

PROYECTO DE INNOVACIÓN

“AJUNTAMIENTOS”

Bureta, Fuendejalón, Pozuelo de
Aragón, Tabuena

CRA LAS VIÑAS

Calle Afueras s/nº, Fuendejalón, C.P.:50529

ÍNDICE:

- **DATOS DE IDENTIFICACIÓN:**

- Título
- Datos del centro
- Coordinadores y profesorado participante
- Etapas educativas en las que se va a desarrollar el plan

- **DISEÑO DEL PLAN**

- Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores
- Diagnóstico de la realidad
- Características que definen al plan como innovador
- Incidencia en el proceso de aprendizaje
- Metodología y actuaciones previstas
- Plan de formación del profesorado
- Cultura de participación del alumnado y del profesorado
- Cultura de participación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN:

AJUNTAMIENTOS

¿Por qué "ajuntamientos" si es un término en desuso?

Porque en nuestra zona cuando alguien quiere ser tu amigo, te ajunta; porque cuando alguien se enfada contigo, no te ajunta; porque cuando alguien no sabe si quieres ir con él /ella, te pregunta: ¿me ajuntas?

Es un término recuperado de la infancia de muchos de los padres y madres que componen nuestra comunidad educativa. Es un término que nos encanta porque supone encuentro, amistad, unión y eso es lo que queremos fomentar no sólo entre el alumnado de nuestro CRA sino entre los habitantes de las cuatro localidades que forman parte de él.

Es un término "inclusivo" porque supone la aceptación del que tienes cerca.

Es un término que nos dice que no sólo estamos junto a alguien sino que interactuamos, cooperamos, colaboramos, participamos, en definitiva, innovamos para lograr mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en nuestro CRA.

La comunidad educativa del CRA Las Viñas ha decidido compartir el espacio y tareas los últimos viernes de cada mes: seis de ellos se realizarán en la sede, en Fuendejalón, por disponer de la infraestructura necesaria para acoger a todo el alumnado al mismo tiempo; uno de ellos será itinerante y cada ciclo se desplazará a una de las cuatro localidades del CRA (infantil: Fuendejalón, primer ciclo: Bureta, segundo ciclo: Tabuenca, tercer ciclo: Pozuelo) y otro ajuntamiento que coincide con el tradicional encuentro deportivo del CRA que se celebrará cada curso en una localidad diferente tal y como se ha venido haciendo hasta ahora.

Queremos que estos viernes sean punto de encuentro y de participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, de esta forma, ya están programadas actividades con distintas instituciones y queremos ir las ampliando paulatinamente e ir implicando activamente a las familias en el desarrollo y realización de algunas de estas propuestas.

CRA LAS VIÑAS

C/AFUERAS S/Nº, FUENDEJALÓN (ZARAGOZA)

C.P.50529

TEL.:976862131

crafuendejalon@educa.aragon.es

El CRA LAS VIÑAS está compuesto por cuatro localidades: Bureta, Fuendejalón, Pozuelo de Aragón y Tabuena, todas ellas pertenecen a la comarca Campo de Borja.

La sede está ubicada en Fuendejalón.

Las localidades de Bureta y de Tabuena tienen aulas unitarias con siete alumnos/as en cada una.

La de Pozuelo tiene dos aulas con un total de 18 alumnos/as.

La localidad de Fuendejalón tiene cuatro unidades: una de infantil y tres de primaria, con un total de 44 alumnos/as.

PROFESORADO PARTICIPANTE

APELLIDOS	NOMBRE	NIF	ESPECIALIDAD
			MÚSICA
			INGLÉS
			RELIGIÓN
			EDUCACIÓN INFANTIL
			DIRECTORA
			INGLÉS
			AUDICIÓN Y LENGUAJE
			EDUCACIÓN INFANTIL
			EDUCACIÓN FÍSICA
			INGLÉS
			EDUCACIÓN INFANTIL
			INGLÉS
			SECRETARIA

COORDINADORES DEL PROYECTO

BEATRIZ BELLIDO LIÑAN

FRANCISCO JAVIER RODRIGUEZ CASTELL

EVANGELINA DOMÍNGUEZ BROTO

ETAPAS EDUCATIVAS

El plan se llevará a cabo en todas las etapas educativas de nuestro centro: segundo ciclo de educación infantil y primaria.

DISEÑO DEL PLAN



2.1. ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES

En los últimos cursos escolares, se han desarrollado en el centro diferentes propuestas innovadoras con diferente calado.

Podemos destacar el Premio Crearte del Ministerio de Educación 2009, concedido al CRA por el proyecto desarrollado en el aula de Bureta por César Bona, con el cortometraje de cine mudo "La importancia de llamarse Applewhite".

El CRA Las Viñas formó parte de la Red de Escuelas Promotoras de Salud, desde el 2008 hasta el 2011.

Es a partir del curso 2013/2014 cuando la innovación se instala en el centro para quedarse. La detección de necesidades por parte del profesorado, en cuanto a los ámbitos de reorganización programática para las aulas unitarias basadas en Proyectos, así como el de la socialización entre los alumnos del CRA y la importancia de la Educación Física y el Deporte como medio de establecer hábitos saludables y relaciones sociales proactivas, ha supuesto cambios en las metodologías implantadas en estas aulas. Además esta corriente se ha impregnado a la idiosincrasia del CRA, llegando también en forma de Planes de Formación de Centro en relación con la Competencia Lingüística, recayendo esta en las áreas de Lengua Castellana e inglés.

En el último curso, todo ello, supuso la revisión del Proyecto Educativo de Centro donde se redefinen la identidad metodológica del centro y sus líneas de actuación prioritarias.

