

PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TÍTULO DEL PLAN

"VIVE TU ESCUELA, ATRÉVETE A CAMBIAR"

1.2.- DATOS DEL CENTRO

CEIP Ramiro Soláns 50008691

C/Teodora Lamadrid 61

Zaragoza 50011

Correo: cprsozaragoza@educa.aragon.es

Web: <http://ceipramirosolans.catedu.es/>

Twitter: @CPRamiroSolans

1.3.- COORDINADORES Y PROFESORADO PARTICIPANTE

COORDINADORAS	
	Directora y Orientadora
	Jefa de Estudios Primaria

PROFESORADO PARTICIPANTE	
	Secretaria/ E. Infantil
	E. Infantil
	E. Infantil
	E. Infantil
	E. Primaria
	E. Física

E. Primaria
Inglés
E. Primaria
E. Primaria
E. Primaria
Audición y Lenguaje
Inglés
Pedagogía Terapéutica
Pedagogía Terapéutica
E. Musical
E. Infantil

* El próximo curso se incorporará profesorado nuevo al Plan de innovación debido a la adjudicación de plazas, tanto de comisión de servicios como de interinidades

2.- DISEÑO DEL PLAN

2.1.- ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES

El CEIP “Ramiro Soláns” se abrió en el curso 1977-1978, acogiendo a la población obrera del barrio Oliver de Zaragoza. Era un centro que contaba con un elevado número de alumnado distribuido en dos vías. En los años 90, con el desmantelamiento y traslado a dicho barrio de un poblado marginal de otra zona de la ciudad, se matricula en el centro, de forma masiva, alumnado gitano, iniciándose una salida igualmente masiva de toda la población escolar originaria. Se empieza así a considerar el centro como el “colegio de los gitanos”. En efecto, al iniciarse el nuevo siglo, el 99% del alumnado pertenecía a dicho pueblo y cultura (se produjo una reducción considerable de alumnado, transformándose en un centro de una vía). Este fue el inicio de un proceso de deterioro de un centro que hasta entonces ofrecía educación a la población del

Barrio en que se enmarca para pasar a convertirse en un centro “gueto” con una realidad muy compleja definida por estas características de funcionamiento: elevado absentismo, conflictividad generalizada, altas tasas de fracaso escolar (95% del alumnado), actitud negativa del alumnado respecto al aprendizaje, escasa relación con las familias y desmotivación del profesorado.

Ante esta realidad tan compleja, el claustro de profesores liderado por el Equipo Directivo traslada a la Administración Educativa los problemas tan graves derivados de esta situación junto a la necesidad que existía en un grupo de profesores de buscar estrategias de superación de la situación límite en la que el centro se encontraba, encaminándolo hacia el objetivo de ofrecer una educación de calidad. Otra demanda planteada era la necesidad de contar con profesorado capaz de comprometerse con un proceso de mejora en un centro problemático, de manera que se pudiera conseguir una “masa crítica” de profesores que hiciera posible el desarrollo de un proyecto de mejora.

Como respuesta, la Administración ofreció al centro formar al profesorado en el desarrollo de “comunidades de aprendizaje” como metodología didáctica que contribuyó decisivamente al desarrollo de un programa de mejora más amplio y dotó al profesorado de las claves pedagógicas para iniciar el proceso de transformación.

Y mediante la *Resolución de 5 de Mayo de 2005 de la Dirección General de Política Educativa del Gobierno de Aragón*, la Administración autoriza que adscripción de profesorado se realice a través de comisión de servicios, lo que permitirá conseguir la referida plantilla de profesorado idóneo, es decir, un profesorado capaz de atender a un alumnado como el que se ha descrito, e igualmente capaz de adquirir un compromiso efectivo con el desarrollo.

Todas estas medidas facilitaron la puesta en marcha en el curso 2004-05 de un Proyecto Global de centro “ENTRE TODOS” que recoge las primeras acciones innovadoras. Este proyecto está permitiendo ofrecer una respuesta educativa a un barrio con graves carencias sociales, culturales y económicas, etc. a partir de una serie de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad la de conseguir los cinco objetivos básicos del mismo proyecto:

- 1.- Desarrollar las competencias clave y los procesos de evaluación para alcanzar el éxito escolar.
- 2.- Erradicar el absentismo.
- 3.- Construir un clima positivo de convivencia a través del Plan “CONVIVIMOS” y la mediación escolar.
- 4.- Fomentar la participación de las familias.
- 5.- Ser una escuela inclusiva y abierta al Barrio.

Desde ese punto de partida y hasta la actualidad, el CEIP “Ramiro Soláns” se ha transformado en una realidad bien distinta, considerada como “Escuela de Éxito” por el Consejo Escolar del Estado, además diversos reconocimientos autonómicos y nacionales, y que es considerada como práctica educativa recomendada y presentada en distintos Foros Educativos a nivel autonómico y nacional

El Plan de Innovación gira entorno a dos principios básicos compartidos por todo el equipo docente:

1.- La escuela es un agente de transformación social y por ello nos planteamos un objetivo a corto plazo (elevar las tasas de éxito educativo-actualmente 70/75%-), a medio plazo (mejorar el porcentaje de alumnado que titula en E.S.O. y accede a grados formativos profesionales y universitarios) y a largo plazo (incorporar a una población vulnerable al mundo laboral como única forma de romper las barreras de la exclusión social).

2.- La escuela deba ayudar al ser humano a ser cada vez más humano. A partir de este principio, la educación emocional y la educación en valores continúa presente de forma muy significativa en todos los proyectos, y actuaciones innovadoras implementadas.

Ante cada acción innovadora siempre está presente el perfil de alumnado al que queremos formar. Un alumnado sano emocionalmente, activo, reflexivo, crítico, participativo y comprometido.



Las primeras acciones innovadoras que se han llevado a cabo durante los inicios de implementación del proyecto se engloban en torno a convivencia y participación de la Comunidad Educativa.

Con este Plan de innovación, desarrollar en nuestro alumnado las competencias de la educación de S. XXI, basándonos en los siguientes objetivos:

- Aprender a cooperar
- Aprender a pensar
- Aprender a ser y estar
- Aprender a comunicar

Para lograr estos objetivos, diseñamos las actuaciones del Plan de innovación, que atenderá a los siguientes ámbitos:

- Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas
- Gestión y organización del centro educativo
- Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa
- Implicación del centro en el ámbito social

Acciones innovadoras en convivencia

.- Programas de Educación Emocional (curso 2005-06).

El primer programa fue “Aprender a ser persona” Este programa estaba destinado a 5º y 6º de E.P. y se incluía el trabajo en los siguientes bloques temáticos: Autoestima/Personalidad, Regulación emocional, Comunicación positiva y Resolución de los conflictos desde la asertividad.

Posteriormente, hace ya siete cursos, el Programa de Educación Emocional se extiende a todos los cursos:

E. Infantil: “*Sentir para ser, ser para sentir*”

1º/2º de E.P.: “*Nos emocionamos juntos*”

3º/4º de E.P.: “*La melodía de mi vida*”.

5º/6º de E.P.: “*Aprendemos a convivir*”.

El contenido de cada uno de estos programas define la línea emocional del centro y desde el curso 2016-17, forman parte del Proyecto de Innovación “**Redes Emocionales**”.

.- Elaboración democrática de las normas de centro (curso 2006/07). Este proceso de elaboración de las normas, que sigue los pasos que se indican en continuación ha permitido que todos los miembros de la Comunidad Educativa y en especial, alumnado y familias, sientan la necesidad de la norma y se involucren más en su cumplimiento porque han participado directamente en su elaboración y revisión.

El proceso seguido es el siguiente:

- a) Presentación al alumnado de la Carta de Derechos y Deberes del Gobierno de Aragón.
- b) Cada curso redacta, con su tutor o tutora, las normas y correcciones. Un representante de cada grupo se reúne con la el Equipo Directivo para analizar las propuestas y consensuar el documento final.
- c) Elaboración de murales para difundir las normas y difusión (desde el curso 2009-10 a través del Observatorio de la Convivencia donde participan representantes de toda la Comunidad Educativa)
- d) Revisión periódica de las Normas a partir de cuestionarios dirigidos a alumnado, monitoras de comedor, miembros del Observatorio para plantear y debatir propuestas de mejora.

