

PLAN DE INNOVACIÓN "MINICRIE"

JUNTOS CONOCEMOS NUESTRO
ENTORNO

C.R.A "EL POYO DEL CID"
EL POYO DEL CID Y BÁGUENA
C/SAN MIGUEL, 26
44392, EL POYO DEL CID
TERUEL

ÍNDICE

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN.....	1
1.1	Título del plan.....	1
1.2	Datos del centro.....	1
1.3	Coordinador y profesorado participante.....	2
1.4	Etapas educativas en las que se va a desarrollar.....	3
2.	DISEÑO DEL PLAN.....	3
2.1	Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.....	3
2.2	Diagnóstico de la Realidad.....	5
2.3	Características que definen el Plan como innovador.....	6
2.4	Incidencia en el proceso aprendizaje.....	7
2.5	Metodología y actuaciones previstas:.....	7
2.6	Plan de formación del profesorado.....	10
2.7	Cultura de participación del alumnado y del profesorado.....	11
2.8	Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.....	11
2.9	Plan de evaluación.....	13
2.10	Acciones divulgativas.....	15

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del plan

"MINICRIE, JUNTOS CONOCEMOS NUESTRO ENTORNO"

Este plan estimula la cohesión entre los dos colegios que componen el CRA así como el vínculo y el aprecio de estos por su entorno. Los momentos que dan nombre al plan son las semanas en las que, mientras los mayores están en el CRIE, reunimos a los niños del segundo ciclo de infantil, 1º, 2º y 3º de primaria en una de las dos escuelas para trabajar conjuntamente de lunes a viernes en horario escolar. Durante estas semanas se trabaja en torno a un centro de interés relacionado con nuestro entorno a través de la metodología ABP.

1.2 Datos del centro

El CRA El Poyo del Cid se encuentra situado en la Comarca del Jiloca y está formado por dos localidades que en la actualidad suman 18 alumnos¹ en total:

- La cabecera en El Poyo del Cid tiene dos unidades con 11 alumnos, la mayoría procedentes de familias inmigrantes de origen marroquí.
- Báguena tiene una unidad y un total de 7 alumnos, varios de ellos de origen extranjero.

Ambas localidades del CRA están ubicadas en el valle del Jiloca (depresión Teruel-Calatayud), a lo largo de la carretera N- 234 de Sagunto-Burgos, siendo éste el eje principal de comunicaciones de la zona. Las distancias kilométricas entre las localidades que conforman el C.R.A. y su cabecera (El Poyo del Cid) o subsede (Calamocho) son:

- Calamocho – El Poyo del Cid: 6,90 km.
- Calamocho – Báguena: 16,1 km.
- El Poyo del Cid – Báguena: 23 Km.

La zona se caracteriza por tener un clima continental con inviernos muy fríos, fuertes heladas y nieves, registrando las temperaturas mínimas de la Península Ibérica. Los veranos son cortos y calurosos con grandes oscilaciones térmicas. La altitud está entre los 880-950 m.

La población en todo el entorno es escasa y tiende a centralizarse en núcleos como Calamocho. El Poyo del Cid tiene alrededor de 200 habitantes y Báguena 300. En los últimos años hemos recibido alumnado de familias inmigrantes aunque en la actualidad se ha paralizado. La mayoría son familias estables que han adquirido viviendas y tienen vínculos con el entorno. También existen familias que llegan atraídas por la calidad de la vida rural.

En cuanto a las instalaciones, la escuela de El Poyo del Cid cuenta con dos aulas muy amplias, un hall y un amplio patio de recreo. La escuela de Báguena tiene cuatro aulas, dos en cada piso, una amplia y luminosa

¹Las referencias contenidas en este Plan de Innovación al género masculino como genérico se entenderán referidas también a su correspondiente femenino.

hall y un patio de recreo que cuenta con instalaciones deportivas municipales como frontón o pádel. Además, los ayuntamientos permiten el uso de los pabellones cubiertos que poseen.

Localidad	Nº Aulas	Recreo	Servicios	Calefacción	Instalaciones deportivas
Báguena	4 (una destinada a biblioteca)	Vallado con puertas	Sí	Gasoil	Sí
El Poyo	2	Vallado con puertas	Sí	Gasoil	Sí

En general, todas las aulas están dotadas del material adecuado, libros de lectura y consulta, material de E. Física, material que facilita el trabajo de todos (fotocopiadoras, plastificadoras, cizallas,...) pero se podrían mejorar los recursos informáticos ya que los tablet PC están muy obsoletos y la mayoría no pueden conectarse a internet.

Desde el curso 2018-19, existe servicio de comedor escolar en Báguena, en el que todo el alumnado independientemente de que sean transportados o no, se pueden quedar a comer de 14 a 15h. Los niños se llevan la comida de casa y son atendidos por una monitora de comedor que facilita el Servicio Provincial de Educación. Esta medida facilita la conciliación laboral y que el alumnado procedente de otros pueblos asista a las actividades extraescolares que se desarrollan de lunes a viernes en horario de 15 a 16 horas.

1.3 Coordinador y profesorado participante

El claustro de profesores del CRA "El Poyo del Cid" en el curso 2018-19 está formado por:

- 1 Tutor de primaria con la especialidad de E, Física en El Poyo:
- 1 Tutor de primaria con la especialidad de PT en El Poyo:
- 1 Tutor en Báguena con las especialidades de Infantil y E.F:
- 1 Maestra itinerante de Inglés (directora del centro):
- 1 Maestra itinerante de Música con habilitación en inglés y en Pedagogía Terapéutica:
- La maestra de Religión comparte su jornada con el C.R.A. "Campo de Bello", permaneciendo en el C.R.A. los lunes (3 horas).
- EOEP-Orientadora del centro.
- Equipo territorial de Calamocha del centro del profesorado Angel Sanz Briz de Teruel.

Para el próximo curso se prevé una plantilla similar a la actual y al menos tres maestros continuarán: Pilar León Pamplona, directora del CRA, que tiene nombramiento definitivo en el centro y Blanca Tricas Lapuerta y Gloria Baeta Sierra, que actualmente son maestras interinas con nombramiento para tres años en el centro.

La coordinadora del proyecto será la directora Pilar León Pamplona aunque podría cambiar a otro compañero si la organización del centro lo requiriese.

1.4 Etapas educativas en las que se va a desarrollar

El proyecto se lleva a cabo en el segundo ciclo de infantil, 1º, 2º y 3º de primaria ya que se desarrolla mientras los mayores de 4º, 5º y 6º están participando en el CRIE de Calamocha. En caso de que el CRIE no permitiese asistir al alumnado de 4º de primaria por problemas de aforo, el MINICRIE incluiría este nivel en su desarrollo.

