

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1. ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.

❖ En referencia a la estructura organizativa del colegio:

En nuestro colegio, como en todos los demás, funciona el claustro, el consejo escolar la comisión de coordinación pedagógica y los Equipos Didácticos.

Sin embargo aquí ya surge una primera diferencia: en nuestro colegio no funcionan los habituales. Tenemos un Equipo Didáctico de Infantil, un Equipo Didáctico de 1º 2º 3º, uno de 4º 5º 6º y otro Equipo Didáctico de Atención a la Diversidad. Este último equipo se reúne los miércoles y en él se toman decisiones que afectan a la totalidad del alumnado; las componentes de este equipo se distribuyen por todos los demás, con lo que se transmite de forma directa las decisiones tomadas por ese equipo.

Desde hace tres años todos los componentes del claustro trabajamos por mesas de trabajo, de tal forma que todos los profesores participan en una de ellas. Tenemos cuatro mesas: INNOVACIÓN, FAMILIAS-VOLUNTARIADO, DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS y CONVIVENCIA. Solamente el Equipo Directivo no está implicado directamente en ellas, ya que la experiencia nos decía que se buscaba nuestra aprobación y la intención es que las mesas tuvieran capacidad de decisión y sean lo más autónomas posible.

De cada una de las mesas hay una coordinadora que se ocupa de rellenar el acta de la sesión correspondiente y participa en la mesa permanente.

La MESA PERMANENTE está formada por las coordinadoras de las mesas, la Orientadora del colegio, el Equipo Directivo, la asesora del CIFE y el inspector de referencia del centro. Estos dos últimos componentes en su calidad de expertos en educación. La función de la mesa permanente es recoger las actividades que se están llevando a cabo desde cada una de las mesa, ver qué dificultades se están teniendo y lanzar propuestas de mejora. La finalidad fundamental es proporcionar a nuestro alumnado oportunidades de aprendizaje diferentes a las tradicionales que les enriquezcan curricularmente y mejoren la convivencia del centro.

❖ De cara al alumnado y desde las mesas de trabajo antes mencionadas se están realizando:

LA COCINA DE FERNANDO

La cocina en la escuela no será únicamente un tiempo durante el cual se enseñarán técnicas culinarias y estrategias para una alimentación saludable, sino un espacio educativo que permitirá aprender muchos aspectos sociales y culturales de la misma. Se usa en las distintas áreas curriculares para trabajar contenidos de las mismas, dándoles un enfoque más atractivo, práctico y funcional.

La cocina está abierta a otros colectivos del barrio siempre que no esté en uso por alumnos de colegio: centro sociolaboral, familias del propio colegio en talleres de cocina, de la escuela de hostelería de Miralbueno.

HUERTO ESCOLAR AGROECOLÓGICO

El huerto escolar es un laboratorio vivo en el centro educativo, un elemento globalizador de las diferentes áreas del conocimiento. En él podemos descubrir la vida y adquirir experiencias, destrezas y valores.

LEER JUNTOS

Programa que tiene por objetivo favorecer la formación en competencia lectora de nuestras familias dentro de los centros escolares.

GRUPOS INTERACTIVOS

Los grupos interactivos es la forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del aprendizaje y la convivencia. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización inclusora del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas (voluntarias) además del profesor o profesora responsable del aula

DESIGN FOR CHANGE

Proyecto cuyo objetivo principal es contribuir a transformar la realidad educativa a través de la innovación, emprendimiento social, valores e inteligencias múltiples.

APRENDIZAJE EN GRUPOS INTERNIVELARES

Supone educar al niño desde una base de colectividad basando la enseñanza en la convivencia y en el respeto a los demás.

TERTULIAS DIALÓGICAS

Acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la literatura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen las palabras.

E-TWINNING (EAT BETTER, FEEL BETTER)

Ofrece una plataforma a los equipos educativos (profesores, directores, bibliotecarios, etc.) de los centros escolares de alguno de los países europeos participantes, para comunicarse, colaborar, desarrollar proyectos o lo que es lo mismo, sentirse y formar parte de la comunidad educativa más atractiva de Europa.

CONSEJO DE DELEGADOS

Son alumnos/as que representan al resto de sus compañeros, trasladan sus inquietudes y acuden a las reuniones de seguimiento, que evalúan la marcha del curso.

UNA VENTANA ABIERTA AL MUNDO

Pretendemos abrir una ventana para conocer cómo ocurren las cosas en sitios o lugares en los que nunca hemos estado o que solo existen en nuestra imaginación pero que nos ayudan a desarrollarnos como personas. Por eso nuestra biblioteca está en pleno proceso de cambio.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje y el trabajo cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje.