.- Programa Alumn@ Ayudantes/mediador (desde el curso 2008-09). Es otra de las señas de identidad del centro. El objetivo es el de implicar al alumnado en la consecución de un clima de convivencia armónico; para ello se constituye a determinados alumnos en promotores de ese clima de convivencia y en mediadores de los conflictos. A estos alumnos se les denomina Alumnos Ayudantes/Mediadores y llegan a convertirse verdaderos líderes de su grupo, que fomentan la colaboración y el respeto entre sus iguales, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, aprenden y practican estrategias de resolución de los conflictos, las transfieren a su compañeros favoreciendo su participación en dicha resolución; y contribuyen al afianzamiento de los valores de ciudadanía, propiciando la responsabilidad compartida del alumnado en el desarrollo de un clima de convivencia armónica.

Desde el curso 20110-11, se pone en marcha la mediación, herramienta muy potente que nos está permitiendo que el diálogo y la ayuda entre iguales se convierta en la forma de resolver los conflictos desde la asertividad y el compromiso mutuo. Los alumn@s mediadores, acompañados de un profesor, realizan el proceso en base a una formación previa y la cumplimentación de un documento que recoge los compromisos de las partes implicadas.

.- Prácticas dialógicas de éxito (curso 2014-15) :

Los **grupos interactivos** constituyen una práctica inclusiva de organización del aula que permite introducir todas las interacciones necesarias para que los niños y niñas aprendan lo necesario para afrontar la actual sociedad de la información, en lugar de segregar a quienes se van quedando descolgados del ritmo.

En los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

ES proyecto ha permitido la incorporación del voluntariado a la vida del centro, convirtiéndose en elemento imprescindible. En la actualidad, un total de 40 voluntarios participa en distintos proyectos del centro.

Las **tertulias dialógicas**. A través del diálogo y las aportaciones de cada participante se genera un intercambio enriquecedor que permite que todo el alumnado, independientemente de su nivel o dificultades, puedan participar y sean aceptados; se valore la diversidad cultural como un valor a añadir y no un problema. Todas las culturas, géneros, etnias e ideologías tienen espacio dentro del aula; tengan cabida en el aula todos los pensamientos, creencias, opiniones y argumentos porque todas valen lo mismo; se creen lazos afectivos.

.- **Programa “Aulas Felices”** (curso 2012-13). Inició su andadura en el curso 2012-2013, y que se ha convertido en una de nuestras señas de identidad más destacadas. Constituye un programa transversal de educación de la personalidad y del carácter, que se aplica por parte del todo el profesorado a todos el alumnado, y en todos los tiempos de la vida escolar, aunque su desarrollo tiene unos tiempos específicos de tratamiento exclusivo e intensivo. Su objetivo es el de desarrollar en los alumnos de una personalidad equilibrada, fructífera, que consiga desplegar todas sus potencialidades intelectuales, emocionales, sociales y espirituales; una personalidad, en definitiva, feliz.

Se pretende crear, en las aulas, un clima de equilibrio, trabajo sereno y cordialidad que pueda trasladarse a otros ámbitos de su vida (familia, entorno,...).

El programa se articula sobre dos ejes temáticos fundamentales:

1. Desarrollar la capacidad de **“Atención Plena”**, con actividades especialmente diseñadas. Se entrena a todo el alumnado del centro para que vayan consiguiendo vivir todos los momentos del día, y específicamente los escolares, con serenidad y plena consciencia de lo que estén haciendo o de lo que esté sucediendo.

Las actividades “de atención plena” se programan como rutina diaria que se desarrolla en momentos fijos. **Tenemos un repertorio de actividades y recursos:** lenguaje positivo, tiempo: entradas y salidas, rincón de la calma, yoga y chi kung, meditaciones, respiraciones, relajación, saboreo, aula sensorial, juegos de atención y memoria

2. Desarrollar **“Fortalezas personales”** Se trata de desarrollar determinadas capacidades del carácter que permiten a cada individuo tomar posesión plena de sí mismo, de manera que pueda realizar las acciones que decida hacer, libremente, sin ningún condicionamiento interior o exterior. Las actividades para desarrollar las “fortalezas personales” se dirigen así a conseguir que los alumnos cultiven su vida interior.



Cada curso se planifican tres fortalezas a trabajar con toda la Comunidad Educativa Curso 2014-15: Gracitud, Perseverancia e Integridad porque hay estudios que demuestran que estas fortalezas se relacionan con menor externalización de los problemas a través de la agresividad.

Curso 2015/16: Integridad, Sentido de la Justicia y Vitalidad.

Curso 2016/17. Amor a uno mismo, amor a los demás y amor a la verdad.

Curso 2017/18: Creatividad, valentía y ciudadanía.

.- Círculos Restaurativos (curso 2016-17). Una práctica restaurativa que permite crear comunidad entendida como:

- Crear relaciones
- Mantener los vínculos
- Fomentar una participación responsable
- Reparar las relaciones cuando hay conflicto.

Esta práctica es utilizada en las aulas con el alumnado, en las reuniones con familias, en los claustros, en encuentros con el voluntariado, etc.



Imagen del Encuentro Voluntariado-Profesorado

Estos cursos, que adoptan la forma didáctica de talleres, constituyen una herramienta más para acercar a las familias al centro, mejorar la autoestima personal de las madres y padres y mejorar igualmente su formación, promocionándolas social, profesional y culturalmente.

.- Observatorio de la Convivencia (desde el curso 2008-09). Está constituido por una comisión formada por la directora, la jefa de estudios, los coordinadores de cada equipo didáctico, cuatro representantes del grupo del alumnado ayudantes/ mediadores y de la Comisión de delegad@s, y familias. Esta comisión se reúne con una periodicidad bimensual con el objetivo de contribuir al desarrollo de un trabajo coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa que consiga un clima de convivencia armónica en el centro. El Observatorio realiza las siguientes tareas:

- Valorar el estado de la convivencia en el centro.
- Plantear propuestas para mejorar el clima de convivencia.
- Considerar situaciones graves de conflicto y proponer soluciones.
- Revisar y adaptar las normas del centro.
- Presentar los Proyectos del centro.
- Lograr la participación democrática de toda la comunidad educativa en la promoción de un clima de convivencia armónica.

.- Dinámica World café (curso 2012-13): Es una metodología que posibilita la creación de redes informales de conversación y aprendizaje social favoreciendo la comunicación y el intercambio de experiencias entre profesorado, alumnado, familias y voluntariado sobre cuestiones relevantes del proceso educativo de sus hijos y a la importancia de la formación para lograr un futuro. Es proceso que permite generar ideas, acuerdos y caminos de acción creativos e innovadores, en un ambiente acogedor acompañado de un café o chocolate con pastas. La segunda reunión trimestral se planifica en base a esta dinámica de participación de toda la Comunidad Educativa.

La participación en la vida del barrio Oliver es otra seña de identidad importante y por ello el centro participa en:

.- La Mesa de agentes sociales (Curso 2009-10): Se convocan mensuales por parte de representantes de todos los agentes que inciden en la vida del Barrio para realizar un trabajo comunitario estudiando necesidades del barrio relativas a salud, educación participación ciudadana y diseñando programas de atención a esas necesidades. En este foro de participación surgen distintos proyectos de trabajo como el realizado el curso 2014-15 en torno al tema "Acciones por un Barrio Limpio y Amable" y después de un curso de trabajo, culminó con una Exposición Comunitario en el Centro Cívico que fue visitada por un número importante de personas del barrio.

Y desde el curso 2016-17 estamos diseñando un Plan de Prevención de Adicciones desde una perspectiva comunitaria.

.- Participación en la “Mesa y Foro de Infancia (Curso 2012-13):

Los alumnos de 5º y 6º participan en el Foro de Infancia del Barrio, formándose como ciudadanos participativos y aportando ideas para la mejora de su entorno.



Nuestro alumnado participa con sus propuestas para mejorar el Barrio

.- Participación en el conocimiento y mejora del Barrio 1,2,3 “El Barrio Oliver”

Durante el curso 2016-2017, el alumnado de 4º de E. Primaria después de haber hecho diversas actividades en el Parque Oliver, participó en las Jornadas de Biodiversidad organizadas por la Coordinación del Parque Olive y en ellas, el grupo se hizo consciente del respeto por el entorno, no solo valorarlo, sino conocerlo, hacerlo suyo y tomar las medidas necesarias para no dañarlo.

De esa reflexión surgió el Proyecto de Aprendizaje Servicio Un, dos, tres, el Parque Oliver que se planteó como objetivo: compartir los aprendizajes adquiridos contribuyendo a difundir valores que mejoren las condiciones de vida de toda la comunidad y de la conservación del entorno.

