



e siempre
educando
desde la innovación

CEIP FERRER Y RACAJ

EJEA DE LOS CABALLEROS

1. Datos de identificación.

1.1. Título del plan.

1.2. Datos del centro.

1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.

2. Diseño del plan.

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

2.2. Diagnóstico de la realidad.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

2.6. Plan de Formación del Profesorado.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

2.9. Plan de evaluación.

2.10. Acciones divulgativas.

1. Datos de identificación.

1.1. Título del plan.

“Siempre educando... desde la innovación”.

1.2. Datos del centro.

Nombre del Centro: CEIP Ferrer y Racaj.

Código del Centro: 50001775.

Dirección: C/ Alegría s/n

Localidad: Ejea de los Caballeros

Código Postal: 50600

Teléfono-Fax. 976 662766

Correo electrónico: cpfrejea@educa.aragon.es.

Web: colegioferreryracaj.wordpress.com.

1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

APELLIDOS	NOMBRE	NIF	ESPECIALIDAD
			Educación Infantil
			Música
			Educación Infantil
			Educación Primaria
			Educación Física
			Música (CIMU)
			Música
			Lengua Extranjera: Inglés
			Lengua Extranjera: Inglés.
			Coordinador
			Educación Primaria
			Educación Infantil
			Educación Primaria.
			Coordinadora
			Educación Primaria (Colaboradora BRIT Aragón)
			Educación Primaria
			Educación Infantil
			Pedagogía Terapéutica
			Religión Católica
			Educación Infantil

Personal docente

EI	PRI	FI	EF	MU	PT	RC	
4	4	3	1	3	1	1	17

Equipo Directivo

Cargo	Nombre y Apellidos
Directora	
Jefa de Estudios	
Secretaria	

1.4.Etapa/s educativa/s en las que se va a desarrollar el plan.

	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
Nº Unidades	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Alumnos	25	18	16	23	18	18	19	26	23

Nº total de alumnos del Centro: 185

En nuestro plan está implicado todo el profesorado del centro, porque consideramos que para que todos los proyectos que desarrollamos tengan un impacto real en nuestro alumnado tenemos que trabajar en todas las áreas de todas las etapas. Lo importante es que todos nuestros proyectos y grupos de trabajo estén coordinados y tengan sinergias, para que todo tenga sentido, buscando nexos de unión entre la música, el bilingüismo, la competencia lingüística y transversalmente nuestro entorno físico-ambiental y la tecnología digital al servicio de todos ellos.

Todos nuestros proyectos de innovación tienen como fin motivar a nuestros alumnos, implicando en la mayoría de los casos un cambio en la metodología y en consecuencia una mejora de sus resultados.

2. Diseño del plan.

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Desde hace más de una década en nuestro centro reflexionamos sobre el aprendizaje de nuestro alumnado y sobre nuestra práctica docente, fruto de estas reflexiones son nuestros planes de mejora. Para tener más datos sobre este proceso hemos recabado información de antiguos alumnos/as del centro; para ello elaboramos un cuestionario que recogía la información que nos interesaba tener, basado principalmente en qué valoraban positivamente de lo que habían aprendido en la escuela y qué habían echado en falta o cuáles habían sido puntos más débiles.

Nuestra conclusión fue que debíamos cambiar el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado a partir del cambio de nuestra práctica docente, en definitiva que debíamos emprender una práctica educativa innovadora. A partir de este momento utilizamos proyectos para mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado.

Como decíamos anteriormente, es desde hace más de una década cuando el claustro decide trabajar utilizando proyectos y programas que facilitan el aprendizaje del alumnado a través de la innovación que nos permite mejorar el proceso de enseñanza y el uso de nuevas metodologías.

Las líneas de nuestros proyectos son: la competencia lingüística, la competencia artística, el entorno natural cercano, las nuevas tecnologías, la salud y la convivencia.

La competencia lingüística la hemos trabajado en los siguientes proyectos: Atenea, Saber Leer y actualmente a través del Plan lector, Piblea Cile 2 inglés, Brit Aragón (a partir de este curso actual) y Segunda lengua extranjera Francés.