Además algunas de estas actuaciones de éxito han sido llevadas por maestros de nuestro centro, a diferentes jornadas, talleres y rutas formativas, para puesta en conocimiento de compañeros y su posible implementación en otros centros de Aragón.

Un resumen pormenorizado de todo esto, podría ser:

Proyectos Interdisciplinarios basados en la Metodología ABP

-Curso 2014/2015:

-Cuentos en Verso para Niños Perversos: Aula multinivel de Tabuena

. En este Proyecto se aunaron las programaciones de todas las áreas de Lengua, Inglés, Plástica y Educación Física, para como producto final, exponer al pueblo una representación teatral adaptando la obra de Roahl Dahl "Cuentos en Verso para Niños Perversos".

-Cuentos por WhatsApp: Aula de tercero y cuarto de Fuendejalón

.Fue un proyecto que abarcó las áreas de lengua castellana y plástica. Se basó en el libro de Cuentos por teléfono de Giani Rodari. El producto final consistió en presentar un libro titulado "Cuentos por WhatsApp" a todas las familias, leyendo cada niño/a un cuento que había escrito y que estaba recogido en ese libro colectivo. Dicho libro se regaló para un sorteo benéfico que se realizó en una cena solidaria organizada por los profesores del CRA a favor de la Asociación ACTAYS.

-El cole Sobre Ruedas: Aulas multinivel de Tabuena y Bureta

.En este proyecto interdisciplinar se trabajó conjuntamente las áreas de CCNN, CCSS, Matemáticas, Lengua Castellana, Plástica, Música y Educación Física. Consistió, en realizar estudios e investigaciones sobre la localidad en todos sus ámbitos (flora, fauna, población, sectores de población, comercios, ayuntamiento, rutas BTT...) para acabar realizando como productos finales de exposición a las familias y al pueblo de Videos en formato Aragón en Abierto y un dossier colaborativo con las mejores producciones de los alumnos, todo ello, desarrollando la mayoría de sesiones utilizando el medio natural y la bicicleta como medio de transporte.

-Curso 2015/2016

- **Proyecto Chino Chano** (recogido en Julián y otros "El senderismo como proyecto Interdisciplinar en el ámbito escolar PRAMES para el Gobierno de Aragón). Todas las aulas del CRA. En este proyecto Interdisciplinar aunamos las todas las áreas para a través del estudio de dos rutas de senderismo de cada localidad, trabajar los contenidos relacionados con ellas, en relación a diferentes ámbitos de aprendizaje (historia, geología, botánica, costumbres, distancias, tiempos etc...), para recogerlo en el producto final, que fueron dos Episodios en formato Chino Chano de Aragón TV de cada localidad del CRA.

-**Documental "María Domínguez. Persiguiendo sueños"**: Aulas de Pozuelo. Proyecto elaborado desde la propia petición del alumnado y vertebrado desde el área de Valores y de Historia, aunándose todas las áreas del currículo. El producto final fue la proyección del corto, así como una exposición de la vida y obra de la protagonista, como clausura de la semana cultural municipal del año 2016 organizada por la Comisión de Cultura de Pozuelo y que contó con la proyección también del documental "María Domínguez. La palabra libre" de la cineasta Vicky Calavia.

Este documental del colegio fue presentado al Festival Internacional de Cine de Zaragoza en su sección escolar, quedando finalista en el certamen. Así mismo, también fue proyectado en el Certamen de cine de Aragón en diciembre de 2016.

La proyección de este cortometraje también se ha realizado en diferentes pueblos de la comarca, siendo el último en invitarnos Gallur, municipio en el que María Domínguez ejerció como alcaldesa.

-Curso 2016/2017:

-La Máquina del Tiempo: Aula de Bureta. Proyecto Interdisciplinar en el cual la orientación y la teatralización son el eje vertebrador del Proyecto que de forma muy resumida, consiguió transportar en el tiempo a los alumnos y convertirlos en celtíberos, romanos, visigodos, musulmanes y cristianos de la Reconquista, trabajando todos los contenidos de forma globalizada. Esta propuesta fue publicada en la Revista Aula Innovación de la Editorial Graó en Octubre de 2017.

Todos estos proyectos pueden ser consultados en el blog creado para tal efecto

abpcralasvinas.blogspot.com

ACTUACIONES INNOVADORAS PARA LA MEJORA DE LA SOCIALIZACIÓN Y LA PROMOCIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES

Desde el curso 2013/2014, se han ido desarrollando y ampliando diferentes programas y propuestas de actividades complementarias y extraescolares para fomentar la mejora de la socialización de los alumnos de nuestras localidades de forma progresiva.

Por todos es sabido el déficit que suelen mostrar nuestro alumnado especialmente de las aulas unitarias en relación a este aspecto. Después de su análisis, se decidió ir implantando las diferentes propuestas.

Durante tres cursos escolares (2008-09 /2009-10/ 2010-11) el CRA Las Viñas perteneció a la Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud. Todas las actuaciones fueron encaminadas a la potenciación del ejercicio físico, a la higiene y a una alimentación adecuada, entendiendo estos aspectos como los pilares básicos de una vida saludable.

ACTUACIONES INTRA CRA

-Programa de Natación Escolar:

-Sus destinatarios son los alumnos de 1º a 4º de primaria de todas las localidades del CRA. Con la colaboración del ayuntamiento de Borja, pudimos empezar este programa en el curso 2013/2014 y que sigue desarrollándose en la actualidad.

-Encuentro Deportivo

-Todos los alumnos del CRA se benefician de esta actividad que se desarrolla en el mes de Marzo preferentemente desde el curso 2014/2015. Sus temáticas van rotando, al igual que la sede. Cada año se realiza en una de las localidades del CRA, habiendo trabajado

con anterioridad los contenidos en el área de Educación Física. Como evolución, este curso, se ha trabajado como Proyecto Interdisciplinar llegando a las áreas de Lengua, Música, Plástica y CCSS.

