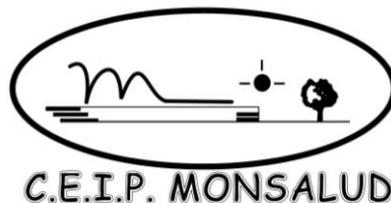


**PLAN
DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA:
“CONVIVO, CONVIVES Y
MEJORAMOS LA
CONVIVENCIA”**



INDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1.1. TÍTULO DEL PLAN.
- 1.2. DATOS DEL CENTRO.
- 1.3. COORDINAROEES Y PROFESORADO PARTICIPANTE.
- 1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR.

2. DISEÑO DEL PLAN

- 2.1. ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.
- 2.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD.
- 2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN AL PLAN COMO INNOVADOR.
- 2.4. INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.
- 2.5. METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS.
- 2.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.
- 2.7. CULTURA DE PARICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO
- 2.8. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD
ECUCATIVA.
- 2.9. PLAN DE EVALUACIÓN
- 2.10. ACCIONES DIVULGATIVAS

TEXTO RESUMEN DEL PLAN

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TÍTULO DEL PLAN

“¡CONVIVO, CONVIVES y MEJORAMOS LA CONVIVENCIA!”

1.2. DATOS DEL CENTRO

El Colegio Público de Educación Infantil y Primaria Monsalud es un centro educativo de carácter de Centro Preferente de integración de alumnos con TEA. Fue creado en 1980 y su titularidad la ostenta la Diputación General de Aragón. Su código de identificación es 50009944.

- Dirección: C/ Mariana García Villas nº 1. 50017 Zaragoza.
- El teléfono y fax: 976300011
- La dirección de correo electrónico: cpmonzaragoza@educa.aragon.es
- La dirección de la página web: www.cpmonzar.educa.aragon.es: con enlaces a blogs de diferentes equipos didácticos.
- Página web del AMPA: monsalud.blogspot.es
- La dirección de correo electrónico: apamonsalud@gmail.com

Está situado en Monsalud cerca de Bombarda y en el barrio de Delicias. El Centro está dentro de la zona educativa 6 y adscrito a los institutos “Félix de Azara”, “Santiago Hernández” y “El Portillo”. Ubicado en una zona preferentemente residencial que cuenta con buenos servicios socio-culturales:

- Tres Colegios Públicos, dos Institutos de Enseñanza Secundaria, una Escuela Infantil.
- Un Centro Deportivo Municipal.
- Dos parques.
- Un Centro ambulatorio de Salud y uno de Especialidades.
- Un Centro Cívico (juventud, mayores, ludoteca...).
- Comunicaciones: cerca de la Estación Intermodal (trenes y autobuses) y de la Avda. de Madrid con numerosas líneas de autobuses.
- Un Centro Comercial.

DISTRIBUCIÓN DE UNIDADES ESCOLARES POR ETAPAS, NIVELES Y NÚMERO DE ALUMNOS.

En la actualidad el número de unidades es de 26, siendo 9 de Infantil y 17 de Primaria. Existe además un aula de atención preferente para alumnos con TEA. Su distribución es:

| | | |
|-----------------------------------|--|--|
| 1º de E.I.: 3 vías Alumnos: 51 | 1º de E. Primaria: 2 vías Alumnos: 48 | 4º de E. Primaria: 3 vías Alumnos: 71 |
| 2º de E.I.: 3 vías Alumnos: 60 | 2º de E. Primaria: 2 vías Alumnos: 50 | 5º de E. Primaria: 3 vías Alumnos: 74 |
| 3º de E.I.: 3 vías Alumnos: 57 | 3º de E. Primaria: 4 vías Alumnos: 84 | 6º de E. Primaria: 3 vías Alumnos: 73 |

PERSONAL DEL CENTRO.

| EI | PRIM | FI | EF | MU | PT | AL | ORI | RC | RE |
|----|------|----|----|----|----|----|-----|----|----|
| 10 | 11 | 5 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

| Personal no docente | Número |
|-----------------------------|--------|
| Auxiliar Educación Infantil | 1 |
| Auxiliar Educación Especial | 1 |
| Auxiliar Administrativo | 1 |
| Oficiales de Mantenimiento | 2 |
| Monitores de Comedor | 20 |
| Personal de Cocina | 6 |
| Personal de Limpieza | 4 |

1.3. COORDINADORES Y PROFESORADO PARTICIPANTE.

1.4. ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR.

Infantil y Primaria.

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1. ACTUACIONE INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.

“POR UN COLE MEJOR”

En marzo de 2017 comenzamos con este programa en el que queremos dar más protagonismo a nuestro alumnado e implicación en la evolución del colegio, que sean partícipes en las propuestas y toma de decisiones. Potenciando el pensamiento creativo, el trabajo cooperativo y el sentimiento de pertenencia a un colectivo “nuestro cole” en el que todos y todas tenemos voz.

Este proyecto pretende plantear necesidades, propuestas, cambios, buscar soluciones... en diferentes ámbitos escolares (convivencia, recreos, celebraciones, limpieza...) que partan de los propios alumnos y alumnas. A partir de ello se realizarán actuaciones con el compromiso de todos.

Se coordina a través de la "junta de representantes" formada por un representante de cada clase elegido por sus compañeros. Su función es ser el portavoz, llevar inquietudes y propuestas de su clase, informar de las reuniones y animar a la participación.

| | |
|-------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la autonomía y el espíritu emprendedor del alumnado, iniciativa y toma de decisiones. - Trabajar aspectos fundamentales de la convivencia y respeto a los demás - Desarrollar la conciencia de formar parte del colegio y de una sociedad en la que es fundamental la aportación de todos. - |
| NIVEL | Primaria (Incorporación de 3º de Educación Infantil en el curso 19/20) |
| FASES | <ul style="list-style-type: none"> - SEPTIEMBRE. Reunión inicial - OCTUBRE. Actividad con la participación de todo el centro - TODO EL CURSO. Reuniones mensuales - JUNIO. Actividad final del centro. - |
| ACTIVIDADES | <p>REUNIONES MENSUALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De los representantes de la clase - Coordinadas por el Jefe de estudios y el Coordinador de convivencia. - De cada una de ellas se hace un acta que posteriormente el representante comunica a sus compañeros. Cada uno dispone del cuaderno: "por un cole mejor" como medio de registro. - Tienen carácter asambleario y/o de trabajo internivelar. <p>ACTIVIDAD INICIAL: con la participación de todo el centro en la "semana de los deseos". El objetivo es iniciar el curso con una actividad simbólica en la que los alumnos manifiesten sus expectativas de mejora para analizar a final de curso si se cumplieron o no y por qué motivos. Ejemplos: La cápsula del tiempo, el árbol de los deseos, elaboración de carteles...</p> <p>EN LAS AULAS: propuestas, debates, llegar a acuerdos para aportarlos a la junta de representantes</p> <p>TEMAS A TRATAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recreos inclusivos (espacios, tiempos, material, nuevas posibilidades de juego...) - Convivencia: evolución de los programas "pequeños detectives" y "compañeros ayudantes (curso 19/20). Reflexión sobre su incidencia en la resolución de conflictos. - Festividades: Halloween, Navidad, Paz, Carnaval, Jornadas culturales... - Limpieza en las aulas, pasillos, en el recreo....(Programa ECOEMBES desde el tercer trimestre del curso 18/19) - Otros que puedan surgir <p>ACTIVIDAD FINAL: Análisis y valoración de los deseos cumplidos planteados al inicio de curso.</p> |
| EVALUACIÓN | <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los representantes han realizado su función de forma eficaz. - Las propuestas a debatir han sido de interés para todos. - La actividad inicial ha sido participativa - Las actuaciones llevadas a cabo tras el consenso de decisiones han sido |