En la competencia artística iniciamos el curso pasado el proyecto de innovación de integración del currículo de enseñanza elemental de música en el de primaria, ello ha supuesto un enfoque innovador en el aprendizaje del área artística que se proyecta al resto de áreas con su potencial de metodologías innovadoras como inteligencias múltiples, atención plena, emociones....

El entorno natural y la competencia social y natural a través de proyectos como El Huerto y El corral de mi escuela que seguimos trabajando actualmente y que en el año 2007 fue premiado con el tercer premio nacional de innovación e investigación educativas; El Nevero de mi barrio y La estancia del Gancho, una isla de agua en medio del desierto.

Las nuevas tecnologías han sido una línea importante en nuestra trayectoria de innovación. Hemos formado parte del programa Ramón y Cajal desde su inicio, de Escuela 2.0 y desde el curso pasado trabajamos el proyecto Samsung Smart School en 5º y 6º de primaria con 17 centros más de toda España.

Desde 2011, entonces como centro piloto, participamos en el programa Aprender a Emprender, desarrollando la capacidad emprendedora de nuestro alumnado de 5º y 6º.

Formamos parte de la Red de Escuelas promotoras de Salud. A parte de los propios programas de salud como: Almarabú, Dientes sanos, Solsano y Fruta Escolar, desarrollamos prácticas de buena convivencia y en este caso: aulas felices. Precisamente el tema de la convivencia es un factor que cuidamos en nuestro centro a través de una relación muy fluida, participativa y positiva con las familias: participan en múltiples y variadas actividades de centro como jornadas de animación a la lectura, comidas de convivencia, en el huerto escolar....También cabe destacar la participación y coordinación del centro con el tejido social del barrio donde está ubicado el centro: Ayuntamiento, Junta vecinal, Asociación de Mujeres y Asociación de Vecinos.

Otra línea innovadora, muy importante, es la selección de nuestro centro por parte de UNICEF para la integración de los derechos del niño en nuestro proyecto curricular, a través de un convenio firmado por Pilar De La Vega Presidenta de UNICEF Aragón y Mayte Pérez Consejera de Educación.

En el siguiente cuadro aparecen reseñadas las actuaciones innovadoras que se desarrollan en nuestro Centro. (Página siguiente)

DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS

ACTUACIONES	TEMPORALIZ.	ETAPA/CURSO	ÁREA	RESPONSABLES
BRIT Aragón	8 h. semanales	1º Infantil 2º Infantil	Inglés	Profesorado de Inglés. Coordinadora Brit. Tutoras.
CIMU	9.5 h	Infantil y 1º Primaria	E.Artística	Profesorado de Música
CILE 2	7 h. semanales	3º Infantil Todos cursos de Primaria	Inglés Science P.E Arts	Profesorado de Inglés. Coordinadora Brit. Tutores.
2ª Lengua Extranjera	1,5 h.Semanales	5º, 6º Primaria	Francés	Especialista Francés.
Programas de Salud. (Almarabú, Solsano, Dientes Sanos, Fruta...)	Diario	Infantil/Primaria	Transversal	Claustro de Profesores
Relajación, Atención Plena, Aulas Felices	10 min. diarios	Infantil/Primaria	Transversal	Claustro de Profesores
Trabajo por Proyectos	1 proyecto por trimestre y 1 artístico anual	Infantil	Transversal	Profesorado de Infantil
Trabajo Cooperativo	Diario	Primaria	Transversal	Profesorado de Primaria y Especialistas
Clubs de lectura con Familias	1 h. Mensual	3º, 4º, 5º y 6º Primaria	Lengua	Tutores
Tiempo de Lectura	15 min. diarios	Infantil/ Primaria	Lengua	Claustro Profesorado
El Huerto y El Corral	1 sesión mensual	Infantil/Primaria	Transversal	Claustro Profesorado
El Nevero y la Estanca de mi barrio	1 sesión mensual	Infantil/Primaria	Transversal	Claustro Profesorado
Samsung Smart School	Diario	5º, 6º Primaria	Transversal	Equipos docentes de 5º y 6º
TIC: Impresora 3D	1h. quincenal	5º y 6º Primaria	Transversal	Equipos docentes de 5º y 6º
Proyectos Solidarios: Unicef, Hermanamiento Nicaragua, Caritas, AMFE...	1 h. mensual	Infantil/ Primaria	Transversal	Todo el Claustro

A continuación hacemos una recopilación de los distintos proyectos de innovación e investigación, así como de los premios y nominaciones.

INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN:

- EL HUERTO Y EL CORRAL DE MI ESCUELA: desde 1991 y para todos los cursos y áreas.
- BIBLIOTECA ESCOLAR- PLAN LECTOR- LEER JUNTOS- SABER LEER. Desde 1997, en la actualidad Elaboración Plan Lector y Mejora de la Competencia Lingüística.
- PROYECTO DE ANTICIPACIÓN DE 2º LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS). Desde el curso 2011-12.
- APRENDIENDO A EMPRENDER. Desde el curso 2011-12.
- RED DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD: AULAS FELICES. Desde el curso 2011-12.
- PROGRAMA PARA EL INCREMENTO DEL ÉXITO ESCOLAR. Cursos 2012 al 2015.
- PROGRAMA EUROPEO COMENIUS. Curso 2013-2014.
- PROYECTO INTEGRAL DE BILINGÜISMO EN LENGUAS EXTRANJERAS EN ARAGÓN (INGLÉS CILE 2) desde 2013.
- SAMSUNG SMART SCHOOL: Desde el curso 2014-15. 5º y 6º Primaria. Todas las áreas.
- INNOVACIÓN Y CALIDAD EN LOS DERECHOS DE LA INFANCIA. UNICEF 2016.
- IMPLANTACIÓN DEL CURRÍCULO INTEGRADO DE ENSEÑANZAS ELEMENTALES DE MÚSICA Y EDUCACIÓN PRIMARIA. Desde el curso 2016-17.
- IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO AUTONÓMICO BRIT ARAGÓN. Desde el curso 2017-18.
- PROGRAMA EUROPEO ERASMUS +. Provisionalmente admitidos para el curso 2018-19.

PREMIOS Y NOMINACIONES

- 1997-98 SELECCIONADO PAR PARTICIPAR EN EL PROYECTO ATENEA: BIBLIOTECAS ESCOLARES.
- 2005 PREMIO DPZ MUNICIPIA SIGLO XXI: “ 25 AÑOS DE AYUNTAMIENTOS DEMOCRÁTICOS”.
- 2005 SELECCIONADO PARA EL LIBRO “ VIAJE POR LAS ESCUELAS DE ARAGÓN” J. CARBONELL.
- 2007 DGA PREMIO MEDIO AMBIENTE: AUDITORIA MEDIAMBIENTAL
- 2008 TERCER PREMIO NACIONAL INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVAS POR NUESTRO PROYECTO “EL HUERTO Y EL CORRAL DE MI ESCUELA”.
- 2009 PREMIO ALIMENTOS ARAGON: HUERTO ESCOLAR
- 2011 NOMINACIÓN ESCUELAS POR LA PAZ Y CONTRA EL RACISMO.
- 2012 NOMINACIÓN ESCUELA PROMOTORA DE SALUD.
- 2014 ACCESIT PREMIO BUENAS PRACTICAS DE CONVIVENCIA.
- 2014 NOMINADO PARA EL PROGRAMA SAMSUNG SMART SCHOOL.

2.2. Diagnóstico de la realidad.

El colegio Ferrer y Racaj está ubicado en el barrio de La Llana de Ejea de los Caballeros. Este barrio, de unos 1.500 habitantes, se encuentra al sur de Ejea, separado del casco urbano por el río Arba de Biel y el Parque Central. Esto, unido a la fuerte conciencia de identidad de sus habitantes, hace que sea el barrio de Ejea que más se identifica como tal. De esta manera nos encontramos con una Junta Vecinal muy activa, que colabora entusiastamente con el colegio. La Asociación de Vecinos del barrio también destaca por la cantidad de actividades que programa y por la mutua colaboración con el colegio. Igualmente encontramos movimientos y servicios que es imposible encontrar en otros barrios: educación de adultos, grupo folclórico, agrupación deportiva, sala polivalente... Con todos ellos colabora el colegio en mayor o menor medida y se pretende con ello optimizar los recursos para que sean en beneficio de toda la comunidad educativa y por extensión del barrio.

Así podemos ver cómo es utilizada la sala polideportiva del barrio en horario lectivo por los alumnos del centro y fuera de él por las actividades deportivas del barrio. También la biblioteca del colegio y del barrio tienen unidos sus fondos y hay establecido un horario de apertura fuera del horario escolar.