-Carnaval:

-Hasta el curso 2013/2014, el carnaval se celebraba en cada localidad. Fue a partir del curso 2014/2015 cuando se celebra conjuntamente con todas las localidades del CRA, rotando la sede por cada una de las localidades cada curso.

Lo innovador de esta propuesta, es que el encuentro está amparado por un proyecto ABP para llegar al evento, que incluye, según los casos, varias áreas.

Este último curso, el carnaval versó sobre el cómic de Astérix y Obélix. Se trabajó desde Lengua, Inglés, Música, Plástica, CCSS y Educación Física el evento, para el día de autos, presentar todas nuestras producciones y productos en la localidad de Tabuena, que se convirtió en la aldea Gala por un día, con la implicación máxima de toda la Comunidad Educativa.

ACTUACIONES INTERCENTROS

La socialización proactiva, y la relación de la misma con la promoción de hábitos saludables relacionados con la actividad física y el deporte como ha quedado explícito, es una de las líneas principales de actuación en los objetivos de nuestro PEC.

No queremos reducir estos ámbitos tan importantes para la educación integral de nuestro alumnado únicamente dentro de nuestro CRA.

Para ello vamos hemos ido implantando diferentes programas para abrir estas potencialidades de nuestros alumnos y su desarrollo con otros iguales de los colegios de nuestro entorno. Las actuaciones son:

-Programa de Esquí Escolar

-Recuperado desde el curso 2013/2014 de una duración de una semana de esquí alpino, para los alumnos de 3º 6º de nuestro centro en convivencia con los alumnos de los centros CEIP Campo de Borja, CEIP Pomillo de Ainzón y CEIP Manlia, con los cuales , la mayoría de ellos compartirán educación secundaria en el Instituto de Borja.

-Programa Jugando al Atletismo

-Programa implantado desde el curso 2014 hasta la actualidad, en el cual compartimos un día de convivencia deportiva con todos los colegios de la Comarca Campo de Borja. Comporta la coordinación programática con los maestros de EF de los centros, siempre creando un clima de competición-convivencia, donde los valores del juego limpio priman sobre los mal entendidos competitivos

-Programa Interdisciplinar Amigos Activos

-Programa Implantado desde el curso pasado donde a través de Juegos y Deportes Alternativos también trabajamos en Plástica, Matemáticas y Lengua. El evento final es para los alumnos de 3º y 4º de EP, realizando una jornada de Convivencia Deportiva con más de 300 alumnos de las Comarcas de Borja y Tarazona en las instalaciones municipales de Tarazona.

PLAN DE MEJORA DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Aunque en nuestro relato vaya en este lugar, podemos afirmar que el análisis de la impartición en nuestras aulas de las áreas lingüísticas, especialmente inglés en las aulas unitarias en un principio y lengua castellana en la sede, es el germen de toda la metamorfosis pedagógica y metodológica en la que estamos envueltos.

Muchos de los Proyectos Interdisciplinarios antes relatados surgen también de la necesidad de trabajar la competencia lingüística en las áreas de Lengua e Inglés de manera global en todos los niveles de las aulas unitarias.

Todo ello desembocó en un Plan de Formación de Centro del cual seguimos formando parte más del 80% del profesorado, y que guía nuestro quehacer didáctico en las áreas como tal, y sus ramificaciones hacia otras áreas en forma de Proyectos Interdisciplinarios.

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

El plan de formación, así como la implicación máxima de varios maestros de Inglés del centro, ha supuesto que se esté trabajando bajo una reorganización propia de los contenidos, de tal manera que todos los alumnos de las aulas unitarias puedan estar trabajando sobre un mismo topic o centro de interés. La reorganización, ha supuesto la creación de un itinerario de aprendizaje, desglosado en tres programaciones con tres niveles de profundidad para todos los niveles de las etapas de EI y EP.

Además, y no menos importante, todas las propuestas beben de una metodología activa, participativa, del aprendizaje colaborativo y participativo, aprendizaje cooperativo, y mini proyectos basados en la Metodología ABP.

Esta reorganización y cambio metodológico real se aplicará en todas las aulas a partir del curso 18/19.

LENGUA CASTELLANA

Podríamos decir más o menos lo mismo que en el área de inglés, con la salvedad de que su puesta en práctica no se generalizará el curso que viene a todas las aulas del CRA, aunque se seguirá profundizando en su desarrollo y mejora, en las aulas de Fuendejalón y Bureta.

Añadir, que las excursiones programadas por el centro, todas están imbricadas en los Proyectos que nacen en el área de Lengua Castellana, así como las complementarias. Como ejemplos podríamos poner las visitas a Veruela y Trasmoz después de trabajar la unidad “Los fantasmas de Bécquer”, la visita a la Aljafería después de trabajar la unidad “El descubrimiento de América” y el festival de navidad basado en la unidad didáctica dedicada a la obra de teatro Don Juan Tenorio.

Como Proyectos Interdisciplinares basados en el ABP lanzados desde el área y su cambio de metodología podemos destacar los desarrollados este año sobre el Comic de Asterix y Obelix que recayó en la celebración del Carnaval como relatamos anteriormente.

Como apuesta importante se está trabajando en la creación de un método ortográfico propio basado en las inteligencias múltiples (estímulos visuales, auditivos...)

También el estudio de la tradición oral y las costumbres, tuvo su repercusión en forma de Proyecto en el Encuentro Deportivo de este curso que versó sobre Los Juegos Tradicionales.

Para finalizar, también desde el curso pasado impulsa el área, el Periódico Escolar, La Voz de Las Viñas, de tirada anual, en formato papel y digital.