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1 Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores

Hace más de 35 años nació en Teruel el programa CRIE y nuestro centro ha participado en él desde su existencia, considerando que los alumnos de 4º, 5º y 6º se enriquecen mucho en el aprendizaje por proyectos a la vez que conviven con grupos homogéneos mucho más numerosos de los que están acostumbrados.

Durante una semana al trimestre los mayores marchan al CRIE de Calamocha, lo que significa que el resto se quedan en sus aulas, todavía menos numerosas de lo habitual. Esta situación nos llevó a pensar en un CRIE para los más pequeños. Así nació la idea del MINICRIE.

Tras dos cursos de experiencia creemos firmemente que debe continuar como parte de nuestro Proyecto de Centro, ya que favorece el desarrollo integral de los alumnos, promueve la cohesión en el centro, facilita la coordinación del equipo docente y fortalece los vínculos con la comunidad y con el entorno. Estas mejoras perceptibles en el día a día vienen motivadas e impulsadas por los proyectos trimestrales y por las semanas de convivencia, a las que denominamos propiamente Minicrie. Durante el curso 2017-18 se llevaron a cabo dos semanas Minicrie, una en el primer trimestre y otra en el tercero. En el curso 2018-19 se han desarrollado tres, una en cada trimestre.

LOS 5 PROYECTOS TRIMESTRALES LLEVADOS A CABO HASTA EL MOMENTO:

	CCURSO 2017-18	CURSO 2018-19	CURSOS FUTUROS
1º TRIMESTRE	Del 6 al 10 de noviembre. Temática: "LA LAGUNA GALLOCANTA"	Del 12 al 16 de noviembre. Temática: "LOS OFICIOS DE MI ENTORNO" LUGAR: Escuela de Báquena y excursión a	<i>Muchos entornos naturales por descubrir...</i>
2º TRIMESTRE	-	Del 4 al 8 de febrero. Temática: "HISTORIAS Y CUENTOS DE MI PUEBLO" LUGAR: en ambas localidades y actividad final en El Poyo del Cid	<i>Muchos elementos históricos en los que profundizar...</i>
3º TRIMESTRE	Del 7 al 11 de mayo. Temática: "EL CID CAMPEADOR" LUGAR: Escuela de El Poyo del Cid.	Del 6 al 10 de mayo. Temática: "LA PREHISTORIA EN LA PROVINCIA DE TERUEL " LUGAR: Escuela de El Poyo del Cid y excursión a	<i>Muchas gentes y tradiciones que conocer ...</i>

Los alumnos se desplazan al colegio que corresponde en un autobús que organiza el propio colegio y es gratuito para todos. Se intenta que cada semana MINICRIE sea en una localidad pero se tiene en cuenta el número de niños a desplazar para abaratar costes. La actividad es gratuita suponiendo un sustancioso gasto en desplazamientos para el centro.

Durante el MINICRIE del curso 2017-18, el alumnado comía en el colegio con la colaboración del profesorado del centro y se hacía un seguimiento de los menús para reforzar la alimentación saludable, un objetivo muy

importante a conseguir dentro de nuestro programa de actividades de Escuela Promotora de Salud. A partir del presente curso 2018-19, tenemos jornada continua, por lo que el alumnado regresa a comer a sus casas y se sigue el horario habitual de 9 a 14h.

MODELO DE HORARIO DE LA SEMANA MINICRIE "EL CID CAMPEADOR". JORNADA PARTIDA-CURSO 17-18.

	Lunes 7	Martes 8	Miércoles 9	Jueves 10	Viernes 11
09:30-11:30	Presentación y propuesta del producto final.	LENGUA Fragmento del Cantar de Mio Cid	LENGUA Representación teatral	LENGUA Creación de personajes- teatro	MERCADILLO Preparación del mercado
11:30-13:00	Actividad de Motivación: Nos visita un experto medieval	LENGUA Cantar de Mio Cid Representación teatral	LENGUA Representación teatral	LENGUA Representación teatral	MERCADILLO Preparación del mercado
	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:15-13:00	LENGUA Vídeo "Ruiz, pequeño Cid"	SOCIALES La vida del Cid (Biografía ilustrada)	SOCIALES Estamentos sociales (Creación de pirámide)	MATEMÁTICAS Lista de precios (Euros) Números romanos	MATEMÁTICAS/ LENGUA MERCADILLO Venta de artículos
13:00-13:45	PLÁSTICA Arcilla (platos de cerámica)	MÚSICA Danza	PLÁSTICA Pintar cerámica	MÚSICA Danza (ensayo)	MERCADILLO Danza Malabares Teatro Lucha
13:45-15:00	Comida saludable de convivencia +PATIO	Comida saludable de convivencia +PATIO	Comida saludable de convivencia +PATIO	Comida saludable de convivencia +PATIO	Comida saludable de convivencia +PATIO
15:00-15:45	INGLÉS "Knights and castles"	PLÁSTICA Bolsitos de cuero	INGLÉS "Knights and castles"	PLÁSTICA Collares y llaveros	Actividad de Evaluación
15:45-18:00	E.F. Malabares y juegos trad.	SOCIALES El Camino del Cid (Mapa mural)	E.F. Lucha Medieval	SOCIALES La ciudad medieval/actual (Compara y contrasta)	REFLEXIÓN

MODELO DE HORARIO DE LA SEMANA MINICRIE "LOS OFICIOS DE MI ENTORNO"-JORNADA CONTINUA-18-19.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00-10:00	ASAMBLEA BIENVENIDA Dinámica de grupo: Nos presentamos, ¿Qué vamos a aprender? Horario	LA ENTREVISTA (LENGUA)	ENTREVISTA AGRICULTOR Y GANADERO	9-11 PANADERIA BURBAGUENA	ANALIZAMOS LA EXCURSIÓN PREPARAR MURAL DE LOS OFICIOS ENTREVISTADOS
	MÚSICA BLANCA ACT. MOTIVACIÓN GRUPAL			TALLER+ ENTREVISTA.	
10:00-11:30	CHARLA INICIAL "EL VALOR DE NUESTROS PUEBLOS Y LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO"	DESPLAZAMIENTO AL AYUNTAMIENTO ENTREVISTA ALCALDESA VISITA AL AYUNTAMIENTO	CCSS SECTOR TERCIARIO (CC.SS) Actividades Sector Terciario	11-11:30 ALMUERZO. 11:30-13:00 VISITAMOS AL ESCULTOR JOSÉ AZUL.	AUTOEVALUACIÓN ESCAPE ROOM
	RECREO	RECREO	RECREO		RECREO
12:00-13:00	CCSS SECTOR: PRIMARIO y SECUNDARIO (CC.SS)	PLÁSTICA Somos... elaboramos...	MÚSICA INSTRUMENTOS	13:00 BUS HACÍA CALAMOCHA 13:30- 14:30 TV CALAMOCHA 14:30 -15:30 PASEO/COMIDHO GAR DEL JUBILADO CALAMOCHA	ACTIVIDAD EXPRESIÓN ORAL: YO QUIERO SER DE MAYOR ... +REFLEXIÓN
14:00-15:00	MATEMÁTICAS Manipuláticas / problemas	INGLÉS "JOBS AROUND ME" Games and song.	La Brif PILAR		

