

PELEON IMPULSA
PLAN DE INNOVACIÓN **IMPULSO**
2018 - 2021

ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	2
2. DISEÑO DEL PLAN	3
2.1 JUSTIFICACIÓN	3
2.2 ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.....	7
2.3 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD.....	9
2.4 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR..	11
2.5 PLANIFICACIÓN.....	16
2.6 INCIDENCIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.....	21
2.7 METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS.	23
2.8 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO.....	43
2.9 CULTURA DE PARTICIPACIÓN: DEL ALUMNADO, DEL PROFESORADO, DE LA FAMILIAS, DE OTROS AGENTES O INSTITUCIONES.	45
2.9.1 PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.	45
2.9.2 PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS.....	46
2.9.3 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.	47
2.9.4 PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES: Ayuntamiento, Universidad, Comarca, empresas, asociaciones.	48
2.10 PLAN DE EVALUACIÓN	49
2.10.1 ¿QUÉ EVALUAR? Indicadores de evaluación	49
2.10.2 ¿QUIÉNES van a evaluar?	50
2.10.3 ¿CUÁNDO se va a llevar a cabo la evaluación?	51
2.10.4 ¿CÓMO evaluar? Técnicas e instrumentos de evaluación.	51
2.11 ACCIONES DIVULGATIVAS	63
2.12 CONCLUSIÓN.....	65

1. **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

TITULO DEL PLAN: PROYECTO DE INNOVACIÓN "IMPULSO"

DATOS DEL CENTRO:

Código de Centro: 50011422

Dirección Postal: Colegio Público Rural Agrupado "Bajo Gállego".
50160 Leciñena (Zaragoza). Avda. Zaragoza, 84.

Teléfono/Fax 976168084

e-mail: cralecinena@educa.aragon.es

En Ontinar: C/ Escuelas, s/n. 50810 Ontinar de Salz.

Teléfono y Fax 976693169

e-mail: craontinar@educa.aragon.es

En Perdiguera: C/ Paso, s/n. 50161 Perdiguera.

Teléfono y Fax 976168149.

e-mail: craperdiguera@educa.aragon.es

COORDINADORES Y PROFESORADO PARTICIPANTE.

-
-
-
-
-
-

ETAPAS EDUCATIVAS EN LAS QUE SE VA A DESARROLLAR.

El plan se va a desarrollar en las dos etapas que imparte el centro: 2º Ciclo de Educación

Infantil y en toda la etapa de Educación Primaria.

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1 JUSTIFICACIÓN

*“Dime y lo olvido,
enséñame y lo recuerdo,
involúcrame y lo aprendo”.*

Benjamin Franklin

Enseñar e involucrar son dos palabras claves en el plan que vamos a desarrollar, donde queremos que todas las personas que forman parte de la comunidad educativa participen en ella, abriendo la puerta al exterior y sobre todo fortaleciendo los aprendizajes que los alumnos desarrollen, abonando cada día esos conocimientos, creciendo como personas y guiándolos en su camino.

El CRA Bajo Gállego, ha hecho una reflexión de cómo poder dar una vuelta y mejorar algunas de las prácticas educativas que se llevan a cabo.

Para ello, nos planteamos la siguiente meta:

Una escuela abierta a la participación, donde los alumnos sean agentes activos de sus aprendizajes, analicen los distintos contextos, busquen información, dialoguen, debatan, creen su propio conocimiento, sean críticos, emocionalmente fuertes, sepan convivir y relacionarse en distintos ámbitos.

Las familias, no serán un añadido, pertenecerán a la escuela, además, buscaremos el apoyo de otras instituciones y nosotros los maestros vamos a ser guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así pues, este proceso afecta, principalmente, a: docentes, alumnos, familias y otras instituciones (Ayuntamientos, Universidad, empresas, asociaciones...).

Para conseguir esta meta, partimos de una idea clara: el IMPULSO, título de nuestro plan que comparándolo con un árbol, podemos ver como llevar a cabo todos los elementos del proceso educativo. Donde en sus diferentes partes va a estar contextualizado todo el plan a desarrollar.

- **Las RAÍCES** serán el **marco legal** donde se apoya nuestro sistema educativo.

Aquí encontraremos:

- **Ley Orgánica de Educación (LOE)** de 3 de mayo de 2006 modificada por la **Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)** de 9 de diciembre

del 2013. Donde se establecen los principios y fines de la educación, la ordenación de las enseñanzas, equidad de la educación, funciones del profesorado, la participación, autonomía y gobierno de los centros y la evaluación del sistema educativo. Sin olvidarnos de los decretos que la desarrollan en cada una de las etapas educativas, y en nuestra comunidad autónoma las dos **órdenes del currículo de Aragón**.

Todo lo planteado en la ley y su ordenación, está reflejado en los documentos del centro:

- **Proyecto Educativo (PEC):** donde se recogen los valores, objetivos y prioridades de actuación. La concreción del currículo y el tratamiento transversal de las áreas. Teniendo en cuenta las características del entorno social y cultural, la atención a la diversidad (**PAD**), la acción tutorial (**POAT**) y el Plan de Convivencia con el Reglamento de Régimen Interior (**RRI**).
- **Proyectos Curriculares:** integrados en el PEC donde se sitúan las directrices y decisiones relativas a la adecuación del currículo, teniendo en cuenta lo establecido en el documento anterior.
- **La Programación General Anual (PGA) y el resto de documentos que forman parte de la organización y participación de los centros (Plan de Mejora).**
- Además nuestras raíces se asentarán en el **Plan de Formación del Profesorado**.
- En el **TRONCO** del árbol encontramos, uno de los pilares del plan para que tenga éxito, la **metodología**, donde encontraremos las herramientas necesarias para llegar a la meta y cumplir nuestros objetivos, a través de las competencias y los contenidos, teniendo en cuenta la evaluación del proceso y todas las personas participantes. Destacamos la atención a la diversidad, el tipo de agrupamientos, las TICs-TACs, el juego y el aprendizaje por descubrimiento (tareas competenciales y proyectos de trabajo). Guiando a los alumnos para que cada vez sean más competentes.
- El árbol abre sus **RAMAS** y encontramos dos fundamentales, el **entorno** y la **salud**, saliendo de cada una de ellas otras dos, que serán los **ámbitos** sobre los que trabajar.
 - El ENTORNO: **social y ambiental**.
 - La SALUD: **emocional y física**.

De cada una de las cuatro ramas finales, nacerán diferentes **HOJAS** que se convertirán en las actuaciones que se llevarán a cabo a lo largo de este plan.

Todo lo dicho anteriormente nos ayudará a planificar nuestra tarea educativa, contando con las diferentes personas que forman parte del CRA, buscando la participación de otras que ahora no lo hacen, teniendo en cuenta todos los recursos con los que contamos, sobre todo nuestro ENTORNO.

Por todo ello nuestro plan se llama "IMPULSO", impulso que vamos a tomar para crecer como comunidad y educar para la vida.

Cuando el centro apuesta por un plan de innovación, es consciente de que el cambio pasa obligatoriamente por seguir un proceso riguroso en el que se diferencien distintas fases:

1.- La identificación del problema: ¿Cuál es el problema? Diagnóstico de la realidad.

2.-Planificación. ¿Qué queremos lograr? La determinación de las tareas competenciales, de las actividades, de las metas y de los responsables. ¿Qué vamos a hacer, cuánto, cuándo y quiénes?

3.- Difusión. El plan se da a conocer a sus usuarios para su adopción y utilización.

4.- Ejecución. La comunidad educativa decide, adapta y pone en práctica el plan IMPULSO en situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje. Se llevará a cabo durante los tres siguientes cursos escolares.

- **Curso 2018-19:** puesta en marcha del plan, con las actuaciones previstas y las tareas competenciales (cada una de ellas con un producto final que se utilizará para la guía que queremos realizar al finalizar del plan). Formación del profesorado y primeras actuaciones de las familias y los diferentes agentes que vayan a participar. Evaluación final del proceso de este curso.
- **Curso 2019-20:** evaluación inicial de lo realizado el curso anterior y planificación para éste. Valorando la formación recibida y pudiendo realizar otra adaptada a las posibles necesidades, evaluar las relaciones con las personas que el curso anterior formará parte del plan y planificar nuevas tareas competenciales relacionadas con la elaboración de nuestro producto final, la guía y el conocimiento de nuestros pueblos. Evaluación final de este curso.

- **Curso 2020-21:** se realizará una evaluación inicial, y como en los años anteriores se tendrá en cuenta la participación y valoración de toda la comunidad educativa. Este curso se realizarán las distintas actuaciones y se programarán las tareas competenciales para finalizar las guías de nuestros pueblos, que serán el resultado de nuestro proyecto, elaborado por todos nuestros alumnos. Sirviendo para que otras personas conozcan sus localidades desde las experiencias y conocimientos que los alumnos han ido adquiriendo a lo largo de los tres cursos.

5.- Evaluación del plan.

6.- Divulgación.

El objetivo principal que nos vamos a marcar y que no queremos perder de vista en todo el documento es el siguiente:

“Impulsar, a través de la innovación y el conocimiento de distintas experiencias, aprendizajes basados en la observación, manipulación y experimentación con la participación de todos los agentes educativos”.

2.2 ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES.

Si nos situamos en el mapa innovador de nuestra Comunidad, nosotros, el CRA Bajo Gállego nos encontramos en el proyecto “Robótica educativa en infantil y primaria”, un proyecto con el que los niños utilizan y aprenden el uso de las TICs de forma lúdica y divertida y como herramienta de aprendizaje.

Otro de nuestro proyectos y el que nos ha dado empuje para plantearnos la realización de este, es el programa que llevamos a cabo desde hace dos cursos escolares, donde los docentes del centro contamos y compartimos nuestras experiencias y todos aprendemos de los demás.

Este curso 17/18 se ha dado un paso hacia delante y además de lo dicho anteriormente, hemos puesto en práctica un programa experimental: OBSERVADO-OBSERVANDO-APRENDEMOS, en el cual además de conocer lo que hacen nuestros compañeros, hemos podido compartir sus experiencias con los alumnos y que ha contado con el respaldo de la administración.

Este programa nos ha hecho reflexionar y pensar como trabajamos y lo que queremos hacer, y en diferentes Claustros y CCPs se ha llegado a la conclusión que todos llevamos a cabo metodologías activas y propuestas innovadoras, pero que no lo trabajamos como línea de centro que nos sirva para enriquecer el conocimiento y aprendizaje de nuestros alumnos.

Recibiendo el respaldo de la comunidad educativa, que ha sido informada a través de los órganos correspondientes, el Consejo Escolar, las tres AMPAS de las localidades y las diferentes entidades locales.

Los programas que se llevan a cabo en el centro son:

- Educación inclusiva:
 - Ayudas de material curricular.
 - Ayudas de comedor.
- Aprender a aprender:
 - Anticipación 2ª lengua extranjera.
 - School to School.
 - Programa Experimental para el desarrollo de la Competencia Informacional y Digital.
 - Vitalinux EDU DGA.
 - Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIET Albarracín).
 - Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud (RAEPS).
 - Plan de Consumo de Fruta en la Escuela.

- Convive y concilia:
Apertura de centros.
- Fomento de la Excelencia Académica:
Proyectos de Innovación.
MIRAyACTÚA.

2.3 DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD.

El Colegio Rural Agrupado (C.R.A.) “Bajo Gállego” es un Centro Público con ámbito de influencia en las localidades zaragozanas de Leciñena, Ontinar de Salz y Perdiguera, creado en el curso 1995/96 por la fusión de los colegios públicos “Ramón y Cajal” (Leciñena), “Nebrija” (Ontinar de Salz), Asteruelas (Perdiguera) y “Galo Ponte” (San Mateo de Gállego, localidad que era la sede) y modificado su ámbito y sede en el curso 2006/07, quedando como sede Leciñena y dejando de formar parte del C.R.A. el C.E.I.P. de San Mateo de Gállego.