Acciones innovadoras en TIC-TAC

Proyecto Genios (curso 2015-16)

Se inicia al alumnado en la programación y robótica a partir de la participación en el Proyecto GENIOS lanzado por Google.org. y Ayuda en Acción (ONG) Su objetivo es impulsar la nueva generación de GENIOS de nuestro país: niños y niñas de primaria, con escasos recursos económicos, que, a través de la

programación, desarrollen unas competencias digitales que les permitan alcanzar la igualdad de oportunidades en el aprovechamiento del entorno digital, para aumentar las posibilidades de que desarrollen todo su potencial y reducir las barreras socioeconómicas y de género.

Los alumnos aprenden “programación” utilizando scratch (entorno muy abierto donde los niños aprenden a desarrollar su creatividad programando).

Sus objetivos se agrupan entorno a cuatro competencias:

1. **Competencias de programación:** Aprender constructores básicos de programación: estructuras, eventos y objetos, utilizar la programación de manera creativa y despertar vocaciones.
2. **Competencias sociales:** Trabajar en equipo y con roles, intercambiar y comunicar el trabajo realizado, aprender a coordinarse entre equipo y reflexionar sobre los conflictos y su resolución.
3. **Competencias digitales:** Saber buscar tutoriales en Internet como fuente de conocimiento, compartir proyectos para comunicar ideas a través de Internet y utilizar herramientas digitales para facilitar el trabajo colaborativo.
4. **Educación en valores:** Ver la tecnología como un medio para ayudar a las personas y mejorar el mundo, reflexionar sobre algunos valores relacionados con la convivencia, respeto a la diversidad, respeto al medio ambiente, cooperación, etc. y utilizar la programación para transmitir esos valores.

La metodología de cada sesión de trabajo se plantea a partir de una asamblea en la que se presentan los retos a conseguir entre todos. Se fomenta el trabajo colaborativo en equipo, los proyectos colaborativos entre equipos, la comunicación en positivo y el reconocimiento del trabajo realizado. Se cierra cada sesión con una evaluación donde se plantean los problemas surgidos, cómo se han solucionado, cómo se han ayudado, etc.

Este Proyecto tiene continuidad con la creación del “CLUB GENIOS” en el que han participado quince alumnos de forma voluntaria en una sesión extraescolar. Este club está coordinado por un instructor de Scratch y dos voluntarios (pertenecen a la Asociación de Voluntarios de la Universidad).

Proyecto Genios (curso 2016-17)

En el curso 2016-2017, se plantearon las siguientes temáticas para la elaboración de los proyectos del Club Gen1os: derecho a la infancia, derecho a la educación y derecho al agua, vinculando los proyectos a la participación en

eventos que trascienden el aula y planteando actividades relacionadas con la robótica y programación que requieran soluciones aplicables a problemas sociales

Proyecto Genios (curso 2017-18)

Siguiendo la línea de trabajo de cursos anteriores, se invita a la reflexión sobre valores y a utilizar la programación y robótica para transmitirlos

Se programa por parejas mixtas (niño-niña), favoreciendo actitudes colaborativas y de ayuda, al mismo tiempo que se trabaja y fomenta la igualdad

El aprendizaje de la programación a través de Scratch como herramienta metodológica en nuestro centro, trasciende más allá de la programación informática, fomentando la educación en valores (convivencia, igualdad de género, igualdad de oportunidades,...) y la competencia global.

Durante este curso, las sesiones de Scratch van dirigidas a utilizar la programación como herramienta narrativa. Para ello, tienen que elegir uno de los 17 objetivos de desarrollo sostenible para el 2030, propuestos por Naciones Unidas y crear un Storytelling

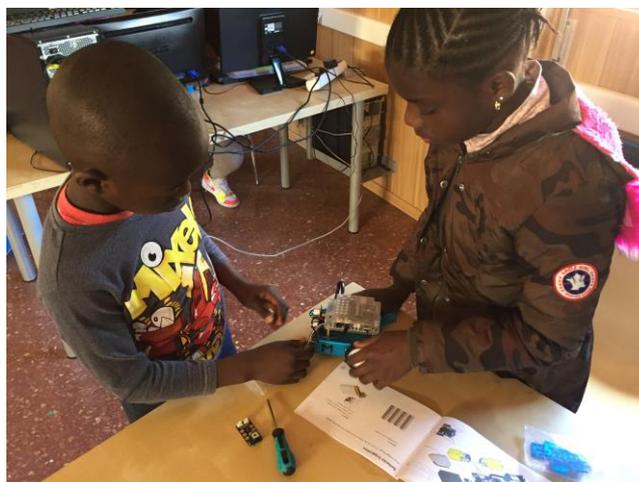
Desde el centro se ha dedicado una de las sesiones de autonomía de centro para la programación de Scratch

Robótica

La implementación de sesiones de robótica en el centro aporta numerosos beneficios al alumnado que se convierte en el verdadero protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando la competencia digital, dotándole de unas herramientas y recursos para afrontar los retos de la sociedad del siglo XXI.

La robótica es un recurso motivador para el aprender a aprender, promueve la creatividad, desarrolla la autonomía y la capacidad de atención, refuerza las capacidades sociales y el trabajo en equipo

Para la programación en las clases de robótica se utilizan diferentes recursos: Kit de Bq, Makebloq, con los alumnos y alumnas de 3º a 6º y Bee bot con el alumnado de E. Infantil





2.2.- DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

En la actualidad el centro educativo matricula 218 alumnos de los que el 60% pertenece a la etnia gitana, el 38% es población inmigrante de primera y segunda generación y 2º % de otros grupos sociales con déficits socioculturales.

El liderazgo transformacional de la dirección, junto a un equipo docente comprometido, con optimismo pedagógico, innovador y con gran capacidad de autocrítica individual y colectiva además de capacidad de trabajo en equipo, han hecho posible que la realidad actual sea bien distinta.

Liderazgo transformacional definido por estas seis características:

- 1.- Carisma: ser capaz de entusiasmar, transmitir confianza, ilusión y respeto.
- 2.- Consideración individual: escuchar, demostrar empatía, ser accesible.
- 3.- Estimulación intelectual: apreciar el esfuerzo de los demás, facilitarlo y reforzarlo positivamente.
- 4.- Inspiración: lograr la implicación en idea de centro desde un proyecto compartido común.
- 5.- Participación: construir un liderazgo compartido.
- 6.- Liderar, no sólo gestionar, y asumir riesgos.

El proyecto “ENTRE TODOS” constituye por un conjunto de estrategias y actuaciones que tienen todas ellas como finalidad la de conseguir los cinco objetivos básicos descritos en el apartado 2.1 .Cada curso escolar, después de un análisis de las nuevas necesidades surgidas, se incluyen aquellos programas de innovación que nos ayuden a dar la mejor respuesta educativa

posible, acompañado siempre de un proceso de formación del equipo docente y una profunda reflexión/autoevaluación de la práctica educativa. Todo ello nos permite, curso a curso, mejorar los resultados académicos de nuestro alumnado y elevar las expectativas de alumnado y familias respecto al papel de la educación.

Un proyecto que ha permitido convertir el CEIP “Ramiro Soláns” en una Escuela Inclusiva que:

- Incluye a todos en la praxis educativa.
- Reconoce la realidad plural de la sociedad.
- Enseña a valorar las diferencias y pluralidades desde el respeto y el interés.
- Practica la democracia desde su esencia.
- Hace sentir a cada miembro de la Comunidad educativa que éste es su sitio donde va a ser respetado, valorado y querido.
- Ayuda a crecer emocionalmente sano a su alumnado.
- Da respuesta a las necesidades del s. XXI: aprender a cooperar, aprender a pensar con destreza, aprender a ser y estar y aprender a comunicar.