MESES CAUSAS

Programa para la mejora de las habilidades sociales básicas en nuestro alumnado a través de la superación por aula a modo de concurso de objetivos mensuales establecidos por la mesa de convivencia.

HAPPY 8-12

Este programa es una herramienta pedagógica que ayuda a los docentes a entrenar la resolución de conflictos de manera asertiva de sus alumnos siguiendo un proceso de regulación emocional. El videojuego presenta veinticinco conflictos entre niños y niñas de edades comprendidas entre ocho y los doce años. En el curso 17-18 se ha iniciado en 5º E.P.

PATIOS DINÁMICOS

Programa de mejora de la convivencia mediante el cual el tiempo de recreo supone ofrecer un amplio abanico de actividades lúdicas y de convivencia que el alumnado pueda incorporar fácilmente a sus hábitos.

LA MÁQUINA DE BAILAR

Su idea general es experimentar qué ocurre cuando un elemento tiene la posibilidad de cambiar o generar la dinámica de un espacio, partiendo de la idea de la danza como algo que sana, reconoce y aporta libertad creativa.

AL COLE CON RITMO

La típica sirena que anunciaba el comienzo de las clases ha pasado a la historia. Melodías que cambian periódicamente crean un ambiente más agradable mejorando el clima de convivencia en el colegio.

CORO

Trabajo de la convivencia, trabajo en equipo y mejora del espíritu de pertenencia a centro a través de la música.

PREVENCIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN (+ SOS RACISMO ARAGÓN)

Fomentar la convivencia en los centros educativos, favoreciendo una actitud positiva en la comunidad educativa ante la diversidad.

APRENDIZAJE SERVICIO (+ CENTRO SOCIOLABORAL OLIVER)

En el aprendizaje-servicio el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

EL DESAYUNO DE FERNANDO

Programa recientemente puesto en marcha que ofrece un desayuno completo, compuesto por lácteos, cereales y fruta, a 22 niños/as de 3 a 12 años que por su situación socioeconómica vienen al colegio sin desayunar.

❖ De cara a las familias:

ESCUELA DE ADULTOS Y ACTIVIDADES PARA ELLOS

Programas puestos en marcha para promocionar tanto la apertura de la escuela hacia las familias como la participación de las mismas. Se trata de la escuela de alfabetización y de español para inmigrantes.

Por otra parte se organizan actividades de cocina, bailes, charlas formativas, con las mismas intenciones que las anteriores y para favorecer el contacto entre las familias.

Además algunas de nuestras familias participan como voluntarias en los Grupos Interactivos y en algunas otras actividades.

❖ **En relación con el barrio:**

#INTERGENERACIONAL

Trata de poner en contacto a nuestros alumnos con personas de otras generaciones para que puedan aprender mutuamente los unos de los otros, se socialicen y disfruten juntos. Acudimos a la Servicio de Ayuda a Domicilio, Centro Comunitario Oliver, residencia "Fontibre" de mayores del barrio y el Centro de Convivencia para mayores Oliver (Ayuntamiento). Se han realizado distintas actividades: petanca, ballet, pintura, cocina, plantaciones en el Centro Sociolaboral...

2.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

CONTEXTUALIZACIÓN

El CEIP "Fernando el Católico" es un centro de titularidad pública dependiente del Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, ubicado en el corazón del zaragozano Barrio Oliver. En él se imparten las etapas de Educación Infantil (2º Ciclo, 3 a 6 años) y Educación Primaria (6 a 12 años). Escolariza aproximadamente a 165 alumnos/as (Curso 2017/2018) en una vía completa, a excepción del 1º de Educación Primaria que se encuentra desdoblado. Somos centro bilingüe en inglés, por la modalidad CILE2 de currículo integrado (MEC-British Council).

El Colegio Público "Fernando el Católico" tiene, en la actualidad, aproximadamente un 62% de alumnado de etnia gitana, un 36% de alumnado inmigrante y un 2% de alumnado autóctono de raza blanca.

Este centro se caracteriza por atender a alumnado con un rendimiento escolar muy dispar, poca motivación hacia el aprendizaje y que presenta dificultades para seguir las normas de convivencia del centro, tanto a nivel de grupo-aula como a nivel de centro.

CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS

Independientemente de la pertenencia cultural, el denominador común a nuestro alumnado es la procedencia de familias con escasos ingresos económicos, de un nivel sociocultural bajo. Hay familias que consideran que la educación es necesaria y útil. Un número importante de ellas comienzan a colaborar con el centro en Experiencias de Éxito

como Grupos Interactivos o Tertulias Dialógicas y participando en la Escuela de Familias (Alfabetización y Español para Inmigrantes).