| | |
|--|--|
| | <p>satisfactorias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El programa “por un cole mejor” ha favorecido la participación de los alumnos |
|--|--|

“ENTRE TODOS RESOLVEMOS”

La mediación es un proceso que fomenta el diálogo y la convivencia positiva entre las personas. Es una forma de resolver conflictos, con la ayuda de una tercera persona imparcial, el mediador, con el fin de conseguir un clima de colaboración y regular el proceso de comunicación para alcanzar una solución en la que todos queden satisfechos.

Para llegar educar en ello contamos dos programas: “pequeños detectives” y “compañeros ayudantes”

“PEQUEÑOS DETECTIVES” (iniciado)

Es un programa en el cual los alumnos se convierten en detectives que van a investigar y denunciar situaciones que consideren injustas.

Una vez identificadas dichas situaciones, los alumnos deben buscar posibles soluciones.

| | |
|-------------|---|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Dar herramientas a los alumnos para denunciar y actuar ante situaciones que alteran la convivencia - Detectar situaciones de “no estar bien” - Potenciar la responsabilidad y la implicación en la resolución de conflictos - Educar en la tolerancia y el respeto - Prevenir el acoso escolar |
| NIVEL | 3º y 4º de Primaria |
| FASES | <p>SEPTIEMBRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del funcionamiento del buzón. Cómo deben utilizarlo. Tipo de problemas planteables que podamos resolver nosotros porque dependen directamente de nuestras actitudes y acciones. <p>DURANTE EL CURSO (semanal):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de los problemas o casos planteados en el buzón, de forma anónima e intentar entre todos buscar la solución más adecuada - Previa elección y priorización de los temas a tratar en el aula por parte del tutor. <p>Final de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración del uso del buzón y consecución del objetivo por parte de todos. |
| ACTIVIDADES | <p>Se realiza en la sesión de tutoría. Excepto en la primera y última fase, se utilizará sólo el tiempo necesario de esta área. Las actividades tienen carácter asambleario y de trabajo cooperativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación de la figura del detective a los alumnos - Identificación de conductas injustas |

| | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un buzón para el aula - Resolución de problemas que hayan introducido en el buzón |
| EVALUACIÓN | <p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grado de desarrollo de autonomía para la resolución de conflictos - Adquisición de actitudes de tolerancia y respeto |

“COMPAÑEROS AYUDANTES” (Programa diseñado. En el tercer trimestre del curso 18/19 se va a realizar una actividad de sensibilización para 4º y 5º con el objetivo de llevarlo a cabo desde el inicio del curso 19/20)

Es un programa que fomenta la ayuda entre iguales. Pone en práctica habilidades sociales (escucha, empatía...) y desarrolla técnicas de prevención y resolución de conflictos.

Se presenta un perfil del alumno ayudante y sus propios compañeros eligen entre todos a los que reúnen esos requisitos. Si un alumno acepta ser compañero ayudante, se pide consentimiento a la familia y se hace una formación previa en habilidades sociales, resolución de conflictos y sensibilización ante el acoso escolar

| | | |
|-----------|--|--|
| OBJETIVOS | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la convivencia en el grupo-clase y en el centro, implicando al alumnado - Adquirir valores de habilidades sociales, empatía y escucha activa - Proporcionar herramientas para la resolución de conflictos - Educar en la tolerancia y el respeto - Prevenir el acoso escolar | |
| NIVEL | 5º y 6º de Primaria | |
| FASES | 1ª FASE Primer trimestre (SEPTIEMBRE, OCTUBRE) | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre conflictos y visionado de Power Point - Explicación de funciones y elaboración del perfil de los compañeros ayudantes - Elección de los compañeros ayudantes - Formación de los compañeros ayudantes - Difusión en el centro de los compañeros ayudantes |

| | | |
|--|---|--|
| | 2º FASE (OCTUBRE, NOVIEMBRE) | - Puesta en funcionamiento del programa (los compañeros ayudantes comienzan su labor). |
| | 3ª FASE Final del 3º trimestre | - Evaluación del programa y propuestas de mejora para el curso siguiente |
| PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre los conflictos que se producen en clase y en el centro a través del visionado de un Power Point - Explicación de las actitudes y funciones del compañero ayudante Juegos de identificación - Elaboración del perfil del compañero ayudante - Elección de los compañeros ayudantes - Campaña de difusión en el centro por parte de todos - Formación de los compañeros ayudantes - Intervención en los tiempos de recreo. | |
| EVALUACIÓN | INDICADORES DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de autonomía para la resolución de conflictos - Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales para la vida cotidiana - Adquisición de actitudes de tolerancia y respeto - Mejora de la convivencia en el aula y en el centro - Grado de participación y satisfacción del alumnado - Disminución del número de partes disciplinarios | |

PATIOS DINÁMICOS O INCLUSIVOS “UN RECREO PARA TODOS”

Nuestro centro dispone de amplios patios aptos para la práctica deportiva. Esta opción resulta insuficiente en los tiempos de recreo para abordar aspectos tan importantes como gustos personales e iniciativa, igualdad, cooperación, responsabilidad, inclusión...

Durante el curso 2017-18 se empezaron a dar las primeras pinceladas en primaria, organizando **“un día sin balón”**, que consiste en que un día a la semana dos niveles no pueden usar el balón, ofreciéndoles otros materiales cuerdas, gomas, peonzas, malabares, gomas....).

Analizados los resultados de la propuesta y viendo que son positivos tanto en la disminución de conflictos como en la actitud más participativa de todo el alumnado hemos continuado llevándolo a

cabo durante el curso actual y se ha añadido: “**la biblioteca sale al recreo**”, que consiste en poner a disposición del alumnado revistas y libros de fácil lectura durante los periodos del recreo.