Leciñena, con una población de 1309 habitantes y Perdiguera de 606, pertenecen a la comarca de Monegros y Ontinar de Salz, entidad local menor del Ayuntamiento de Zuera, tiene una población de 785 habitantes y pertenece a la Mancomunidad Bajo Gállego.

El Centro cuenta con el Segundo Ciclo de Educación Infantil y los seis niveles de Enseñanza Primaria. Los agrupamientos se estudian al comienzo de cada curso escolar en función de los datos recogidos en la valoración que de ellos se realiza en la memoria del curso anterior.

Una seña importante de nuestro centro es su constitución como C.R.A., Centro Rural Agrupado, pues esto caracteriza la mayoría de las actuaciones a nivel organizativo y de funcionamiento, dada la distancia que hay de unas localidades a otras. Las tres localidades que lo constituyen, Leciñena, Ontinar de Salz y Perdiguera, tienen ciertas similitudes pero también determinadas particularidades, que hay que aunar en un solo Centro para que éste funcione de manera adecuada. Cabe destacar también el agrupamiento de los alumnos en tutorías con varios niveles. Este agrupamiento no es fijo, puesto que depende tanto del número de alumnos que hay en cada nivel como de las características de cada uno de ellos.

A lo largo de los dos últimos años, tanto los docentes como otros agentes de la comunidad educativa hemos estado reflexionando en las sesiones de evaluación, en los claustros y en las tutorías acerca de varios aspectos. Somos conscientes de que las características del alumnado y de la escuela del siglo XXI son diferentes a las de hace una década, con lo cual, no podemos abordar la educación de la misma manera. Nuestro alumnado presenta ciertas dificultades en lo referido a la motivación, a la atención, a la concentración y a la creatividad. Les cuesta crear su propio conocimiento y asentar sus aprendizajes. Por este motivo, nos planteamos qué debemos hacer, y la respuesta es modificar las metodologías, buscando que sean cada vez más activas, favoreciendo el aprendizaje basado en la observación, la experimentación y la manipulación para desarrollar sus habilidades de pensamiento.

Los aprendizajes van a estar organizados en cuatro pilares fundamentales:

- **Aprender a conocer**, para adquirir instrumentos de comprensión.
- **Aprender a hacer**, influyendo sobre su propio entorno.
- **Aprender a vivir juntos**, participando y cooperando en las actividades.
- **Aprender a ser**, para que cada uno se conozca a si mismo.

Todo ello teniendo en cuenta a la educación de las personas en sociedad.

2.4 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR.

IMPULSO es el nombre que hemos elegido para dar nombre al plan de innovación de nuestro centro. No es un nombre elegido al azar.

Cada una de sus letras, da respuesta a las ideas que queremos llevar a cabo.

I DE IMPULSO QUE VAMOS A DAR A NUESTRO CENTRO A TRAVÉS DE DISTINTAS METODOLOGÍAS.

M DE MOTIVACIÓN QUE TENEMOS EL CLAUSTRO Y QUEREMOS COMPARTIR CON LOS ALUMNOS Y EL RESTO DE AGENTES IMPLICADOS.

P DE PARTICIPACIÓN DE CADA UNA DE LAS PERSONAS QUE FORMAN PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

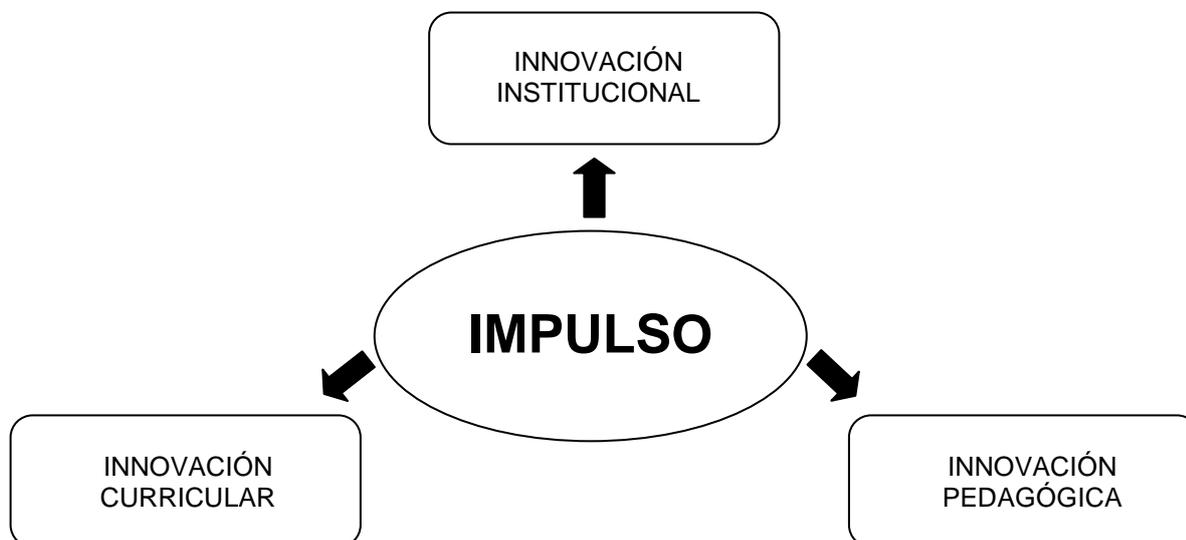
U DE UNIDAD CON UN FIN COMÚN, LOS ALUMNOS COMO PILAR BÁSICO DE LA EDUCACIÓN.

L DE LIBERTAD, PARA PODER LLEVAR A CABO NUESTRAS INICIATIVAS.

S DE SALUD, UN PRINCIPIO BÁSICO EN ESTE PLAN CON EL QUE TRABAJAREMOS EL BIENESTAR SOCIAL, FÍSICO Y EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS.

O DE OPORTUNIDAD COMO ESCUELA RURAL DONDE LLEVAREMOS A CABO UN PROYECTO INNOVADOR Y PARTICIPATIVO.

En base a lo anterior, proponemos que el plan de innovación IMPULSO repercute sobre tres ámbitos, que, aunque diferenciados, se interrelacionan entre sí. Estos tres ámbitos son los siguientes:



La Innovación Institucional hace referencia a:

- La apertura de las puertas de la escuela a instituciones locales, comarcales, asociaciones, empresas, Universidad, otros centros educativos...estableciendo actuaciones conjuntas.
- La posibilidad que el Departamento de Educación de la Comunidad Autónoma de Aragón brinda a los centros para el desarrollo de planes de innovación educativa.

La Innovación Curricular hace referencia a:

- La implantación de un enfoque educativo transformador que se centra en crear condiciones de aprendizaje necesarias, para formar individuos capaces de asumir su propio poder y responsabilidad, como agentes críticos en la construcción de su proyecto de vida individual y social.

- Revisión de los documentos oficiales del centro y modificación de los proyectos (PEC, PCC).

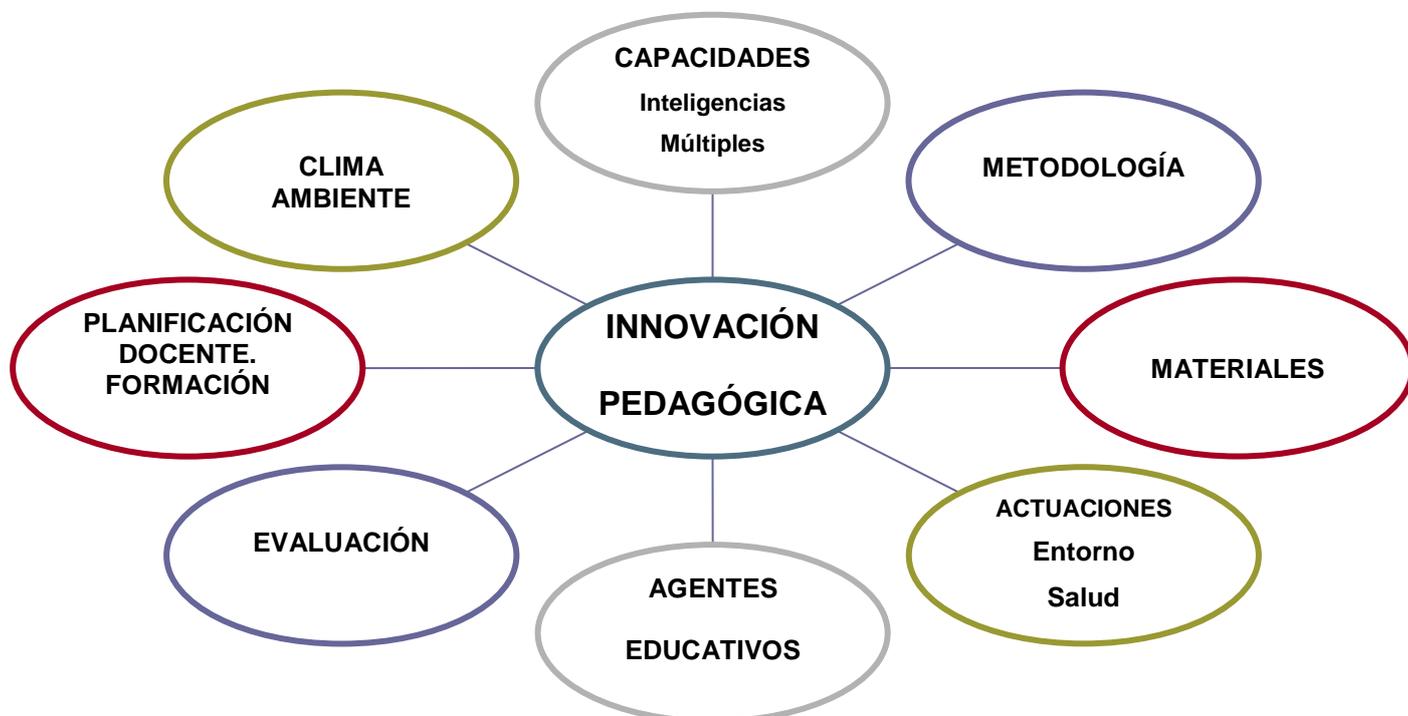
En la PGA de los próximos tres cursos escolares en los que se implemente el plan de innovación, se establecerán concreciones y actuaciones para cada curso escolar del Plan de Convivencia, del POAT y del Plan de Atención a la Diversidad.

- Elaboración de instrumentos de evaluación que permitan valorar la repercusión del proceso de innovación en el centro.

La Innovación Pedagógica hace referencia a:

- Los aspectos de planificación didáctica: referidos a metodología (métodos y técnicas), tareas competenciales, agrupamientos, medios materiales, uso de las TACs, uso del entorno para mejorar la participación y la motivación de los alumnos.
- Tratamiento de los contenidos de forma global (tareas multicompetenciales) desarrollando las actitudes y los valores de forma transversal (respeto, solidaridad y responsabilidad).
- Implicación de todos los agentes de la comunidad educativa con carácter bidireccional.
- La evaluación de los aprendizajes y de las actitudes: diseño de instrumentos.