El barrio se extiende en una pequeña meseta sobre la que encontramos diferenciadas tres zonas urbanísticas:

- ✓ un casco antiguo de casas unifamiliares que fue el núcleo de habitantes del barrio hace 60 años.
- ✓ una zona de pisos de protección oficial.
- ✓ las últimas ampliaciones del barrio de casas unifamiliares.

La mayoría de las familias obtiene sus recursos de actividades relacionadas con el sector secundario.

Actualmente aumenta en nuestro centro alumnado que viene del núcleo urbano de Ejea.

Ante este análisis del contexto de nuestra escuela, el claustro del centro reflexiona sobre su práctica docente y decide incorporar nuevas las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje para mejorar la motivación, el aprendizaje y por tanto los resultados de nuestro alumnado.

Este reto ha supuesto un cambio para todos los sectores de nuestra comunidad educativa; la participación de las familias en el centro es otra de las vías de innovación que venimos trabajando y que nos ofrece buenos resultados.

En definitiva con este Plan de Innovación podremos seguir trabajando sobre nuestros proyectos de innovación de forma interdisciplinar. La tradición en esta escuela en innovación viene desde hace muchos años. Algunos proyectos se mantienen en el tiempo con las debidas actualizaciones y otros van apareciendo según la realidad cambiante de nuestra comunidad educativa.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

El principal objetivo de mejora de nuestra propuesta de innovación es mejorar la calidad de la educación, pero también es cierto que tiene otros objetivos como:

- a) Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.
- b) Crear espacios, tiempos y mecanismos para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes del alumnado.
- c) Animar el desarrollo de propuestas educativas que respondan a la realidad de nuestro entorno y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que tiene nuestro medio.
- d) Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas docentes, congruentes con las necesidades de nuestra escuela y de la comunidad educativa, con el propósito de buscar una mejor calidad de la educación.
- e) Compartir y transferir a otras escuelas y al mapa de la innovación las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.
- f) Crear condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada.

En nuestro caso hablaremos de innovación de **Reforzamiento**. Este tipo de innovación consiste en la intensificación o consolidación de proyectos ya existentes, en la misma línea de los ya vigentes, con la pretensión de mejora de determinados aspectos. En el caso de la modificación del horario semanal de un proyecto significa una distinta organización del tiempo y del uso de los espacios escolares, nuevas situaciones de aprendizaje y agrupamiento de los alumnos, nuevas responsabilidades y formas nuevas de cooperación docente. La escuela abierta a las nuevas formas de organización, funcionamiento y gestión, en virtud de una mayor autonomía escolar con la mayor participación de todos los miembros de la comunidad.

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

La innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y constituye una base para el diseño y desarrollo curricular. Mejorar las acciones formativas y sentar las bases para la transformación continua requiere del profesorado una actitud y una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional. Las innovaciones realizadas en la última década han incidido en la actualización de los diseños y en los procesos curriculares, constatándose que existe una estrecha relación entre la cultura innovadora de las aulas y el desarrollo curricular.

La mejora de las prácticas docentes depende de la cultura que se genera en las aulas. Por ello, si convertimos cada aula en un ecosistema de reflexión y mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuimos a reforzar las bases para innovar en el diseño y desarrollo curricular. La innovación es una actividad que legitima las mejoras y la construcción de fecundos y permanentes avances del pensamiento y las prácticas educativas.

La innovación en el aula es tan variada como intensa y tiene como principal protagonista al profesorado y a equipos de trabajo, que desarrollan unas prácticas formativas de naturaleza colaborativa. Entre estas innovaciones destacan el análisis de las interacciones en la clase, la construcción del sistema metodológico del profesorado y las nuevas programaciones curriculares, así como los procesos más pertinentes para que el profesorado avance en el conocimiento y formación de sus competencias y del alumnado, conscientes del papel creativo de las prácticas formativas y de la necesaria implicación de los actores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

En este cuadro reflejamos la distribución de las metodologías innovadoras utilizadas en nuestra práctica docente diaria.