Queremos avanzar en esta iniciativa. **Los tiempos de recreo no suelen ser inclusivos a menos que se trabaje por y para ello.**

Dentro del proyecto de formación de centro se formó un grupo que analizó la situación actual de nuestro patio en el tiempo de recreo: distribución de los espacios, relación entre el alumnado, nivel de participación en juegos deportivos (fútbol).... Y a partir de ello se plantearon necesidades y posibles actuaciones.

De forma paralela y a través de “Por un cole mejor” todas las clases hicieron sus aportaciones con propuestas de qué queremos los niños y niñas para nuestro recreo. Lo que nos gusta, lo que no nos gusta y los que nos gustaría tener.

Se hizo extensa la iniciativa al AMPA que elaboró y envió una encuesta a las familias para que pudieran participar dando ideas y colaborando.

Se formó una comisión con representantes de alumnado, profesorado y familias para decidir qué queremos y qué podemos hacer. El objetivo es que con la colaboración de todos podamos tener un recreo con diferentes opciones de juego y actividades diversas.

Esta comisión ha hecho un diseño para cambiar nuestro patio. Es un proyecto en el que habrá diferentes zonas para que todos podamos disfrutar del recreo: juegos de mesa, juegos de suelo, zona de teatro y baile, zona de lectura, rocódromo, zona de plantas, práctica de deportiva....

Además está previsto cambiar el aspecto del patio con nuevos murales, dando colorido a las gradas y creación de diferentes ambientes.

EDUCACIÓN INCLUSIVA

Partiendo del principio de que no todos recorremos el mismo camino, ni lo hacemos al mismo tiempo y no todos llegamos al mismo lugar, nuestro propósito es continuar con un modelo de educación inclusiva que permita a todos los componentes de nuestra comunidad educativa sentirse cómodos ante la diversidad y que esta sea percibida como una oportunidad de enriquecimiento personal y de aprendizaje.

Hemos realizado diversas actividades de conocimiento e interacción con el aula ARCOIRIS (aula TEA) tanto con las aulas de referencia del alumnado como con otras aulas potenciando la cooperación y el descubrimiento de diferentes formas de comunicación.

ACTIVIDADES REALIZADAS: Cuentacuentos con pictogramas, carteles informativos con pictogramas, Día del autismo.

ECOEMBES

Participación en el programa desde el tercer trimestre del curso 18/19.

2.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

Una de nuestras prioridades como centro es la formación global de nuestro alumnado y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje para llegar a un desarrollo óptimo de sus capacidades individuales y sociales.

Pensamos que es fundamental saber gestionar de forma adecuada sus propias emociones y desarrollar habilidades sociales como base de su desarrollo integral.

Observamos que hay alumnos que presentan dificultades en las habilidades de relación y carecen de herramientas para la gestión de sus emociones y competencias para su desarrollo en la vida (baja tolerancia ante las frustraciones, dificultad en resolver pequeños conflictos, desconocimiento de sus propias emociones...).

En el día a día se producen conductas que dificultan o impiden el desarrollo normal de las clases en el aula, siendo más frecuentes en otros tiempos escolares como el recreo.

Vemos la necesidad de intervenir para mejorar la convivencia en el centro. Que los niños sepan manifestar y expresar sus sentimientos junto con la capacidad de saber resolver conflictos de manera pacífica.

Por otra parte, contamos con una gran diversidad cultural, con alumnos de procedencia de diferentes países y consideramos necesario incidir en el respeto, la tolerancia y el valor de las personas.

La diferencia entre las personas no ha de ser un obstáculo en la relación sino una realidad de la que siempre podemos aprender. Es nuestro objetivo fomentar este sentimiento como base de una educación inclusiva.

En nuestro centro hay un aula TEA cuyo objetivo es la inclusión de los niños con estas características en el aula de referencia y en el centro. Consideramos que un mejor conocimiento por parte del resto de los alumnos de sus compañeros ayudará tanto a su integración como a fomentar el respeto, la colaboración y a observar que todos tenemos peculiaridades y diferentes modos de ser.

Para lograr una verdadera inclusión escolar, queremos ir más allá de las aulas, llegar a todos los espacios y actividades del centro educativo, siendo el tiempo del recreo una valiosa oportunidad para que niños y niñas puedan desarrollar habilidades sociales y disfrutar del juego con los demás. Nuestro patio de recreo tiene actualmente un diseño que no ofrece espacios con variadas actividades y juegos. En él priman las canchas utilizadas frecuentemente para deportes competitivos. Vemos necesario un cambio en el que exista una diversidad de opciones favoreciendo así el desarrollo personal y social del alumnado, la igualdad y la inclusión.

Un punto de partida para la realización de la propuesta es nuestro PCE del que destacamos los siguientes objetivos:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

2.3. CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN AL PLAN COMO INNOVADOR

Basándonos en un exhaustivo **análisis de la realidad** de nuestro centro y del entorno que nos rodea, vemos la necesidad de llevar a cabo un proyecto de innovación para **mejorar la CONVIVENCIA**.

Proponemos un plan de actuación destinado a promover un clima de convivencia positiva, potenciar el carácter inclusivo del centro, favoreciendo la acogida del nuevo alumnado y sus familias, fomentar el sentido de pertenencia y potenciar los canales de comunicación y participación, son estrategias que van a mejorar la convivencia en el centro.

El proyecto desarrollará propuestas y actividades organizativas de innovación e investigación educativa que faciliten la puesta en práctica de **nuevas experiencias**, que no se queden en modificaciones efímeras, sino que sea una transformación que **aspira a institucionalizarse** de manera sistemática y planificada.

La práctica innovadora que proponemos se centra en valores sociales relevantes como la **igualdad, la inclusión y la convivencia**. Para ello nos planteamos llevar a cabo las siguientes actuaciones:

- Potenciaremos la Educación emocional.
- Programas: “Pequeños detectives” y “Compañeros ayudantes”.
- Patios dinámicos e inclusivos.
- “ Por un cole mejor”
- Celebraciones puntuales.
- Programa de acogida tanto para alumnado como para profesorado.

Será fundamental el compromiso y la implicación de toda la Comunidad Educativa para lograr objetivos como: sentimiento de participación en la vida escolar, la valoración de la propia identidad, mejorar la convivencia, sensibilizar al alumnado y profesorado, la importancia de la participación de la familia, facilitar la inclusión y desarrollar la igualdad en la diversidad, disminuir los conflictos, mejorar el clima de convivencia escolar.

2.4. INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje es un proceso de interacción y por tanto se necesitan de unas determinadas habilidades y destrezas que permitan que se desarrolle en el más favorable de los escenarios, en el que gestionemos las emociones adecuadamente.

El aprendizaje y la convivencia están indisolublemente vinculados. Si no existe una buena convivencia difícilmente se produce un buen aprendizaje.

Se aprende a convivir interactuando, interrelacionándose, dialogando, participando...