ACTUACIONES EN CIENCIAS SOCIALES Y CIENCIAS NATURALES

Este curso como novedad hemos implantado un Proyecto ABP en cada área desarrollado en el segundo trimestre.

En CCNN el Proyecto se denominó "**Los Doctores Viñas**", donde cada aula del CRA se especializó en el estudio de un aparato relacionado con la función de nutrición. Sus investigaciones y producciones, se compartieron en el Encuentro Deportivo de este curso.

En CCSS, el Proyecto de duración trimestral "**Un país en la Mochila**", donde el trabajo versó en un estudio transversal desde la localidad hasta el estudio de la geopolítica mundial para los niveles más avanzados. Este proyecto tuvo como producto final unas mochilas con las mejores producciones de los alumnos de cada aula, que ya están itinerando por todas las localidades.

ACTIVIDADES FORMATIVAS IMPARTIDAS POR MAESTROS/AS DE NUESTRO CRA

Todas estas actuaciones han recaído también en la formación de iguales de compañeros de nuestra Comunidad Autónoma. Varios de nosotros hemos tenido el honor y el placer de poder ir a contar algunas de nuestras propuestas por todo Aragón.

Un pequeño resumen sería:

Curso 2009-2010:

-Participación en el programa de Escuelas Promotoras de Salud. El profesor de Educación Física, Clemente Zueco Brocate y la profesora de Educación Infantil, Beatriz

Bellido Liñan, participaron como ponentes en las jornadas celebradas ese mismo curso para dar a conocer las actividades que se estaban realizando en el CRA.

Curso 2016/217:

-Seminario del CRA de Maluenda: La educación física en el entorno rural.

Proyectos Interdisciplinarios y nuevas tendencias metodológicas: Impartido por Fco Javier Rodríguez.

-Jornadas Provinciales de Educación Física y Música: Proyectos

Interdisciplinarios vertebrados desde el área de Educación Física. Realidad Aumentada y Geolocalización. Impartido por: María Fuertes Vicente, José Pérez García y Fco Javier Rodríguez Castells.

-Ruta ABP: (Mora de Rubielos, Teruel y Calamocha) Metodología ABP en

Centros Rurales Agrupados. Impartido por: María Fuertes Vicente, José Pérez García y Fco Javier Rodríguez Castells.

-Visita Formativa a la Universidad de Teruel. Los Proyectos Interdisciplinarios

en aulas multigrado. Impartido por los alumnos del aula de Tabuenca y Fco. Javier Rodríguez Castells a los alumnos del Grado de Magisterio Mención de educación Física.

-Globbar 2018. Proyectos Interdisciplinarios y ABP. Impartido por José Pérez

García Y Fco. Javier Rodríguez Castells.

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Es una realidad tangible que toda la Comunidad Aragonesa en el ámbito de la Educación estamos en un proceso de metamorfosis metodológica. Desde el CRA Las Viñas, llevamos ya un camino recorrido en ello, seguimos creyendo en él, y seguiremos desarrollando todas las propuestas relatadas anteriormente.

La necesidad del centro de participar en el Programa de Proyectos de Innovación responde a que creemos que:

- Todas las propuestas innovadoras relatadas nos hacen crecer a todos. Especialmente al alumnado, pero a los maestros y a la Comunidad Educativa también.

- Tenemos la certeza de que nuestros alumnos "aprenden más y mejor" y que el ambiente social creado alrededor es altamente beneficioso para los alumnos/as y para la sociedad también.

- Creemos en la formación integral del alumnado que pasa por una socialización positiva, proactiva y generadora de hábitos de vida saludables.

- Creemos, que otra educación es posible.

- Y todo ello, así lo reflejamos además, en nuestro PEC y todos nuestros documentos institucionales.

2.2 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

La diversidad de agrupamientos que existen en nuestro centro, la heterogeneidad de los grupos y el reducido número de alumnos de las aulas unitarias, provocan que los procesos de enseñanza aprendizaje estén en continua evolución. Son procesos que ofrecen una educación muy personal e individualizada

Como consecuencia de trabajar en aulas cada vez menos numerosas hemos detectado la necesidad de nuestro alumnado de relacionarse con iguales. A través de las actividades conjuntas que hemos ido realizando en cursos anteriores, hemos comprobado que todos los alumnos/as se enriquecen, tanto social como académicamente, reforzando así los lazos emocionales y favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Contando con las ventajas que ofrece un proceso de enseñanza aprendizaje individualizado necesitamos ofrecer otros procesos que nos permitan trabajar con metodologías activas de trabajo cooperativo, colaborativo y en grupo con iguales, además de la mejora de la socialización de todo el alumnado. Así como la de ofrecer al profesorado la oportunidad de tener como referencia a un grupo mayor que un solo alumno/a, evitando el aislamiento profesional que podría suponer el trabajar únicamente con tu aula o localidad de referencia.

En los últimos tres cursos escolares, a través de los Proyectos de Formación en centro, se ha puesto el énfasis en mejorar la Competencia Lingüística de nuestro alumnado, trabajando sobre la organización, metodología y evaluación de las programaciones de lengua e inglés.

Esta dinámica, además del interés del Claustro por la innovación y la investigación, ha hecho surgir la conveniencia de aplicarlo a otras áreas. Esto, junto con la necesidad de socialización por parte de todos los alumnos del CRA, nos dio pie a plantearnos actividades conjuntas (de todas las localidades y por edades del alumnado) dentro de nuestro plan de innovación.

2.3 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR

-Es un plan completamente novedoso en nuestro centro ya que nunca se ha llevado a cabo una tarea conjunta con carácter mensual ni que implique en tanto grado a la comunidad educativa, pretende buscar un horizonte de mejora continua.