A continuación presentamos un resumen de los ámbitos implicados en la innovación pedagógica:



A partir del gráfico anterior concretamos que, la innovación en el ámbito pedagógico que pretende el plan IMPULSO se concreta en:

- El **trabajo globalizado**. Proponiendo tareas competenciales que engloban los aprendizajes de las distintas áreas curriculares (METODOLOGÍA).
- **Apertura de la escuela a toda la comunidad educativa** (AGENTES EDUCATIVOS).
- **Trabajar** con los alumnos sus **fortalezas** a través de la psicología positiva (INTELIGENCIAS MÚLTIPLES).
- **Utilizar metodologías activas** que motiven a los alumnos y los sitúen en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje (METODOLOGÍA).
- **Potenciar la creatividad** para favorecer el gusto por aprender, descubrir y experimentar. Promoviendo un pensamiento autónomo y divergente, con opciones variadas (INTELIGENCIAS MÚLTIPLES).
- **Atender a la diversidad**, partiendo de las características y necesidades de cada uno de nuestros alumnos (METODOLOGÍA).
- El **aprendizaje** estará **contextualizado en nuestro entorno más próximo**. Punto clave en el diseño y puesta en práctica de este plan, que apuesta firmemente porque los alumnos conozcan, disfruten, aprendan y transformen su entorno más próximo (ACTUACIONES, ENTORNO).
- Proponer **actuaciones** que mejoren la **salud física y la salud emocional**. (ACTUACIONES)
- Los **agrupamientos** serán flexibles y participativos (METODOLOGÍA).
- Queremos **mejorar la convivencia del centro**, la participación e implicación de toda la comunidad educativa (CLIMA).
- Favorecer aprendizajes para respetar los principios de igualdad y oportunidades (CLIMA).
- Que nuestros **alumnos** sean cada vez más **competentes** y sepan desenvolverse, para conseguir ser más autónomos y para que tengan más oportunidades en su día a día (INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, ENTORNO).

- **Evaluar** de forma sistemática y periódica las **acciones** llevadas a cabo, para valorar la repercusión real del mismo sobre todos los aspectos que nos planteamos mejorar (EVALUACIÓN).
- Que todos los alumnos participen desde el inicio de su escolaridad en Ed. Infantil en **habilidades y destrezas en una segunda lengua** (INTELIGENCIAS MÚLTIPLES).
- El diseño del plan de **formación del profesorado** se adaptará a las necesidades de la **implementación** de este proyecto de innovación (PLANIFICACIÓN DOCENTE).
- En la utilización de distintas metodologías, se llevarán a cabo diferentes **métodos y técnicas** a utilizar. Que dependerán de lo que se vaya a trabajar en cada actividad propuesta, modificando agrupaciones, espacios, recursos personales... (METODOLOGÍA).
- Los **materiales** mejoran la capacidad creativa, para el desarrollo de distintas habilidades para el logro de aprendizajes significativos (MATERIALES, ENTORNO).
- Los **espacios** van a ser abiertos, vivos, llenos de oportunidades y posibilidades educativas, aprovechando la proximidad del entorno rural (METODOLOGÍA, ENTORNO).

2.5 PLANIFICACIÓN

La LOE modificada por la LOMCE, define la calidad de la educación para todos los alumnos, la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, la transmisión y puesta en práctica de valores, la concepción de la educación como aprendizaje permanente, que se desarrolle a lo largo de toda la vida, flexibilidad, esfuerzo, autonomía, y cooperación. Y como fin el desarrollo pleno de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

Los **objetivos, que planteamos** son las metas a conseguir, las capacidades que queremos desarrollar, tendremos en cuenta el currículo establecido, pero flexibilizaremos y globalizaremos, para alcanzar todos los aprendizajes.

1. Disfrutar, conocer y valorar su entorno rural, apreciando sus posibilidades y respetando el cuidado del mismo.
2. Adquirir habilidades de prevención, para saber llevar a cabo resolución de conflictos, normas de convivencia, relación con los demás.
3. Utilizar para el aprendizaje, tecnologías de la información y comunicación. Utilizándolas como recursos, herramientas y principio metodológico.
4. Convivir en comunidad, participando de forma activa todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.
5. Desarrollar las competencias clave (7 para Ed. Primaria) y básicas (8 para Ed. infantil)
6. Abrir la escuela al exterior, para el conocimiento y la participación.
7. Aprender a ser cada vez más competentes y saber desarrollar sus habilidades, actitudes y destrezas en la vida cotidiana.
8. Aprender a ser conscientes de la importancia que tiene la salud (física y emocional) en el desarrollo de los individuos.

Competencias clave

Una vez definidos los objetivos que nos planteamos, nos centramos en el concepto de **competencia** como la capacidad que tiene una persona para utilizar todos sus recursos para resolver una tarea concreta en un contexto determinado.



A partir de aquí, nos preguntamos: **¿las competencias muestran las intenciones educativas?**

La respuesta es que no cabe ninguna duda, pues sirven para recordarnos la importancia de relacionar lo que hacemos en las aulas con la vida real.

Educando no sólo en el *saber qué*, el *saber cómo*, o el *saber ser*, sino sumando los aprendizajes para conseguir el *saber hacer*.

Las siete competencias clave que establece la LOE/LOMCE para los diferentes niveles educativos de Ed Primaria son:

- ✓ **Competencia en comunicación lingüística:** el uso del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones. Construir conocimientos y comprender la realidad.
- ✓ **Competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología:** habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, saber utilizar el razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana. Comprender la realidad, los sucesos y predecir sus consecuencias.
- ✓ **Competencia digital:** usar las TACs, buscar y obtener información, transformar la información en el conocimiento y comunicar la información.
- ✓ **Competencia social y cívica:** facilidad para vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en el que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.
- ✓ **Conciencia y expresión cultural:** supone apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- ✓ **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** optar y actuar con criterio propio asumiendo la responsabilidad de las elecciones y acciones. Capacidad de transformar las ideas en actos y proyectos.
- ✓ **Aprender a aprender:** iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma. Admitir diversas soluciones para un mismo problema.

Las siete competencias clave comparten características como su carácter integrador, que permite relacionar los diferentes aprendizajes, que se adaptan a la diversidad de contextos, facilitan la adaptación del proceso de E-A a la sociedad actual y transforman el concepto tradicional de enseñanza.

En definitiva, todas ellas proporcionan la capacidad del saber hacer. Impregnan todos los elementos del currículo (organizando el centro), las incluimos en nuestro proceso de E-A y son evaluables.

No nos olvidamos que la Orden del Currículo de Educación Infantil, sigue reflejando las ocho competencias básicas, aunque en el plan reflejamos las competencias clave para un desarrollo más fluido de éste.

Este plan de innovación **IMPULSO** está diseñado para llevarse a la práctica a lo largo de tres cursos escolares consecutivos en las etapas de Ed. Infantil y de Ed. Primaria.

El CRA Bajo Gállego apuesta con este plan de innovación por dos líneas prioritarias de actuación: el entorno y la salud, porque entendemos que ambos aspectos son fundamentales en la educación de los alumnos de nuestro centro.

A su vez, cada uno de éstos anteriormente citados se desglosa en otros dos:

- El entorno social, que incluye propuestas que tienen que ver con la solidaridad, la socialización, la igualdad, convivencia y participación.
- El entorno ambiental, que incluye propuestas que tienen que ver con la flora, la fauna, la geografía, la cultura y el folclore, las actividades socio-económicas y las entidades locales y autonómicas próximas.
- La salud emocional que incluye propuestas que tienen que ver con la convivencia, la resolución de conflictos y el control de emociones.
- La salud física que incluye propuestas que tienen que ver con el bienestar del cuerpo y el óptimo funcionamiento del organismo de los individuos.



Plan de Innovación Impulso.

En base a este diseño, el centro integrará en su programación propuestas de enseñanza-aprendizaje de varios tipos (apartado 2.7):

- Propuestas de innovación comunes para las tres localidades y en todas las aulas (distribuidas de forma sistemática a lo largo del calendario escolar).
- Tareas competenciales trimestrales concretas para cada nivel educativo y secuenciadas a lo largo de tres cursos escolares. Como resultado final de la suma de todas las tareas competenciales de todos los niveles educativos se elaborará una GUÍA TURÍSTICA LOCAL al finalizar el tercer año de implantación del Plan de Innovación IMPULSO.
- Otras tareas a desarrollar a nivel de aula.

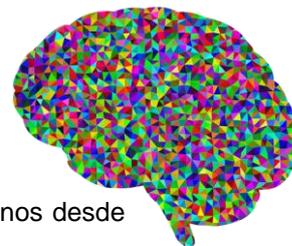
Es muy importante aclarar que todas las actuaciones que se lleven a cabo estarán enmarcadas en una o varias ramas de nuestro árbol anteriormente presentado. No serán propuestas inconexas, aisladas o carentes de sentido, estarán adecuadamente diseñadas y puestas en práctica, de forma que nuestros alumnos adquieran o mejoren las competencias clave y sean más felices.

Para la puesta en práctica de las mismas será necesario que la organización del centro se adecúe y se adapte a las circunstancias (horarios más abiertos y flexibles, coordinación entre profesores, modificación de la evaluación y de la formación...), que las líneas metodológicas sean activas y participativas y que el **centro se abra a la sociedad y que le deje formar parte de él.**

Deberemos abandonar la idea de horario cerrado y programar y trabajar de forma conjunta y coordinada, ya que las tareas multicompetenciales así lo demandan.

2.6 INCIDENCIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

¿Qué incidencias va a tener el plan IMPULSO en el aprendizaje?



Fundamentalmente va a incidir en el desarrollo de las capacidades de los alumnos desde todas las áreas, incluyendo oportunidades para potenciar aquellas inteligencias en las que cada uno presente mayores capacidades, dando respuesta a la diversidad de distintos estilos de aprendizaje a través de la combinación de propuestas verbales, icónicas, musicales, espaciales, científicas y matemáticas, junto con las relacionadas con la inteligencia (intrapersonal e interpersonal) y con el cuerpo y el movimiento.

La incidencia del plan **IMPULSO** sobre las inteligencias múltiples se reflejará de la siguiente forma:

- **Inteligencia lingüística:** capacidad para dominar el lenguaje, mediante la lectura, aprender a escuchar, hablar, escribir, debatir y expresarse oralmente, aprender idiomas y en la utilización del lenguaje a través de las emociones y utilización del sentido del humor.
- **Inteligencia lógico-matemática: construcción de soluciones y resolución de problemas con argumentos propios donde van a: clasificar, relacionar, razonar, entender la relación causa-efecto y pensar de manera crítica.**
- **Inteligencia espacial:** les permitirá formar un mundo en tres dimensiones, diseñarán, dibujarán, construirán, crearán, soñarán despiertos, leerán mapas, gráficos, incide en la manera de percibir la realidad que les rodea, anticipando consecuencias, reconociendo objetos en distintas situaciones.
- **Inteligencia musical:** van a desarrollar capacidades de escucha y atención para el ritmo, aprenderán a escuchar, cantar, recordar melodías. Apreciando estructuras musicales y transformando y creando formas musicales.
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** Utilizarán su propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas procesando información a través de sensaciones corporales.

- **Inteligencia interpersonal:** les permitirá entender a los demás, resolver conflictos, organizarse, compartir y cooperar. Influye en las habilidades para crear y mantener relaciones sociales así como asumir distintos roles. Desarrollar la empatía.
- **Inteligencia Intrapersonal:** aprendizajes para conocerse a uno mismo, a través de la reflexión y sus fortalezas. Incidiendo en la autoevaluación, concentración y establecimiento de metas.
- **Inteligencia naturalista:** los alumnos entenderán el mundo, natural y social más próximo, trabajando habilidades de observación, planteamientos y comprobación de hipótesis. Reconocerán y clasificarán plantas, minerales, rocas... de sus pueblos, manifestarán conciencia ambiental y observarán e investigarán en su entorno más cercano.

2.7 METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS.

Hablar sobre metodología, siempre va precedido de un profundo periodo de reflexión en el que como docentes valoramos primero a dónde queremos llegar con nuestro alumnado, así como cómo queremos que lleguen allí.



Para reflexionar sobre el primer punto, es inevitable hacer un estudio de la sociedad actual, así como de la propia que rodea las tres localidades que componen nuestro CRA, para poder preparar a nuestro alumnado hacia el futuro, sin olvidar la importancia que tiene que vivan su presente, sin prisas, disfrutando de esa etapa tan especial que es la infancia.