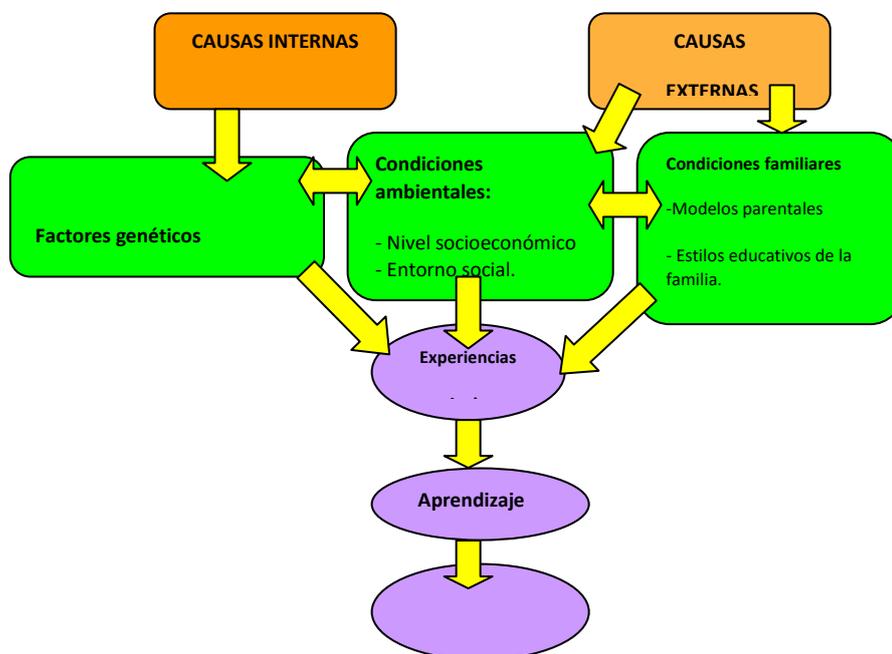
Una buena convivencia se construye mediante un proyecto participativo en el que se integre a todos los miembros de la comunidad educativa.

Un centro escolar es un organismo vivo, dotado de movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano. Esto supone conflicto, el conflicto es parte del progreso de crecimiento de cualquier grupo social y del alumnado; lo importante es ser capaz de “tratar este conflicto”. Pretender que un centro educativo se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad. Por ello, los conflictos y el mal comportamiento hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana del centro y como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y no tanto un impedimento para el desarrollo de la tarea docente.

Por ello deberíamos abordar una “filosofía de la convivencia” basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jugaran un papel existencial. Lo trascendente es encontrar ese equilibrio que nos permita el desarrollo personal con el quehacer educativo.

Un paso previo a cualquier iniciativa de construir la convivencia escolar pasa por establecer diferencias claras entre los distintos problemas de convivencia que pueden aparecer en un centro, atendiendo bien al tipo de manifestación conductual de los mismos, bien a su origen, a sus fines.... Calvo (2003) agrupa todas las conductas problemas en torno a cuatro categorías: conductas de rechazo al aprendizaje, conductas de trato inadecuado, conductas disruptivas y conductas agresivas.

Es fundamental conocer cada caso en particular, las causas que provocan estas conductas y en la medida de lo posible realizar actuaciones que ayudan a resolver el problema.



Causas de inicio de las conductas disruptivas.

Está demostrado que la convivencia escolar repercute de manera significativa en las relaciones sociales del alumnado y en el aprendizaje. Para poder evitar todos estos factores negativos o riesgos provocados por la convivencia escolar, se considera necesario actuar de manera proactiva para evitar ciertos problemas que se pueden llegar a generar posteriormente.

Para facilitar el aprendizaje es fundamental promover en el contexto escolar competencias sociales y emocionales que contribuyan a la mejora de las relaciones interpersonales, el bienestar personal y social de los integrantes de la comunidad escolar. Para lograrlo planteamos nuestro proyecto.

Hemos de señalar que las conductas disruptivas se producen principalmente en las entradas y salidas del centro, periodos de recreo y horario del comedor. Aquí no vamos a detallar las actuaciones que estamos llevando en el comedor, pero también se está realizando un plan de actuación y con la misma metodología de trabajo.

2.5. METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS

Este proyecto surge por la necesidad de mejorar la convivencia escolar. Las actuaciones violentas de una parte pequeña del alumnado afectaba el clima escolar en las horas de clases y especialmente en los momentos de recreo y comedor. Otra situación que se producía, es que la mayor parte del alumnado en el transcurso del recreo, tenían como único panorama correr tras una pelota y ocupar la mayor parte del recreo.

La imagen de niños y niñas solos en el patio del recreo, sin relacionarse con sus compañeros, aislados, sin participar en los juegos de sus iguales, es una realidad en muchos centros educativos. Los niños son muy diversos y no a todos les gustan los mismos juegos, motivo por el cual pueden darse casos de aislamiento y soledad en ese recreo que se supone es un momento para desconectar del trabajo de aula.

Fruto de esta situación, nuevas corrientes metodológicas vienen pidiendo a gritos un cambio. El juego, como parte fundamental en el desarrollo infantil, debe ser inclusivo si queremos garantizar que los derechos a la educación de todos los niños están atendidos. Y esto también incluye al patio del recreo.

En la comunidad educativa, convivir pacíficamente exige aprender a relacionarse con quienes se comparte diariamente algo en común: el alumnado y el profesorado. En el caso de las relaciones entre iguales: alumno alumnos y de las relaciones alumnos-adultos-profesores, en el actual escenario que constituye el centro escolar, exige poner en funcionamiento una intervención psicopedagógica dirigida expresamente a la prevención de la conflictividad y del acoso, y a lograr un aprendizaje de la convivencia escolar.

Para ello ponemos en marcha y continuamos con estos proyectos, los cuales trabajaremos aplicando una metodología: **basada en el juego, que promueva la inclusión y la igualdad, cooperativa y fomenta la actividad y la participación** de todos los sectores implicados en el centro.

2.5.1. METODOLOGÍA

PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS

Jugar es la actividad propia de la infancia, a través del juego se desarrollan múltiples aspectos comunicativos y sociales. Todo niño o niña tiene derecho a jugar, a ser uno en sociedad y como tal respetado y aceptado. Patios Dinámicos se basa en estos principios, en la experiencia personal y profesional de Gey Lagar (experta universitaria en Trastorno del espectro del autismo y en Tecnologías de la comunicación y autismo, entre otras titulaciones). Patios Dinámicos es una estrategia educativa inclusiva que traza líneas de actuación en torno al juego utilizando el recreo escolar como contexto de desarrollo.