Otras, también hay que decirlo, en ocasiones no saben cómo colaborar con la escuela para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as o bien no muestran una visión positiva de la misma o no cuentan con las herramientas necesarias para apoyar a sus hijos/as a nivel escolar.

Un porcentaje muy alto, sobre el 90%, de las familias de nuestro colegio se encuentran atendidas por los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Zaragoza.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

Por lo general nuestras aulas se caracterizan por tener niveles y ritmos de trabajo muy variados, una alta demanda de apoyos específicos y bajo rendimiento escolar. Tampoco podemos generalizar ya que en todas las aulas tenemos a niños y niñas que siguen con normalidad el currículo, superando los objetivos generales de los diferentes cursos y etapas.

Casi el 30% de nuestro alumnado presenta necesidades específicas de apoyo educativo, muchos de ellos por presentar necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, absentismo o trastorno graves de conducta.

Gran parte de nuestro alumnado presenta:

- Poca motivación a participar en la vida del centro
- Dificultades de comportamiento en el aula
- Problemas derivados de racismo y xenofobia
- Escasa identificación con el centro educativo
- Carencias en las habilidades sociales.
- Escasa tolerancia a la frustración.
- Baja autoestima.
- Responden positivamente a los refuerzos afectivos.
- Tienen buenas habilidades de la vida cotidiana.
- Son capaces de imaginar y crear.
- Ante metodologías activas responden positivamente aunque su motivación se reduce ante la familiaridad de las mismas.
- Presentan cualidades positivas como la lealtad
- Presencia de graves carencias afectivas

- Escasas habilidades para la resolución de conflictos.

CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO

El profesorado se implica, está comprometido con su trabajo y tiene muchas ganas de innovar, por lo que busca estrategias y modelos educativos que lleven al centro a mejorar su situación. Además es consciente de las características y dificultades del alumnado que tiene que educar. No se limita únicamente a impartir un currículo sino que realiza funciones de compensación educativa, busca la proximidad con el mismo y con sus familias y tiene una buena capacidad de trabajo en equipo. También sabemos que debemos mejorar en la programación y sistematización de determinadas actuaciones a nivel de centro.

Cada vez más el claustro empieza a convencerse de la importancia de la participación de las familias en la vida del centro y que aprender mediante programas que trabajan habilidades como la autonomía, la motivación y las competencias socioemocionales lleva aparejada la mejor de la convivencia y por consiguiente la mejora de los resultados académicos.

Desde hace varios cursos contamos con profesorado en Comisión de Servicios. En el presente curso escolar, 2017/2018 son ya seis, hecho que favorece el desarrollo y continuidad de este proyecto. A largo plazo consideramos imprescindible que se siga incrementando el número de profesorado en Comisión de Servicios.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Desde la hora de diseñar el primer borrador de este "Un colegio por descubrir", el inicial "Plan Marco para la Mejora del Rendimiento y de la Convivencia en el CEIP Fernando el Católico" la situación de partida ha ido cambiando curso tras curso.

En la actualidad partimos de unas necesidades detectadas que nos proponemos mejorar:

❖ **Problemas de convivencia:** En nuestras aulas, con frecuencia nos encontramos con conductas contrarias y gravemente contrarias a la convivencia, que dificultan el desarrollo de las actividades tanto en el aula, como a nivel de centro.

Nuestro alumnado tiene carencias en sus habilidades sociales y emocionales, escasa tolerancia a la frustración, una autoestima baja y escasas estrategias de resolución de conflictos. Recurriendo a la agresión física y verbal ante un conflicto. Por otro lado, las

actitudes xenófobas y machistas están muy arraigadas dentro de su entorno, cuestión que reproducen en el contexto escolar.

Una gran mayoría del alumnado no acepta las normas e instrucciones por parte del profesorado y personal del centro, suelen presentar faltas de respeto y conductas negativistas y desafiantes.

❖ **Otras conductas que afectan al normal funcionamiento del centro:**

- Incumplimiento del deber de estudio y falta continuada de trabajo.
- Asistencia reiterada a clase sin el material fungible necesario.
- Descuido reiterado y continuado de la higiene.
- Deterioro leve de las instalaciones y material del centro.

Estas conductas afectan a diario, en mayor o menor grado, en el desarrollo del proyecto de centro, programaciones de aula u otras actividades educativas.