2.2 Diagnóstico de la Realidad

En los últimos años el centro ha sufrido las consecuencias de la despoblación, cerrando dos de sus escuelas, Cutanda y Barrachina y llegando casi a desaparecer. La situación actual son dos pueblos a 23 kilómetros de distancia, con muy poco alumnado, sin vínculos entre sí, aislados en su propio contexto local, con características muy diferentes y una necesidad de estrechar lazos e interrelacionarse más para formar una sola comunidad mejor cohesionada.

Para ello, el centro centra sus esfuerzos en solventar la situación mencionada y cuenta con el entusiasmo de las familias, el profesorado y el apoyo del Departamento. En la actualidad, el colegio continúa con fuerza, buscando vías de crecimiento y proyectos que compensen nuestras debilidades, como el bajo número de alumnado, y que potencien nuestras fortalezas.

Como muestra del interés que el centro y las familias tienen en el crecimiento y desarrollo del CRA, comentar el estudio de zona que se desarrolló durante el CURSO 2017 -18 y que propició una propuesta al Servicio Provincial para que la escuela de Bágüena pudiera recibir alumnado de los pueblos cercanos que hasta ese momento estaban directamente adscritos al colegio de Calamocha. Con su aprobación y apoyo, el C.R.A El Poyo del Cid puede recibir alumnado de Luco, Anento, Burbágüena y San Martín, permitiéndoles recibir a las familias las correspondientes compensaciones económicas de comedor y transporte escolar, así como disponer de servicio de comedor. El estudio llevado a cabo también contemplaba la posibilidad de abrir aulas del C.R.A en la zona de la sierra de Cucalón-Oriche pero de momento está paralizado. En la actualidad el centro recibe niños de Anento y en el próximo curso también vendrán de Luco del Jiloca.

A continuación se detalla el alumnado del CRA por niveles educativos durante el curso **2018-19**:

NIVELES	BÁGUENA	EL POYO DEL CID
1º DE INFANTIL(3 AÑOS)		
2º DE INFANTIL(4 AÑOS)		1
3º DE INFANTIL(5 AÑOS)	2	
1º DE PRIMARIA	1	3
2º DE PRIMARIA		
3º DE PRIMARIA	3	1
4º DE PRIMARIA		3
5º DE PRIMARIA		1
6º DE PRIMARIA	1	2

Como se puede observar las semanas de MINICRIE permiten juntar 11 niños en total que forman un grupo más homogéneo en cuanto a edades. Con ello es posible llevar a cabo dinámicas y actividades distintas a las habituales.

Alumnado previsto para el curso **2019-20**:

NIVELES	BÁGUENA	EL POYO DEL CID
1° DE INFANTIL(3 AÑOS)	1	2
2° DE INFANTIL(4 AÑOS)		
3° DE INFANTIL(5 AÑOS)		1
1° DE PRIMARIA	2	
2° DE PRIMARIA	1	3
3° DE PRIMARIA		
4° DE PRIMARIA	3	1
5° DE PRIMARIA		3
6° DE PRIMARIA		1

La inestabilidad es una característica que ha acompañado al centro durante los últimos años, debida, por un lado, a un profesorado mayoritariamente interino y, por otro lado, a los cambios imprevistos en el número de alumnos. Esta inestabilidad exige al centro una flexibilidad y capacidad de adaptación muy notable.

Por eso nuestro plan es abierto y flexible. Sobre unas líneas básicas claras se desarrolla un trabajo de coordinación, reflexión y planificación que procura adaptar las actividades, estrategias y recursos a las características de cada grupo, a las edades de los niños, a sus necesidades particulares. Por otro lado, cada año incorporamos al plan los intereses y motivaciones de los nuevo profesores, adaptamos los agrupamientos, las temáticas, la metodología, etc. ´

2.3 Características que definen el Plan como innovador.

El plan de innovación MINICRIE da soluciones creativas a las dificultades y particularidades detectadas en el centro:

- Mejora nuestras opciones de agrupamiento: grupos más numerosos, mayor diversidad cultural y más homogeneidad de niveles.
- Favorece el desarrollo integral del alumnado, atendiendo sus dimensiones emocional, personal y social.
- Promueve la cohesión entre el alumnado de ambas localidades y desarrolla el sentimiento de pertenencia a un mismo centro.
- Conecta el centro educativo con todos los miembros de la comunidad educativa (familias, vecinos, ayuntamientos, asociaciones, pueblos vecinos, empresas,...), generando un crecimiento progresivo de la misma.
- Difunde el trabajo realizado desde el centro, promocionando el valor del entorno que nos rodea ante la propia Comunidad por medio del Aprendizaje Servicio.
- Profundiza en el conocimiento, cuidado y aprecio de nuestro entorno y genera una visión ampliada del concepto del mismo. Refuerza la seña de identidad número 10 de nuestro Proyecto Educativo que dice "La inserción de nuestros/as alumnos/as en el entorno en el que se desenvuelven, valorando el mismo, su historia y sus tradiciones e incorporándolas al conocimiento de su comunidad".