Lo que se adueña de las actividades del patio, es sin duda el Juego. Elemento promotor del aprendizaje activo en los pequeños que contribuye a su desarrollo integral incidiendo en el ámbito cognitivo, físico, social y afectivo (aspectos comunicativos y sociales), además de mejorar la concentración, estimular la imaginación y potenciar la creatividad. El juego es una de las principales causantes que hace del recreo un momento muy importante de la jornada. Teniendo en cuenta todo esto nuestra metodología estará basada en el **JUEGO**. El juego es fundamental en la vida de todas las personas, especialmente de los niños.

En el centro tenemos gran diversidad de alumnado; según su procedencia, raza, cultura, sexo, religión... también tenemos el aula arco iris (TEA), una forma de reducir la persistencia de varias formas de desigualdades manifestadas en el espacio escolar (reflejadas en los patios) y asegurar **LA INCLUSIÓN Y LA IGUALDAD** de todos los alumnos y alumnas del colegio, de las familias, de los docentes y del entorno, hay que reconsiderar el patio escolar como un espacio educativo dinámico que responda a la diversidad. La escuela inclusiva debe construir espacios sociales democráticos y participativos, socialmente enriquecidos, que faciliten el aprendizaje y pongan el énfasis en el interés por convivir, aprender, comprender, comunicar, relacionarse, actuar y proyectarse hacia los otros grupos.

A grandes rasgos, la metodología de patios dinámicos, va a proponer una serie de juegos para llevar a cabo en los tiempos de recreo que están encaminados en un objetivo principal, la inclusión social. Y para esto, existe una parte fundamental en la presentación de las distintas dinámicas que será el apoyo visual. Dinamizar un patio no será entonces un sinónimo de Patio dinámico.

En este proyecto optamos por metodologías **COOPERATIVAS** –juegos cooperativos en los recreos en los recreos- ya que la cooperación lleva de forma implícita la inclusión objetivo esencial del mismo. Coincidimos con Pere Pujolás (2012) en que la cooperación es un elemento clave a la hora de atender la diversidad del alumnado, porque se desarrolla la solidaridad y el respeto a las diferencias. Y porque se potencian algunas competencias sociales,– como diálogo, la negociación, resolución de conflictos, resolver juntos problemas comunes...y competencias comunicativas -como por ejemplo, expresar, argumentar e interpretar pensamientos, sentimientos y hecho; escuchar las ideas ajenas; aceptar y realizar críticas constructivas; colocarse en el lugar del otro de forma empática; respetar las opiniones distintas a las propias con sensibilidad..- necesarias para una buena convivencia y sana interacción.

Para el éxito del proyecto será fundamental una metodología **ACTIVA y PARTICIPATIVA**, en todo el proceso y realización del proyecto.

Frente a los cambios actuales, se hace necesario ampliar las metodologías de enseñanza de modo que los estudiantes sean sujetos activos de su aprendizaje. El espacio, en este sentido, nos abre una serie de posibilidades. El patio escolar puede propiciar nuevas formas de hacer clases y de relacionarse en el recreo. Si el patio escolar es pensado y construido con una intención pedagógica, que considere lugares de encuentro, estructuras de juego y áreas verdes, se transforma en una oportunidad para explorar nuevas formas de enseñanza y de trabajo con los alumnos. De este modo, los niños y jóvenes a través del juego, el juego libre, la interacción, la exploración y de aprendizajes a partir de la experiencia desarrollan capacidades físicas y socioemocionales.

2.5.2. ACTUACIONES PREVISTAS

La siguiente propuesta se plantea para llevarla a cabo a lo largo de 3 años. Las ideas que recoge el plan general serían las siguientes:

- Que **la naturaleza esté presente**. Vegetación que dé más vida y color: plantación de árboles, acondicionamiento de los jardines, pantallas vegetales, huertos...
- **Mejora de los espacios de juego infantil**, dotándolos de mobiliario de juego actualizados que propicien juegos más seguros y de mayor creatividad y variedad.
- **Llenar de color sus muros** con diseños artísticos (murales, pinturas, graffiti artísticos...).
- Llenar sus **suelos de juegos tradicionales** como la rayuela y de otros más innovadores como los juegos cooperativos.
- **Disminuir en todo lo posible elementos hostiles** como el asfalto, sustituyéndolos por pavimentos y materiales "más amables" (vegetación, madera, arena, tierra, agua, corcho...), también materiales reciclados o de bio-construcción
- Rediseñar los patios con criterios co-educativos. Diseñar espacios con protagonismo y entidad propia para todos los usos.
- Aumentar o dar importancia a los **espacios de tranquilidad y diversificar las actividades de movimiento** para cubrir los intereses y necesidades de todo el alumnado.
 - Juegos de movimiento **no competitivos** que realizan las niñas y niños que no juegan al fútbol.
 - **Actividades más tranquilas**, como la estancia, juegos de mesa, la reunión, el paseo, la lectura o el dibujo.
 - Pizarras o enfoscados en paredes que permitan desarrollar el gusto y el placer de la creación artística.
 - Mobiliario que promueva los juegos simbólicos (construir, cocinar, hacer representaciones...).
 - Construcciones de pequeñas casas, tipis, cuevas, túneles vegetales o espacios que permitan el juego.
- Que los patios y demás instalaciones también sean **plenamente accesibles e inclusivos** para garantizar la participación en condiciones de igualdad de todo el alumnado.
- Cuidar las **zonas de sombra** para los meses más calurosos teniendo en cuenta la seguridad y la armonía del entorno.
- **Bancos** para el alumnado y sus familias.
- Aparcamientos para bicis y patinetes.
- **Papeleras y mobiliario para reciclar papel**, envases