	Inteligencias Múltiples	Aprendizaje Cooperativo	ABP	Aprender Haciendo	Flipped Classroom	Gamificación	TBL Aprendizaje Basado en el Pensamiento.	Estimulación Temprana	Proyectos lingüísticos
BRIT Aragón	X	X	X			X		X	X
CIMU	X	X	X	X	X		X	X	
CILE2	X	X	X			X		X	X
2ª Lengua Extranjera	X	X	X			X		X	X
Programas de Salud. (Almarabú, Solsano, Dientes Sanos, Fruta...)	X	X	X	X				X	
Relajación, Atención Plena, Aulas Felices	X							X	
Trabajo por Proyectos	X	X	X	X		X	X	X	X
Trabajo Cooperativo	X	X	X	X		X	X		X
Clubs de lectura con Familias	X			X				X	
Tiempo de Lectura	X			X				X	
El Huerto y El Corral	X	X	X	X	X	X	X	X	X
El Nevero y la Estanca de mi barrio	X	X	X	X	X			X	
Samsung Smart School	X	X	X	X	X	X	X		X
TIC: Impresora 3D	X	X	X	X					
Proyectos Solidarios: Unicef, Hermanamiento	X	X	X	X				X	

2.6. Plan de formación del profesorado.

Análisis de la realidad del centro.

El curso pasado, tras la revisión de la Memoria de Centro, se afianza la idea de realizar un seminario que pueda integrar los grupos de trabajo del curso pasado. Se trata de un "plan estratégico", con el que se busca un fin común, la integración de todos los proyectos del Centro. De esta manera quedan englobadas todas las actividades que se desarrollan desde el Centro, dándonos una identidad propia.

Necesidades formativas detectadas en el centro.

Dentro de nuestro plan, hay que llevar a cabo todas las actividades y materiales diseñados en cada uno de los grupos de trabajo. Una vez llevadas a cabo, habrá que valorar si merece la pena continuar trabajando con las mismas, desecharlas si no nos funcionan o incluirlas dentro del funcionamiento del centro. Nuestro centro tiene cuatro ejes de trabajo muy claros (Bilingüismo BRIT, Currículum Integrado de Música, Plan Lector y Grupo Tecnológico) por lo tanto la idea es continuar formándonos en dichas materias, para dar sentido a todas las actuaciones y proyectos que llevamos a cabo.

Evaluación del Plan.

Objetivo: Mejorar la gestión del centro.

Indicadores: Cumplimiento de las funciones y responsabilidades de cada miembro del claustro: plazos de entrega de documentación, coordinación...

Técnicas: Autoevaluación del claustro.

Objetivo: Mejorar la calidad educativa del centro. Proyectos de cada seminario o actividad de formación.

Indicadores: Proyecto Brit, Currículum Integrado de Música...

Técnicas: Revisión del Plan de Formación del Centro. Revisión de la PGA.

Objetivo: Mejorar las competencias profesionales de todo el profesorado.

Indicadores: Mejora de los resultados académicos de los alumnos. Mejora de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico.

Técnicas: Revisión de las Actas de Evaluación.

Finalidad de la Formación.

La finalidad última es mejorar la calidad educativa e integrar todos los proyectos y actividades que realizamos en el Centro. Queremos llevar a cabo un Plan de Formación que nos permita desarrollar el seminario, en el que participe la totalidad del claustro y por otro lado seguir participando en cursos y seminarios de formación más específicos como: Proyecto BRIT, Proyecto Currículum Integrado de Música; Seminario, Jornadas provinciales y Congreso de Educación Física; Seminario de Equipos Directivos, Seminario de Coordinadores MIA, Seminario de COFOs, Seminario de Religión... En el seminario del centro participará todo el claustro y en los otros seminarios o cursos, determinados especialistas o grupos de maestros.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

El aula es un ecosistema humano ambientado en un entorno físico real, que incide en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. El grupo de clase se configura por un conjunto de personas que interactúan a lo largo de varios años. Entre las múltiples interacciones se destacan aquellas que más impacten a los implicados y sean percibidas y sentidas con gran intensidad. Esta pluralidad de comportamientos, emociones, vivencias y concepciones marcará la vida del alumnado como grupo humano, así las relaciones creativas y positivas que se generen entre todos los miembros del aula, a lo largo de un ciclo y de una etapa formativa, influirán tanto en cada implicado, como en la totalidad de la clase como grupo, que ha de consolidarse como característico y facilitador de actuaciones formativas.

Entendemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un ecosistema humano (aula) y éste adquiere el valor innovador cuando se logra que todos los integrantes, y, singularmente, maestros-as y alumnado, que participan en el aula, lo perciban abierto a la mejora continua e integrado en un proyecto curricular de carácter institucional. El profesorado asume una conciencia innovadora cuando descubre el auténtico valor de su docencia en interrelación y complementariedad con el aprendizaje de cada alumna-o, así avanzar en el pensamiento innovador es descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada alumna-o y la escuela en su conjunto han de alcanzar.

La raíz de la innovación en el aula radica en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en cada clase y especialmente en el acto formativo, que corresponde en colaboración a docentes, alumnado, equipo directivo y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas de la tarea del aula.

En nuestro centro:

El profesorado: participará el 100% del profesorado del Claustro en las líneas innovadoras.

El alumnado: participará el 100% del alumnado, ya que las líneas de nuestro proyecto engloban a las dos etapas educativas, educación infantil y primaria.

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

La participación de los padres y madres en el centro educativo juega un papel determinante en la construcción de la convivencia escolar. Esta participación puede adoptar diversas modalidades, aunque básicamente se podrían diferenciar dos tipos de participación: la implicación individual, relacionada principalmente con la situación escolar de los hijos, y la implicación colectiva, que se produce en los distintos niveles del sistema educativo en los que legalmente se reconoce la presencia de los padres: Consejo Escolar de centro, en el que están representados todos los sectores de la comunidad educativa, y las Asociaciones de Padres de Alumnos. Además esta participación colectiva tiene que tener nuevos hitos de participación en el aula y en la vida del centro.

Familias y AMPA: actualmente colaboran en múltiples actividades: jornadas de animación a la lectura, fiestas de Navidad, Carnaval y fin de curso, colaboraciones puntuales en determinados temas curriculares. Pretendemos que esta participación pase de ser puntual a hacerla sistemática (historias en familia, talleres propuestos por las familias, actividades conjuntas padres e hijos....).

La relación con las familias es buena, con reuniones de información y coordinación de carácter global y particular en las horas fijadas en la programación.

Las situaciones particulares que afectan a la convivencia y resolución de conflictos en el centro suele ser comentada con la familia si procede algún tipo de intervención o información.

También de forma sistemática se hacen charlas informativas-formativas para familias (Escuela de Familias) con el fin de dar pautas que mejoren la educación de sus hijos y la convivencia en el centro. Es asimismo muy importante la colaboración de las familias en todos los proyectos que desarrollamos: Saber Leer, CCBB y Leer Juntos, ello contribuye a que las relaciones con el colectivo de padres y madres sean muy fluidas y beneficiosas para toda la comunidad educativa.

Aprovechamos también el tejido social e institucional del entorno de nuestra escuela y participamos con: El Gobierno de Aragón, DPZ, el Ayuntamiento de Ejea, la Junta Vecinal de nuestro barrio de La Llana, la Asociación de Mujeres, con el IES Cinco Villas, el IES Reyes Católicos, El CEIP Cervantes, El CEIP Mames Esperabé, Escuela Familiar Agraria Boalares, CRA Los Bañales, Comarca de las Cinco Villas, Caritas, Servicio Aragonés de Salud, Guardia Civil, Policía Local, DGT.

El centro participa de forma sistemática con los diferentes sectores institucionales:

- CAREI: de forma puntual a lo largo del curso y en los programas que nos presente dicho centro.
- Programa para la erradicación del absentismo (PAE), a través de nuestra participación en la comisión creada desde el ayuntamiento en colaboración con Protección de menores con el objetivo de erradicar el absentismo escolar. Estas reuniones son mensuales.
- Ayuntamiento de Ejea: esta institución local a través de su departamento de servicios sociales organiza campañas de prevención de riesgos (drogas, violencia de género, sexualidad...) para escolares de 6º curso de primaria.