- Utiliza la metodología innovadora Aprendizaje Basado en Proyectos que propicia la adquisición de aprendizajes significativos relacionados con su entorno y desarrolla habilidades como la colaboración, la comunicación, el uso de las nuevas tecnologías de la información y el pensamiento crítico.
- Mejora la coordinación del profesorado, la docencia en equipo, cohesiona e ilusiona. Favorece la conexión de los docentes con el contexto del centro.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo del Plan de Innovación son:

- Potenciar la socialización y convivencia entre los niños de edades similares.
- Tomar conciencia de CRA como mismo centro con aulas dispersas.
- Crear un clima de seguridad y confianza entre el alumnado.
- Conocer, valorar y respetar los espacios naturales de nuestro entorno.
- Conocer y valorar las tradiciones de nuestra zona, haciendo de cada niño un embajador de su "TIERRA".
- Asumir un compromiso para cuidar y conservar nuestro entorno natural y patrimonial.
- Divulgar la investigación realizada sobre el tema entre familiares y vecinos transmitiendo el valor natural y cultural de nuestro entorno.
- Establecer referentes académicos entre profesor-alumno y alumnos entre sí (sin competitividad).
- Asumir un nuevo modelo organizativo, nuevo horario, comida en el centro, desplazamientos,...
- Enriquecernos de la multiculturalidad, aprendiendo y respetando otros estilos de vida.
- Ampliar el número de nacionalidades del alumnado dentro de un grupo clase (El Poyo del Cid tiene mayoritariamente alumnado de origen marroquí).
- Aprender y crecer en valores, utilizando el aprendizaje servicio para dar un Servicio a la Comunidad y ayudar a los demás.
- Mejorar la coordinación entre el profesorado del CRA, llevando a cabo proyectos comunes entre localidades.
- Trabajar por proyectos, desarrollando contenidos y aspectos de todas las áreas y competencias.
- Promover la participación de los miembros de la Comunidad Educativa y establecer relaciones con nuestro entorno: ayuntamientos, asociaciones, empresas, vecinos,...
- Formar al profesorado en el uso de nuevas metodologías e impulsar su uso cotidiano en el aula.
- Innovar y mejorar la práctica docente de la escuela rural, plantear nuevos retos y sacar lo mejor de sus peculiaridades.

2.4 Incidencia en el proceso aprendizaje.

Las tres semanas Minicrie son las más especiales y esperadas, y por ello son motor y esencia de todo el plan. Pero sus beneficios e influencia se extienden a lo largo de todo el curso, incidiendo en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo integral de los niños:

- Aumento de la motivación hacia el aprendizaje. Gracias al Plan de Innovación “MINICRIE, juntos conocemos nuestro entorno”, el alumnado toma conciencia de que pertenece a un centro más grande que su propia aula, con más compañeros con los que convivir y compartir experiencias.
- Desde principio de curso los alumnos de ambas localidades saben que tienen un proyecto común, con las mismas actividades, objetivos, contenidos...conceptos que se materializan cuando llegan las semanas del MINICRIE y físicamente reunidos en un mismo centro, ponen en común lo que han estado preparando y se disponen a aprender juntos y en armonía.
- El uso de las TIC como canal de comunicación entre ambos centros, gracias al cual pueden compartir sus trabajos con los compañeros y comprobar sus progresos, les permite comprender el potencial de este recurso y el uso adecuado del mismo.
- La diversidad de agrupamientos que permite el nuevo grupo mejora el desarrollo de las habilidades sociales, la resolución de conflictos y la promoción de valores democráticos. Hay áreas que se benefician especialmente como educación física y música.
- La práctica de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos tiene numerosas ventajas en el proceso de aprendizaje del alumnado: proporciona contextos reales para un aprendizaje competencial y significativo, desarrolla un enfoque globalizador que permite integrar las áreas y competencias, permite aplicar los aprendizajes en situaciones reales o realistas, respeta los ritmos de aprendizaje y toma como referencia los intereses de los propios niños.
- Los logros alcanzados y las dificultades superadas mejoran la autoestima y el autoconcepto de cada niño con una metodología en la que el error es fuente de aprendizaje y no motivo de penalización.

2.5 Metodología y actuaciones previstas:

A continuación se explica la metodología que se utiliza en el desarrollo del Plan de Innovación y se muestran ejemplos de cómo se ha aplicado en los proyectos desarrollados hasta el momento.

La metodología principal que se sigue es el Aprendizaje Basado en Proyectos que se describe en primer lugar.

METODOLOGÍA	EJEMPLOS
<p>APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS:</p> <p>En la metodología ABP los alumnos llevan a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto. Los proyectos han de planearse, diseñarse y llevarse a cabo con el fin de que el alumno pueda incorporar, de una manera competencial, los contenidos y estándares de aprendizaje establecidos por la legislación educativa</p>	<p><u>PROYECTOS LLEVADOS A CABO:</u></p> <p><u>CURSO 2017-18:</u></p> <p>"LA LAGUNA GALLOCANTA"- Actividad final: Exposición de expertos a familiares y vecinos sobre "La Laguna de Gallocanta"</p> <p>"EL CID CAMPEADOR"- Actividad final: Fiesta Medieval.</p> <p><u>CURSO 2018-19:</u></p> <p>"LOS OFICIOS DE MI ENTORNO"- Presentación "De mayor quiero ser..." y artículos sobre los oficios de nuestros pueblos en el blog del colegio.</p> <p>"CUENTOS Y LEYENDAS DE MI PEUBLO"- Creación de un corto.</p> <p>"LA PREHISTORIA EN LA PROVINCIA DE TERUEL"- Grabación de un vídeo con los niños como protagonistas que recrea la vida en la prehistoria.</p>
<p>APRENDIZAJE COOPERATIVO:</p> <p>Los estudiantes trabajan en grupo para</p>	<p>Los niños realizan tareas cooperativas la mayor parte del tiempo, con diferentes</p>