Así, nos surge la primera pregunta, ¿cómo podemos formar a nuestros alumnos para el futuro? y, la verdad, es que teniendo en cuenta que vivimos en un mundo en constante cambio, es difícil encontrar una respuesta clara y concisa. Sin embargo, seguimos avanzando y **valoramos que, sin duda tanto la ciencia, la tecnología, el arte, el trabajo en equipo, el desarrollo de rutinas de pensamiento, así como que nuestro alumnado tenga iniciativa, sea competentes en lenguaje oral, se inicie desde edades tempranas en la adquisición de idiomas, sea empático y solidario**, entre otras cosas, sin duda supondrán unos cimientos importantes para su preparación hacia los futuros ciudadanos del mañana.

Por otro lado, somos muy conscientes de que en la infancia y en la educación las prisas no son buenas compañeras, por lo que necesitamos **crear ambientes, espacios y aprendizajes que sean significativos, estimulantes y potencien la creatividad** de nuestro alumnado en cada una de las etapas educativas que desarrollarán en nuestro CRA, permitiendo que cada uno de ellos aprenda respetando su estilo y tiempo, a través de la **inclusión** de todo nuestro alumnado.

Además, también valoramos que, como miembros de una sociedad, deben entender la comunidad escolar en su máxima definición, integrando en ella al resto de sus compañeros de otros cursos, a las familias, a los habitantes de su pueblo, a las localidades pertenecientes al CRA, a las instituciones..., entendiendo que **todos educan, todos enseñan y todos vamos avanzando en la misma dirección bajo una premisa de ayuda mutua, cooperación y unidad**.

Todo esto, nos lleva a interesarnos sobre la importancia que debe tener **la ciencia, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas (STEAM)** en nuestro alumnado, confiando siempre en **su capacidad para aprender a aprender, construyendo su propio aprendizaje**, lo que les colocará siempre en el centro del mismo, con lo que **la motivación y la emoción** hacia el día a día escolar estará garantizada, o al menos, será más sencilla de conseguir.

Así pues, nuestra metodología se basará en:

- La **gamificación**, entendiendo el juego como la manera natural que tienen los niños de aprender, así como, una motivación extra para alcanzar el mismo.
- **El aprendizaje significativo**, partiendo siempre de sus conocimientos previos para poder construir los nuevos sobre ellos creando conexiones entre los mismos que les permitan enriquecerse.
- **El aprendizaje cooperativo**, siendo conscientes de que, como miembros de una sociedad, debemos aprender a cooperar en la misma valorando comportamientos de solidaridad, empatía y respeto, así como saber valorar y respetar las opiniones de los demás, a la vez que puede exponer y defender las nuestras propias, para ser capaces de llegar a conclusiones en equipo o respetar las diferencias de las mismas.
- **El desarrollo de tareas competenciales**, que les permitan involucrarse más en su aprendizaje desarrollando estrategias y aprendizajes que les sirvan para la vida.
- **El desarrollo de la cultura del pensamiento científico**, ayudando a nuestro alumnado para que sea capaz de utilizar el razonamiento basado en la evidencia para la toma de decisiones, adquiriendo confianza y conocimientos.
- **El uso de las nuevas tecnologías**, no simplemente basado en que nuestro alumnado sea consumidor de tecnología, sino que sea capaz de crearla, de la manera adecuada, respetando las normas que rigen la red y la ética, así como dotándoles de calidad y compartiéndola con toda la comunidad educativa, así como con el resto de lugares del mundo. De esta manera aprenderán a planificar, diseñar, comprobar y compartir, avanzando **en las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)**, mediante las cuales las TIC son empleadas como herramientas didácticas al servicio del aprendizaje.
- **El desarrollo del pensamiento computacional**, basándonos en la robótica y en la programación que les permitirá solucionar problemas haciendo uso de un pensamiento algorítmico, organizar y analizar lógicamente la información, crear contenido a través del uso del lenguaje computacional, fomentar la confianza en uno mismo de una manera inclusiva...
- **Aprender sintiendo**, dándole la importancia que tienen los sentimientos en la vida escolar, así como valorando que realmente los verdaderos aprendizajes son aquellos en los que las emociones están presentes.

- **Importancia de la educación sensorial**, entendiendo que se "aprende haciendo, se aprende sintiendo", diseñando actividades que permitan aprender a través de los sentidos, interactuando con el entorno que les rodea y actuando sobre él para entenderlo y comprenderlo de la manera más enriquecedora posible.
- **Importancia de la creatividad**, una creatividad entendida en palabras de Albert Einstein como "la inteligencia divirtiéndose". Diseñando actividades en las que múltiples formas sean posibles y, en las que el alumnado pueda expresarse a través de lo que le hace único y especial.
- **Importancia del lenguaje oral**, dotando a nuestro alumnado de habilidades que les permitan ser más competentes en este ámbito, a través de debates, exposiciones, charlas, rutinas de pensamiento... aprendiendo así a organizar sus ideas, a defenderlas, a rebatir, a crear un espíritu crítico, a mejorar su dicción, a ganar vocabulario, tanto en castellano, como en otros idiomas con la introducción temprana de los mismos.

Teniendo en cuenta los ejes ENTORNO y SALUD, ramas principales de nuestro organigrama del ÁRBOL, se pretende la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un ambiente saludable. Para ello se propone:

ACTUACIONES PREVISTAS A NIVEL DE CENTRO ESCOLAR:

ENTORNO

AMBIENTAL:

- **Paseos divertidos y salidas con familia:** las familias serán guías en nuestro aprendizaje del entorno cercano.
- **Ciencia en el aula:** manipulamos, experimentamos, probamos, indagamos...
- **Brigada de reciclaje:** concienciación siendo los protagonistas a la hora de clasificar, recoger, reutilizar...
- **Huerto Escolar:** trabajo internivelar del proceso de cultivo y recogida de productos vegetales.
- **Ahorro energético:** aprender a conservar nuestro entorno a través del ahorro en luz, electricidad, agua y aprovechamiento de la naturaleza (huerto, materiales de la naturaleza, reciclaje...)

SOCIAL:

- **Educamos en Igualdad:** seguimos aplicando las actuaciones de nuestro Proyecto en Igualdad de forma transversal en el día a día.
- **Libro Estrella:** animar al niño a leer, adentrarle en una aventura en la que él mismo se convertirá en protagonista. Despertar su interés y sensibilidad en contacto con la vida y la sociedad. Toda animación a la lectura se realizará bajo el signo de la creatividad.
- **Días especiales:** el equipo docente de cada una de las localidades se encarga de prepararnos un día de convivencia, experimentación y de disfrute: haciéndose coincidir en el primer trimestre con una temática de interés para la comunidad educativa, en el segundo trimestre con el Día de la Paz y en el tercer trimestre con el Día de Libro.
- **Socialización:** convivencia de todas las localidades.
- **Actividades Solidarias:** carrera solidaria, recogida de tapones, campaña de invierno.
- **Abrimos nuestras puertas:** grupos interactivos, tertulias dialógicas, volvemos a la escuela, las familias también cuentan.
- **Radio:** difusión de noticias de interés para nuestros alumnos y su alrededor.
- **Convivencia deportiva intercentros:** prevista una actuación deportiva con el colegio público Odón de Buen (Zuera).
- **Escuela de padres:** reuniones con las familias tratando temas de interés y posibles actuaciones con sus hijos dentro y fuera del entorno escolar.

SALUD

EMOCIONAL:

- **Gestión de emociones:** diferentes actividades para la conciencia personal.
- **Soy bueno en...** Trabajamos la autoestima y mostramos nuestras posibilidades.
- **Banco de la concordia:** espacio específico para resolución de conflictos.
- **Atención plena:** yoga, concentración, respiración, relajación.
- **CiberSalud:** uso saludable de internet y de las nuevas tecnologías, evitando un uso negativo y posibles adicciones.
- **Sentimos las matemáticas:** retos, manipulación, juegos, interacción de conceptos a través de nuestro cuerpo, transferencia con la vida cotidiana...

FÍSICA:

- **Pausas Activas:** pequeños descansos entre algunas sesiones para activar de nuevo la atención, concentración y motivación de los chicos.
- **Nos Activamos:** recurso que se utilizará en diferentes espacios de tiempo a lo largo del curso donde el deporte, la actividad física y actividades de atención plena van a ser el punto de partida en el comienzo de las jornadas escolares.
- **Semana Saludable:** planificación de una semana de actividades complementarias relacionadas con la salud desde sus diferentes ámbitos.
- **Almuerzo Saludable:** participación del programa Fruta en la Escuela, además de una guía de propuestas de almuerzos saludables para cada día de la semana.
- **Posturómetro:** iniciativa desde hace tiempo del control de la postura, tras un aviso sonoro e imprevisto, hacemos autoevaluación de nuestra postura en ese momento.
- **E.F en familia:** compartir con las familias de los alumnos sesiones de E.F.
- **RecreActivos:** organización de un día semanal de actividades alternativas.
- **Higiene y hábitos alimenticios en los comedores escolares.**



Actuaciones previstas a nivel de centro en cada uno de los ámbitos.

La implantación del plan en su totalidad tendrá lugar a lo largo de los tres próximos cursos escolares, por lo que una vez comenzada su aplicación en el curso 18/19 con diferentes novedades en el uso y/o aprovechamiento del entorno con espacios naturales y públicos, la aplicación de nuevos recursos materiales y la puesta en funcionamiento de las tareas competenciales, programaremos los dos próximos cursos escolares teniendo en cuenta el análisis de las primeras sensaciones, el proceso de evaluación llevado a cabo del primer curso y las propuestas de mejora de todos los miembros de la comunidad educativa.

El diseño tanto de las tareas competenciales como de las propuestas de innovación comunes a nivel de centro, u otras que se sumen a nivel de aula, además de estar enmarcadas dentro de las dos líneas prioritarias del CRA Bajo Gállego (ENTORNO y SALUD), deben tener asiento en los parámetros curriculares establecidos para cada nivel.

Además presentamos una batería de ideas para los dos próximos cursos: *gastronomía-alojamiento, flora, folclore, personajes ilustres, monumentos, relieve, instituciones, leyendas, actividades económicas, recopilación y maquetación de todas las tareas elaboradas...* puesto que el IMPULSO de nuestro plan (2018-2021) es conseguir una GUÍA TURÍSTICA de cada una de las localidades que formamos el CRA Bajo Gállego.

Los espacios que utilizaremos serán abiertos y se convertirán en “ESPACIOS EMOCIONANTES”, que sean coherentes con el plan de innovación. No solamente utilizaremos el aula de forma convencional, sino que también haremos uso de los pasillos, los recreos y otros espacios externos como los parques, las bibliotecas municipales, las plazas...

Así pues, se tendrá en cuenta que la asignación y distribución horaria debe favorecer la puesta en marcha de actividades que supongan observación, experimentación, análisis y manipulación. Se propone revisar de forma periódica la asignación semanal de cada tarea o propuesta.

En este apartado de metodología también tendremos en cuenta los Recursos Personales y Agentes Educativos que formarán parte del proyecto de Innovación, de lo cuales se hace referencia en el epígrafe 2.9.

Los ejes ENTORNO y SALUD los desarrollamos en las diferentes etapas, a través de tareas competenciales.

En la elección de las mismas, rescatamos la definición de tarea competencial que propone Martín Pinos y que la define como *"la presentación de una combinación de acciones o actividades intencionadas, enmarcadas en un contexto o escenario concreto y significativo para el alumnado, dirigidas a resolver una o varias situaciones problemáticas, o a alcanzar un objetivo, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, a la par que saberes de diferentes disciplinas y capacidades vinculadas a diferentes competencias"*.

Hemos realizado una planificación del LOGRO que queremos alcanzar durante el próximo curso escolar en cada una de las etapas con la implantación del plan IMPULSO.

