo de organización para que podamos enriquecernos juntos.

Son innumerables las acciones emprendidas conjuntamente, sobre todo en la etapa infantil, pero aquí mostramos algunas de las que recogemos imágenes de familias que se involucran en las actividades tanto de aula como actividades complementarias.



Colaboración de padres y madres en talleres y todo lo que puedan aportar al centro dentro de las programaciones curriculares, actividades complementarias, etc. Ya hay actividades en las que la participación es cultura de centro.

### **PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LAS CLASES DE E.F**

El CEIP Catalina de Aragón aboga por una enseñanza de calidad que integre a todos los miembros de la comunidad educativa e implique su participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado. La colaboración y asistencia de las familias a determinadas asignaturas como la Educación Física, es fundamental, tanto para poder observar nuestra metodología de trabajo como para darle importancia a un área que tradicionalmente y por desgracia se ha visto subestimada.

Con estas visitas de padres no solo hemos conseguido darle a la Educación Física el valor que se merece sino que hemos logrado incrementar el nivel de motivación, confianza y seguridad de nuestro alumnado, ya que en algunas sesiones han aprendido de los adultos pero en otras han sido ellos los que han tenido que transmitirles un conocimiento previamente aprendido.

Los resultados que se han obtenido han sido satisfactorios y se espera introducir progresivamente la participación de las familias en diferentes niveles y áreas curriculares.



### **ASAMBLEA DE DELEGADOS FAMILIAS:**



Una vez al mes el equipo directivo se reúne con los delegados de familias. Se tratan temas de interés general, se realiza un acta y se envía por la aplicación para que llegue la información a toda la comunidad educativa.

### **Escuela de familias:**

Con cinco cursos de antigüedad, hay dos grupos que se mantienen reuniéndose una vez al mes. Se trata de un espacio para la reflexión y puesta en común de aspectos que preocupan a las familias en la educación e sus hijos.



Dentro de nuestro objetivo **FAVORECER LA COHESIÓN SOCIAL**, hemos iniciado diversas acciones más allá de los límites del propio colegio. Poco a poco y dentro de nuestro plan iremos afianzando y ampliando las conexiones con el barrio y las familias de cara a crear esa cultura de participación.

En primer lugar, tratamos de utilizar los **espacios del barrio** dentro del horario lectivo en actividades como celebraciones del día de la Paz, Carnaval, salidas al parque para realizar talleres o actividades de ciencias naturales y sociales, visita a la biblioteca del barrio, etc...

Participamos desde el inicio de este centro en actividades conjuntas con el **Instituto Parque Goya** (Navidad, lectura, proyectos...) y el **CEE Jean Piaget**. Se trata de compartir actividades y momentos y en este curso hemos retomado algunas acciones con el colegio **Agustina de Aragón**.

En la casa del barrio se reúne el **Consejo Juvenil de barrio** en el que alumnado de los centros comparte inquietudes y propuestas de mejora para los vecinos.

Establecemos contacto con las **asociaciones de vecinos** aunque las colaboraciones son esporádicas.

A raíz de la participación en GLOBAL SCHOOLS, hemos podido conocer y ponernos en contacto con **ONGs** de Zaragoza que nos aportan experiencias y materiales sobre ciudadanía global y valores que son tan necesarios hoy en día.

Participamos en el **PLAN DIRECTOR** de la Policía Nacional con charlas y formación sobre todo en lo concerniente al acoso escolar y temas de salud y prevención a adicciones.

Se fomentará la participación de empresas tecnológicas de innovación en el área de trabajo sobre la robótica para que aporten su visión real del estado del arte en las fichas de trabajo o proyectos que se realicen, de esta forma se recorta la distancia entre la comunidad educativa y el sector industrial.