Una Escuela que se define por:

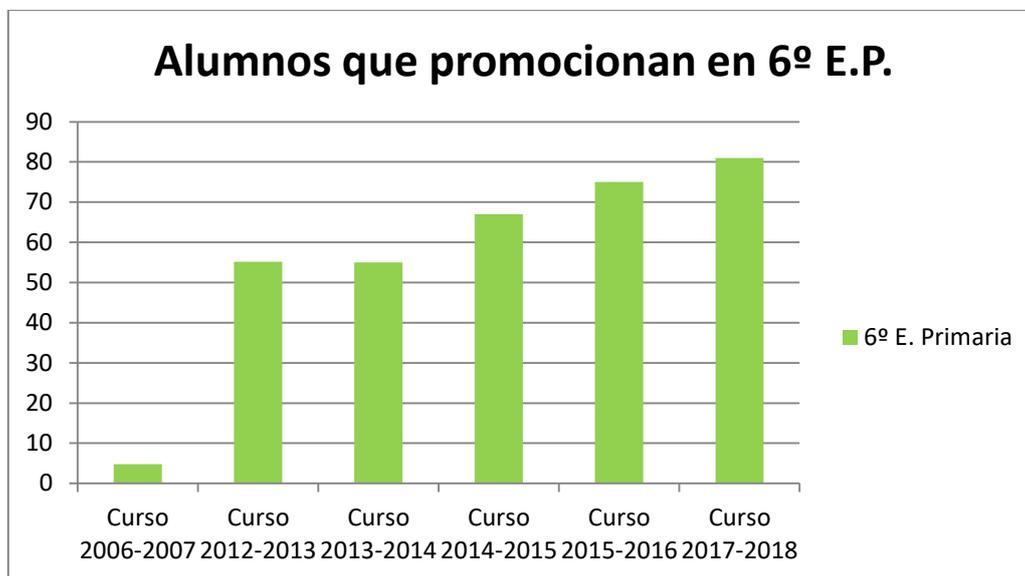
- Unas relaciones positivas de convivencia.
- La construcción de valores ligados al respeto, el compromiso social, la tolerancia y la búsqueda de la paz.
- La escucha de toda la comunidad educativa.
- La participación activa y democrática de todos los miembros de la comunidad en debates, iniciativas y proyectos de mejora haciéndoles ver que confiamos realmente en ellos.

Por tanto, el CEIP Ramiro Soláns da respuesta a las necesidades de toda la comunidad educativa, adaptándose a los cambios de la sociedad y del momento en que vivimos, poniendo en marcha estrategias y diseñando un Plan de innovación basado metodologías activas, trabajo cooperativo, utilización de las TIC/TAC, creando los medios necesarios para la implicación y participación proactiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

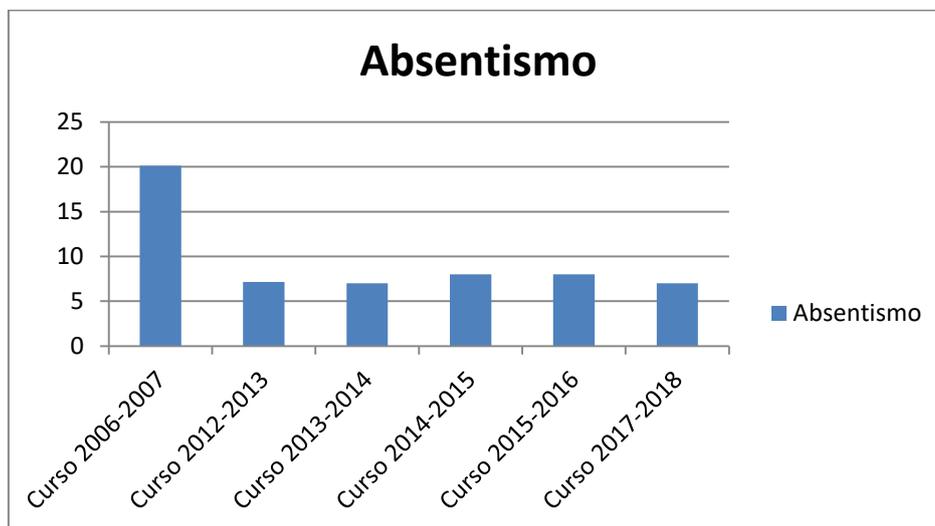
Éstas son las gráficas que recogen la situación actual del centro en relación a:

Evolución de la tasa de alumnos que promocionan al ciclo siguiente entre el curso 2006-2007 y el 2017-2018 en el CEIP “Ramiro Soláns”.

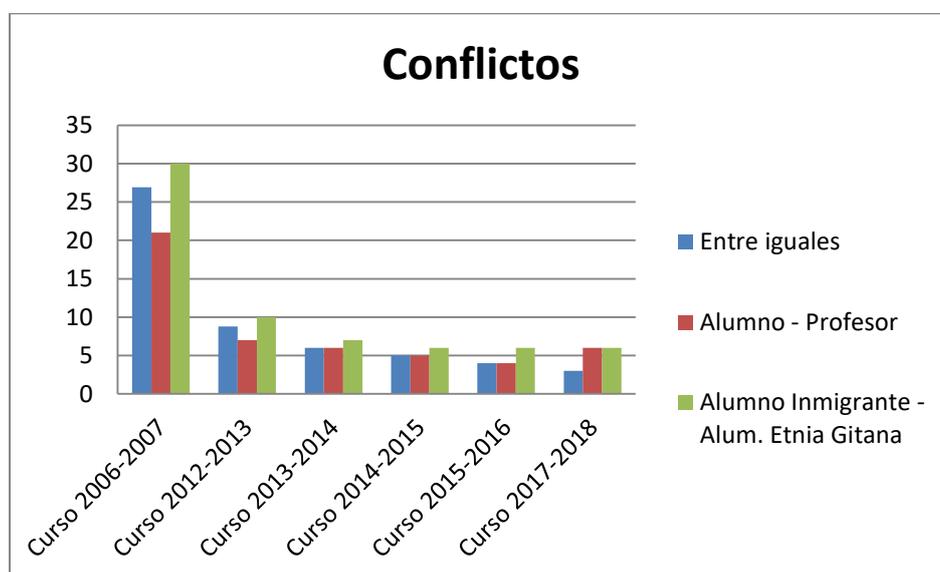
Alumnado que promociona en 6º de E.P



Evolución entre el curso 2006-2007 y 2017-2018, del porcentaje de alumnos absentistas, en el CEIP “Ramiro Soláns”



Evolución, entre los cursos 2006-2007 y 2017-2018, del número de conflictos en el CEIP “Ramiro Solans”



A pesar de toda esta evolución positiva, es necesario continuar en esta línea de mejora para:

.- **Diversificar el alumnado del centro.** Nuestro sueño es escolarizar la población del Barrio Oliver que actualmente opta por centros fuera del mismo. El proyecto de anticipación de 2 años está siendo una herramienta importante para captar otro tipo de población. Pero, dando un paso más allá, se presenta un Proyecto a la Administración Educativa para ampliar la anticipación de escolarización en educación infantil con un aula de 1 a 2 años. De esta forma el centro ofertaría al Barrio el primer ciclo de E. Infantil de 1 y 2 años y se alcanzaría un triple objetivo:

1.- La ampliación en el Barrio Oliver de oferta pública de guardería ya que la actual guardería infantil matricula de niños y niñas de otros barrios.

2.- La posibilidad de ofrecer a la población migrante un recurso necesario para su economía familiar además de favorecer el acceso de las mujeres/madres al mundo laboral. Unido a la ventaja que supone la estimulación temprana en el desarrollo emocional, social, motor y cognitivo en entornos desfavorecidos.

3.- La escolarización de ese alumnado que actualmente busca centros educativos fuera del Barrio



.- Continuar elevando las tasas de éxito educativo.

.- Ofrecer una innovación metodológica acorde al s. XXI. Las formas tradicionales de enseñar no sirven porque la sociedad y el alumnado han cambiado. Se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación. Por ello, estamos transformando nuestra escuela en un contexto estimulador del aprendizaje y de crecimiento profesional para el profesorado.

.- Seguir transformando la realidad social de nuestro alumnado y sus familias. La formación es la llave para acceder al mundo laboral.