ACTUACIONES PREVISTAS PARA EDUCACIÓN INFANTIL:

En cuanto a Educación Infantil y, debido al carácter globalizador de la etapa, organizaremos nuestras actuaciones previstas en base al enfoque educativo STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), un enfoque que potencia el desarrollo del aprendizaje de manera transversal, siempre teniendo como guía el objetivo fundamental del presente proyecto "Impulsar, a través de la innovación y el conocimiento de distintas experiencias y aprendizajes basados en la observación, manipulación y experimentación con la participación de todos los agentes educativos", así como el desarrollo en nuestro alumnado de competencias básicas y rutinas de pensamiento que les permitan llevar a cabo este enfoque educativo.

Por ello, nuestras actuaciones girarán en torno a la consecución de diferentes tipos de aprendizaje y desarrollo de pensamientos, siempre teniendo en cuenta que el entorno, en palabras de Loris Magaluzzi es "el tercer maestro", por lo que nuestro impulso vendrá determinado por realizar cambios cuidadosos y estructurados en nuestras aulas de infantil que nos permitan diseñar espacios en los que nuestros alumnos aprendan haciendo:

- **Rincón sensorial:** Aprendizaje sensorial. En este espacio o rincón, nuestro alumnado desarrollará las capacidades citadas de manera autónoma y a través de la acción. En él encontraremos mesas de luz, diferentes materiales translúcidos, elementos naturales, lupas, cintas métricas, diferentes recipientes, cuadernos de notas, mesa de experimentación... Es decir, materiales que no tengan un único fin, sino que permitan a nuestro alumnado situarse en el centro de su aprendizaje, siendo el protagonista del mismo, así como ser capaces de realizar registros, análisis de situaciones, establecer hipótesis, obtener conclusiones..., aprendizajes que podrán extrapolar a su vida real y a la consecución de nuevos aprendizajes.



Ejemplo: Mesa de luz multisensorial.

Las propuestas y materiales se irán contextualizando en función de los intereses de nuestras alumnas y alumnos, así como en los Proyectos llevados a cabo en cada momento.



Ejemplo: Mesa de experimentación con materiales de Otoño.

- **Rincón de robótica: Pensamiento computacional.** En él podremos encontrar algún robot educativo de suelo (Bee-bot, Blue-bot, Doc, Escornabot...), junto con tableros o tapetes diseñados en función de los intereses del alumnado o de lo trabajado en ese momento para dotarles de significatividad.



Ejemplo: Tapete "enriquecido" con códigos QR y marcadores de RA.

Así mismo, nuestro alumnado dispondrá de tarjetas con los diferentes comandos para realizar algoritmos que les permitan buscar soluciones a problemas. Además serán capaz de: comprender, observar, definir, idear, prototipar, testear, implementar... Capacidades que consideramos fundamentales en su educación.

También se diseñarán tableros o tapetes "enriquecidos" con códigos QR y/o marcadores de Realidad Aumentada, que permitan a nuestro alumnado conocerlos, saber capturarlos, obtener la información que esconden, así como ser capaces de crear y diseñar los suyos propios para no sólo ser consumidores de tecnología, sino ser capaces de crear contenido de calidad con el que puedan seguir aprendiendo.

- **Rincón construcciones:** Pensamiento cuantitativo y visoespacial. En este espacio, nuestro alumnado tendrá diferentes materiales artísticos (pinceles, acuarelas, pinturas, témperas, rodillos, sellos...) y de construcción (plastilina, pinchitos, construcciones de diferentes formas...), que les permitirá desarrollar su comunicación visual, su imaginación, el manejo de espacios, la visión espacial, el manejo de colores, las artes plásticas... Además de ayudarles a ser más creativos en el mayor sentido de la palabra, así como mejorar en competencias básicas sobre procesos de ingeniería.



Ejemplo: Construir leones con plastilina conductora e iluminarlos con leds.

- **Rincón matemático: Pensamiento matemático.** En este espacio nuestro alumnado dispondrá de diferentes juegos matemáticos divertidos y manipulativos. En él encontraremos por ejemplo: una máquina de sumar, un juego con matamoscas y tarjetas que permitirá realizar numerosas actividades de contar, comparar, vasos con números y palitos de goma eva, tarjetas de números y dados, billetes, monedas..., juego del post-it (adivinar números escondidos a través de pistas), rectas numéricas para sumar y restar, una pizarra para trabajar el número protagonista del día, representándolo de diferentes formas (manos, dedos, dados, palillos, unidades, decenas...) y comparándolo con sus vecinos (el número que va delante y el número que va detrás, mayor que, igual a, menor que...).



Ejemplo: Juegos manipulativos matemáticos.

- **Rincón de las emociones: Educación emocional.** Trabajaremos de manera especial la inteligencia emocional, dada la importancia que tienen las emociones en la construcción de los aprendizajes. En este espacio los alumnos/as podrán observar, escuchar y leer cuentos como "El Monstruo de Colores" de Anna LLenas, ¿De qué color es un beso?, Los abrazos, Te quiero casi siempre, Tranquilos y atentos como una rana..., asociar las emociones a un color (amarillo-alegría, azul-tristeza, rojo-rabia o enfado, verde-tranquilo y rosa- enamorado), tendrán botes con lanas de colores , un emociómetro y un espejo que les ayudará a tomar conciencia de su propia emoción y a expresar verbal y corporalmente como se sienten a diario, en diferentes momentos y situaciones, un botiquín de emociones (toalla recoge lágrimas, pelota anti estrés, vendas de los abrazos, tiritas pega-besos...), una cajita con corazones y sonrisas que podrán coger cuando se sientan tristes, una maleta para coleccionar palabras y frases bonitas, un cariñograma (bote que llenarán de mensajes positivos, de cariño y amistad, destacando cualidades de nuestros compañeros/as y maestros/as).



Ejemplo: Algunas actividades sobre emociones para el rincón.

- **Jolly Phonics:** es un método completo de lectoescritura. Utiliza el sistema "synthetic phonics" para enseñar los sonidos de manera multisensorial, divertida y atractiva para que los niños aprendan a leer y escribir utilizando el sonido de las letras.

GRUPO 1, 2 y 3	EVALUACIÓN	TAREA	CONOCIMIENTO DE SI MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN
	TODAS	RINCÓN SENSORIAL (Aprendizaje sensorial)	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de los sentidos en la exploración del cuerpo y de la realidad exterior e identificación y expresión de las sensaciones y emociones que se obtienen. 	<ul style="list-style-type: none"> Los objetos y materias presentes en el medio, sus funciones y usos cotidianos. Interés por su exploración y actitud de respeto y cuidado hacia objetos propios y ajenos. Producción de reacciones, cambios y transformaciones en los objetos y las materias, anticipando efectos y observando resultados. Utilización de habilidades cooperativas para conseguir un resultado común: iniciativa en la presentación de ideas, respeto a las contribuciones ajenas, argumentación de las propuestas, flexibilidad ante los cambios, planificación de la tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio comunicativo, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto, así como de otras normas sociales de relación con los demás.
TODAS	RINCÓN ROBÓTICA (Pensamiento computacional)	<ul style="list-style-type: none"> Gusto por el juego en sus diferentes formas. Confianza en las propias posibilidades de acción, participación e interés, mostrando cada vez mayor esfuerzo personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Situación de sí mismo y de los objetos en el espacio. Posiciones relativas. Interés y curiosidad por los diferentes recursos de localización espacial. Conocimiento e iniciación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Inicio en la utilización de habilidades para construir y comunicar el conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> Iniciación en el uso social de instrumentos tecnológicos como elementos de comunicación. 	

				adquirido, como: formular preguntas; realizar observaciones; buscar, analizar, seleccionar e interpretar la información; anticipar consecuencias; buscar alternativas...	
	TODAS	RINCÓN CONSTRUCCIONES (Pensamiento cuantitativo y viso espacial)	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas, propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades nuevas. • Representación de la acción, el espacio y el movimiento mediante la palabra, el dibujo, el modelado y la construcción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de formas planas y tridimensionales en elementos del entorno. Exploración de objetos para descubrir su relación con algunos cuerpos geométricos elementales. • Verbalización de las estrategias que utiliza en su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación, descubrimiento y exploración de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (punto, línea, color, textura, espacio...) • Expresión y comunicación de hechos, sentimientos y emociones, vivencias o fantasías, a través del dibujo y de producciones plásticas realizadas con diferentes materiales, utensilios y técnicas, con finalidad creativa y decorativa.
	TODAS	RINCÓN MATEMÁTICO (Pensamiento matemático)	<ul style="list-style-type: none"> • Control activo y adaptación del tono y la postura a las características del objeto, del otro, de la acción y de la situación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de atributos y cualidades de los objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Expresión oral y representación gráfica. • Aproximación a la serie numérica y su utilización oral para contar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso progresivo, acorde a su edad, de léxico variado y con creciente precisión.

	<p>TODAS</p>	<p>RINCÓN DE LAS EMOCIONES (Educación emocional)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los sentidos en la expresión de las sensaciones y percepciones que se obtienen. • Identificación y expresión de sentimientos, emociones. • Control progresivo de los propios sentimientos y emociones. • Valoración y actitud positiva ante las manifestaciones de afecto de los otros, respondiendo de forma adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporación progresiva de pautas adecuadas de comportamiento democrático, disposición para compartir y para resolver conflictos cotidianos mediante el diálogo de forma progresivamente autónoma, atendiendo especialmente a la relación equilibrada entre niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás. Interés y gusto por expresarse. • Escucha y comprensión de cuentos como fuente de placer y aprendizaje.
--	--------------	---	---	---	---

ACTUACIONES PREVISTAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA:

Las propuestas didácticas incorporan la reflexión, análisis y la creación de estrategias para facilitar la transferencia de conocimientos de otras situaciones. Queremos integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las DIFERENTES ÁREAS O MATERIAS (ya que, de momento, seguimos trabajando con libros de texto que nos servirán de guía y referencia para llevar a cabo la planificación del curso), como los informales y no formales y permitir a los alumnos integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. En definitiva, vamos a trabajar este proyecto de forma interrelacionada y transversal a lo largo del curso en todos los ámbitos.

En la siguiente tabla mostramos la vinculación de las tareas competenciales con contenidos de cada una de las áreas, que se trabajaran en el próximo curso. Se detallan también las competencias clave en las que se profundiza más desde cada una de las tareas planteadas, siendo todas ellas referente para la evaluación.