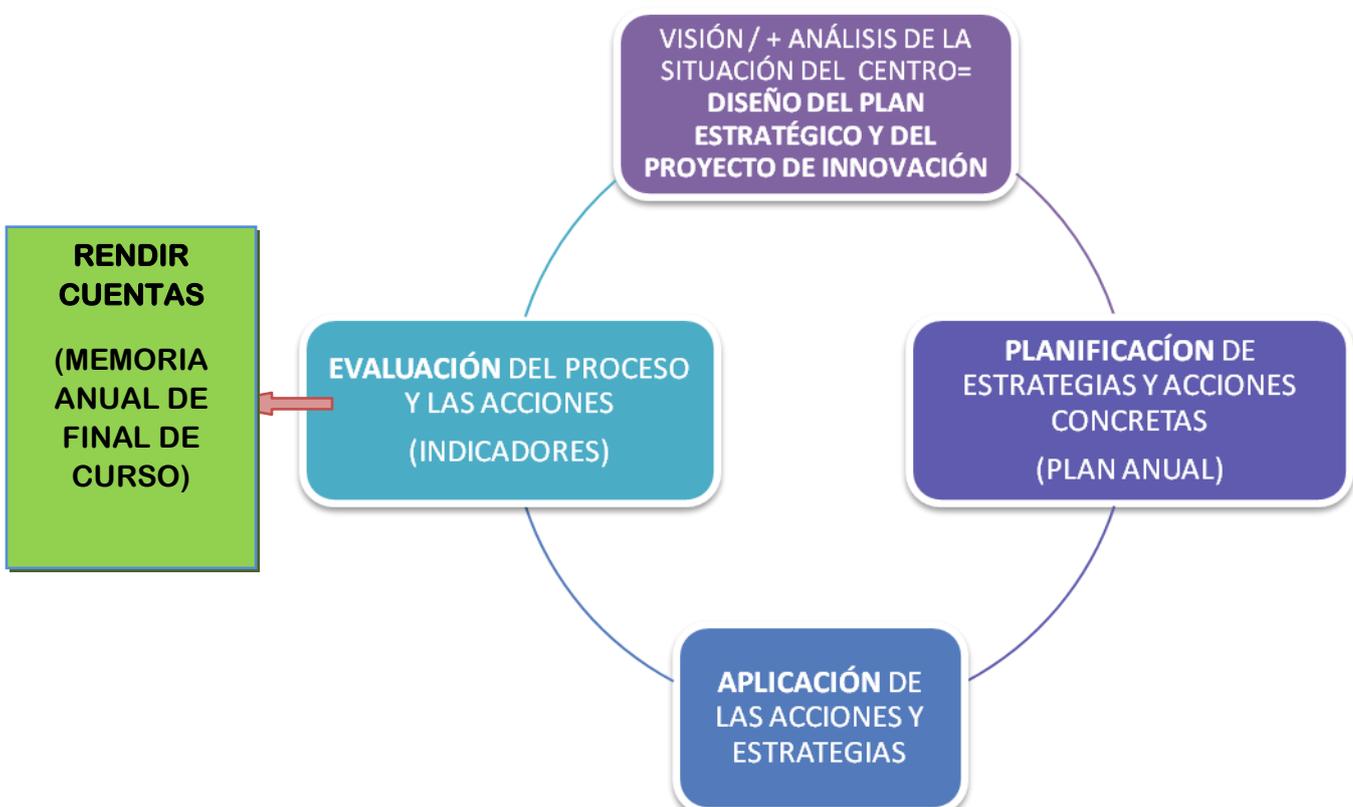
## **OBJETIVO:**

Dentro de nuestros planes de futuro, hemos reflexionado sobre nuevas acciones de apertura o asentamiento de prácticas a largo plazo. En este mapa se valoran las opciones. Nos gustaría al menos alcanzar en los próximos cursos la realización alguna de ellas, considerando las tertulias dialógicas la más factible.



## 2.9. Plan de evaluación.

La rendición de cuentas es necesaria ya que nos permite reflexionar sobre las acciones y planes desarrollados y ver el nivel de la consecución de los objetivos y su éxito dentro del plan. Nos permite detectar dónde podemos incidir para dar respuesta al proceso de mejora continua.



La evaluación del plan viene desarrollado en tres fases que corresponden a los tres trimestres. Esta plantilla que se cumplimenta entre los equipos docentes y responsables de programas y acciones y se presenta en la PGA, muestra cómo vamos a evaluar las diferentes actividades.

Esta rejilla ilustra el modelo de evaluación del plan a seguir. Quedan pendientes mejoras pero por el momento este es el punto al que se ha llegado.

ÁMBITO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	AGENTES IMPLICADOS	CALENDARIO
Competencias, metodología, acciones... Evaluación...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ha reducido el número de áreas no superadas</li> <li>- Se han superado los niveles de la evaluación censal de diagnóstico.</li> <li>- Se ha elevado la media de las calificaciones finales en el conjunto de las áreas</li> <li>- Se ha reducido el número de repetidores respecto a cursos anteriores.</li> <li>- Se ha mejorado en hábitos lectores y habilidades de lectura y escritura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rejilla de resultados creada a partir de las actas de GIR</li> </ul>	JEFATURA DE ESTUDIOS	Final de curso
Organización de centro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se detecta una mejor calidad de los servicios (comedor y extraescolares)</li> <li>- Se percibe una mejora en aspectos curriculares del alumnado (reducción del estrés y cansancio, mejora en hábitos de trabajo en casa, etc) - Se detecta un mayor aprovechamiento de los tiempos en el aula</li> <li>- Mejora la efectividad de las reuniones y trabajo personal en el horario no lectivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionarios de empresas de servicios</li> <li>- Encuesta google+</li> </ul>	FAMILIAS	Final de curso