- Participación en campañas y actividades propuestas por ONGs, y que su finalidad está enmarcada dentro de los objetivos de este plan de convivencia, como por ejemplo: Rubén Darío, para la emancipación de los nicaragüenses, Save the Children, para los derechos de los niños; Manos Unidas para la colaboración en proyectos de desarrollo de pueblos subdesarrollados; AECC, para tratar la dimensión emocional de nuestro alumnado ante enfermedades.
- Siempre permanece una actitud de apertura hacía otras instituciones que nos puedan presentar actividades o programas que encajen dentro de nuestros objetivos.
- Cáritas: A lo largo de todo el curso lleva a cabo un programa de refuerzo escolar en alumnado socialmente desfavorecido.

2.9. Plan de evaluación.

La evaluación se realizará trimestralmente en Claustro y CCP pero de forma más exhaustiva se realizará a final de curso. El equipo directivo y el coordinador del Plan, serán los responsables de calcular los porcentajes que se nombran utilizando las actas de evaluación final.

Se establecerán los siguientes indicadores para cada objetivo general propuesto:

OBJETIVOS	INDICADORES
Promover actitudes positivas en toda la comunidad educativa en función de un comportamiento permanente, abierto a la necesidad del cambio y sus implicaciones, a la adecuación del currículo y a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas.	.- Número de actividades y proyectos desarrollados en colaboración con la comunidad educativa. (Comparación porcentual con años anteriores) .- Porcentaje de participación activa de la comunidad educativa en los proyectos de innovación.
Crear espacios, tiempos y mecanismos para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias innovadoras que contribuyan a mejorar la calidad de los aprendizajes del alumnado.	.- Comparar los resultados académicos del alumnado con los cursos anteriores, especialmente en las áreas de mayor incidencia del proyecto. .- Elaborar encuestas para percibir el grado de información que tiene la comunidad educativa sobre los proyectos puestos en marcha. (Comparación porcentual con años anteriores)
Animar el desarrollo de propuestas educativas que respondan a la realidad de nuestro entorno y que rescaten la creatividad, la riqueza humana y los recursos naturales y culturales que tiene nuestro medio.	.- Número de actividades y proyectos desarrollados en relación a nuestro entorno. (Comparación porcentual con años anteriores)
Implementar la aplicación de teorías, procesos, métodos y técnicas docentes, congruentes con las necesidades de nuestra escuela y de la comunidad educativa, con el propósito de buscar una mejor calidad de la educación.	.- Grado de participación del profesorado en actividades formativas encaminadas a la innovación educativa y la práctica docente. (Comparación porcentual con años anteriores) .- Grado de Implicación de las familias en las ofertas formativas que hace el centro (escuela de familias, charlas informativas, cursos monográficos,.....). (Comparación porcentual con años anteriores)
Compartir y transferir a otras escuelas y al mapa de la innovación las experiencias educativas innovadoras para ampliar y generalizar la experiencia.	.- Participación del profesorado en jornadas de intercambio de experiencias innovadoras. (Comparación porcentual con años anteriores)

Además establecemos los siguientes indicadores que nos van a ayudar a realizar el seguimiento y evaluación de todas las actividades de innovación que desarrollamos.

ACTUACIONES	INDICADORES
BRIT Aragón	<p>.-Mejora de los resultados en competencia lingüística inglesa del alumnado que realiza el programa BRIT en comparación con los datos de los cursos previos a la implantación de este programa. (Mientras el programa Brit se implemente solamente en E. Infantil, estos datos se obtendrán a través de las observaciones del profesorado especialista que lo imparte).</p> <p>.-Grado de satisfacción del alumnado y las familias con la implantación del programa (Encuesta).</p>
CIMU	<p>.-Mejora de los resultados en competencia artística del alumnado que realiza el programa CIMU en comparación con los datos de los cursos previos a la implantación de este programa.</p> <p>.-Grado de satisfacción del alumnado y las familias con la implantación del programa (Encuesta).</p>
CILE 2	<p>.-Mejora de los resultados en competencia lingüística inglesa del alumnado que realiza el programa CILE 2 en comparación con los datos de los cursos previos a la implantación de este programa. (Comparación de datos académicos)</p> <p>.-Grado de satisfacción del alumnado y las familias con la implantación del programa (Encuesta).</p>
2ª Lengua Extranjera	<p>.-Mejora de los resultados en competencia lingüística francesa del alumnado que realiza el programa en comparación con los datos que nos proporcionan los equipo docentes de secundaria con quienes realizamos sesiones de coordinación.(Datos académicos aportados por los IES)</p>
Programas de Salud. (Almarabú, Solsano, Dientes Sanos, Fruta...)	<p>.- Mejora de hábitos saludables entre el alumnado en comparación con cursos anteriores. (Encuestas sobre hábitos de salud entre alumnado y familias)</p>
Relajación, Atención Plena, Aulas Felices	<p>.- El alumnado es capaz de aplicar autónomamente tipos de respiración y las técnicas y los métodos de relajación. (Hojas de observación)</p> <p>.- Mejora de las relaciones sociales del alumnado y la convivencia en el centro. (Encuestas/ Datos por clases de los semáforos de la felicidad, los alumnos ponen al final de los periodos lectivos una pegatina roja, amarilla o verde según ha sido su percepción del día. Con los datos se puede medir la evolución del clima de la clase)</p>
Trabajo por Proyectos	<p>.- Evaluación por competencias.</p> <p>.- Mejora de la competencia emprendedora.</p>