2.3.- CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN INNOVADOR

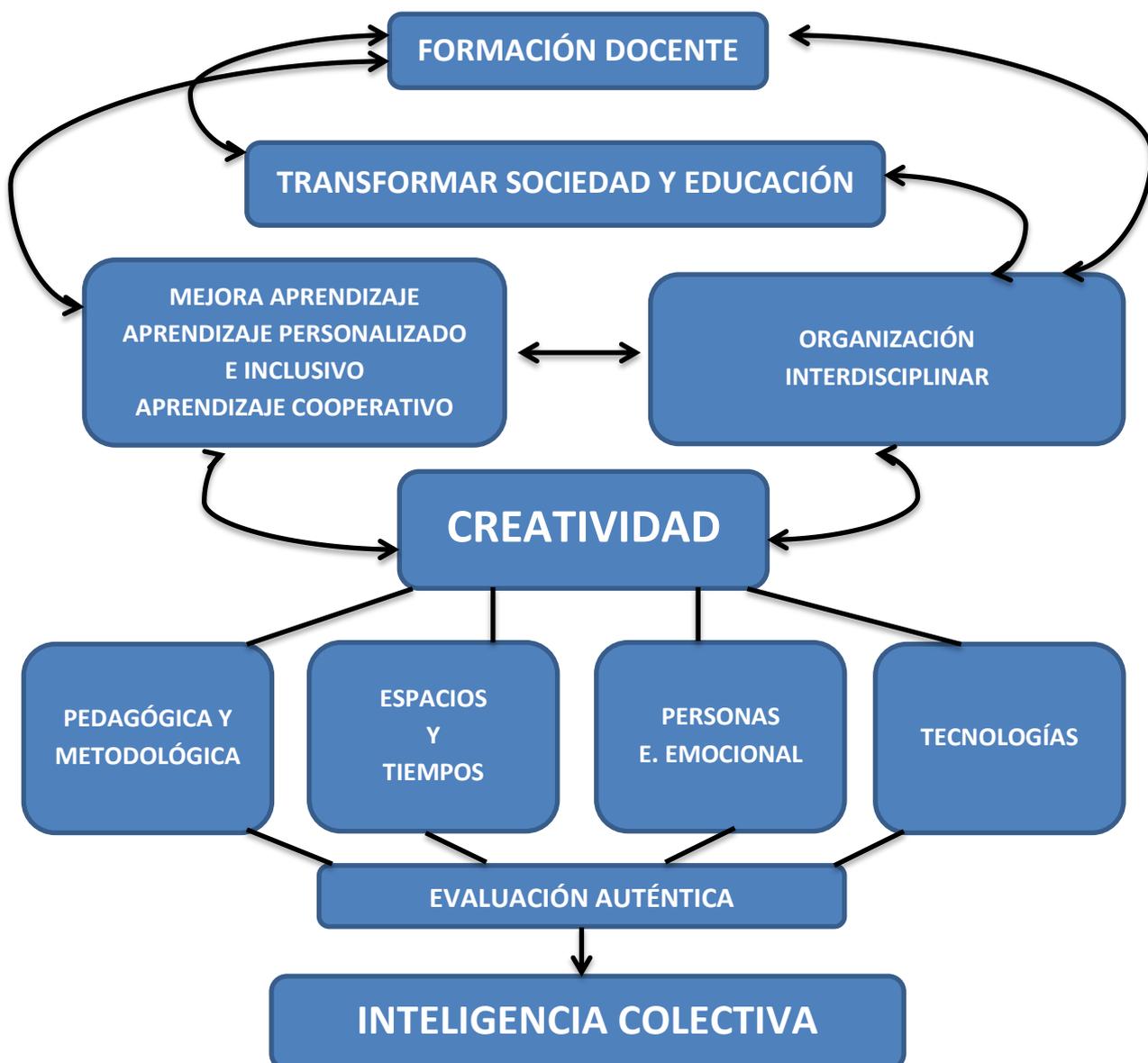
Una de las características que mejor definen el Proyecto Educativo del CEIP Ramiro Soláns, es el gran compromiso de toda la comunidad educativa por ofrecer una educación personalizada, centrada en el alumnado, con un estilo de liderazgo transformacional compartido a través de la innovación, la transformación y el crecimiento personal y social. Una educación que busca ofrecer los mejores medios para que todos adquieran las competencias adecuadas que faciliten su incorporación y mejora de la sociedad en la que viven.

La educación para y en el siglo XXI no puede basarse en una enseñanza centrada únicamente en la transmisión de información. Las escuelas del XXI aprenden en comunidad, donde el alumnado debe utilizar modos diferentes de trabajo, ser capaz de extraer conocimientos relevantes de la información que le rodea, aprender de manera colaborativa, desarrollar competencias globales y nuevas habilidades para transformar la sociedad.

En este sentido, desde nuestro centro ha diseñado un Plan de innovación basado en TRANSFORMACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA.

La frase “Vive tu escuela, atrévete a cambiar” que está pintada en el patio del colegio, resume la filosofía de dicho Plan. En nuestro centro queremos transformar, queremos avanzar y mejorar el futuro de nuestro alumnado y de toda la comunidad educativa.

¿Cómo transformamos? Diseñando y llevando a la práctica un Plan de Innovación a través de metodologías activas. Partimos de la Formación docente poniendo el énfasis en la educación inclusiva, la participación y en el aprendizaje cooperativo que propicia una organización interdisciplinar conllevando todo ello a una mejora de los aprendizajes, desarrollando en el alumnado la **creatividad** a través de un cambio metodológico y pedagógico, donde el diseño de los espacios y la organización del tiempo junto con la educación en valores, la educación emocional y fomento del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, convergen en una INTELIGENCIA COLECTIVA



2.4.- INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

2.5.- METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS

Somos una escuela que permite con cada alumno, conocer y sacar a la luz lo mejor de sí mismo promoviendo sus fortalezas personales para a partir de ellas, proteger y compensar los puntos débiles de su personalidad.

Este Plan de innovación engloba las actuaciones y los procesos necesarios para incidir en el proceso de aprendizaje del alumnado al plantear retos de mejora a nivel curricular, metodológico, de evaluación, y de organización que permitan el desarrollo integral de la persona abarcando aspectos cognitivos o intelectuales pero también socioafectivos y psicomotores, estimulando las

diferentes inteligencias y talentos, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.

En próximos cursos escolares, gracias a la implementación de este Plan de innovación esperamos poder ampliar las pretendemos ampliar la difusión de las metodologías activas llevadas a cabo en el centro a través de la puesta en marcha de varios talleres:

Taller de comunicación Hazte Oír consistente en la creación de un espacio para el desarrollo de un Taller de Medios de Comunicación (prensa escrita/digital, radio y televisión) que utilizará todo el alumnado del centro, desde 2 años hasta 6º de E.P.

En este espacio el alumnado, a partir de distintos proyectos de trabajo, editarán programas de radio, televisión y prensa.

Este proyecto abarca dos objetivos:

1.- La reforma del espacio (construir una ventana en una pared para que las dos aulas estén comunicadas y pintar las paredes. Además de acondicionar el espacio con el cableado necesario).

2.- La adquisición de mobiliario (mesas , sillas y estanterías) y de medios técnicos (cámara, micrófonos, ..)

- Mejorar la competencia lingüística de todo nuestro alumnado a partir del aprendizaje significativo.

.- Introducir las TIC en la enseñanza aprendiendo a utilizar la tecnología y el lenguaje relacionado con el audio y la radio digitales.

.- Fomentar la creatividad y el interés del alumnado por su propio proceso de aprendizaje.

.- Fomentar el trabajo en equipo y la toma de responsabilidades.

.- Asimilar un modo de conducta y convivencia democrático que respete la diferencia y la opinión.

.- Formar a nuestro alumnado como personas seguras, activas, críticas, participativas y comprometidas para educar a la ciudadanía del s.XXI.

Taller de matemáticas, Aprendiendo con Bloom (continuidad del proyecto y posible ampliación a otros cursos)

El alumnado de 5º y 6º realiza un Taller de matemáticas llamado “Aprendiendo con Bloom” con el fin de contribuir a la consecución de los objetivos del área de Matemáticas y afianzar los contenidos de una forma más interactiva y experiencial.

El carácter inclusivo del aprendizaje entre iguales lleva a diseñar un plan de trabajo en grupos heterogéneos formados por los dos grupos de 5º y 6º. La formación de los grupos se hace siguiendo unos criterios concretos que favorecen el aprendizaje interactivo.

Desde el punto de vista del dominio socio afectivo se propone mejorar la atención del alumnado, aumentar la motivación por el área, la valoración del uso de las matemáticas en su vida diaria y, sobre todo, generar sentimientos de autoestima y confianza en sí mismo/a.