<p>realizar las tareas de manera colectiva. Supone una alternativa al trabajo individual y a la competición, ya que con el trabajo en grupo el alumnado es solidario y se esfuerza por el bien conjunto del grupo, produciéndose una mayor satisfacción y menor grado de ansiedad y fracaso.</p>	<p>roles y un objetivo común: “La tela de araña”, “lápices al centro”,...</p>
<p>TRABAJO MANIPULATIVO ARTÍSTICO:</p> <p>Durante todas las semanas MINICRIE se realizan numerosas y variadas expresiones artísticas.</p>	<p>CURSO 2017-18</p> <p>-Semana "LA LAGUNA GALLOCANTA"- Murales ilustrados explicativos, representación artística del vuelo de las grullas, pintura de camisetas con motivos naturales de la Laguna de Gallocanta,...</p> <p>-Semana "EL CID CAMPEADOR"-Profundización sobre un fragmento del Cantar del Mio Cidy pequeña dramatización del mismo. Elaboración de diferentes artesanías de estilo medieval: bolsitas de cuero, vasijas de barro, recital de poemas y cantares, baile de danzas medievales,...</p> <p>CURSO 2018-19</p> <p>-Semana "LOS OFICIOS DE MI PUEBLO"- Se profundiza en la escultura a través del escultor de Burbáguena José Azul y en producciones audiovisuales en TV Calamocha..</p> <p>-Semana “CUENTOS Y LEYENDAS DE MI PEUBLO”- Se trabajan los cuentos, canciones, retahílas y leyendas de tradición popular.</p> <p>-Semana "LA PREHISTORIA EN EL JILOCA"- expresiones artísticas prehistóricas: pinturas rupestres, vasijas, collares, abalorios,...</p>
<p>APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO:</p> <p>Es un método de enseñanza activo centrado en el alumno. El aprendizaje basado en el pensamiento requiere una enseñanza de procedimientos para realizar hábilmente diferentes tipos de razonamiento de orden superior (como tomar decisiones, comparar y contrastar, y predecir), además de importantes rutinas de pensamiento (como escuchar con atención a los demás e indicar los motivos para aceptar o descartar ideas), que después el profesor pide a los alumnos que se utilicen para reflexionar sobre los contenidos importantes que están aprendiendo. Cuando esto ocurre, se produce una infusión de la enseñanza del pensamiento crítico y creativo en la instrucción del contenido</p>	<p>En el MINICIRE hemos llevado a cabo rutinas y destrezas de pensamiento como:</p> <p>-"DOS ESTRELLAS Y UN DESEO".</p> <p>"COMPARA Y CONTRASTA".</p> <p>- "VEO, PIENSO Y ME PREGUNTO".</p>
<p>DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:</p> <p>Al existir diversas inteligencias, deben utilizarse también estrategias educativas diferentes y personalizadas para enseñar, según el tipo de inteligencia que predomine en el alumno o atendiendo a cuál se quiera trabajar: verbal, visual-espacial, cinética-corporal, lógico-matemática, musical, intrapersonal, interpersonal y naturalista.</p>	<p>Actividades “Inteligencia visual-espacial”: visionado de vídeos, juegos con imágenes, pósters ilustrativos, creación de artesanías, pintura de camisetas, creación de diapositivas,...</p> <p>Actividades “Inteligencia musical”: utilización de música de fondo (música medieval, música en directo de un guitarrista,...), sonidos reales (gruido de grullas,...), danzas medievales,...</p> <p>Actividades “Inteligencia verbal”: presentaciones orales, coloquios, entrevistas, narraciones, creación de cuentos,...</p> <p>Actividades “Inteligencia cinética-corporal”: danzas, luchas medievales,bailes populares, dramatización de escenas prehistóricas de caza, lucha,...</p> <p>Actividades “Inteligencia naturalista”: visita al Parque Natural “La Laguna de Gallocanta”, actividades de concienciación sobre conservación de especies, charla de los bomberos forestales de Daroca,...</p> <p>Actividades “Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal”: la mayoría de las actividades fomentan la convivencia del grupo y la mejora de las relaciones sociales entre el alumnado. Todos los alumnos se han sentidos integrados y valorados y han experimentado un importante crecimiento personal.</p>
<p>USO DE LAS TIC Y LAS TAC:</p> <p>Se utilizan las tecnologías de la información y comunicación en la dinámica habitual del aula, para conectar ambas localidades y también en</p>	<p>Uso de los ordenadores, proyector, tablets PC, PowerPoints, aplicaciones didácticas interactivas, Simbaloo, equipos musicales, blog del colegio,...</p>

diferentes actividades en la semanas MINICRIE.	
<p>APRENDIZAJE SERVICIO:</p> <p>Es un método para unir éxito educativo y compromiso social: aprender a ser competentes siendo útiles a los demás, aprender haciendo un servicio a la comunidad.</p> <p>A través del aprendizaje-servicio los niños mejoran sus resultados de aprendizaje en conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores morales, pero lo hacen al tiempo que actúan como ciudadanos comprometidos con el entorno.</p>	<p>Durante el curso 2017-18 se hicieron dos actividades servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los alumnos prepararon una exposición para todos los vecinos del pueblo que quisieran venir sobre "La Laguna Gallocanta". -Los niños decidieron destinar los beneficios de las ventas de su artesanía en el mercado medieval (donde practicaron las matemáticas-monedas) a Cruz Roja. En la fiesta de final de curso vino el presidente de Cruz Roja Calamocha y varios voluntarios para recibir el cheque con los ochenta euros recaudados. <p><u>Durante el curso 2018-19</u>, concretamente durante la semana "Los oficios de mi entorno", los niños redactaron las entrevistas realizadas a diferentes personas de nuestro entorno para colgarlas en el blog del colegio y dar a conocer las posibilidades de trabajo que ofrecen nuestros pueblos.</p>

A lo largo de cada semana MINICRIE se trabajan todas las áreas curriculares, a excepción del área de religión. Según la temática elegida y las necesidades detectadas toman mayor protagonismo unas u otras. Se trabajan las siete competencias clave y los demás elementos transversales del currículo de primaria.

Actuaciones previstas

Como se ha dicho, la flexibilidad, la apertura y la capacidad de adaptación son esenciales dadas las circunstancias de nuestro centro, por lo que las líneas de actuación no son rígidas. Por ello la previsión que aquí se detalla estará supeditada tanto a las motivaciones de los niños como característica propia del ABP, como a las necesidades y oportunidades que se presenten año a año.

El plan se llevará a cabo durante los dos próximos cursos desarrollando dos/tres semanas MINICRIE. Las temáticas se seleccionan a principio de curso para diseñar sus programaciones e integrarlas en la programación anual.

A continuación se plantean algunas de las temáticas que se podrían tratar en los próximos dos cursos y las actividades finales que podrían tener.

TEMÁTICAS POSIBLES	Tras investigar las diferentes temáticas y realizar diferentes actividades durante la semana se podrían llevar ACTIVIDADES FINALES como:
"El chopo cabecero en la Comarca del Jiloca" con colaboración del Centro de Interpretación del chopo cabecero".	-Realizar una exposición sobre "El chopo cabecero" a nuestros familiares y vecinos".
"Arte Mudéjar en nuestros pueblos" con la colaboración del Centro de Estudios del Jiloca.	-Recrear diferentes torres de nuestro entorno a gran tamaño y utilizando diferentes técnicas artísticas.
"El azafrán del Jiloca" con la colaboración del Museo del Azafrán del Jiloca.	-Elaborar un gran panel informativo sobre la planta y sus usos.
"Ciclo completo del sector porcino en nuestro ámbito" con la colaboración de agricultores y empresarios del sector y Museo del Jamón de Calamocha.	-Elaborar una presentación virtual con fotografías reales de nuestro entorno que explique "El ciclo completo del sector porcino" en nuestro entorno.
"Nuestra música popular" con la colaboración del Centro de Estudios del Jiloca y la Asociación del Mío Cid.	Realizar una festival musical para las familias y vecinos con la interpretación de nuestra música: jotas, albadas, danzas populares "baile San Roque", canciones instrumentales,...