❖ **Alto porcentaje de alumnado con desfase curricular significativo:** Tenemos un alto porcentaje de ACNEAE en el centro (casi el 30%) derivados de discapacidad intelectual, trastornos graves de conducta, desventaja socioeducativa, absentismo escolar, de trastorno específico del lenguaje y de trastorno del espectro autista.

Del total del alumnado del colegio, tenemos un 50% ya ha repetido curso, de los cuales el 81% pertenece a la etnia gitana. Estos porcentajes se incrementan año a año, cuestión preocupante que debemos afrontar.

En el curso 2017/2018 tenemos casi un 13% del alumnado con adaptaciones curriculares significativas (no se han contabilizado el alumnado que tiene un desfase curricular de 1 año).

❖ **Relación con las familias:**

Por el momento no podemos considerar que haya una participación en sentido amplio de las familias, entendida como comunicación, respeto, participación, colaboración, conocimiento e implicación en el centro.

Se ha trabajado mucho la participación puntual de las familias en el centro, de hecho se pueden señalar mejoras, como por ejemplo, la colaboración en Grupos Interactivos (G.I.). Si en el curso 2014/2015 fue de tres familias, en el curso 2015/16 fueron diez familias, en el 2016/2017 son catorce familias las que participaron y en el actual 2017/2018 contamos con 10 . El centro entendió como necesaria la apertura del mismo en

determinadas actividades como el festival de Navidad, Carnaval o Fin de Curso. La valoración de los mismos por parte del claustro está siendo satisfactoria.

No podemos olvidar, que una parte de las familias tan sólo mantienen contacto con el centro para expresar quejas, solicitar certificados de asistencia o de matrícula o cuando su presencia es requerida por el Equipo Directivo relacionada con conflictos protagonizados por sus hijos/as o por cuestiones relacionadas con el Absentismo Escolar.

La inexistencia de un AMPA que proponga, organice, gestione actividades así como de un sentimiento palpable de interés en la implicación en la vida del centro, que no sea una participación puntual en actividades hace que quede mucho camino por recorrer.

❖ **Asunción del profesorado de “Un colegio por descubrir” como Proyecto Educativo de Centro.**

Contamos con un claustro excepcional que busca diariamente mejorar y dar la respuesta más adecuada a las distintas necesidades de su alumnado, pero eso no quita que debamos mejorar en cuestiones como una mayor sistematización y coordinación de las actuaciones de centro, tener una perspectiva más positiva de nuestro trabajo así como de los resultados obtenidos, adquirir unas habilidades en resolución de conflictos, educación emocional y atención plena, entender la participación de las familias y la innovación como imprescindibles en nuestro trabajo diario y, por último, tener una visión más global de centro y menos centrada en su grupo-clase.

2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR

Nuestro plan es innovador porque es:

❖ **VERTEBRADOR:** Ha supuesto una nueva estructura de funcionamiento del colegio que afecta e implica a todo el claustro: mesas de trabajo: (convivencia, familias-voluntarios, innovación y difusión) y mesa permanente de coordinación de las anteriores; Equipos Didácticos distintos a los habituales: Equipo didáctico de Infantil, Equipo Didáctico de 1º 2º y 3º, Equipo Didáctico de 4º 5º y 6º y Equipo Didáctico de Atención a la Diversidad.

❖ **CIENTÍFICO:** Se llevan a cabo proyectos de innovación basados en evidencias: Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas.

❖ **CENTRADO EN LOS ALUMNOS:** Realizamos otros muchos proyectos en los que se da voz a los alumnos: Design for Change, Consejo de Delegados.

❖ **CONTEXTUALIZADO EN EL CURRÍCULO EDUCATIVO:** Se pretende mejorar las competencias básicas a través de Aprendizaje en Grupos Internivelares, Programa de Conciencia Fonológica, Aprendizaje Cooperativo, La Cocina de Fernando.

❖ **TRANSVERSAL:** Se incide en la Educación para la Salud mediante El desayuno de Fernando, , La cocina de Fernando y el Huerto Agroescolar Ecológico.

❖ **COMUNITARIO:** Significa una gran implicación del centro en el ámbito social del barrio: #Intergeneracional, La Cocina de Fernando y presencia en diferentes actuaciones propias del mismo: mesa de agentes, reuniones con servicios sociales, asistencia a asambleas de la Junta de Distrito...

❖ **INCLUSIVO:** Se busca la apertura de la escuela tanto a la comunidad educativa del propio centro como la colaboración e intercambio de experiencias con entidades del barrio: Centro Sociolaboral, CEIP Ramiro Solans, IES María Moliner, Centro de Tiempo Libre...