PLANIFICACIÓN CURSO 2018/2019

GRUPO 1-2	EV.	CC.C	TAREA COMPETENCIAL	LENGUA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	IDIOMA	E.F.	ARTÍSTICA
	1ª	CSC CMCT CPAA SIE	PEQUEÑOS EXPLORADORES	EXPRESIÓN ESCRITA	LOS NÚMEROS Y SU DESCOMPOSICIÓN	PAISAJE	SALUDOS Y DESPEDIDAS	CUENTOS MOTORES	ENTORNO NATURAL
	2ª	CCL CEC CSC CPAA	LAS RECETAS DE MI ABUELA	LA RECETA	CANTIDADES SUMAS RESTAS SERIES TIEMPO	LOS ALIMENTOS TIEMPO	LOS ALIMENTOS	JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES	MANIPULACIÓN Y EXPLORACIÓN DE MATERIALES
	3ª	CEC CMCT CSC CPAA SIE	MAQUETA DE MI PUEBLO	LA DESCRIPCIÓN	PLANOS Y MAPAS	EL ENTORNO Y EL CLIMA	VOCABULARIO	SENDERISMO	VOLUMENES Y PLEGADO DE FORMAS

Nota: CCL: Competencia en Comunicación Lingüística; CMCT: Competencia Matemática de Ciencias y Tecnología; CD: Competencia Digital; CSC: Competencia Social y Cívica; CEC: Conciencia y Expresiones Culturales; CPAA: Competencia para Aprender a Aprender; SIE: Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

	EV.	CC.C	TAREA	LENGUA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	IDIOMA	E.F.	ARTÍSTICA
GRUPO 3-4	1ª	CSC CCL CMCT CPAA	GUÍA DE FAUNA	CAMPO SEMÁNTICO, ADJETIVO	ESTIMACIÓN DE PRODUCTOS.	SERES VIVOS, PAISAJE	ANIMALES	SALTOS	ENTORNO NATURAL,
	2ª	CCL CEC CSC CPAA	JUEGOS DE AYER Y DE HOY	TEXTOS INSTRUCTIVOS, EXPRESIÓN ORAL	DINERO, MEDIDA, TIEMPO	NUESTRO CUERPO	ASPECTOS SOCIO-CULTURALES	JUEGOS TRADICIONALES Y POPULARES	JUEGOS CON MATERIALES RECICLADOS
	3ª	CCL CD CSC CPAA SIE	PERIÓDICO INTERACTIVO	TIEMPOS VERBALES, LA NOTICIA, LA PUBLICIDAD	TIEMPO, RESOLUCION DE PROBLEMAS, RETOS MATEMÁTICOS, JUEGOS MATEMÁTICOS	FUENTES DE INFORMACIÓN, SECTORES DE PRODUCCIÓN, MEDIOS DE COMUNICACIÓN	TEXTOS PERIODÍSTICOS	DEPORTES DE RAQUETA, JUGADORES DE ÉLITE Y SU REPERCUSIÓN	DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES

Nota: CCL: Competencia en Comunicación Lingüística; CMCT: Competencia Matemática de Ciencias y Tecnología; CD: Competencia Digital; CSC: Competencia Social y Cívica; CEC: Conciencia y Expresiones Culturales; CPAA: Competencia para Aprender a Aprender; SIE: Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

	EV.	CC.C	TAREA	LENGUA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS	IDIOMA	E.F.	ARTÍSTICA
GRUPO 5-6	1ª	C.D. CCL CMCT CPAA	MAPAS DE ACTIVOS	LA DESCRIPCIÓN	PLANO Y MAPA	RELIEVE Y PAISAJE	PREPOSICIONES DE LUGAR	ORIENTACIÓN	ENTORNO NATURAL
	2ª	CCL CD CEC SIE	QR PEQUEÑOS EXPLORADORES	ANÁLISIS DE TEXTOS	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	ANALIZAMOS UN PAISAJE, TECNOLOGÍA Y AVANCES TECNICOS	PRODUCCIÓN DE TEXTOS	SENDERISMO	PINTURA, COLLAGE Y ESTAMPA- CIONES
	3ª	CCL CD CSC CPAA	VÍDEO PROMOCIONAL	EXPRESIÓN ORAL, LENGUAJE CORPORAL	ESTADÍSTICA, PROBABILIDAD	EL CONSUMO Y LA PUBLICIDAD	ESTRUCTURAS SINTACTICO- DISCURSIVAS	BAILE MODERNO, BICICLETA	EL VÍDEO COMO RECURSO EXPRESIVO

Nota: CCL: Competencia en Comunicación Lingüística; CMCT: Competencia Matemática de Ciencias y Tecnología; CD: Competencia Digital; CSC: Competencia Social y Cívica; CEC: Conciencia y Expresiones Culturales; CPAA: Competencia para Aprender a Aprender; SIE: Sentido de la Iniciativa y Espíritu Emprendedor.

Todas estas tareas competenciales serán valoradas y serán un referente en la evaluación de las Competencias Clave y las Inteligencias Múltiples.

En este apartado que engloba todo lo referente a metodología (incluidos los recursos materiales) cabe destacar que en toda la educación primaria se va a complementar la manera tradicional de uso de los cuadernos con la aplicación de CUADERNOS INTELIGENTES. Supone algo más que una libreta donde tomar notas, es una manera organizada y creativa de recoger y procesar la información y los aprendizajes del aula. Permite que el alumno haga conexiones con sus conocimientos previos y con su realidad, aprenda a pensar y profundice en la comprensión del mundo que le rodea promoviendo un aprendizaje significativo. El Cuaderno Inteligente refleja los contenidos que se trabajan en el aula (INPUT) y cómo el alumno procesa ésta información, desarrolla su pensamiento y lo expresa de manera crítica y creativa (OUTPUT).

Parte derecha del cuaderno: INPUT (Información, Artículos, Datos, Experiencias, Vocabulario, Contenidos, Hipótesis...).

Parte izquierda del cuaderno: OUTPUT (Conclusiones, Gráficos, Mapas conceptuales, Conexiones, Preguntas, Dibujos, Fotos, Investigaciones...).

Este material se adapta mejor a la diversidad del alumnado y será complementado con “La caja de las Experiencias” y con la técnica “Muéstralo y dilo”.

A la hora de agrupar a los alumnos, presentamos como novedad (ya iniciado a lo largo del último trimestre 17/18, en una de las localidades) la aplicación de ZONAS DE CONFIANZA: mediante el uso de esta técnica de aprendizaje los alumnos van ganando seguridad para poder trabajar de manera autónoma en diferentes zonas del colegio fuera del aula ordinaria. Si el desarrollo y el resultado de las actividades planteadas, son positivos, los alumnos van ganando mayor grado de confianza y cada vez pueden trabajar en una zona más alejada del aula. Esta técnica favorece la autonomía y el trabajo en equipo y dota al alumnado de cierta libertad para llevar a cabo su aprendizaje y mejorar las relaciones sociales.

GRUPOS INTERACTIVOS (consolidar su introducción en todas las localidades). Los grupos interactivos es una forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto a la mejora del **aprendizaje** y la **convivencia**. A través de los grupos interactivos, se multiplican y diversifican las interacciones, a la vez que aumenta el tiempo de trabajo efectivo. Se caracterizan por ser una organización inclusiva del alumnado en la que se cuenta con la ayuda de más personas adultas además del profesor responsable del aula. En los grupos interactivos se logra desarrollar, en una misma dinámica, la aceleración del aprendizaje para todo el alumnado en todas las materias, los valores, las emociones y sentimientos como la amistad.

También se va a potenciar el uso de las TIC TAC, ya implantadas desde hace tiempo (PDI, mini portátiles, actividades interactivas...) con el objetivo de hacer a los alumnos conscientes de todo lo que lleva intrínseco el mundo digital, proporcionándoles herramientas para ser competentes en su uso, desarrollar su sentido crítico y potenciar la interacción social entre las tres localidades digitalmente.

ESCAPE CLASS: los propios alumnos se propondrán entre ellos pequeños retos temáticos para resolver en grupos sobre materias trabajadas. Se plantearán diferentes estaciones que tendrán que resolver los diferentes grupos para comprobar si los contenidos trabajados han sido adquiridos. Como RETO final será salir al entorno cercano.

Para trabajar las habilidades de pensamiento y las inteligencias múltiples utilizaremos diferentes técnicas que les ayudarán a aprender y a pensar:

- Análisis asociativo: estructura el pensamiento de manera globalizada, proporciona seguridad en procesos de atención, concentración y comprensión.
- CTF: considerar todos los factores. Situaciones de aprendizaje basado en problemas para hacerlo más atractivo y cercano.
- C y R: consecuencias y resultados.
- Círculo inteligente: potenciar el pensamiento con distintas técnicas que estimules procesos y estructuras, nos centramos inevitablemente en el lenguaje verbal, plástico, corporal...que inciden en el desarrollo de algunas inteligencias.
- Torbellino de ideas: estimula la búsqueda y fluidez de ideas para luego contrastar y valorar.
- La entrevista: organiza situaciones en las que los alumnos preguntan, jugando con la creatividad, potenciando el interés y la comunicación.
- El diálogo: exposición de ideas, emociones, dudas, comentarios... favoreciendo el aprendizaje significativo y dando sentido a la comunicación.

2.8 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

La LOE modificada por la LOMCE, en su **artículo 91**, define las funciones del profesorado. Una de estas funciones es la **formación**, donde debemos investigar, experimentar y renovarnos. Las administraciones fomentarán la investigación e innovación para una mejora de la calidad educativa.

Entendemos que el plan de formación es una oportunidad para el impulso de la autonomía pedagógica en nuestro centro.

Como todos los centros de nuestra comunidad, contamos con un COFO que coordina, promueve y diseña el plan de formación.

En la actualidad, todo el claustro participa en el curso de formación **“Reflexiones sobre experiencias educativas y puesta en marcha de actuaciones observadas en programas de innovación educativa”** donde los docentes, cuentan sus **experiencias y su puesta en práctica en el aula**.

Además de esto, dos compañeros han participado en el programa **MIRAYACTÚA**, haciéndonos partícipes de lo que han podido observar (durante este curso 17-18) en un centro próximo a nuestro CRA (CEIP Odón de Buen- Zuera).

Contamos también con un programa experimental novedoso **Observado-Observando, Aprendemos**, que ha sido pionero en el plan de formación de nuestra Comunidad Autónoma y cuya idea surgió del propio equipo docente del CRA Bajo Gállego.

Además de compartir las experiencias, los docentes asisten como observadores y oyentes a un aula (que no es la suya) para ver como otro compañero organiza y pone en práctica sus tareas educativas.

Dado el éxito de este programa y valorando el efecto positivo del mismo sobre la práctica docente, **Observado-Observando, Aprendemos**, quiere ir más lejos y de cara al curso próximo (18-19), los docentes interesados podrán intervenir de forma directa en un aula que no es la suya.

Resaltar también que se nos dio la oportunidad al centro de solicitar un curso partiendo de las necesidades que tenía, al cual asistimos la mayoría del claustro y que solicitamos con el nombre **“Herramientas para la diversidad”**, siendo interesante y pudiendo poner en práctica algunos recursos que nos dieron los diferentes ponentes.

Nos estamos formando, en la elaboración y puesta en marcha de actuaciones para **dinamizar los recursos TICs** a través de actividades que fomentan la socialización y cooperación activa de nuestro alumnado.

La mayoría de los docentes, además, participamos en cursos realizados por el CIFE u otras entidades fuera de los horarios escolares.

Destacar que algunos compañeros del claustro, imparten charlas, cursos, ponencias para compartir sus experiencias. Siendo partícipes de buenas prácticas educativas, a través de congresos de innovación, Utopías...Se convierten así en “formador de formadores”.

Si pensamos en la formación que queremos **para el curso próximo**, será una formación basada fundamentalmente en **metodologías activas e innovadoras**, para que además de poner en práctica en el plan lo que nosotros sabemos, asistan ponentes para enseñarnos como llevan a cabo esas metodologías y nos ayuden a crear nuestros propios materiales.

También queremos ampliar nuestros conocimientos en la competencia lingüística de otra **lengua extranjera**, participando en la próxima convocatoria “Erasmus” del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón.

2.9 CULTURA DE PARTICIPACIÓN: DEL ALUMNADO, DEL PROFESORADO, DE LA FAMILIAS, DE OTROS AGENTES O INSTITUCIONES.

El plan de innovación IMPULSO pretende, en términos generales, conseguir una mejora que afecte a la totalidad del centro. Somos conscientes de que debe ser un proceso gradual y consensuado.

Entendemos como pilar esencial la participación activa y el compromiso de todos los agentes de la Comunidad Educativa: alumnos, maestros, familias y otras instituciones (Ayuntamientos, Universidades, empresas, asociaciones...), porque el plan debe ser de todos y para todos.

Bajo los objetivos de favorecer que los alumnos sean motor de cambio (real) de la sociedad en la que viven, de forma que, sean capaces de analizar el entorno que les rodea y diseñar un cambio para el mismo, otorgaremos a los alumnos el derecho y el deber de la participación en la elaboración de su propio aprendizaje.

De la misma manera, este cambio dará más peso a la participación de otros agentes de la comunidad educativa.