La programación abarca tres bloques de contenidos, uno por trimestre:

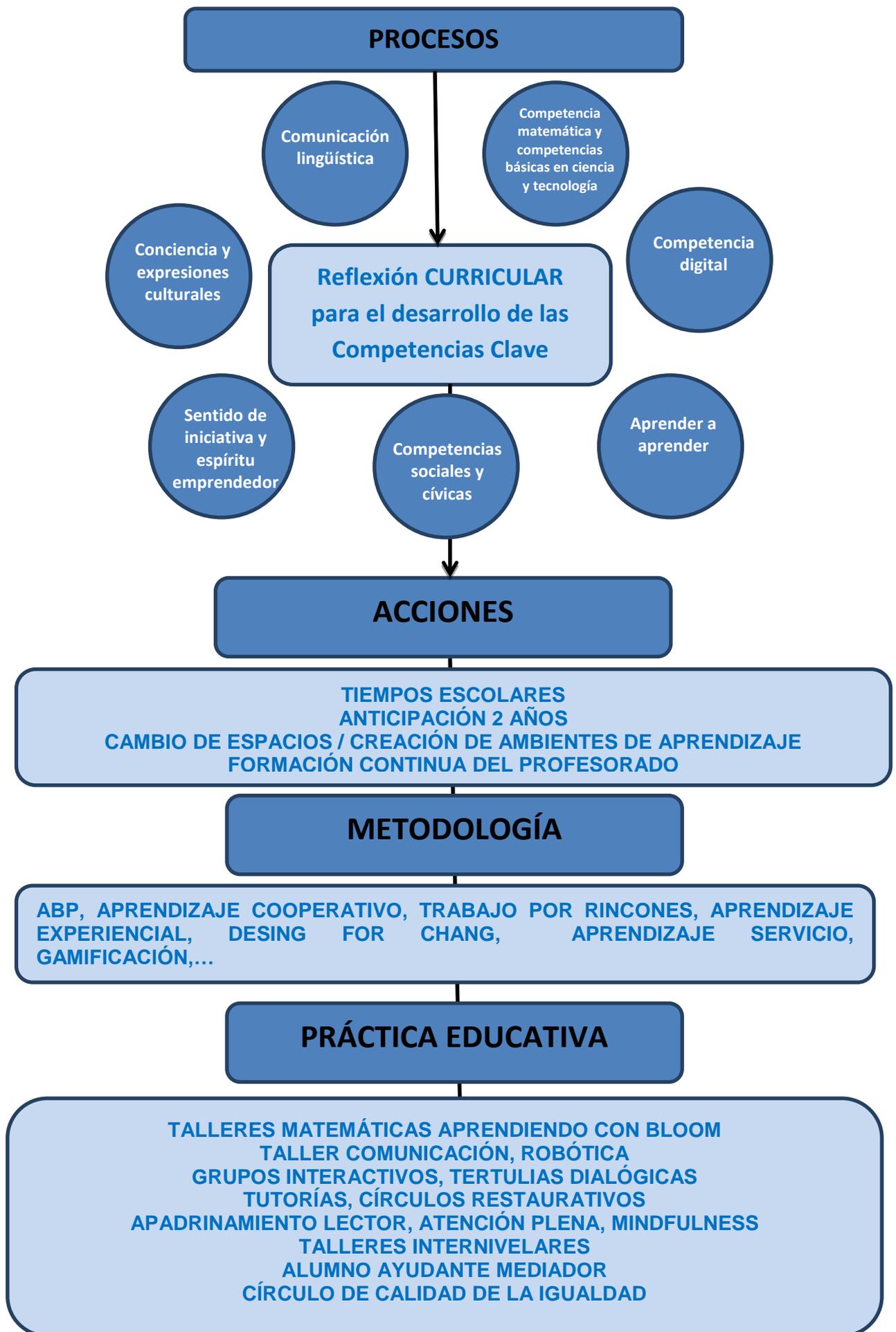
1. Numeración y operaciones básicas.
2. Geometría.
3. Perímetros y áreas de figuras planas.

Los contenidos escogidos se programan siguiendo la Taxonomía de Bloom, describiendo los comportamientos esperados y observables descritos en los objetivos de aprendizaje, planificando las actividades atendiendo a los seis niveles del dominio cognitivo.

Nuestra labor como docentes se centra en planificar las actividades, guiar a los alumnos/as en cada uno de los niveles y favorecer las interacciones y el aprendizaje entre iguales. El alumno/a es parte activa del proceso y construye su propio aprendizaje junto con sus compañeros.

Taller de Robótica

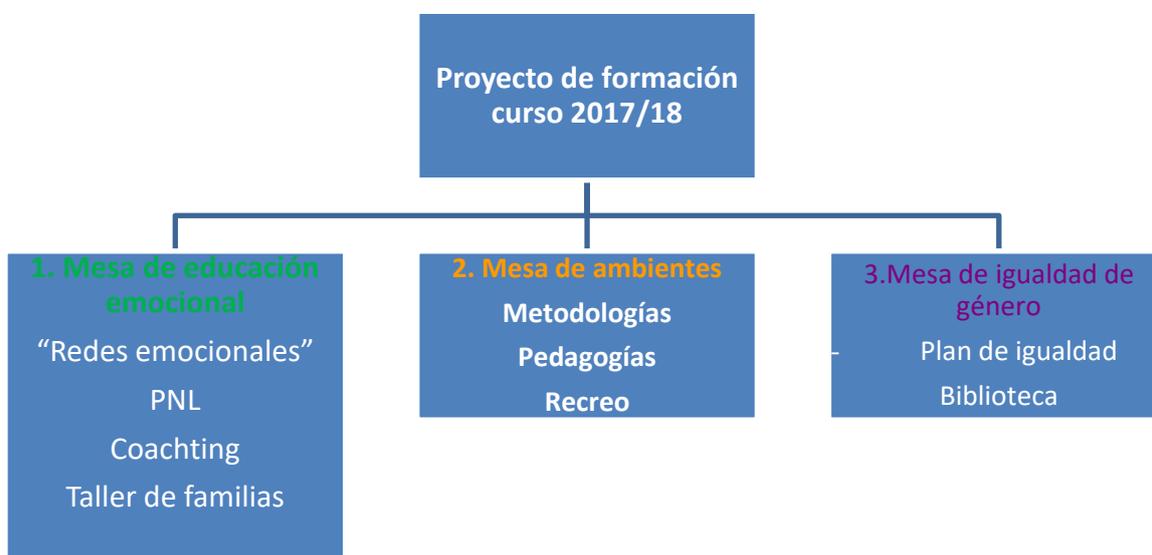
El curso que vamos a dedicar una hora en horario lectivo (sesión de autonomía de centro) para realizar el taller de robótica.



2.6.- PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La formación ha sido y continúa siendo en nuestro centro el pilar básico y motor de cambio. Todo el profesorado del centro participa y se siente muy comprometido con la misma. Desde hace varios cursos hay un recorrido importante en relación a convivencia, educación emocional, mediación escolar, Neurociencia, programa de Aulas felices, habilidades de participación... que nos llevan a forjar una ideología de centro. ideología vista como el conjunto de ideas que queremos conseguir. Pero para conseguir estas ideas necesitamos un camino que seguir. Ese camino a seguir nos lo darán las metodologías por lo tanto no podemos pretender una escuela con una revolución ideológica (totalmente adaptada al SXXI) sin una revolución metodológica. La escuela que queremos formar es un producto en el que se juntan ideología y metodología.

Tras la trayectoria que venimos recorriendo surge la necesidad de ir mas allá adaptándonos con un cambio metodológico. Para ello el presente curso nos hemos organizado en tres mesas/ líneas de trabajo y formación que convergen en un único proyecto (proyecto de formación en centro : "Creando Sueños") centrado en la convivencia en el que buscamos la participación e implicación de toda la comunidad.



a) Por un lado se ha creado una mesa/ línea de trabajo que recoge la parte de la inteligencia emocional ampliando todo el bagaje que tenemos en el Centro, consolidando bases y haciendo hincapié en formar a nuestras familias para alcanzar una máxima implicación. Nuestro propósito final es crear un currículo

emocional que pueda desarrollarse a lo largo de la escolaridad en el centro, en el que toda nuestra comunidad educativa se vea implicado.

b) Una segunda mesa o línea de trabajo se centrará en METODOLOGÍAS INNOVADORAS (la escuela viva, pedagogía Waldorf, disciplina positiva/comunicación no violenta, método Montessori, la educación en Reggio Emilia, aprendizaje cooperativo...) que desarrollen el trabajo por ambientes en las que los niños aprenden a tomar las riendas en su aprendizaje a su ritmo a partir del juego, la experimentación y el trabajo cooperativo. Se trata de crear un lugar en el que no solo aprendo, sino que, además se me valora por aquello que soy. Obliga también al trabajo en equipo, a la programación conjunta y a la reflexión en la que no tiene sentido sin una implicación de toda la comunidad educativa.

Dentro de esta línea nos encontramos con diferentes tertulias o debates pedagógicos que implican una reflexión conjunta del ¿qué estamos haciendo? y ¿qué queremos hacer?, al que surgen dudas como es necesario crear una única línea metodológica? o bien consideramos más interesante realizar una especie de "macedonia mixta" en la que juntar lo bueno o interesante de cada una de las metodologías para adaptarlas a nuestra realidad. A su vez aparecen temas como la estructuración del espacio, el espacio cobra importancia para convertirse en un agente de cambio. Surge la necesidad de ponernos a trabajar en aspectos tales como un recreo por ambientes de aprendizaje, un espacio más donde los niños tengan ofertas de trabajo para poder gestionarse dentro de un marco que ofrece oportunidades interesantes, para aprender, divertirse y que a su vez contribuye a la motivación. Y a responsabilizarse de la propia acción en un ambiente compartido..