2.4. INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Los objetivos que nos planteamos son:

- ❖ Mejorar la convivencia escolar del centro.
 - Disminuir los conflictos que aparecen en la escuela.
 - Reducir las actitudes racistas y xenófobas.
 - Ofrecer otros modelos de convivencia diferentes a los de su entorno habitual.
 - Desarrollar autonomía en la resolución de conflictos.
- ❖ Introducir progresivamente y consolidar actuaciones de éxito y proyectos de innovación que faciliten reducir el desfase curricular y mejorar los resultados académicos del alumnado.
- ❖ Implicar y comprometer a las familias en el ámbito escolar.
- ❖ Dar a conocer a la comunidad educativa, al barrio y por extensión a la ciudad de Zaragoza las actuaciones que se están llevando a cabo para el desarrollo del Proyecto de Centro.

2.5. METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS

Con objeto de hacer realidad los objetivos que nos planteamos se crearon cinco mesas de trabajo, estables en el tiempo y sujetas a revisión, seguimiento y evaluación.

MESA “CONVIVENCIA”

El objetivo principal de la Mesa de Convivencia es “mejorar la convivencia escolar del centro disminuyendo los conflictos que aparecen en la escuela y reduciendo las actitudes racistas y xenófobas”.

Para conseguir el mismo planteamos los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Diseñar, coordinar e implementar actuaciones cuyo objetivo sea la mejora de la convivencia.
- ❖ Establecer cauces de comunicación y coordinación entre el profesorado para el correcto desarrollo de las distintas actuaciones que se planteen.
- ❖ Elaborar, organizar y difundir materiales para el desarrollo de un programa de habilidades sociales, atención plena y educación emocional (Programa 7 meses, 7 causas), llevando el correspondiente seguimiento y evaluación del mismo.
- ❖ Poner en marcha, seguir y evaluar el programa “Patios Dinámicos” destinado a ofrecer al alumnado alternativas de juegos inclusivos.
- ❖ Seguimiento del Reglamento de Régimen Interno.
- ❖ Realizar el seguimiento y evaluación de todas las actuaciones realizadas.

MESA “PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS”

El objetivo principal de la Mesa de Participación de las Familias es “implicar y comprometer a las familias en el ámbito escolar”.

Para conseguir el mismo planteamos los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Detectar intereses y demandas formativas de las familias.
- ❖ Dar a conocer a las familias las diferentes vías de participación en la vida del centro.
- ❖ Dinamizar actuaciones que favorezcan la implicación de las familias en el centro.
- ❖ Mejorar las relaciones de las familias con el equipo docente y no docente del centro.
- ❖ Elaborar una propuesta de Plan de Acogida del centro.
- ❖ Diseñar el Proyecto de Escuela de Familias teniendo en cuenta las necesidades planteadas por las mismas.
- ❖ Establecer cauces de comunicación y coordinación entre el profesorado para el correcto desarrollo de las distintas actuaciones que se planteen.

- ❖ Aumentar el conocimiento de la escuela como institución educativa en su sentido más amplio proporcionando modelos de sus propias culturas.
- ❖ Realizar el seguimiento y evaluación de todas las actuaciones realizadas.

MESA “INNOVACIÓN”

El objetivo principal de la Mesa de Innovación es “aumentar el gusto por aprender del alumnado”.

Para conseguir el mismo planteamos los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Introducir progresivamente y consolidar actuaciones de éxito actuales (como Grupos Interactivos, Tertulias Dialógicas y Participación de las familias) y futuras (Formación de Familias, Modelo Dialógico de prevención y resolución de conflictos y Formación Dialógica del Profesorado).
- ❖ Continuar, como seña de identidad del centro, con la metodología “Design for change”.
- ❖ Implementar los nuevos proyectos diseñados para este curso escolar “La Cocina de Fernando”, “Prevención del Racismo y la Discriminación” y “Sharing Happiness (eTwinning)”
- ❖ Asentar en las etapas de educación infantil y primaria los programas: “Hermanamiento Lector”, “Concienciación Fonológica” y “Talleres Internivelares”.
- ❖ Formar al profesorado en experiencias de éxito educativo y la metodología Design for Change.
- ❖ Buscar activamente metodologías innovadoras que encajen con nuestro proyecto educativo y recibir formación sobre las mismas.
- ❖ Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de poner en marchas nuevas experiencias.
- ❖ Establecer cauces de comunicación y coordinación entre el profesorado para el correcto desarrollo de las distintas actuaciones que se planteen.
- ❖ Realizar el seguimiento y evaluación de todas las actuaciones realizadas.