2.9.1 PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS.

Uno de los ámbitos de innovación que más va a favorecer la participación del alumnado es el que hace referencia a la metodología.

La apuesta por el uso de metodologías activas y participativas, busca que el alumno sea el verdadero protagonista y que tenga un papel más activo en la construcción de su propio aprendizaje. En este sentido, centrar las propuestas didácticas en su propio entorno lo hace más partícipe en el mismo. Tareas auténticas y contextualizadas que favorezcan que el propio alumno cree y genere conocimiento.

Como ejemplos de participación de los alumnos proponemos:

- Desing for change: los alumnos diseñan cambios para mejorar su realidad.
- Los alumnos planifican sus propios aprendizajes a través del uso de diferentes técnicas para conseguir el desarrollo de las inteligencias múltiples. Análisis asociativo, CTF, círculo inteligente, torbellino de ideas, entrevistas, debates, cuadernos inteligentes...
- Tendrán autonomía para organizar espacios (su aula, la biblioteca, los pasillos) y para dinamizar el centro (organizar actividades en los recreos, diseñar días especiales...).
- Darles la oportunidad de que ellos elijan lo que quieren aprender (teniendo en cuenta la normativa curricular). Deben despertar la curiosidad por el aprendizaje.

- Favoreceremos que ellos participen más activamente en la toma de decisiones de algunas actuaciones que se llevan a cabo en el centro (elección de delegados de curso, puesta en común de sus propuestas de cambio para su centro...). Mejorará su sensación de pertenencia a un grupo.
- Los alumnos presentarán propuestas de mejora de su pueblo o de su entorno próximo. Queremos un pueblo...
- Los alumnos crearán sus propios recursos. Ellos seleccionarán las herramientas que más se adecúen a sus características y a sus intereses.

2.9.2 PARTICIPACIÓN DE LOS MAESTROS.



En lo relativo a los siguientes aspectos:

- El maestro se convierte en guía en el proceso de E-A. Es un acompañante en el desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico y fomenta hábitos de comportamiento democrático.
- Es el nexo de unión entre todos los sectores de la Comunidad Educativa. Es un elemento dinamizador.
- Diseña tareas multicompetenciales motivadoras, atractivas y contextualizadas, atendiendo a las diferencias individuales de todos y cada uno de sus alumnos.
- Ayuda a los alumnos a construir aprendizajes y da sentido a los contenidos que aprenden.
- Propone el fomento de la reflexión (más allá de las paredes de la escuela) entre los miembros de la Comunidad Educativa.

- Favorece la creación de ambientes sanos, felices y gratificantes.
- Ofrece estrategias que estimulen al alumnado a asumir por sí solos el proceso de construcción del conocimiento.
- Diseña tareas en espacio abiertos.
- Asesora a las familias.
- Reflexiona de forma permanente sobre el diseño y la puesta en práctica del plan de innovación y diseña instrumentos de evaluación para el mismo.
- Participa en un plan de formación diseñado específicamente por y para el CRA Bajo Gállego.

2.9.3 PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS.

No entendemos el diseño y puesta en práctica de un plan de innovación sin la participación y la colaboración de las familias.

Éstas deben ser conocedoras de las líneas de trabajo y de las propuestas metodológicas que se plantean en este plan.

Consideramos que las experiencias, las aportaciones y la implicación de las familias son un elemento esencial en el buen desarrollo y efectividad del plan IMPULSO, de allí que, potenciaremos la participación de las familias en la escuela en las siguientes concreciones:

- Participación e implicación puntual en: talleres, grupos interactivos, debates, exposiciones, grupos de expertos, actividad física en familia...
- Aporte de sugerencias de actividades a realizar, remodelación de espacios, asesoramiento, inquietudes...
- Aporte de información relevante sobre sus hijos y que afecten al proceso de E-A.
- Asistencia a las Escuelas de padres como lugar de encuentro en el que, además de intercambiar experiencias, existe una reflexión acerca de la educación que las familias ofrecen. Suponen una herramienta para mejorar la calidad educativa en la familia y para recibir asesoramiento en determinadas cuestiones.
- Asistencia e implicación en las reuniones anuales, trimestrales, tutorías, contactos informales...

- Cumplimentación de los cuestionarios que facilita el centro en torno a la puesta en práctica del plan de innovación y en torno a la mejora que dicho plan ha generado en las distintas capacidades de sus hijos.
- Diseño de tareas y actividades en casa dentro de cada dominio de los planteados.
- Presencia en el AMPA y en el Consejo Escolar.
- Jornada de Socialización.
- Día de la Bici.

2.9.4 PARTICIPACIÓN DE OTROS AGENTES: Ayuntamiento, Universidad, Comarca, empresas, asociaciones.

- A través de propuestas compartidas entre escuela y otras instituciones: encuentro de socialización con Atades Huesca, actividades colaborativas con la Universidad de Zaragoza, actividades con las Fuerzas Armadas, visitas de distintos profesionales (médicos, bomberos, policía, Guardia Civil,...).
- Actividades organizadas por la comarca.
- Visitas a Instituciones locales con la posibilidad de participar en su funcionamiento.
- Colaboración con las asociaciones locales.
- Colaboración en proyectos solidarios: carreras solidarias, mercadillos solidarios, recogida de taponos, ropa, y alimentos.
- Apoyo institucional a nivel económico de diversas entidades (publicación de libros, guías, remodelación de espacio...)
- Actividades con personas externas (escritores, ilustradores, escultores...).
- Talleres formativos y actividades que ofrecen las entidades locales al centro.
- Proyecto común de animación a la lectura con las bibliotecas municipales.
- Visita de ex - alumnos al centro para contar su experiencia o para participar en actividades.
- Realización de actividades con otros centros próximos (encuentros deportivos inter – centros...).

2.10 PLAN DE EVALUACIÓN

La evaluación y seguimiento del plan de innovación IMPULSO incluye la valoración de las actuaciones incluidas en el plan y de su impacto sobre el propio centro.

Es por eso por lo que retomamos la información que aparece en el punto 2.4 de este documento (CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR) para destacar que la evaluación debe plantearse en los tres ámbitos de intervención del plan: INSTITUCIONAL, CURRICULAR y PEDAGÓGICO.

Además de esto, intentaremos dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿QUÉ evaluar?
- ¿QUIÉN va a evaluar?
- ¿CUÁNDO se va a llevar a cabo la evaluación?
- ¿CÓMO evaluar?

2.10.1 ¿QUÉ EVALUAR? Indicadores de evaluación

Consideramos que hay que evaluar en lo que se refiere a:

- El propio plan de innovación IMPULSO. Su diseño, su puesta en práctica y el “efecto” del mismo. Ventajas e inconvenientes. Fortalezas y debilidades.
- Respecto al propio ALUMNO: desarrollo de las competencia clave, mejora y adquisición de las inteligencias múltiples, mejora del ambiente y del clima, impacto de las actuaciones en torno a la salud y al entorno, datos cuantitativos en términos de calificaciones y resultados académicos. Niveles de atención y rendimiento, grado de satisfacción de los alumnos. Cambio en la educación de los alumnos en cuanto a la adquisición de otros conocimientos, hábitos y destrezas. Participación de los alumnos.
- Respecto al maestro: planificación docente, plan de formación, uso de metodologías activas, uso y diseño de materiales. Nivel de aprovechamiento de espacios, instalaciones, recursos y tiempos en el centro.
- El centro CRA Bajo Gállego: en lo referido a la innovación en el ámbito de innovación curricular (elaboración de documentos oficiales, organización de espacio, horarios...).
- La intervención de otros agentes: entidades locales y comarcales, empresas, asociaciones, Universidades..., es decir, en lo que tienen que ver con la innovación en el ámbito institucional.

- Creatividad e innovación pedagógica: aspectos pedagógicos y metodológicos originales que fomentan el aprendizaje significativo y vivencial a partir de propuestas que incluyen investigación, experimentación y reflexión.
- Mejora de la motivación y de la implicación en los procesos de E-A.
- Integración curricular: las propuestas de innovación se integran en las programaciones de centro y de aula teniendo como referencia la LOE modificada por la LOMCE y contempla estrategias dirigidas a desarrollar las competencias básicas del alumnado.
- Comunicación, participación e interacción entre todos los agentes de la comunidad educativa: disponibilidad, propuestas comunes, diálogo, trabajo colaborativo.
- Estado de la convivencia en el centro. Desarrollo de actitudes positivas evitando los conflictos.
- Actividades innovadoras desarrolladas.
- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.
- Uso de las TICs y otros.
- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPAS, personal no docente y otros externos.
- Funcionalidad del Plan de formación del profesorado.

2.10.2 ¿QUIÉNES van a evaluar?

Podemos diferenciar diversos agentes evaluadores: agentes INTERNOS y AGENTES EXTERNOS.

- Los agentes INTERNOS son: el propio centro (equipo docente: tutores y especialistas, equipos didácticos, equipo directivo, otros: auxiliares) y los alumnos.
- Los agentes EXTERNOS son: las familias, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón (Comisión de Valoración y Seguimiento, Centro de Innovación y Formación Educativa, Servicio Provincial de Educación, Dirección General de Innovación) y otros con los que se realicen acciones colaborativas (entidades locales y comarcales, empresas, asociaciones, Universidad...).

2.10.3 ¿CUÁNDO se va a llevar a cabo la evaluación?

Las acciones evaluadoras tendrán lugar a lo largo de los tres cursos escolares de implantación de IMPULSO, es decir, en los cursos 2018-19, 2019-20 y 2020-21 y en los términos que establezca el CRA Bajo Gállego o, en su caso, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

En cada curso escolar se establecerán acciones evaluadoras:

- De carácter diagnóstico (inicial o de punto de partida): al inicio de cada propuesta o de cada actividad.
- De carácter formativo (durante el proceso de E-A): se realiza casi diariamente , aunque se plantea realizar una revisión periódica para ajustar la asignación horaria, reuniones mensuales de equipos didácticos, claustros y comisiones, evaluaciones a realizar una vez puesta en práctica la propuesta innovadora y reuniones al finalizar cada trimestre.
- De carácter sumativo (balance final): llevadas a cabo a final de cada curso.

2.10.4 ¿CÓMO evaluar? Técnicas e instrumentos de evaluación.

Diferenciamos distintas técnicas o instrumentos de evaluación en función de los agentes que la llevan a cabo. En el siguiente cuadro las presentamos a modo de resumen.