Además en esta búsqueda de respuestas metodológicas nos hemos adentrado en el programa "Mira y Actúa" a nivel de formación institucional en el que hemos sido tanto observador como observado y por otro lado hemos ido más allá saliendo de nuestra comunidad en días de fiesta escolar para visitar otros centros ("Amara Berri", "Escuela Sadako", "Congres Indian"...) y poder continuar con nuestra formación.

c) Finalmente nos encontramos con una tercera línea que engloba la IGUALDAD DE GÉNERO como aspecto fundamental y muy relacionado con los anteriores.

En un ambiente tan machista como el que nos movemos en el centro (diferentes etnias y culturas como los gitanos, árabes, africanos...) nos planteamos la equidad de género como una meta que entre todo y precisamente desde la escuela podemos conseguir. Para ello nos planteamos una serie de objetivos o claves que nos pueden ayudar: eliminar prejuicios y las ideas preconcebidas, "Todos pueden hacer todo", afrontar las diferencias de

género, utilizar el juego como base de la enseñanza en equidad y ofrecer patrones de conducta ejemplares.

Para concluir con el plan de formación podemos hacer referencia a la red de formación establecida con los diferentes agentes educativos del barrio. Momentos de formación, debate y compartir experiencias entre todos los agentes educativos implicados en el barrio, Talentos individuales que se convierten en colectivos para el bienestar común/ barrio, viendo a la Educación=agente de transformación social".

2.7.- CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

Aprender a convivir requiere de una acción integrada, planificada y evaluable, que regule los aspectos organizativos y funcionales de las escuelas y el desarrollo de una cultura democrática y de paz. Sólo la acción compartida de los miembros de la comunidad, coherente y planificada permite la creación de un clima convivencial positivo. Deben ser los propios miembros de esa comunidad quienes, a través de unos cauces de participación reales y efectivos, participen, reflexionen y planteen propuestas de mejora eficaces y adaptadas a la realidad.

Por tanto existe en el centro una cultura de participación que nos convierte en una escuela democrática. Son muchas las estrategias y cauces de participación que venimos implementando para darle coherencia a nuestro Proyecto.

CAUCES DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ALUMNADO

- Elaboración de las normas/medidas correctoras.
- Círculo de calidad de igualdad.
- Observatorio de la Convivencia.
- Comisión de "Alumn@s Ayudantes/mediadores".

FAMILIAS

- Observatorio de la Convivencia.
- Grupos Interactivos.
- Aula abierta.
- Talleres para familias.
- World café.
- "Hilvanando culturas, Confeccionando el Futuro"

VOLUNTARIADO

- Metodologías de aula
 - Grupos Interactivos.
- Talleres para familias.
- World café.
- "Hilvanando culturas, Confeccionando el Futuro"

Gran parte de estas actuaciones se han descrito ya en el apartado 2.1. Y por tanto sólo se detallan aquellas nuevas actuaciones que se han incorporado durante este curso:

.- Círculos de calidad de igualdad.

El círculo de calidad es una estrategia participativa para resolver problemas.

Tiene muchos beneficios, especialmente por su influencia en la creación de climas de comunicación, discusión sobre problemas, búsqueda de soluciones, objetivización de procesos y toma de decisiones.

Los miembros del círculo de calidad aprenden a: trabajar de forma cooperativa, criticar de forma constructiva, escuchar a los demás, expresar ideas, investigar sucesos, entrenar la habilidad de convencer y persuadir, buscar y encontrar recursos nuevos y creativos. Además de desarrollar competencias sociales y emocionales que son el resultado de un trabajo en equipo, responsable, coherente y congruente. Favorece la autonomía, el desarrollo del autoconcepto y aumenta la autoestima, generando actitudes de empatía y aprecio por el bienestar personal y colectivo

Se trata de crear un grupo específico de personas (nuestros delegad@s), que van a abordar conflictos o problemas relacionados con la igualdad que afectan al clima de convivencia dentro del centro escolar.

El grupo se compone de 8 alumn@s y dos profesor@s). Aunque es conveniente que el grupo pertenezca al mismo grupo-clase, hemos preferido que sea una estrategia de participación colectiva de todo el centro.

El grupo se reúne con regularidad, como mínimo una vez cada 15 días durante una sesión de una hora.

La toma de decisiones del círculo se hará por consenso. Cuando esta no sea posible, la votación “por mayoría” será la segunda alternativa.

La tarea del círculo de calidad se divide en las siguientes fases:

1º Identificar un problema

2º Recopilar información relativa al problema

3º Analizar el problema objetivamente, sus causas, consecuencias,...

4º Plantear y explorar soluciones posibles

5º Seleccionar soluciones

6º Proponer las soluciones a la dirección del centro.

7º Evaluar los resultados

Una vez que el grupo eleva la propuesta de soluciones concretas, el equipo directivo se compromete a estudiarla y valorar la conveniencia de su puesta en marcha.

.- Proyecto de emprendimiento femenino y empleabilidad “*Hilvanando culturas, Confeccionando el Futuro*”. Es un Proyecto para impulsar el emprendimiento femenino y la empleabilidad para la generación de ingresos que ayuden a superar las desigualdades y atajar el riesgo de exclusión social.

Está financiado por Ayuda en Acción dentro de su programa **Aquí también**; programa de apoyo a la infancia, adolescencia y familias en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social, financia y dirige este Proyecto gracias a Fundación Bancaria La Caixa y a otras entidades públicas colaboradoras, como el Centro Aragonés de Diseño Industrial (CADI), empresa (Benefit), Cámara de Comercio y la Escuela de Diseño de Aragón (ESDA). Este proyecto cuenta también como contraparte implementadora con la Fundación San Ezequiel Moreno, responsable de la formación necesaria.

El desafío original que representaba la mistura y multiculturalidad se ha tornado en un valor, reconociéndose por parte de todas las integrantes el ser éste un espacio de compañerismo y cooperación donde, además de aprender confección, se comparten valores de solidaridad y adquieren habilidades sociales.

Durante los últimos tres cursos escolares se ha ido consolidando una metodología de trabajo basada en estos principios, así como en la responsabilidad y el respeto a la diferencia



Este grupo de mujeres (madres y familiares de nuestro alumnado) están iniciando una andadura muy interesante cuyos objetivos son:

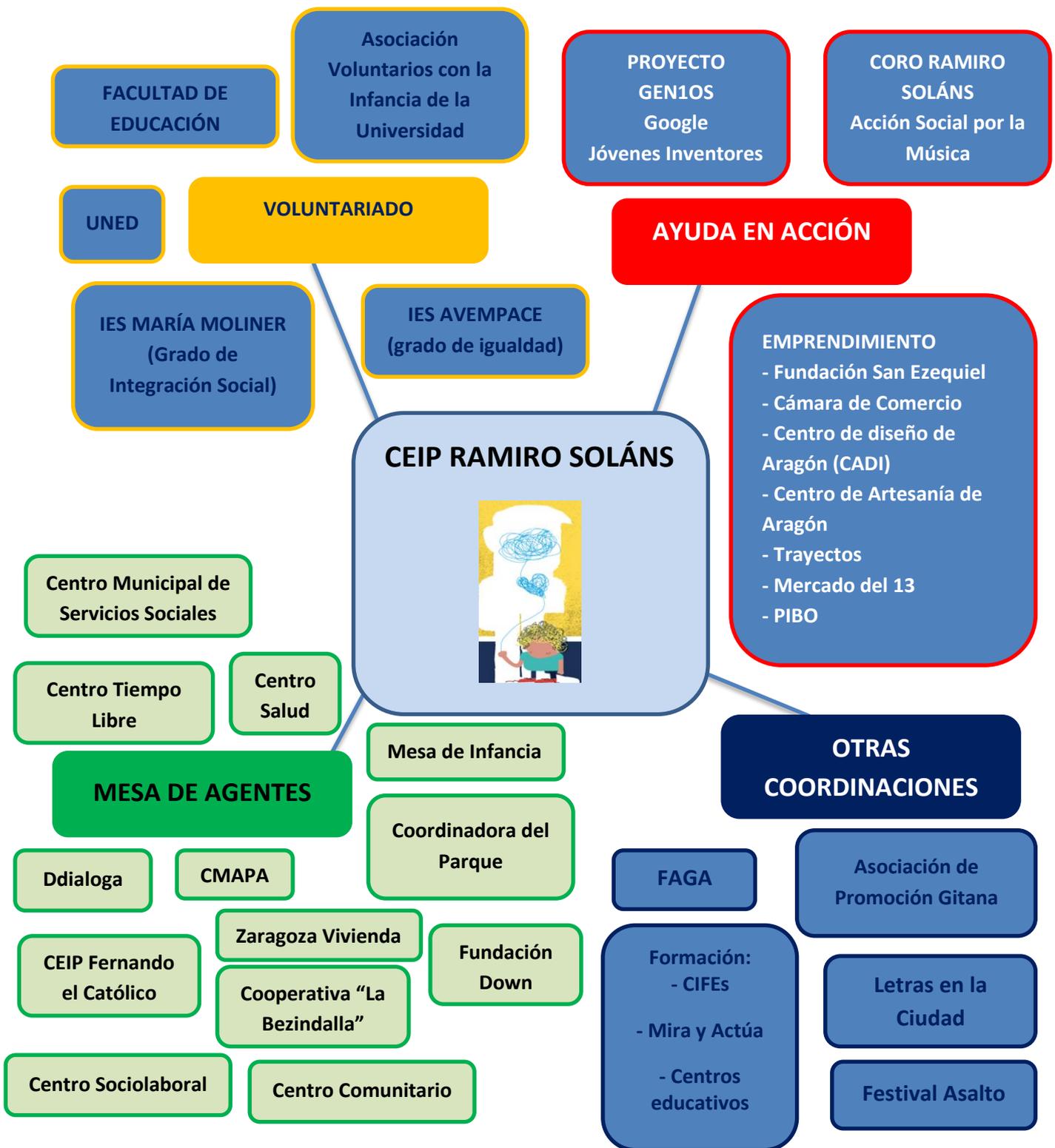
- **Fomentar la integración de las mujeres**, madres del alumnado en situación de vulnerabilidad y riesgo de exclusión social, a través de la promoción de un espacio de encuentro y aprendizaje colaborativo.
- **Generar recursos** (micro-emprendimiento, cooperativismo femenino, etc.).
- **Paliar las discriminaciones** que sufren estas mujeres por el simple hecho de serlo y tener asociada a su condición de género la variable étnica siendo, en muchas ocasiones, objeto de doble discriminación y sujetos de marginalidad debido a su pertenencia a minorías étnicas minusvaloradas socialmente.
- **Crear un espacio que les permite interrelacionarse con otras mujeres de su entorno**, con las que comparten o no un origen cultural, que fomenta el conocimiento de otras realidades culturales femeninas y la creación de redes sociales al margen de las diferencias étnicas.