MESA “DIFUSIÓN DE EXPERIENCIAS”

El objetivo principal de la Mesa de Innovación es “difundir dentro y fuera de la comunidad educativa de las actuaciones realizadas con este proyecto educativo”.

Para conseguir el mismo planteamos los siguientes objetivos específicos:

- ❖ Revisar, diseñar, organizar el blog del CEIP “Fernando el Católico”

- ❖ Elaborar y difundir un tutorial sobre el funcionamiento del blog entre el profesorado.
- ❖ Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad del uso de plataformas como Google Drive, Dropbox, página web... a la hora de compartir información entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- ❖ Mantener una comunicación fluida con los responsables en temas educativos de los diferentes medios de comunicación locales y autonómicos.
- ❖ Crear en el presente curso escolar la página web del CEIP.
- ❖ Establecer cauces de comunicación y coordinación entre el profesorado para el correcto desarrollo de las distintas actuaciones que se planteen.
- ❖ Realizar el seguimiento y evaluación de todas las actuaciones realizadas.

MESA “PERMANENTE”

Constituida por el Equipo Directivo, Coordinadores de las mesas, Servicio de Inspección Educativa del Servicio Provincial de Educación de Zaragoza, Asesor/a del CIFE “María de Ávila” y Orientadora del EOEIP#4.

El objetivo principal de la Mesa Permanente es *“asumir como comunidad educativa este Proyecto de Centro”*.

Para conseguir el mismo planteamos los siguientes **objetivos específicos**:

- ❖ Dar a conocer e implicar a todo el profesorado, y por extensión al resto del personal del centro, en el desarrollo de nuestro proyecto de mejora.
- ❖ Detectar necesidades y elaborar propuestas de actuación ajustadas a la realidad del contexto socieducativo del colegio que tengan como fin la mejora de los objetivos generales.
- ❖ Difundir el Proyecto de Centro a distintos niveles (Departamento de Educación, Excmo. Ayuntamiento de Zaragoza y Junta de Distrito Oliver-Hispanidad-Valdefierro) y entre todos aquellos agentes, sociales, vecinales o educativos, que pueden facilitar la consecución del mismo.
- ❖ Seguimiento y evaluación de los objetivos y actuaciones de este Proyecto de Centro y diseño de propuestas de mejora.
- ❖ Una vez presentado “Cooperación” como proyecto de innovación educativa al ser la primera y única experiencia a nivel autonómico en el que colaboran al

unísono un Equipo Directivo, el Servicio de Inspección Educativa, EOEIP y CIFE para revertir la situación educativa de un centro, continuar con el desarrollo del mismo.

Las actuaciones que se llevarán a cabo por cada una de estas mesas serán:

MESA DE FAMILIAS

- ❖ Seguimiento y captación del voluntariado (familias, vecinos, Universitarios con la Infancia...).
- ❖ Apertura del centro a las familias en distintas actividades como Festival de Navidad, Halloween, Carnaval y Fin de Curso.
- ❖ Escuela de Familias: Grupo de Alfabetización , Español para Inmigrantes e Informática Básica.
- ❖ Actividades con familias: Cocina, Zumba y charlas formativas.
- ❖ Plan de Acogida.
- ❖ Folletos informativos.
- ❖ Programa Institucional Leer Juntos.

MESA DE DIFUSIÓN

- ❖ Página web del colegio.
- ❖ Redes sociales: blog, twitter, instagram y facebook.
- ❖ Dar a conocer a distintos medios de comunicación actuaciones que se llevan a cabo en el colegio.
- ❖ Creación de agenda de contactos de los distintos medios de comunicación (Heraldo de Aragón, El Periódico de Aragón, AragónTV...) y responsables de las noticias relacionadas con temas educativos.
- ❖ Difundir el proyecto en ponencias, actividades de formación, entornos... en los que somos requeridos.
- ❖ Mapa de Innovación.
- ❖ Mantenimiento cuenta Drive.
- ❖ Proyectos Etwinning.

MESA DE CONVIVENCIA

- ❖ Habilidades sociales básicas y educación emocional.
- ❖ "7 meses, 7 causas".
- ❖ Patios Dinámicos.
- ❖ Al cole con ritmo.