-Sus objetivos trascienden el ámbito pedagógico porque abarcan aspectos emocionales y sociales. La verdadera consecución de los indicadores de logro será aquella que podamos evaluar fuera del horario lectivo (si repercute positivamente en habilidades sociales y se enriquecen a nivel personal y emocional).

-Supone aportar líneas de reflexión y transformación cada vez más relevantes que atañen a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-La escuela rural demanda un enfoque de complementariedad entre el proyecto de aula y localidad y las prácticas globales de mejora del centro en cuanto a los procesos formativos, para lograr el mayor desarrollo de las competencias.

-Representa una línea de compromiso abierto y de empatía más allá de la interacción del contexto del aula de referencia, supone ampliar las referencias tanto del alumnado como del profesorado.

- Fomenta una enseñanza más participativa y activa con el desarrollo de metodologías activas que condicionadas por el número de alumnos/as necesarios para las mismas, son de difícil implementación en aulas multigrado.

- Potencia las relaciones sociales de nuestros alumnos entre sí, entre las diferentes localidades y con los alumnos de los centros vecinos. Este aspecto es muy importante en todos los cursos pero quizá cabe señalar los beneficios que aportará al alumnado que cambie de etapa y tenga que ir al Instituto Juan de Lanuza de Borja. Hay localidades en las que sólo hay un alumno/a en sexto y al cambiar de centro se encuentra en un aula muy numerosa en la que no conoce a nadie. Estas actividades enriquecen la cantidad y calidad de interacciones sociales con iguales, favoreciendo la integración en un grupo de iguales diferente al de su referencia en etapas de escolarización posteriores.

-En Primaria se pretende priorizar el Aprendizaje Cooperativo y el trabajo en grupo entre iguales y en infantil nos parece fundamental el juego entre iguales, ya que tenemos aulas en las que sólo hay un niño/a de infantil.

-Desarrolla la adquisición de competencias clave así como el aprendizaje entre iguales.

-Se hace especial hincapié en la atención a la diversidad desde un punto de vista inclusivo, dándose la posibilidad de atender varios profesores/as a un mismo grupo prestando especial atención a las diferentes necesidades de aprendizaje.

- El aumento y enriquecimiento de las interacciones entre los niños/as del CRA, aumenta la cantidad y calidad de relaciones entre las familias de las diferentes localidades, contribuyendo esto a mejora del ambiente dentro de este sector de la comunidad educativa y potenciando el sentimiento de pertenencia a nuestro centro.

-Se pone en valor las oportunidades y posibilidades que nos ofrece el medio rural, a la vez que se ofrece una mayor apertura hacia el entorno. Todo el alumnado podrá disfrutar de todas ventajas que pueda ofrecer cada una de las localidades del CRA.

-Implica a toda la comunidad educativa porque la implicación de las familias es cada vez mayor en todas las propuestas lanzadas desde el centro y han acogido el proyecto de innovación con grandes expectativas. Se cuenta con el respaldo manifestado por los ayuntamientos de los cuatro municipios.

-Se reflejará en el PEC, se pretende que sea una de nuestras señas de identidad. Creemos que es una iniciativa innovadora que puede beneficiar el proceso de enseñanza aprendizaje en otros CRAs que quieran implementar nuestra idea.

2.4 INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La falta de estímulos y relaciones entre iguales, podríamos afirmar, que es el talón de Aquiles de las aulas de cualquier CRA y especialmente de las aulas multigrado.

Esta realidad se extiende desde la etapa de Infantil hasta 6º de EP. Es obligación del centro favorecer la interacción entre iguales de nuestras localidades o aulas, como así hemos ido realizando con diferentes propuestas en los últimos años, pero creemos que este Plan, innova en la competencia Social y Ciudadana de nuestros alumnos, mejorándola, y dotándoles espacios y vivencias de aprendizaje entre iguales, no experimentadas anteriormente y que redunden en la mejora a su vez, de las demás competencias, especialmente, la Lingüística.

Para concretar todo esto podríamos resumirlo de la siguiente forma:

Etapa de Infantil:

Las tutorías con algunos de los padres/madres de nuestros alumnos y alumnas de esta etapa, nos han advertido de la preocupación por el aspecto socializador con iguales de la enseñanza formal en especial en aulas unitarias. Esta es una realidad y una preocupación con la que conviviremos los maestros que impartimos clases en este tipo de aula. Esta propuesta pretende incidir:

- Mejora de la cantidad y calidad de relaciones sociales en la primera infancia.
- Mejora de la calidad del juego simbólico y de la representación de la realidad.
- A mayor número de personas más se enriquece la posibilidad de juego simbólico, y lo más importante, la elección de grupo para desarrollarlo, así como el asumir los diferentes roles de cada juego.
- Trabajamos con más y diferentes estímulos de juego y recreación y trabajo.
- Los ajuntamientos van permitir a los alumnos de todas las localidades, compartir recursos de juego y trabajo (por ej. material de psicomotricidad) que no pueden disfrutar en todas las localidades a la vez.
- Mejora de la autonomía, la autoestima y ajuste del autoconcepto.
- Es el contacto con la sociedad y con los iguales principalmente, además del círculo afectivo primario, el que nos reporta un mejor conocimiento de nuestras cualidades y capacidades, así como nos confiere una imagen de nosotros mismos más ajustada.

-Compartimos actividades de trabajo similares con alumnos de la misma edad. La falta de referencias de iguales tanto para el alumnado como para el profesorado a la hora de comparar la competencia en cualquier tarea, conlleva a veces, la pérdida de la motivación por la tarea por el alumno, y la pérdida de la referencia para el maestro

-Trabajamos actividades que por número de alumnos nos es imposible realizar en aulas multigrado o pierden significatividad (por ej. psicomotricidad, animación a la lectura adaptada a la edad, talleres experimentales).