| | |
|-------------------------|--|
| <p>OBJETIVOS</p> | <ul style="list-style-type: none"> • El objetivo fundamental es lograr la inclusión, entendida como una relación social fundamentada en la relación recíproca de individuos sin importar su condición física, cultural o social. Logrando la igualdad de oportunidades, igualdad de derechos y sobre todo, igualdad en el valor que a las personas se les otorga, igualdad en la validez. • Favorecer el juego del alumnado menos participativo. Los patios dinámicos son esenciales para el desarrollo del juego de grupo, por lo cual trabajan la cooperación y también el liderazgo. • Conseguir unas relaciones sociales más cercanas, logrando coeducar sin prejuicios o estereotipos de género. • Lograr valores de respeto y democracia ciudadana. • Fomentar la participación activa, el diálogo y la responsabilidad y hacer frente al recreo de una manera proactiva donde sus integrantes entiendan que para una convivencia pacífica es necesario estar unidos. • Favorecer la realización de actividades y juegos diferentes que respondan a las demandas y necesidades de nuestro alumnado. • Mejorar el ambiente y la convivencia durante el recreo. • Fomentar actitudes comprometidas hacia el cuidado y mejora de los espacios compartidos. • Potenciar el compañerismo, la cooperación, la participación, el trabajo en grupo y la autonomía. |
|-------------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| <p>NIVELES</p> | <p>Infantil y Primaria</p> |
| <p>FASES</p> | <p>Para lograr un proyecto eficaz, consideramos imprescindible la implicación de todos los sectores que intervienen en el centro. Por lo que vamos a informar, motivar y facilitar esa participación, creando una comisión que dinamice y coordine la puesta en marcha del proyecto patios, compuesta por al menos: 3 docentes, 2 representantes del alumnado, 2 representantes de las familias.</p> <p>Para poder mejorar consideramos que debemos seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis de la realidad en nuestro centro. 2. Conocer proyectos de otros centros. 3. Definir lo que queremos para nuestro centro. 4. Organizar un plan de actuación a llevar a cabo. 5. Analizar, revisar y evaluar las actuaciones que vamos realizando y el logro de los objetivos propuestos. <p>1.- Análisis de la realidad en nuestro centro.</p> <p><u>EL ASPECTO FÍSICO</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRIMER PASO: observa diferentes tipos de patios de otros centros. 2. SEGUNDO PASO: bajar al recreo y observar. 3. TERCER PASO: ¿cómo te gustaría que fuera nuestro patio? ¿quiénes ocupan más espacio? haz un diseño del patio ideal y cuéntalo. 4. CUARTO PASO: ¿qué podemos hacer para mejorar? propuestas 5. QUINTO PASO: conocer proyectos de otros centros y elaborar un proyecto para nuestro centro. <p><u>EL ASPECTO SOCIAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PRIMER PASO: observar un día en el recreo. 2. SEGUNDO PASO: reflexionar sobre algunas conductas que se presentan, ¿dónde juegan?, ¿a qué juegan?, ¿cómo juegan?, ¿cómo se agrupan?, ¿cómo se relacionan?, ¿qué problemas surgen?.... 3. TERCER PASO: conocer y analizar proyectos de otros centros. ¿cómo te gustaría que fuera el nuestro? 4. CUARTO PASO: ¿qué podemos hacer para mejorar? elaborar propuestas y debatirlas. 5. QUINTO PASO: elaborar nuestro proyecto. |
| <p>ACTIVIDADES</p> | <p>Observando los resultados obtenidos con las iniciativas llevadas a cabo en los dos cursos anteriores y la problemática que suele producirse en las horas de recreo, nos planteamos el realizar un proyecto más ambicioso, para diversificar los espacios de juego e introducir más elementos vegetales, que consistiría en crear diferentes ambientes y zonas, (escenario, de lectura, de naturaleza, juegos de mesa, juegos libres, juegos dibujados en el suelo, juegos organizados, deportes, rocódromo...), proponiendo periódicamente actividades.</p> <p>Con respecto a los espacios será necesario organizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su distribución. • El acondicionamiento. • Actividades que se van a realizar. • Las normas de uso. • La gestión de su utilización por parte del alumnado. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La dinamización y control del buen uso de las zonas. <p>Con respecto a los juegos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de juegos. • Los juegos reglados se enseñaran en la clase de EF. • Los juegos libres: rayuela, malabares, chapas, ajedrez..... <p><u>PROPUESTA DE ACTIVIDADES A REALIZAR:</u></p> <p>Las actividades vendrán sugeridas en el apartado de espacios, desarrollándose más cuando se aprueben por la comisión y el claustro.</p> |
| <p>ESPACIOS</p> <p>Y</p> <p>AMBIENTES</p> | <p>El patio de recreo se distribuirá en zonas, cada una con sus normas específicas.</p> <p><u>LAS ZONAS SERÁN LAS SIGUIENTES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ZONA 1: JUEGO LIBRE, con material variado. ▪ ZONA 2: zona de DEPORTES: baloncesto, fútbol, frontón, datchball, combas, pichi... ▪ ZONA 3: ARTES ESCÉNICAS: baile, teatro, cuentacuentos, coreografías.... ▪ ZONA 4: ROCÓDROMO. ▪ ZONA 5: ZONAS DE CALMA (juegos de mesa, biblioteca...). ▪ ZONA 6: JUEGOS PINTADOS EN EL SUELO, (circuitos, carrera de chapas, rayuelas, ocas, ajedrez, twister, cocinitas, saltos, bolos, tiro, dianas, puntería en la pared...) <ul style="list-style-type: none"> • Lúdicos y de ocio • Educativos ▪ ZONA 7: MURALES y pizarras pintados en la pared. ▪ ZONA 8: ZONAS VERDES, jardín, huerto escolar, maceteros ▪ ZONA 9: ARENERO. |
| <p>RECURSOS</p> | <p>Para llevar a cabo el proyecto contamos con LA IMPLICACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD, y tendremos en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionales (sencillez), • Estéticos (materiales naturales), • Económicos (presupuesto ajustado, colaboración del Gobierno de Aragón, Ayuntamiento, la junta de distrito de Delicias y AMPA, • Técnicos (cumplimiento normativo). • Sostenibles (vegetación autóctona y mínimo mantenimiento). <p>Una parte fundamental del proyecto de patios es dotar a este espacio de más recursos que aumenten la oferta de juegos y entretenimiento. Estos juegos podrán ser ofrecidos como Juegos libres, Juegos Organizados o existir como un recurso más en el patio. A continuación damos tres iniciativas:</p> <p><u>A) Realizar juegos pintados en el suelo.</u> Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuito de chapas • Diana |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ajedrez • Tres en raya • Rayuela • Twister • Espacio del dibujante • Circuito de saltos de equilibrio <p>El material necesario constará de pintura y herramientas tales como brochas y rodillos para realizar los dibujos sobre el suelo.</p> <p><u>B) Dotar al patio de una caja o armario con los recursos que pueden cogerse prestados para el patio.</u> Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Combas o gomas. - Peonzas. - Pelotas de malabares, mazas, cariocas o juegos circenses. - Petanca, bolos, chito y otros juegos de lanzamiento similares. - Canicas. - Cubos, palas, rastrillos para el arenero. <p><u>C) Enseñar nuevos juegos para el patio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de persecución: Tulipán, cadena, pilla-pilla, alto, rescate, tres saltos, etc. • Juegos de lanzamientos: Pases con frisbee, bola salvadora, pelota de fuego, mareo, juegos de los diez pases, etc. • Deportes: Fútbol, Baloncesto o juegos de lanzamiento a la canasta, Béisbol o béisbol con el pie. • ... <p>No pretendemos que sean estos los juegos que se apliquen. Son algunos ejemplos. Los juegos serán enseñados a través de una unidad didáctica en educación física y en psicomotricidad.</p> |
|--|---|

ORGANIZACIÓN DE LOS PATIOS DE RECREO:

CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN EN LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROYECTO:

- Cada espacio está a cargo de un profesor-responsable de la zona o ambiente que contará con la información y los recursos necesarios. La función del profesorado responsable será de dinamizador, motivador y acompañante. Deberá conocer las actividades preparadas para esa zona, para que funcione el proyecto no es suficiente crear los espacios, hay que dotarlos de elementos y propuestas que propicien el juego en equipo, la observación y experimentación, la imaginación y la creación...
- En el patio se identificarán las distintas zonas a través de carteles y planos adaptados para todas las necesidades del alumnado.
- Establecer las normas de uso consensuadas por profesores y alumnado.
- Asumir que el patio es un espacio educativo más.