"Los Celtiberos" con la colaboración del Centro de Estudios del Jiloca, la Asociación del Mío Cid y el yacimiento de La Caridad de Caminreal.	Creación de una maqueta de un poblado celtíbero con explicación interactiva.
"A tope con las energías renovables en nuestros pueblos" con la colaboración de la Asociación Amigos de Gallocanta y Asociación Váguena.	Exposición de trabajos sobre "mi pueblo es responsable" con ideas y proyectos responsables con el Medio Ambiente.

2.6 Plan de formación del profesorado.

El plan de formación del profesorado está directamente relacionado con este plan de innovación:

El título de la formación que llevamos a cabo a través de un grupo de trabajo en el que participamos los 5 miembros del claustro es PRAMAEX "Práctica, manipulación y experimentación en el aula". El objetivo principal es conocer la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos y ponerla en práctica en nuestro particular centro.

Nos gustaría seguir formándonos en esta metodología pero como en el presente curso hemos detectado carencias en el uso de herramientas y aplicaciones para utilizar la nuevas tecnologías, nos gustaría orientarlo en esta dirección y ponerlo en práctica en el Plan de Innovación, tanto en la comunicación interactiva entre ambos pueblos como en las semanas MINICRIE: blog, skype, Kahoot, PLickers Symbaloo,...

Nuestro centro ha detectado que gran parte del alumnado tiene carencias en la expresión oral, por ello, el Plan de mejora plantea actividades que permiten al alumnado desarrollar esta habilidad tanto en Lengua castellana como en inglés. Dentro del plan MINICRIE, se crea un ambiente de confianza en el que los niños se expresan en diálogos, debates, "role plays" exposiciones orales con público,... que refuerzan la competencia lingüística en situaciones prácticas y reales.

Como otra necesidad importante para el desarrollo integral del alumnado es que tengan periodos de convivencia entre iguales, se desarrollan actividades colaborativas y cooperativas con trabajo en grupo que el reducido número de alumnado de las aulas multigrado no nos permite llevar a cabo.

2.7 Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

La participación, los valores democráticos y la formación para una ciudadanía responsable, crítica y comprometida son una parte muy importante de la cultura de nuestro centro, que se ve reflejada en puntos como los siguientes:

Alumnado:

- Actividades para comprender el funcionamiento de una sociedad democrática (campaña electoral, confección de programas electorales, realización de vídeos promocionales, elecciones, recuento de votos, entrevista con la alcaldesa)
- Actividades solidarias (recogida de ropa usada, mercadillo solidario)

- Actividades para dar a conocer y apreciar la cultura material e inmaterial (música medieval, colaboración con asociaciones culturales, visitas, exposiciones)
- Promoción de la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible (reciclaje, huerto ecológico)
- Promoción de hábitos saludables y consumo responsable (Escuela promotora de salud, almuerzos y comidas saludables, contención del gasto de material escolar, cuidado de los materiales)
- Oportunidades para expresarse y elegir (asamblea, votaciones para elegir temática de los proyectos, elección de ONGs a las que destinar beneficios del mercadillo)
- Pautas para favorecer el autocontrol y el respeto mutuo (resolución de conflictos, técnicas de refuerzo positivo, relajación)
- Promoción de la diversidad como fuente de enriquecimiento y de aprendizaje (comidas tradicionales de los países de origen)
- Promoción de la igualdad y la no discriminación sexual o de cualquier otro tipo (visibilización de la mujer en la cultura, en la ciencia, en el ámbito profesional del entorno)

Profesorado:

- Desarrollo de claustros participativos, en los que se decide de forma consensuada, propiciando la participación y el diálogo de todos los miembros.
- Todo el profesorado es responsable de una o dos coordinaciones del centro, ser un equipo tan reducido requiere mucha implicación por parte de todos.
- Participación en comisiones de trabajo: comisión de convivencia, comisión de Igualdad, comisión de Banco de Libros, comisión de tareas escolares,...
- Desempeño en tareas de coordinación que unifican y cohesionan a ambos pueblos.
- Trayectoria de dos años en el desarrollo de semanas MINICRIE, con implicación y dedicación.
- Acompañamiento al alumnado en actividades fuera del horario escolar: carreras populares como Cross Calamocha o la carrera de San Jorge y actos culturales en el entorno como "Certamen de la Asociación La Luna" o stand del C.R.A. en la Fiesta Medieval de El Poyo del Cid.
- Participación en actividades y jornadas que difunden el trabajo realizado desde el centro: ponencias como en la asociación "El secadero de ideas" o la participación en el festival sobre la vida rural en positivo "La Cosmopueblita", celebrado en Burbáguena.

2.8 Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

El C.R.A El Poyo del Cid fomenta la participación activa y democrática de toda la comunidad educativa, con contacto continuo y muy directo. El centro posee diferentes vías para que las familias puedan colaborar con el centro y participar en la vida escolar de sus hijos:

- Continuo contacto con el tutor y profesorado para intercambiar opiniones sobre la evolución del niño y buscar vías de mejora.
- Participación en sesiones concretas de acuerdo a sus conocimientos y habilidades (cuentacuentos, presentación de oficios, talleres de cocina,..).

- Participación como público en la convivencia de "Navidad" y en los juegos y talleres de la fiesta de "Final de curso".
- Colaboración en actividades extraescolares como "Embellecemos nuestro centro".
- Participación en charlas impartidas por el equipo de orientación que fomentan las habilidades para educar a sus hijos: "Prevención de los abusos en la infancia", "Uso de las tecnologías", "Cómo ayudar a nuestros hijos con los estudios,..."

El MINICRIE, tuvo desde el principio una aceptación muy buena ya que las familias comparten la necesidad de que los niños más pequeños del CRA, puedan interactuar con más niños dentro de clase, sin tener que esperar a 4º de primaria que asisten al CRIE. Antes de ponerlo en práctica, se les planteó un boceto para conocer su opinión y valorar si estaban dispuestas a los cambios organizativos que implicaba. Su respuesta fue muy positiva demandándonos más actividades de este tipo y ofreciéndonos su apoyo en todo lo posible.