-Abrimos nuestra aula a las familias para que nos ayuden a desarrollar diferentes propuestas integradas.

Educación Primaria

-Mejora de la cantidad y calidad de las relaciones sociales entre iguales en la infancia.

-Compartimos los productos finales y producciones de los diferentes Proyectos realizados en las aulas, a través de exposiciones orales, con apoyo digital, ante una audiencia mayor.

-Mejora de la autonomía, la autoestima y ajuste del autoconcepto.

-Es el contacto con la sociedad y con los iguales principalmente además del círculo afectivo primario, el que nos reporta un mejor conocimiento de nuestras cualidades y capacidades, así como nos confiere una imagen de nosotros mismos más ajustada. Además el interactuar con otros iguales, nos puede reportar asumir roles o vínculos diferentes a los establecidos por ley natural en las aulas multigrado.

-Mejora de los procesos de aprendizaje con iguales. Aplicación de técnicas y estrategias cooperativas entre iguales asociadas a contenidos comunes y niveles de profundidad similares.

-Compartimos actividades de trabajo similares con alumnos de la misma edad. La falta de referencias de iguales tanto para el alumnado como para el profesorado a la hora de comparar la competencia en cualquier tarea, conlleva a veces, la pérdida de la motivación por la tarea por el alumno, y la pérdida de la referencia para el maestro.

-Trabajamos actividades que por número de alumnos nos es imposible realizar en aulas multigrado o pierden significatividad.

-En especial, tareas grupales, colaborativas, cooperativas, y singularmente en educación Física, juegos grupales y predeportes colectivos de cooperación-oposición.

-Abrimos nuestra aula a las familias para que nos ayuden a desarrollar diferentes propuestas integradas.

2.5 METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES PREVISTAS

Aunque la prioridad de este Plan es fomentar la socialización, y todo lo que ello lleva consigo según lo expuesto en el argumentario anterior, el centro se identifica con las metodologías activas puestas en práctica durante estos cursos anteriores y que van a seguir recayendo en los cursos siguientes, y así también en los ajuntamientos.

Las metodologías activas empiezan a ser predominantes en nuestro centro, y esta nueva oportunidad de agruparnos mensualmente va a suponer un refuerzo en estas prácticas y un estímulo tanto para docentes, alumnado y familias, para una mejora en la puesta en práctica de las mismas.

Además nos va a permitir como relataremos a continuación, optimizar visitas, charlas o participación de diferentes sectores de la Comunidad Educativa o externos, en los que beneficiarios sean todos los alumnos del CRA en igualdad de condiciones espacio temporales.

ACTUACIONES METODOLÓGICAS PREFERENTES EN CADA UNA DE LAS ÁREAS Y ETAPA

Las competencias clave sobre las que recae el Plan son sin duda tres y en este orden de relevancia :

- Competencia Social y Ciudadana
- Competencia Lingüística
- Competencia Digital

Haremos a continuación un resumen de las estrategias y técnicas relacionadas con las Metodologías Activas a desarrollar en cada área en cada uno de los AJUNTAMIENTOS.

Es obvio que las áreas que en carga numérica están más presentes, siempre respetando la carga horaria establecida por los Decretos y Órdenes que los regulan, son Educación Física, Lengua Extranjera Inglés y Lengua Castellana.

EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓN FÍSICA:

Si analizamos la estructuración del currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Aragón en función a sus Bloques de Contenido, nos encontramos el Bloque 3 Acciones Motrices de Cooperación y Cooperación-Oposición. En él para toda la Etapa de Primaria la ejemplificación de contenidos van desde el Balonmano, hasta el Colpbol, pasando por el Datchball.

Estos contenidos, aunque son adaptados para desarrollar las Programaciones trianuales por parte del profesorado en nuestro CRA, hemos de convenir, que dependen su puesta en práctica y su riqueza social y motriz, al número de alumnos que tengamos en el aula-grupo.

Creemos firmemente que el Plan de Innovación, va a facilitar al profesorado de Educación Física a estructurar el trabajo de este Bloque de Contenidos, y en especial a los alumnos de las aulas multigrado , para trabajarlos con la riqueza social que le aporta en número de participantes, y si son iguales como en este caso, mejor.

Así se definirán los ajuntamientos en función de aquellos contenidos de este bloque de contenidos, gradando el nivel de complejidad y dificultad, tanto motriz, como del componente táctico-técnico, para cada uno de los dos niveles de primaria, para los cuales desarrollaremos cada sesión.

Para finalizar la argumentación, estas propuestas estarán basadas en la Coopedagogía Motriz (Velázquez 2016) para las propuestas definidas y en algunos casos para desarrollar aquellos eventos cercanos al ajuntamiento que requiriesen de la participación conjunta de todo el alumnado de un ciclo (P EJ: Carnaval).

INGLÉS

Como hemos detallado anteriormente, a partir del curso que viene, en todas a las aulas del CRA desarrollaremos una Programación Propia, cuyo resumen epistemológico ya se ha mencionado.

Este tipo de Programación, testada ya en los dos últimos cursos en Bureta y Pozuelo está basada metodológicamente en:

-Programación por contenidos (topics)

Cada unidad o mini proyecto se basa en el estudio de un contenido o conjunto de contenidos comunes, aplicable y ajustable a la progresividad de las enseñanzas a desarrollar en las aulas multigrado especialmente.

Bajo una estructura de sesión Calentamiento-Parte Principal-Vuelta a la Calma. Se desarrollan la mayoría de las sesiones.