Convivencia...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se percibe una mejora en aspectos curriculares del alumnado (reducción del estrés y cansancio, mejora en hábitos de trabajo en casa, etc)</li> <li>- Desciende el número de conflictos</li> <li>- Se ha detectado una mejora de la coordinación docente</li> <li>- Se ha mejorado la distribución y efectividad de los refuerzos y apoyos en el aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario profesorado</li> <li>- Cuestionario google+</li> <li>- Autoevaluación con informe abierto de observaciones</li> <li>- Reuniones de Claustros y CCPs en las que se hace valoración cualitativa y autoevaluaciones.</li> </ul>	PERSONAL DOCENTE	Trimestralmente
Ámbito social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha favorecido una mejor organización de las actividades laborales</li> <li>- Se ha reforzado la comunicación entre sectores con la nueva distribución horaria.</li> <li>- Ha mejorado la calidad del trabajo del personal no docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario personal no docente (5)</li> <li>Cuestionario google+</li> <li>Reuniones con el Equipo Directivo</li> </ul>	PERSONAL NO DOCENTE	Trimestralmente

## 2.10. Acciones divulgativas.

En cuanto a la divulgación de las acciones cotidianas este centro está tremendamente implicado. Es necesario hacer visible la escuela por ello nos comprometemos a emprender aún más las acciones de exposición y difusión de los acontecimientos tanto del día a día como de elementos extraordinarios.

El centro cuenta con un **Plan de comunicación externa** que será el eje en cuanto a las herramientas para la divulgación de las acciones desarrolladas a lo largo de los cursos. Dentro de ese plan contamos con los siguientes recursos:

- La **página web** ( <https://ceipcatalinadearagon.es/> ) es junto con las redes sociales un escaparate ideal de cara a contar lo que hacemos.



- Redes sociales: Disponemos de cuentas en **Facebook** y **Twitter**.



- **Aplicación de móvil** (Micoleapp) a través de la cual se envían notificaciones y actividades de forma directa.
- Revista bianual **CON VOZ PROPIA**: elaborada por toda la comunidad educativa.



- **Canal CaTvina:**

Se van colgando vídeos sobre diversa temática. Por contado las actividades ligadas al plan serán difundidas a través de este medio que aspira a implementar mejoras introduciendo las nuevas posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías (pantallas con cromas...).



- **Blogs:**

Son una de las herramientas más potentes de cara al contacto diario con las familias. Además de los blogs de aula, se suman los específicos de temática concreta (bilingüismo, semana blanca, etc.) En el próximo curso se inicia el trabajo sobre un blog dedicado a **podcasts/ radio** . Este curso era un objetivo pero lo hemos pospuesto para hacerlo en las mejores condiciones y calidad.

- **Padlets:**

Estos muros son de gran utilidad a nivel curricular y son el escaparate donde se cuelgan los elementos para el desarrollo de las sesiones lectivas pero además muestran los resultados de acciones llevadas a cabo a nivel metodológico y de contenidos.

- **Reuniones:**

Las reuniones con los diferentes agentes involucrados en la vida del centro son muy importantes en la divulgación

**- Medios audiovisuales: prensa y televisión:**

Nos comprometemos a continuar en la difusión de la acción de la escuela pública en la prensa como venimos haciendo desde hace años.

04
EN CENTRALES
ESCUELA / HERALDO DE ARAGÓN  
MIÉRCOLES 30 de noviembre de 2016
ESCUELA / HERALDO DE ARAGÓN  
MIÉRCOLES 30 de noviembre de 2016
EN CENTRALES
05

## Proyecto Erasmus Plus Escuelas innovadoras con dimensión europea

**'The Flipped Revolution', la propuesta educativa europea del CEIP Catalina de Aragón, en colaboración con un centro británico y otro finlandés, para impulsar la transformación metodológica en sus aulas**

**JUAN ANTONIO PÉREZ BELLO**

Fueron dos cursos en los que se sumaron al proyecto el otro centro participante: el británico y el finlandés. En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés. En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés.

**ONE DAY, WE'LL BE TOGETHER**

En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés. En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés.

**EN UN NUEVO CANAL, UNA MISMA IDEA**

En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés. En los dos cursos se trabajó con un proyecto del otro centro participante: el británico y el finlandés.

### Jerroise School de Birmingham (Gran Bretaña). 'Making the world a better place'

El colegio británico de Birmingham...

### Onkilahden Koulu de Vasa (Finlandia). 'Our hands, our heart'

El colegio finlandés de Vasa...

### CEIP Catalina de Aragón de Zaragoza. 'To advance is our goal'

El colegio catalán de Zaragoza...