Plan de Innovación IMPULSO

AGENTES		INDICADORES DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
AGENTES INTERNOS	Centro: equipo docente: tutores y especialistas, equipos didácticos, equipo directivo, otros: auxiliares...	- Fortalezas y debilidades del plan IMPULSO.	Observación	Guía de observación, registro anecdótico, registro descriptivo, fichas de seguimiento.
		- Respecto al propio ALUMNO: desarrollo de las competencias clave, mejora y adquisición de las inteligencias múltiples, mejora del ambiente y del clima, impacto de las actuaciones en torno a la salud y al entorno, datos cuantitativos en términos de calificaciones y resultados académicos. Niveles de atención y rendimiento, grado de satisfacción de los alumnos. Cambio en la educación de los alumnos en cuanto a la adquisición de otros conocimientos, hábitos y destrezas. Participación de los alumnos.	Observación	Guía de observación, registro anecdótico, diario de clase.
			Análisis del desempeño. Producciones de los alumnos	Portafolio, rúbrica, preguntas sobre el desempeño, producciones personales individuales o grupales, exposiciones, mapas conceptuales, proyectos, cuadernos inteligentes
			Interrogatorio Autoevaluación	Debates, pruebas orales y escritas Cuestionario (Garner, Feldman y Krechevsky, 2000 adaptado por Prieto y Ballester, 2003)
	- Respecto al maestro: planificación docente, plan de formación, uso de metodologías activas, uso y diseño de materiales. Nivel de aprovechamiento de espacios, instalaciones, recursos y tiempos en el centro.	Observación	Guía de observación, registro anecdótico, registro descriptivo, fichas de seguimiento, diario de programación.	
		Autoevaluación	Cuestionario	

	- El centro CRA Bajo Gállego: en lo referido a la innovación en el ámbito de innovación curricular (elaboración de documentos oficiales, organización de espacio, horarios...).	Observación	Registro descriptivo, actas
	- La intervención de otros agentes: entidades locales y comarcales, empresas, asociaciones, Universidades..., es decir, en lo que tienen que ver con la innovación en el ámbito institucional.	Observación	Registro descriptivo, actas
	- Creatividad e innovación pedagógica: aspectos pedagógicos y metodológicos originales que fomentan el aprendizaje significativo y vivencial a partir de propuestas que incluyen investigación, experimentación y reflexión.	Observación Autoevaluación	Guía de observación, registro anecdótico, registro descriptivo, fichas de seguimiento, diario de programación. Cuestionario
	- Mejora de la motivación y de la implicación en los procesos de E-A.	Observación Autoevaluación	Guía de observación, registro anecdótico, registro descriptivo, fichas de seguimiento. Intercambios orales entre compañeros, actas
	- Integración curricular: las propuestas de innovación se integran en las programaciones de centro y de aula teniendo como referencia la LOMCE y contempla estrategias dirigidas a desarrollar las competencias básicas del alumnado.	Autoevaluación	Registro
	- Comunicación, participación e interacción entre todos los agentes de la comunidad educativa: disponibilidad, propuestas comunes, diálogo, trabajo colaborativo.	Observación Autoevaluación	Registro descriptivo Cuestionario

		- Estado de la convivencia en el centro. Desarrollo de actitudes positivas evitando los conflictos.	Observación	Registro descriptivo, guía de observación
		- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.	Observación	Registro
		- Uso de las TICs y otros.	Observación	Guía de observación, registro anecdótico, registro descriptivo, diario de programación.
		- Evaluación del grado de satisfacción y opinión del personal del centro.	Autoevaluación	Cuestionario, intercambio opiniones, claustros, reuniones equipos didácticos
		- Funcionalidad del Plan de formación del profesorado.	Autoevaluación	Cuestionario, intercambio opiniones, claustros, reuniones equipos didácticos
	Alumnos	- Grado de satisfacción de los alumnos.	Interrogatorio	Debates, asambleas, verbalizaciones, cuestionarios, tablas de registro
AGENTES EXTERNOS	Familias	- Comunicación, participación e interacción entre todos los agentes de la comunidad educativa: disponibilidad, propuestas comunes, diálogo, trabajo colaborativo.	Interrogatorio	Verbalizaciones, intercambio opiniones, tutorías, reuniones
		- Grado de desarrollo de las distintas inteligencias	Interrogatorio	Cuestionario adaptado por Prieto y Ferrándiz (2001) del elaborado Gardner (Gardner, Felman y Krechevsky, 2000)
		- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de las familias	Interrogatorio	Cuestionarios

	Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.	- Participación del centro en programas y proyectos institucionales.	Observación	Registro
		- Evaluación del grado de satisfacción y opinión de los distintos sectores educativos	Interrogatorio	Cuestionarios
	Otros: entidades locales y comarcales, empresas, asociaciones, Universidad	- Comunicación, participación e interacción entre todos los agentes de la comunidad educativa: disponibilidad, propuestas comunes, diálogo, trabajo colaborativo.	Interrogatorio	Verbalizaciones, intercambio opiniones, reuniones
		- Evaluación del grado de satisfacción y opinión	Interrogatorio	Cuestionarios

TABLA TIPO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia en Comunicación Lingüística														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
La diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto					Se expresa de forma oral en distintas situaciones comunicativas					Dialoga de forma crítica y constructiva				
Las funciones del lenguaje					Comprende distintos tipos de texto: buscar, recopilar y procesar información.					Reconoce el diálogo como herramienta para la convivencia				
Principales características de los distintos estilos y registros de la lengua					Se expresa de forma escrita en distintas modalidades, formatos y soportes					Tiene interés por interactuar con los demás				
Vocabulario					Escucha con atención e interés adaptando la respuesta a las distintas situaciones					Es consciente de la repercusión de la lengua en otras personas				
Gramática														

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

Plan de Innovación IMPULSO

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia Matemática y Competencia básica en Ciencia y Tecnología														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Utiliza representaciones matemáticas					Aplica principios y procesos matemáticos en distintos contextos					Respeto los datos y su veracidad				
Usa el lenguaje científico					Analiza gráficos y representaciones matemáticas					Asume los criterios asociados a la ciencia y la tecnología				
Conoce términos y conceptos matemáticos					Interpreta y reflexiona sobre los resultados matemáticos					Apoya la investigación científica y valora el conocimiento científico.				
Investiga de forma científica					Usa datos y procesos científicos									
Conoce los sistemas biológicos y físicos					Resuelve problemas de su entorno más próximo									

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia Digital														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Conoce los derechos y riesgos en el mundo digital					Utiliza recursos tecnológicos para la comunicación y resolución de problemas					Muestra una actitud activa, crítica y realista hacia los medios tecnológicos				
Utiliza las principales aplicaciones informáticas					Busca, obtiene y trata la información de manera analítica					Valora fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos				
Usa un lenguaje específico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.					Usa y procesa la información de manera crítica					Muestra curiosidad y motivación por el aprendizaje y la mejora en el uso de las tecnologías.				
Conoce las distintas fuentes de información					Es capaz de crear contenidos digitales					Respeto los principios éticos en su uso				

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia Aprender a Aprender														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Los procesos implicados en el aprendizaje					Utiliza estrategias de planificación y resolución de una tarea					Está motivado para afianzar su aprendizaje				
Conocimiento sobre lo que uno sabe y desconoce					Pone en práctica estrategias de evaluación del proceso y el resultado final					Muestra necesidad y curiosidad por aprender				
El conocimiento de la disciplina y el contenido concreto de la tarea					Interpreta y reflexiona sobre los resultados matemáticos					Se siente protagonista del proceso de su aprendizaje				
Conocimientos sobre distintas estrategias posibles para afrontar tareas										Confía en sí mismo y su eficacia				

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

Plan de Innovación IMPULSO

TAREA COMPETENCIAL:														
Sentido de la iniciativa y Espíritu Emprendedor														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Comprensión del funcionamiento de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales					Capacidad de análisis					Actúa de forma creativa e imaginativa				
Diseño e implementación de una tarea					Planificación, organización y gestión					Desarrolla el autoconocimiento y la autoestima				
Conocimiento de las oportunidades existentes para las actividades personales, profesionales y comerciales.					Capacidad de adaptación al cambio y resolución de problemas					Muestra iniciativa e interés				
					Sabe comunicar, presentar, representar y negociar									
					Se autoevalúa									

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

Plan de Innovación IMPULSO

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Patrimonio cultural, literario, histórico y artístico					Aplica diferentes habilidades de pensamiento					Respeta el derecho a la diversidad cultural y el diálogo entre culturas y sociedades				
Géneros y estilos de música, pintura, escultura, arquitectura, cine...					Desarrolla iniciativa, imaginación y creatividad					Valora la libertad de expresión				
Manifestaciones artísticas y culturales de la vida cotidiana (gastronomía, folclore, fiestas...)					Es capaz de emplear distintos materiales y técnicas en las tareas					Tiene interés, respeto, disfruta y valora las obras artística y culturales				

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

TAREA COMPETENCIAL:														
Competencia Social y Cívica														
SABER					SABER HACER					SABER SER				
Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4	Indicador	1	2	3	4
Comprende códigos de conducta aceptados en distintos entornos					Sabe comunicarse de manera constructiva en distintos entornos y muestra tolerancia					Respeto las diferencias y supera los prejuicios				
Comprende los conceptos de igualdad y no discriminación					Manifiesta solidaridad e interés por resolver problemas					Respeto los derechos humanos				
Comprende las dimensiones interculturales y socioeconómicas					Participa de manera constructiva en las actividades de la comunidad					Participa en la toma de decisiones democráticas a nivel de aula y centro.				
Comprende los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos														

Nota: 1: Poco; 2: Regular; 3: Bueno; 4: Excelente

2.11 ACCIONES DIVULGATIVAS

Las acciones encaminadas a la divulgación de este plan se llevarán a cabo en tres fases:

1. Fase inicial: en esta primera fase se ha procedido a informar a los diferentes sectores que componen la comunidad educativa de la participación de nuestro centro en la convocatoria de proyectos de innovación. Consideramos fundamental que dicha participación sea una iniciativa común que cuente con el respaldo, el apoyo y las aportaciones de todos los agentes implicados en la realidad del centro. Así pues, se han celebrado reuniones informativas tanto con todas las AMPAS como con los diferentes Ayuntamientos de cada una de las localidades.
2. Fase de desarrollo: En esta fase, se facilitarán los canales de comunicación oportunos que permitan dar publicidad a las actuaciones asociadas a este plan. Habrá un tablón de anuncios en el colegio para dar a conocer toda la información referente al plan de innovación. Además, se utilizarán los medios digitales habituales como son el blog de centro y los diferentes blogs de aula. También se utilizarán otro tipo de aplicaciones que faciliten la comunicación con las familias como CLASSDOJO. Se valorará la posibilidad de utilizar las distintas redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter...) dado su enorme potencial comunicativo, teniendo en cuenta los posibles riesgos que conlleva su uso, priorizando la protección de datos de los alumnos. La información relativa al plan de innovación estará presente en las sesiones del Consejo Escolar y las reuniones generales de padres. Por otro lado, se establecerán cauces de comunicación e información con los diferentes Ayuntamientos para el uso de todos los espacios públicos, comunes, naturales, deportivos, etc., de cada localidad. Se dará a conocer el resultado de cada una de las tareas competenciales elaboradas en cada uno de los trimestres por cada grupo de nivel, por ejemplo: QR turísticos, periódico interactivo, video promocional, radio escolar...
Otro medio de difusión y comunicación con la comunidad educativa será la Revista Escolar "El PELEÓN", que ya cuenta con una larga trayectoria de implantación en el colegio.
Por último, el centro participaría en el programa MIRAYACTÚA en ambas modalidades, observador y observado, haciendo llegar la información correspondiente al plan a un número mayor de centros escolares.

3. Fase final: El punto fuerte de divulgación del plan se basa en la edición de una guía turística elaborada por los alumnos de cada una de las localidades del CRA. Además, esta información estaría disponible en las webs de los diferentes Ayuntamientos. Por otro lado, tanto el proceso como el resultado final del plan será difundido a través de la participación de parte del profesorado en seminarios, cursos, congresos, etc.

2.12 CONCLUSIÓN

La elaboración de este plan surge de las inquietudes generadas a partir de diversas iniciativas de formación (en particular el programa MIRAYACTÚA y el proyecto Observado-Observando, Aprendemos) acompañado de la reflexión, el consenso y la participación del equipo docente del CRA Bajo Gállego. Hemos trabajado desde la unión y la colaboración con el fin de elaborar un centro más activo mediante actuaciones relacionadas con el entorno social y ambiental, y la salud, tanto emocional como física, a través de la convivencia y el respeto entre todos los agentes educativos.

Buscamos la motivación de los alumnos, formarles como personas con estrategias y herramientas para desenvolverse en el día a día y desarrollando su pensamiento crítico y constructivo. Además, abrimos las puertas de nuestras aulas a la comunidad donde los alumnos muestren sus intereses, trabajos y esfuerzos. Aprovechamos el entorno y disfrutamos de él, priorizando su salud física y emocional.

La primera tarea de la educación es agitar la vida, IMPULSANDO el desarrollo de los aprendizajes, conocimientos y experiencias de los alumnos con libertad, espíritu crítico y sentido del humor, atendiendo a la diversidad y características de cada uno de ellos.