- Cada mini Proyecto, tiene un producto final, siguiendo las pautas y pasos de la Metodología ABP.

- Además, cada una de las actividades tiene un componente de Aprendizaje Basado en el Juego.

Lo que se pretende en los Ajuntamientos que proponemos, es seguir la misma dinámica de clase pero fortaleciendo todos aquellos aspectos en los que hemos incidido en el punto 2.4.

LENGUA CASTELLANA

Como hemos detallado anteriormente, a partir del curso que viene, en varias de las aulas del CRA seguiremos desarrollando una programación de Lengua Castellana auspiciada por las metodologías activas.

Este tipo de Programación, testada ya en los dos últimos cursos en Bureta y Fuendejalón, está basada metodológicamente en:

- Programación por contenidos :

Cada unidad o mini proyecto se basa en el estudio de un contenido o conjunto de contenidos comunes, aplicable y ajustable a la progresividad de las enseñanzas a desarrollar en las aulas multigrado especialmente. Además, resaltamos como fortaleza, que la mayoría de los Proyectos, tiene una incidencia en las actividades complementarias o extraescolares del centro, aunando y dotando de significatividad el mini Proyecto, o el Proyecto Interdisciplinar lanzado desde esta área.

Bajo una estructura de sesión Calentamiento-Parte Principal-Vuelta a la Calma. Se desarrollan la mayoría de las sesiones.

- Cada mini Proyecto, tiene un producto final, siguiendo las pautas y pasos de la Metodología ABP.

- Además, cada una de las actividades tiene un componente de Aprendizaje Basado en el Juego.

Lo que se pretende en los Ajuntamientos que proponemos, es seguir la misma dinámica de clase pero fortaleciendo todos aquellos aspectos en los que hemos incidido en el punto 2.4.

¿Y LAS DEMÁS ÁREAS QUÉ?

Dentro del Proyecto, consideramos que las demás áreas y Competencias, por supuesto deben de estar integradas en la propuesta.

Bajo la temporalización expuesta, se puede cotejar el nivel de carga, por decir algo, lectiva, que estas van a tener.

Un breve apunte de ello es:

Ciencias Naturales y Ciencias Sociales

Los ajuntamientos en los que desarrollemos horario lectivo de esta área serán utilizados preferentemente para:

- Exposición de productos finales de los Proyectos ABP desarrollados en cada una de las aulas, tal como se hizo en el Encuentro Deportivo de 2018.

- Realización de actividades experimentales adaptadas a grupos de edad, que de otra forma, los tutores, en especial de las aulas multigrado, se ven lastrados a la hora llevarlas a cabo de forma ordenada, progresiva y adaptada a los niveles de maduración.

- Profundizar en las investigaciones pertinentes para resolver los problemas planteados en los desarrollos de los Proyectos ABP o Problemas planteados con anterioridad en cada aula, utilizando agrupaciones de alumnos colaborativas o con técnicas de aprendizaje cooperativo.

Integración de las TIC

En todas las propuestas innovadoras llevadas a cabo por nuestro centro, las TIC TAC están presentes de una manera u otra.

Este Plan de Innovación, va a incidir en el uso de estas herramientas para el desarrollo de las actividades, secuencias o Proyectos.

Tenemos integrados como rutinas en ellos, en el alumnado y profesorado:

- Uso de Procesador de Textos
- Uso de Presentación de Diapositivas
- Uso de Diseño Web de Presentaciones
- Uso de Programas para el diseño de Infografías
- Uso de Programas de Pseudo Evaluación o Evaluación
- Kahoot
- PLickers
- Uso de contenidos web

- Blog de CRA
- Blog de Aula
- Periódico del CRA en Calaméo
- Uso de material interactivo
- Symbaloo
- Google sites etc..

Educación Plástica y Visual

Entendemos que la Plástica está dentro de todas las aplicaciones globales, interdisciplinarias y activas que desarrollamos. Casi todas las propuestas realizadas hasta la fecha y que realizaremos, requieren de un componente plástico o de producir "algo" y exponerlo.

La creación de producciones artísticas, tanto musicales como plásticas, favorece la plena integración del alumno al no estar sujeta a estrictos códigos cerrados lo que permite la libre expresión respetando los diferentes ritmos de aprendizaje. El respeto a las características personales implica la adecuada adaptación de los espacios, la flexibilidad en las tareas y en los tiempos de realización de las mismas, cuya principal finalidad es la estimulación de la participación por igual de todos los alumnos desde una perspectiva de una escuela inclusiva.

Con respecto a Música, creemos firmemente en la importancia de esta materia en la educación integral de nuestros alumnos, y así la contemplamos en la mayoría de nuestros ajuntamientos.

En cuanto a la metodología en esta área, podemos decir que, como en Educación Física, la participación de un mayor número de alumnos, y en agrupaciones por edades, reporta en nuestros alumnos unas experiencias novedosas y enriquecedoras para su proceso de aprendizaje.