- Considerar el patio como un espacio de observación y mejora de la relación y convivencia de nuestro alumnado.
- Tratar dentro del aula “el patio escolar” para reflexionar sobre su importancia en las relaciones personales y grupales. Informar y reflexionar sobre las dificultades en el patio, recordar y supervisar organización de los espacios, funciones, materiales, etc.
- Seguir con el funcionamiento de la comisión de patios entre el profesorado, alumnado y familias. (organización, explicación de zonas y cambios, establecer turnos entre el alumnado para el reparto y recogida de material, etc.)
- Apoyo e intervención de los “compañeros ayudantes”.

En el hall se colocará un **tablón de anuncios**, en él se indicarán las diferentes zonas establecidas y la programación mensual que se propone.

Los maestros de educación física enseñan juegos cooperativos en los que el fin último no es ganar, para lo cual se programará una unidad didáctica.

Con el fin de lograr los objetivos propuestos, y favorecer la mejora de la convivencia, no se permitirá jugar a aquellos alumnos que estén causando conflicto al resto de compañeros y estén impidiendo que los juegos sigan su curso normal.

El patio escolar, entendido como un paisaje de aprendizaje, es un tercer profesor que modela las acciones de los niños y los lleva a aprender desde sus experiencias. La naturaleza abre ventanas de exploración.

PROPUESTA ORGANIZATIVA A NIVEL DE NORMAS DE LAS DIFERENTES ZONAS Y POSIBLES MATERIALES DE JUEGO.

Se fabricará un panel explicativo o cuadrante en el que se señalen: los espacios, las actividades dirigidos, propuesta de actividades libres, los días de la semana y la distribución del alumnado. El panel puede cambiarse cada día, cada semana o mensualmente.

Normas:

- Se exponen en un tablón de anuncios y en el pasillo del primer y segundo piso.
- Se trabajan desde las tutorías y en los turnos del recreo el profesorado vela por su cumplimiento.
- Hay normas generales de patios y otras específicas para las zonas interiores
- **Propuesta para la elaboración participativa de normas:**
 - Al iniciar el mes se coloca en el TABLÓN DE ANUNCIOS el calendario con la distribución de las zonas y espacios. También se distribuyen copias: Por los pasillos del primer y segundo piso.

- No es obligatorio jugar, no se trata de organizar el tiempo libre del alumnado, se les proporciona material y ellos eligen. Al comienzo del recreo el alumnado decidirá si accede a la zona que le corresponda o a zonas de juego libre.
- El alumnado que quiera jugar estará obligatoriamente en el espacio marcado en el calendario, no se permitirá ningún cambio de zona.
- Los materiales de las zonas se guardan en el almacén correspondiente, no se podrán cambiar de zona. Y se utilizarán cuando llegue el profesor responsable, se recogen 5 minutos antes de que acabe el recreo para que queden guardados en sus correspondientes cajas, cubos, armarios o estanterías.
- Si un alumno observa o produce algún desperfecto o pérdida de material se lo comunicará en ese mismo momento al profesor encargado de esa zona. El que rompe por mal uso repara o repone.
- Ante cualquier conflicto el alumnado acudirá a: profesor de vigilancia del patio.
- El alumnado que no tiene Juego Organizado podrá coger el material para realizar Juego Libre, apuntándose en una hoja de registro.

Dependiendo de la zona, se debe establecer un número de niños y niñas.

El profesorado que vigila el patio: el profesorado deberá, como hasta ahora ha hecho, velar por la seguridad del alumnado. Los únicos cambios que aparecerán serán que el docente tenga que conocer las zonas de juegos y las normas del proyecto para hacer que se cumplan. La experiencia demuestra que, con este proyecto, surgen menos conflictos y problemas en el patio. Además es importante que el profesorado lo fomente en su aula y en el patio, de manera que el alumnado se motive, participe y se organice adecuadamente.

2.6. PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Durante los últimos cursos en el centro hemos observado la problemática que iba surgiendo sobre la convivencia, por ello nos hemos ido formando, tanto a nivel personal como de centro, para poder gestionar lo mejor posible esas dificultades.

CURSO 2017-18

SEMINARIO: “INICIACIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL”

Ante las dificultades de gestión emocional que presentaba una parte del alumnado, realizamos un seminario para formarnos y trabajar la educación emocional en el aula. El aprendizaje de la convivencia conlleva necesariamente, como cualquier otra acción humana, un contenido emocional que debe formar parte de la competencia del alumno para relacionarse con los demás. Estas relaciones provocan afectos positivos y negativos (emociones, sentimientos y estados de ánimo) que los alumnos deben aprender a regular. Nos estamos refiriendo a mostrarse empático, a saber identificar sus emociones y sentimientos y los de los demás, aumentar su comprensión emocional y regular reflexivamente las emociones negativas como la ira/enfado/miedo y otros estados de ánimo negativos (odio, desprecio, animadversión, celos...) que suelen estar presente en la conflictividad que se genera en el centro escolar. Este aprendizaje emocional es un reto importante para el profesorado y demanda de la puesta en práctica de una alfabetización emocional que complemente o se integre en

los contenidos de la educación para la convivencia escolar. Muchos comportamientos conflictivos de los alumnos son explicados por una inadecuada gestión de las emociones y por la expresión inadecuada e irrespetuosa de las mismas.

SEMINARIO: “ALUMNOS AYUDANTES Y PEQUEÑOS DETECTIVES EN EL CEIP MONSALUD”

Ante el aumento de la problemática de la gestión de conflictos, realizamos un seminario para mejorar la gestión en la resolución de conflictos, mejorar el clima de convivencia y formarnos en mediación escolar.

CURSO 2018-19

Durante el curso actual hemos llevado a cabo unos Proyectos de Formación en Centro: **“MEJORAMOS LA CONVIVENCIA EN EL COLE”**, en el que hemos participado 28 maestros del centro de todos los niveles, los objetivos planteados eran:

- Mejorar la convivencia en el centro.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos.
- Potenciar la Educación Inclusiva mediante la Comunicación Aumentativa.

Se ha trabajado en pequeños grupos, en los que nos hemos formado en: comunicación aumentativa, patios inclusivos y dinámicos y convivencia y resolución de conflictos. Todo ello encaminado para mejorar la gestión de la convivencia.