- ❖ Aprendizaje cooperativo.
- ❖ Reglamento de Régimen Interior.
- ❖ Happy 8-12: .
- ❖ Coro.
- ❖ Proyecto de prevención del racismo y la discriminación.
- ❖ “Círculos Restaurativos”.
- ❖ Aprendizaje Servicio.
- ❖ La máquina de bailar
- ❖ Formación en resolución de conflictos.
- ❖ Educación para la Salud (El desayuno de Fernando, programa de consumo de fruta y lácteos en la escuela y somos Escuela promotora de Salud).

MESA DE INNOVACIÓN

- ❖ Grupos Interactivos.
- ❖ Design for Change.
- ❖ Hermanamiento Lector.
- ❖ Tertulias Dialógicas.
- ❖ Programa de Conciencia Fonológica.
- ❖ Aprendizaje por Grupos Internivelares
- ❖ Consejo de Delegados y Elección de delegados.
- ❖ La Cocina de Fernando.
- ❖ Una ventana abierta al mundo: Biblioteca
- ❖ #Intergeneracional.
- ❖ PROA.

MESA PERMANENTE

- ❖ Seguimiento semanal entre el Equipo Directivo y la Orientadora del EOEIP del funcionamiento y dificultades que han podido surgir.
- ❖ Cinco reuniones anuales de la totalidad de la mesa.
- ❖ Emoción del profesorado: Esta es una actividad pensada para los maestros que formamos parte del claustro y de la que se ocupan cada una de las mesas. De esta manera se realizan cuatro actividades, cuyo objetivo es el bienestar emocional del profesorado.

2.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Proyecto de Formación en Centro "Juntos somos el cole". Todo el proyecto de formación gira en torno al trabajo de las mesas, la educación emocional y la educación inclusiva.

Jornadas de formación interna acerca de las metodologías GI y "Design for Change", para todos los maestros nuevos en el centro y abierto a todos los demás, de la que se encarga la mesa de innovación.

Participación en el Programa "Mira y Actúa": como centro observado en los cursos 2016/17 y 2017/18. Además participamos como centro observador en el curso 2017/18.

Hemos acudido también como observadores a las XI Jornadas cooperativas realizadas en el CEIP Parque Europa de Zaragoza.

Hemos participado como ponentes en el proyecto "Del cole al Grado", acudiendo a la facultad de Educación de Huesca y a la facultad de Educación de Zaragoza.

Hemos participado con una ponencia en el curso de la Función Directiva en el CIFE Juan de Lanuza y hemos colaborado en una mesa redonda en el CIFE María de Ávila en el curso de Formación Inicial para Directores.

2.7. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Desde hace muchos años el colegio, los profesores y los alumnos han participado en numerosas actividades organizadas en el barrio y en la propia ciudad.

Alumnado

Nuestros alumnos han participado en la difusión de muchos de los proyectos que se realizan en el colegio. Han acudido a la Junta de Distrito a la presentación de propuesta para los presupuestos participativos y han presentado allí sus proyectos consiguiendo financiación para ellos. Participan en diversas actividades: fiesta del parque Oliver, plantaciones en diversas zonas del barrio...

Asisten también a diversa actividades que se realizan en la ciudad: visitas a museos, palacio de La Aljafería; han ido al auditorio de la ciudad a participar en la presentación de Se buscan #Valientes contra el acoso escolar.

Profesorado

La cultura de participación y comunicación del profesorado ha aumentado significativamente tanto hacia dentro hacia los propios compañeros del colegio como hacia el exterior.

Hemos colaborado en el Programa "Mira y Actúa" como centro observado en las dos convocatorias que se han llevado a cabo hasta ahora y como centro observador en la de este curso. Colaboramos con los distintos CIFEs que nos piden su colaboración para participar en diferentes cursos celebrados en los mismos o en algunos colegios que han venido o a los que hemos acudido para presentar nuestro proyecto.

Hemos colaborado también con la facultad de Educación de la Universidad y este curso varios compañeros presentan ponencias en el proyecto "Del cole al grado".

Hemos asistido como ponentes en el XVIII Congreso Estatal de Voluntariado que se celebró en Huesca del 24 al 26 de noviembre de 2016 y en el I Congreso Internacional de Innovación Educativa que se celebró en Zaragoza.

2.8. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La participación de las familias en la vida del centro se ha incrementado de manera significativa.

La puesta en marcha de actividades en las que pueden participar como voluntarios y ayudar en las actividades de aprendizaje dinamizando los grupos. Asimismo asisten actividades más lúdicas como son los festivales de fin del primer trimestre y de fin de curso el desfile de Carnaval...

Acuden también al colegio a las clases de adultos.

Contamos con voluntarios procedentes de diversos sectores: vecinos del barrio, de la Universidad (la organización Voluntarios con la Infancia), estudiantes de la facultad de Educación que han realizado sus prácticas en el colegio y que siguen queriendo ayudarnos.