Los vecinos de nuestros pueblos también son fundamentales, entre otras cosas, son el público de las actividades finales que se llevan a cabo durante cada semana MINICRIE. A continuación se detallan algunos ejemplos:

CURSO 2017-18

- El producto final de la semana de "La Laguna Gallocanta" fue una exposición dirigida a familiares y vecinos. Los niños presentaron las características del entorno natural con explicaciones, música, imágenes, demostraciones,...
- Al finalizar la semana del "Cid Campeador" los alumnos invitaron a familiares y vecinos a la recreación de una fiesta medieval. Allí el alumnado vendía las artesanías realizadas, bailaron danzas medievales, recitaron poemas y cantares, demostraciones de lucha medieval,...

CURSO 2018-19

- En la semana "Los oficios de mi entorno" contamos con la colaboración de varios vecinos de nuestros pueblos como la alcaldesa de Bágüena y el escultor de Burbágüena José Azul.
- La actividad inicial de la semana "Cuentos e historias de mi pueblo" consistía en recabar historias, cuentos, canciones de tradición popular,...a través de los vecinos de nuestros pueblos. En el transcurso de la semana se produjo un cortometraje que entrelazaba diferentes historias recogidas y que fue proyectado en el colegio para el disfrute de familiares y vecinos.
- Durante la semana "La prehistoria en la provincia de Teruel" las familias colaboraron trayendo libros, objetos y materiales relacionados con la prehistoria y se creó un pequeño rincón temático. La historiadora Marta Pérez Polo, vecina de Calamocho, nos contó en qué consiste su trabajo y guió una actividad práctica de búsqueda de restos prehistóricos en el "yacimiento ficticio" que creamos en el arenero del colegio.

Las asociaciones de la zona colaboran directamente en diferentes actividades de cada semana globalizada. El desarrollo del MINICRIE ha supuesto un importante acercamiento a las asociaciones de nuestro entorno que se mantiene a lo largo del curso y se hacen mutuas colaboraciones.

CURSO 2017-18

- Durante la 1º semana " La Laguna de Gallocanta" nos visitó la "Asociación Amigos de Gallocanta", realizando un cuentacuentos titulado "La grulla Josefina" y constituyó el eje de la semana.
- Durante la semana de "El Cid Campeador" la Asociación "El Mío Cid" colaboró continuamente, en primer lugar con una actividad de motivación sobre armamento y vestimenta medieval, también con el préstamo de diferentes elementos medievales para ambientar el mercadillo (carpa, banderines, trajes,...) y finalmente nos acompañó en la recreación del mercadillo medieval con su grupo de dulzainas.

CURSO 2018-19

- Durante la 1º semana " Los oficios de nuestra zona" recibimos colaboración de ADRI Calamocha y Daroca que nos dio información y folletos sobre el entorno rural.
- La Asociación de desarrollo rural "El Secadero de ideas" colaboró en la búsqueda de voluntarios para acercar oficios a la escuela.

El **Departamento de Educación** ha colaborado a través de diferentes programas:

- Plan de Apertura de centros del Departamento de Educación.
- Escuela Promotora de Salud y Plan de consumo de frutas en las escuelas.
- SARGA- Hemos realizado dos excursiones con la Sociedad Aragonesa de Gestión Medioambiental del Gobierno de Aragón: la visita a la Laguna de Gallocanta y al entorno medioambiental de Albarracín con el centro de interpretación de Dornaque.

2.9 Plan de evaluación.

A continuación se explica cómo se realiza la evaluación del proceso Enseñanza Aprendizaje con los alumnos:

La metodología ABP permite a los alumnos llevar a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto, pero esto no implica que únicamente se centre en el resultado, el proceso hasta llegar a él y las habilidades de trabajo colaborativo tienen incluso más importancia.

La evaluación es competencial y global. Se pretende la adquisición de conocimientos, capacidades y actitudes, pero sobretodo, la aplicación de todos ellos ante una situación que se les plantea. En el proceso de evaluación se utilizan diferentes procedimientos que tienen sus correspondientes rúbricas de evaluación:

- Observación sistemática del alumnado en el aula: trabajo colaborativo, aceptación de roles, colaboración en equipo,...
- Intercambios del alumnado: debates, coloquios, "role plays"...
- Análisis de las producciones: presentaciones de expertos, dramatizaciones, maquetas, vídeos...
- Pruebas de evaluación en formato "juego" usando las TIC: PowerPoint, Kahoot

- Evaluaciones que incorporan nuevas técnicas como un ESCAPE ROOM en las que el alumnado tiene que superar varias pruebas y acertijos con los conocimientos adquiridos.
- Metacognición: En la dinámica habitual de nuestras aulas hemos establecido la rutina al iniciar cada unidad de anotar los "objetivos" a alcanzar y las actividades/tareas principales que se desarrollarán para alcanzarlos. Al finalizar el tema volvemos a dichas anotaciones y el alumno se autoevalúa, reflexiona y describe cómo se siente.

Para evaluar el **grado de consecución de los objetivos** de cada proyecto y del plan y plantear mejoras, el profesorado realiza una autoevaluación formativa tras cada semana MINICRIE incidiendo en los indicadores de logro que se plantean en la tabla.

ACTUACIONES A EVALUAR EN EL MINICRIE	INDICADORES DE LOGRO
Blog y Facebook del colegio	Se lleva a cabo un intercambio fluido de información entre pueblos. Entradas comunes entre ambos pueblos. Se refleja el desarrollo de una programación común. Número de visitas por parte de nuestra comunidad educativa.
Encuentros para potenciar la socialización y convivencia entre los niños de edades similares.	Las actividades diseñadas favorecen la socialización del alumnado. Se mejora la cohesión y convivencia en el CRA-interlocalidades. Se crea un clima de confianza y compañerismo. Hay una resolución pacífica y enriquecedora en los conflictos. El alumnado muestra una convivencia basado en el respeto y el aprecio por la diversidad.
Concienciación de CRA como mismo centro con aulas dispersas.	Los niños y familias se sienten miembros del CRA como centro y no solo de su localidad. El nombre del CRA da identidad a toda la comunidad. El profesorado aumenta su contacto con todo el alumnado del centro y el resto de maestros.
Establecimiento de referentes académicos entre profesor-alumno y alumnos entre sí (sin competitividad).	El alumnado gana responsabilidad en sus aprendizajes y se siente motivado. El profesorado establece referentes a nivel académico y nivel socio-afectivo. Se amplía el contacto entre miembros de la comunidad.
Nuevo modelo organizativo, cambio de aulas, desplazamientos,....	Porcentaje de alumnado que participa en el programa MINICRIE. Existe una participación activa de los niños en las actividades. La nueva organización permite agrupamientos más enriquecedores: cooperativos y colaborativos. Las actividades diseñadas en el Minicrie desarrollan habilidades y aptitudes que la rutina habitual no permite. Mejora el desarrollo personal del alumno: autonomía, responsabilidad, autoestima, autoconcepto.
Conocimiento del entorno rural que nos rodea: cultural, natural, histórico, sociológico,...	Superación de los criterios de evaluación marcados. Adquisición de aprendizajes significativos. Demostración del valor y respeto por el entorno que nos rodea.