Trabajo Cooperativo	. – Comparativa del grado de uso técnicas de aprendizaje cooperativo con relación al curso anterior.
Clubs de lectura con Familias	.- Comparativa del grado de participación de las familias con el curso anterior.(tablas).
Tiempo de Lectura	.- Mejora del hábito lector comparando los datos de préstamos de libros de la biblioteca del centro. .- Mejora de la comprensión lectora a través de pruebas ACL a principio y final de curso.
El Huerto y El Corral	.- Grado de participación en las visitas al huerto.(Comparativa con cursos anteriores). .- Tipo y número de productos cultivados.(Comparativa con curso anterior) . .- Comparativa de identificación de aves de nuestra zona siguiendo nuestra Guía elaborada por el alumnado.(Hoja Observación.)
El Nevero y la Estanca de mi barrio	.- Mejora del conocimiento del entorno de nuestra escuela en el aula. .- Aumento de las presentaciones de nuestro alumnado al resto de la comunidad educativa, pueblo y barrio de nuestro entorno. (Comparativa con cursos anteriores).
Samsung Smart School	.- Mejora de resultados académicos con el uso de dispositivos móviles en el aula.(Comparativa con cursos anteriores). .- Mejora de la competencia digital.
TIC: Impresora 3D	.- Puesta en marcha de nuevos proyectos que requieran la utilización de impresora 3D
Proyectos Solidarios: Unicef, Hermanamiento Nicaragua, Caritas, AMFE...	.- Mejora de las actitudes solidarias en el seno de la comunidad educativa (Encuestas a los diferentes sectores de la comunidad educativa) .- Análisis de las acciones solidarias en las que se ven implicados miembros de la comunidad educativa.

2.10. Acciones divulgativas.

Por último, antes de comentar nuestras intenciones a nivel divulgativo, queremos nombrar cada una de las acciones divulgativas ya ejecutadas en el pasado:

- Publicación “Nueva Idea de Ejea”. Noviembre de 1999.
- CD digital “El carnaval de los números”. Junio de 2007.
- Publicación “El huerto y el corral de mi escuela”. Diciembre de 2008.
- Publicación “Guía de la Estanca del Gancho: Una isla de agua en medio del desierto”. Septiembre de 2011.
- CD digital: “Snuf en La Llana”. 2013.
- Publicación “Guía práctica de la educación digital”. Realizado por Samsung con la colaboración del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Madrid septiembre de 2015.
- Colaboración con Mar Camacho, profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona, en el “Estudio de la incidencia de las tablets en el aula”. Pendiente de publicación.
- Revista escolar: “El Llanero Escolar”. Trimestralmente desde septiembre de 1986.
- Publicación en blog del centro (wordpress) y redes sociales (Facebook y Twitter) de todas las actividades relacionadas con el centro.
- Participación en entrevistas en radio, televisión, periódicos.....

Nuestra intención divulgativa es continuación de la que hasta hoy hacemos: continuar participando en las redes sociales y web del centro, colaborar con las instituciones para hacer estudios de incidencia en el aprendizaje de nuestro alumnado según nuestra práctica innovadora, realizar publicaciones en digital y papel del trabajo de nuestra comunidad (siempre que dispongamos de fondos económicos) y participar en jornadas de buenas prácticas docentes locales, comarcales, provinciales, autonómicas, nacionales e internacionales.