2.9. PLAN DE EVALUACIÓN

MESA DE FAMILIAS

RESPONSABLES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN
Componentes de la mesa. Componentes de la mesa permanente. Familias.	Sesión previa a la sesión de la mesa permanente (componentes de la propia mesa y de la permanente). Al final del curso (todos los responsables)
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de las actuaciones que se llevan a cabo desde la mesa. • Mantenimiento del número de voluntarios provenientes de familias, vecinos y otras entidades como Universitarios con la Infancia. • Aumento del grado de participación de las familias en las reuniones individuales. • Aumento del grado de participación de las familias en las reuniones grupales. • Elaboración del plan de acogida. • Elaboración de los folletos informativos a las familias. • Completado del cuadro de seguimiento de cada una de las actuaciones llevadas a cabo. 	

MESA DE CONVIVENCIA

RESPONSABLES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN
Componentes de la mesa. Componentes de la mesa permanente.	Sesión previa a la sesión de la mesa permanente. Al final del curso.
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de las actuaciones que se llevan a cabo desde la mesa. • Puesta en marcha de nuevas actuaciones que favorezcan el clima de convivencia en el colegio. • Implementación de medidas correctoras educativas distintas a la privación del derecho de asistencia al centro, dentro y fuera del horario lectivo. • Formación del profesorado en resolución de conflictos, educación emocional. • Reducción del número de procedimientos correctores por conductas gravemente contrarias a las normas de convivencia. 	

- Seguimiento y valoración del RRI.
- Completado del cuadro de seguimiento de cada una de las actuaciones llevadas a cabo.

MESA DE INNOVACIÓN

RESPONSABLES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN
Componentes de la mesa. Componentes de la mesa permanente.	Sesión previa a la sesión de la mesa permanente. Al final del curso.
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de las actuaciones que se llevan a cabo desde la mesa. • Puesta en marcha de nuevas actuaciones que favorezcan la adquisición de las competencias básicas. • Mejoría de los resultados académicos de nuestros alumnos. • Formación e implicación del profesorado en los distintos proyectos. • Presentación del proyecto del colegio a todas las personas que llegan al centro (maestros, voluntarios, monitoras, personal de limpieza, estudiantes en prácticas...) • Formación interna del nuevo profesorado, abierta a todo el claustro. • Reuniones de valoración de las diferentes actuaciones. • Completado del cuadro de seguimiento de cada una de las actuaciones llevadas a cabo. 	

MESA DE DIFUSIÓN

RESPONSABLES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN
Componentes de la mesa Componentes de la mesa permanente.	Sesión previa a la sesión de la mesa permanente. Al final del curso.
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de las actuaciones que se llevan a cabo desde la mesa. • Mantenimiento y actualización del blog, drive y de las redes sociales del colegio. • Formación del profesorado en el uso de las redes sociales del centro. • Actualización y revisión de las actuaciones presentes en el mapa de la innovación de Aragón. 	

- Mantenimiento de las relaciones y contactos con los medios de comunicación locales.
- Finalización de la puesta en marcha de la página web del colegio.
- Completado del cuadro de seguimiento de cada una de las actuaciones llevadas a cabo.

MESA PERMANENTE

RESPONSABLES	MOMENTO DE LA EVALUACIÓN
Coordinadoras de las mesas. Equipo Directivo. Orientadora del EOEIP. Asesora del CIFE Inspector.	Sesión previa a la sesión de la mesa permanente. Al final del curso.
INDICADORES	
<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de la continuidad de esta mesa. • Comunicar con antelación a los componentes el orden del día. • Envío del acta para su lectura previa a la sesión. • Detección y comunicación de las necesidades de cada mesa. • Número de aportaciones para la resolución de las dificultades planteadas. • Implicación del profesorado en los distintos proyectos • Difusión del proyecto en cada uno de los entornos de procedencia. • Seguimiento y valoración del funcionamiento de las actuaciones y propuestas realizadas. • Cumplimiento de los compromisos adquiridos por cada una de las partes de la mesa. • Rellenado de la hoja de valoración que corresponda a cada componente. 	

2.10. ACCIONES DIVULGATIVAS

Difusión en:

- ❖ Página web del colegio.
- ❖ Redes sociales: blog, twitter, instagram y facebook.
- ❖ Distintos medios de comunicación locales

- ❖ Difundir el plan en ponencias, actividades de formación, entornos... en los que somos requeridos.
- ❖ Mapa de Innovación.