Durante el curso actual se han seguido o iniciado los siguientes programas:

- **POR UN COLE MEJOR",**
- **"PEQUEÑOS DETECTIVES",**
- **"COMPAÑEROS AYUDANTES"**
- **PATIOS DINÁMICOS E INCLUSIVOS.**

2.7. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

La participación ACTIVA tanto del alumnado como del profesorado es imprescindible para que un plan de innovación tenga éxito. Cuando todos tenemos y trabajamos juntos por un mismo objetivo los resultados serán mejores y más exitosos. El alumnado actúa como eje del proceso educativo innovador.

El alumnado constituye un subsistema social dentro de la comunidad educativa y además es el eje de la acción educadora. Es necesaria su participación en la organización del centro y en la elaboración de las normas que rijan la convivencia en éste, es ser un protagonista activo, que se escucha, que decide... hace que el alumnado se implique más y se sienta más responsable de cumplir lo que él también ha construido. Por ello se hace imprescindible que los Planes de Convivencia especifiquen actuaciones y procedimientos que garanticen la participación, implicación y compromiso del alumnado en la mejora y promoción de la convivencia en los centros.

La implicación del profesorado y del alumnado desde el primer momento ha sido muy positiva.

Desde la valoración de las necesidades, el análisis de la realidad, el trabajo en equipo, las aportaciones y la implicación ha sido muy alta. Se ha trabajado en las aulas sobre los temas propuestos, se han formado comisiones para agilizar la gestión, llegando a realizar un proyecto que recoge las aportaciones y propuestas de todos los sectores. Sintiendo dicho proyecto como algo nuestro y que todos debemos llevar a cabo para alcanzar el éxito.

La participación tanto del alumnado como del profesorado nos garantiza su viabilidad y su institucionalidad, convirtiéndose así en un proyecto con futuro viable e importante para nuestro centro.

2.8. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El planteamiento de este proyecto afecta a toda la comunidad educativa.

Basándonos en un proverbio africano: **“para educar a un niño hace falta la tribu entera”**, **Educa todo el mundo, sea de manera voluntaria o involuntaria**, un profesor, una madre, un abuelo, un hermano, una monitora de tiempo libre, una policía y cualquier persona que haga declaraciones a un medio de comunicación, especialmente las que tienen responsabilidades políticas. En la sociedad actual creemos que es más necesario: **“Para educar a un niño hace falta que toda la tribu se eduque”**.

La formación orientada a la familia (padres, madres o tutores) es una de las líneas estratégicas que se ha de considerar prioritaria. Si se quieren aunar fuerzas en la misma dirección para asegurar el logro de las competencias clave previstas en el perfil de salida del alumnado y su participación efectiva en la gestión del centro educativo, será preciso establecer un plan de formación coherente.

El papel educativo de la familia y su colaboración con la escuela ha de ser un elemento a integrar de forma clara en el Proyecto Educativo de los centros educativos.

El **entorno educativo** juega un papel fundamental en la educación del alumnado, por ello es necesario para poner en práctica cualquier proyecto la implicación de toda la comunidad.

Nuestro proyecto pretende informar, concienciar, involucrar a todo el entorno educativo: alumnado, profesorado, familias, auxiliares, personal administrativo, personal laboral, monitores de extraescolares, monitoras del comedor...

2.9. PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proyecto educativo en la medida en que analiza, valora, orienta, reconduce la acción educativa que en este caso se ha planteado. Por lo tanto sería insuficiente llevar a la práctica este proyecto donde nos marcamos unos objetivos, una organización y un material sin una reflexión que nos lleve a una mejora del proyecto.

Se pueden establecer criterios de evaluación en torno a cuestiones como:

- ¿Es suficiente el espacio?,
- ¿se cumple con la organización los objetivos planteados?,
- ¿están los espacios debidamente definidos?,
- ¿facilita esta organización espacial la interacción social?,
- ¿son educativas las actividades sugeridas en los espacios?,
- ¿reúne el espacio y los materiales las condiciones recomendables de seguridad?,
- ¿cuáles son los problemas más frecuentes y como se solucionan?,
- ¿qué zonas resultan más interesantes y motivadoras para los niños y niñas?

Con la puesta en práctica de esta organización, planificación y utilización del patio como espacio educativo, se puede comprobar cómo se fomenta la autonomía, la interacción entre diversas edades,

2.10. ACCIONES DIVULGATIVAS

| | |
|-----------------|--|
| ALUMNADO | <ul style="list-style-type: none">○ Por parte de los tutores y tutoras. A través del programa “POR UN COLE MEJOR”.○ Campaña de difusión e información por parte de los alumno de 5º y 6º.○ Comisión de patios. |
| PROFESORADO | <ul style="list-style-type: none">○ Información al profesorado de nueva incorporación en el curso 19/20.○ Seguimiento en la CCP.○ Comisión de patios. |
| FAMILIAS | <ul style="list-style-type: none">○ Información (1ª reunión general y seguimiento en las posteriores).○ Tríptico informativo.○ Difusión desde la página Web del centro.○ Colaboración del AMPA.○ Comisión de patios.○ Convocatoria de días de participación y voluntariado. |
| COMEDOR ESCOLAR | <ul style="list-style-type: none">○ Información a la empresa del plan.○ Hacer extensivo el uso de los nuevos espacios y ambientes en este horario. |
| OTROS | <ul style="list-style-type: none">○ Página Web del centro.○ Compromiso de divulgación en la Web de innovación educativa del Gobierno de Aragón |

TEXTO RESUMEN DEL PLAN

“¡CONVIVO, CONVIVES y MEJORAMOS LA CONVIVENCIA!”

“Jugar, reír, emocionarnos, sentir, aprender, disfrutar, perdonar, observar, querer, cometer errores, decir lo siento, colaborar, ayudar, respetarnos...CONVIVIR”

La comunidad educativa del CEIP MONSALUD apostamos por la convivencia, la igualdad y la inclusión en todos los tiempos escolares y cada uno de los espacios del colegio. La diferencia entre las personas enriquece las relaciones y es una realidad de la que siempre podemos aprender.

BIBLIOGRAFÍA

- “Patios y Parques Dinámicos” Lagar (2015).
- “La gestión participativa de las normas en los centros educativos” De Vicente, J. (2007, en Fullea F., y Ribao, D. (Coord.). Aprender a Convivir desde el entorno escolar. Madrid: El corte Ingles.
- “Educar desde el conflicto”. Guía para la mediación escolar. J.A. Binaburo
- Iturbide. Beatriz Muños Maya.
- “Manual abreviado de mediación”. Carmen Boqué Torremorell
- CAÑO DELGADO, M. y MONCOSÍ GÓMEZ, I. “Alumnado ayudante. Cuaderno de formación (material para los formadores)”.
- “La Convivencia en los Centros Educativos” Departamento de Educación, Cultura y Deporte - A.D.C.A.R.A
- “Claves para gestionar conflictos escolares” Juan Vaello Orts