	<p>El alumnado difunde sus aprendizajes a través de diferentes vías.</p> <p>El centro difunde el trabajo realizado con el Plan de Innovación a través de diferentes vías.</p>
Desarrollo de actividades Aprendizaje Servicio.	<p>Mejora el respeto y la valoración personal hacia el entorno.</p> <p>Se desarrollan varias actividades AS por curso.</p> <p>El alumnado desarrolla el interés por ayudar a los demás.</p> <p>El alumnado utiliza sus aprendizajes para dar un servicio a la comunidad</p>
Coordinación y cohesión entre el profesorado del CRA.	<p>Se dedica el tiempo necesario para la coordinación del profesorado.</p> <p>Profesorado que participa en la formación del centro.</p> <p>Mejora la sincronización en las programaciones de ambos pueblos.</p> <p>Mejora las relaciones entre profesorado.</p> <p>Hay un clima de confianza para expresar ideas y proponer.</p> <p>El profesorado se siente motivado e ilusionado con el Plan.</p> <p>El profesorado amplía sus conocimientos sobre el entorno del CRA.</p>
Participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa en el centro.	<p>Las familias tienen participación activa en el centro a lo largo de todo el curso.</p> <p>Participación de las familias dentro de las semanas MINICRIE.</p> <p>Contamos con la colaboración de Asociaciones de la zona.</p> <p>Los vecinos de nuestros pueblos participan en actividades como público receptor.</p> <p>Vecinos participan en actividades: expertos, demostraciones, entrevistas,...</p> <p>El colegio se hace más visible en la vida cultural del pueblo.</p> <p>Hay contacto fluido y colaborativo con los Ayuntamientos.</p> <p>Los espacios del centro son utilizados para actividades culturales del centro: escuela de adultos, talleres para padres, ponencias, biblioteca, ponencias,...</p>
Innovación metodológica: trabajo por proyectos ABP, desarrollo de las inteligencias múltiples, destrezas de pensamiento, desarrollo de las inteligencias múltiples.	<p>Se utiliza la metodología ABP adaptada a nuestra realidad.</p> <p>El alumnado se muestra satisfecho con las actividades/ tareas finales.</p> <p>Se alcanzan satisfactoriamente los criterios de evaluación planteados.</p> <p>La evaluación continua denota la adquisición de los aprendizajes significativamente.</p> <p>El alumnado se familiariza con los procesos de razonamiento a través de rutinas y destrezas de pensamiento.</p> <p>Se desarrolla la reflexión y el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>Se analizan y producen diferentes producciones artísticas relacionadas con el entorno.</p> <p>El alumnado practica, manipula y experimenta.</p> <p>Se mejora la capacidad artística del alumnado.</p> <p>Se desarrollan actividades que atienden diferentes estilos de aprendizaje.</p> <p>El alumnado mejora en las diferentes competencias clave.</p>
Salidas al entorno y visita de expertos.	<p>Número de salidas al entorno por curso.</p> <p>Número de visitas al centro para transmitir conocimientos.</p> <p>El alumnado muestra más interés por aprender.</p> <p>Aplicación real y competencial de los aprendizajes.</p> <p>Existe una relación bidireccional, el centro se acerca al entorno que le rodea y el</p>

	entorno se acerca a la escuela. Se amplían las relaciones con Asociaciones, vecinos, ayuntamientos, empresas,...
Formación del profesorado.	El profesorado mejora su competencia con las TIC y las utiliza en el aula de forma habitual. El alumnado mejora su habilidad en el uso de las TAC. Se mejoran los recursos informáticos del centro. Se aplican metodologías innovadoras y activas con el alumnado.

Para recoger la información se entrega un cuestionario al alumnado (cuestionario escrito en primaria, oral en infantil) y otro a las familias para conocer sus impresiones y grado de satisfacción respecto al proyecto.

A través de la sesión de tutoría, se hace un seguimiento de los proyectos en cuanto a emociones vividas, dificultades y aprendizajes alcanzados.

2.10 Acciones divulgativas.

El centro difunde todo el trabajo realizado a través de diferentes medios, cabe destacar el blog del colegio ya que a través de él, tanto el alumnado como sus familias pueden ver tanto las actividades que se realizan en la dinámica habitual del aula como el desarrollo detallado de cada una de las semanas MINICRIE.

- Blog: <http://craelpoyodelcid1.blogspot.com/search/label/MiniCRIE>
- Facebook: <http://xurl.es/fs2fg>
- A través de Calamocha TV que emite su programación en la Comarca del Jiloca.
- El centro ha presentado la experiencia para que sea publicada en la próxima revista educativa ATREBANDAS, a través del Centro de profesorado Ángel Sanz Briz de Teruel.
- Se ha compartido la actividad "De mayor quiero ser..." de la semana MINICRIE "Oficios de nuestro entorno" a través de la página web educativa Convive Teruel.
- Participación en el programa "Hoy por hoy" de Cadena Ser-15 de abril de 2019.
- Artículo en el Heraldo de Aragón Escolar del 8 de mayo de 2019.
- Jornada "Vida rural en positivo, la Cosmopueblita"

El colegio desea continuar difundiendo el trabajo que desarrolla a través de estos medios u otros que lo soliciten. En primer lugar para que lo disfrute nuestra Comunidad Educativa, los propios alumnos y familias; en segundo lugar para que lo valore nuestro entorno y se reconozca la calidad educativa que se desarrolla en los Centros Rurales Agrupados, centros en continúa innovación. Y por último, para que otros centros educativos conozcan nuestro plan innovador y puedan extraer de él aquello que les interese y extrapolarlo a sus contextos.