Durante cuatro días a la semana vienen al taller ubicado en el centro, para confeccionar distintos productos que posteriormente se pondrán a la venta en distintos puntos (tiendas de comercio justo, rastrillos, mercado del Cierzo, etc). Además están realizando los siguientes proyectos: confección de bolsas para el Festival Internacional de Danza organizado por Trayectos, confección de bolsas para el Centenario del Barrio Oliver y de mochilas para el Festival de Asalto 2018.

Este Plan de Innovación tiene como objetivo continuar con esta cultura de participación.

2.8.- CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES EN LA COMUNIDAD

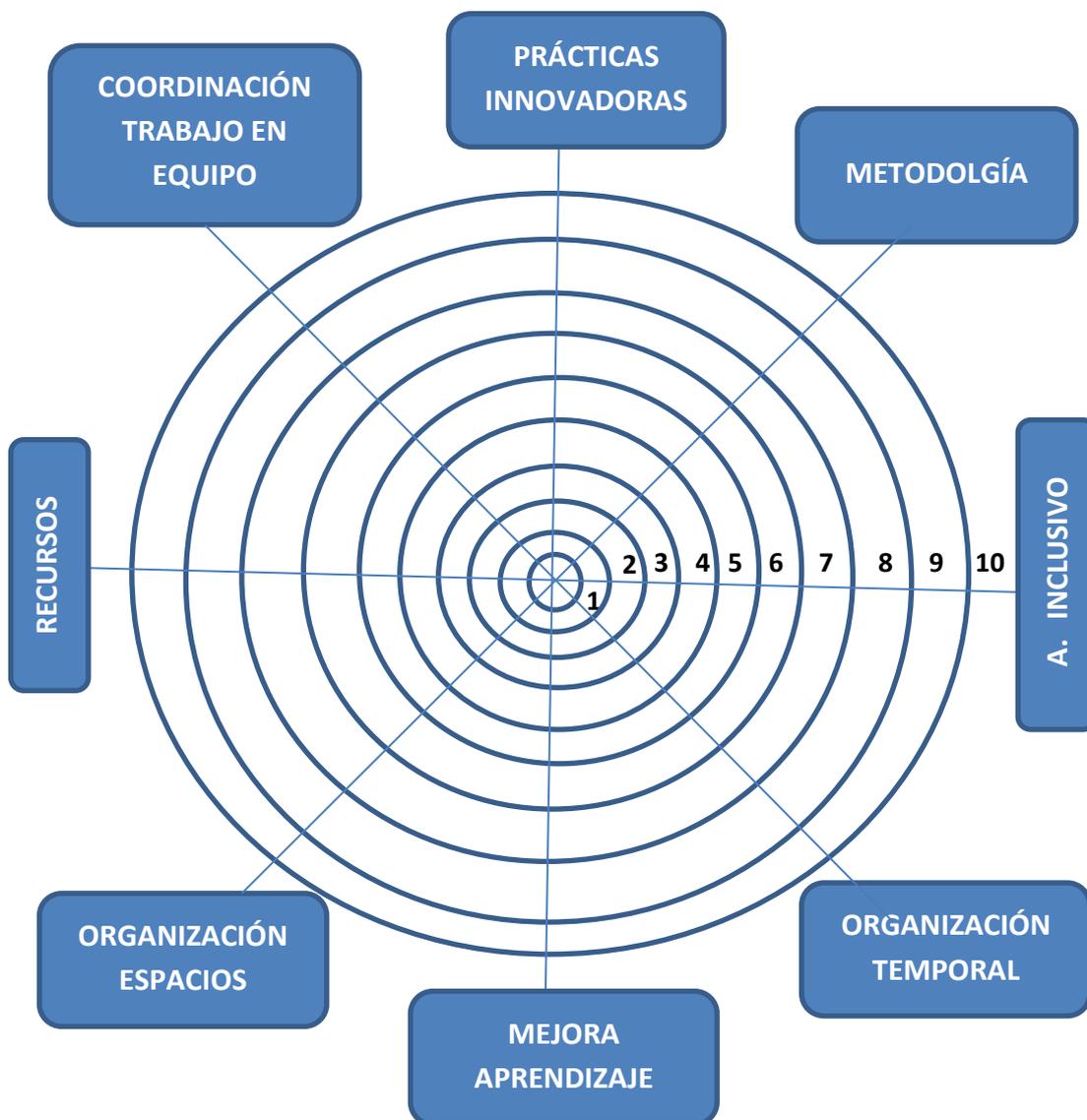


2.9 PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación del Plan de innovación tiene por objeto analizar la ejecución, los resultados y el impacto de las acciones y las prácticas educativas planteadas. Se llevará a cabo de forma continua y global, centrada para el aprendizaje y no tanto del aprendizaje, con la finalidad de llevar a cabo mejoras tanto en el proceso educativo y como en la comunidad educativa.

Se trata de realizar una evaluación auténtica, que analice el aprendizaje de forma coherente con el modo en el que se aplican las competencias clave y los contenidos curriculares fuera de los entornos académicos, en un contexto en el que el alumnado y profesorado puedan poner en práctica las destrezas y conocimientos adquiridos en este Plan

Para ello utilizaremos distintas técnicas y herramientas, como las dianas de evaluación que cada equipo didáctico elaborará en base a estos puntos clave del Plan: prácticas innovadoras, metodología, coordinación y trabajo en equipo, los recursos empleados, el aprendizaje inclusivo, si se ha mejorado los aprendizajes, la organización espacial y temporal, estableciendo de manera consensuada los indicadores de evaluación y que se pondrán en común de forma que sirvan de base para introducir las mejoras necesarias.



2.10.- ACCIONES DIVULGATIVAS

En nuestro centro la comunicación directa con las familias es continua, no obstante, en los últimos años, ha cobrado una gran relevancia la transmisión de la información y la divulgación a través de los medios tecnológicos y redes sociales.

- **Web del colegio y blogs de aula**
- **Twitter**
- **Canal de Youtube**
- **Publicaciones en diferentes revistas educativas: FORUM, Educación 3.0,...**
- **Publicaciones en el blog de Acción Magistral**
- **Jornadas de Innovación y formación**
- **Mesas de formación**
- **Ponencias en CIFEs**
- **Formación en otros centros**
- **Participación en el programa MIRA y ACTÚA**