Nuestro esquema de trabajo queda reflejado en las siguientes páginas para Infantil y Primaria:

PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS AJUNTAMIENTOS DE EDUCACIÓN INFANTIL



AJUNTAMIENTO 1 (28 DE SEPTIEMBRE)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 13	SESIÓN DE MÚSICA CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 3)
13 A 14	JUEGO SIMBÓLICO (RINCONES DE JUEGO EN EL AULA POR LOS QUE VAN ROTANDO EN PEQUEÑOS GRUPOS)	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 2 (26 DE OCTUBRE)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,45	SESIÓN DE CUENTACUENTOS SOBRE LA PREVENCIÓN DE INCENDIOS	ÁREA 2 (BLOQUE 2 Y 3)
12,45 A 13	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
13 A 13,30	SESIÓN DE MÚSICA CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 3)
13,30 A 14	JUEGO SIMBÓLICO (RINCONES DE JUEGO EN EL AULA POR LOS QUE VAN ROTANDO EN PEQUEÑOS GRUPOS)	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 3 (30 DE NOVIEMBRE)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. SE HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 14	SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 4)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 4 (26 DE ENERO)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 14	SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD CON PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA. EN PRIMER LUGAR, LA ESPECIALISTA DE MÚSICA HARÁ 30 MINUTOS DE MÚSICA EN MOVIMIENTO.	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 4)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 5 (22 DE FEBRERO)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 13	SESIÓN DE MÚSICA CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 3)
13 A 14	JUEGO SIMBÓLICO (RINCONES DE JUEGO EN EL AULA POR LOS QUE VAN ROTANDO EN PEQUEÑOS GRUPOS)	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 6 (29 DE MARZO)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 13	SESIÓN DE MÚSICA CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 3)
13 A 14	JUEGO SIMBÓLICO (RINCONES DE JUEGO EN EL AULA POR LOS QUE VAN ROTANDO EN PEQUEÑOS GRUPOS)	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 7 (26 DE ABRIL)

HORARIO	RUTINAS/ACTIVIDADES	ÁREAS Y BLOQUES DE CONTENIDO
9 A 9,10	LLEGADA DE LOS ALUMNOS Y RECIBIMIENTO CON MÚSICA (CADA SESIÓN CON UN TIPO DE MÚSICA DIFERENTE. LA ESPECIALISTA HARÁ UNA PEQUEÑA EXPLICACIÓN)	ÁREA 3 (BLOQUE 3)
9,10 A 10,30	ASAMBLEA CONJUNTA EN EL AULA (RUTINAS DE ORGANIZACIÓN TEMPORAL, EXPRESIÓN ORAL, EXPLICACIÓN DE LA JORNADA...) ACTIVIDAD EN GRUPOS BASADA EN UN CUENTO: NARRACIÓN Y DIVERSOS TALLERES (PLÁSTICA, COCINA, DRAMATIZACIÓN...)	ÁREA 1 (BLOQUE 3) ÁREA 2 (BLOQUE 3) ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 2)
10,30 A 11,20	ASEO Y ALMUERZO EN GRUPO RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)
11,20 A 12	SESIÓN DE INGLÉS CON LA ESPECIALISTA	ÁREA 3 (BLOQUE 1 Y 3)
12 A 12,20	JUEGO EN EL AULA (JUEGOS DE MESA: MEMORI, DOMINÓ, PARCHIS, ENCAJABLES, PLASTILINA...)	ÁREA 2 (BLOQUE 1)
12,20 A 12,30	RECREO INCLUSIVO	ÁREA 1 (BLOQUE 2 Y 3)
12,30 A 14	SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD CON PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA. EN PRIMER LUGAR, LA ESPECIALISTA DE MÚSICA HARÁ 30 MINUTOS DE MÚSICA EN MOVIMIENTO.	ÁREA 1 (BLOQUE 2) ÁREA 3 (BLOQUE 4)
14 A 15,30	COMIDA Y TIEMPO LIBRE	ÁREA 1 (BLOQUE 2,3 Y 4)

AJUNTAMIENTO 8 ENCUENTRO DEPORTIVO (31 DE MAYO)

El ajuntamiento deportivo en relación a los alumnos de Educación Infantil versará sobre el Proyecto que estén desarrollando en ese momento, pero las dinámicas y horarios serán básicamente estos.

	Educación Infantil
9:00-9:30	Recepción y creación de grupos. Normas del día
9:30-11:00	Cuento Motor, sobre el Proyecto
11:00-11:20	RECREO
11:20-11:50	Asamblea. Evaluación Primera Parte Mañana
11:50-12:20	Preparación del circuito de habilidades motrices básicas por parte del alumnado
12:20-12:30	RECREO
12:30-13:30	Circuito de habilidades básicas
13:30-14:00	Asamblea. Segunda parte de la mañana y Final
14:00-15:30	Comida y tiempo libre

PLANIFICACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS AJUNTAMIENTOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



AJUNTAMIENTO: 1 (28 de septiembre)

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:00 a 10:00h	CURSO	ÁREA	Recepción Musical
	1º-2º	Inglés	
	3º-4º	Inglés	
	5º-6º	Inglés	
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:00 a 11:00h	CURSO	ÁREA	Exhibición-demostración de medios de las especialidades de la Guardia Civil de Aragón.
	1º-2º	Guardia Civil	
	3º-4º	Guardia Civil	
	5º-6º	Guardia Civil	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	CURSO	ÁREA	Exhibición-demostración de medios de las especialidades de la Guardia Civil de Aragón.
	1º-2º	Guardia Civil	
	3º-4º	Guardia Civil	
	5º-6º	Guardia Civil	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Taller plástico	
	3º-4º	Taller plástico	
	5º-6º	Taller plástico	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 2 (26 de octubre)

3º, 4º, 5º y 6º EP

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:00 a 10:30h	CURSO	ÁREA	Recepción Musical
	3º-4º	Prevención Incendios Forestales	
	5º-6º	E.F.	
De 10:30 a 10:40h	RECREO		
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:40 a 12:10h	CURSO	ÁREA	
	3º-4º	E.F.	
	5º-6º	Prevención de Incendios Forestales	
De 12:10 a 12:30h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	3º-4º	Taller ciencias	
	5º-6º	Taller ciencias	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 2 (26 de octubre)

1º y 2º EP

<u>1ª SESIÓN</u>	CURSO	ÁREA	
De 9:10 a 10:05h	1º-2º	Lengua	
<u>2ª SESIÓN</u>	CURSO	ÁREA	
De 10:05 a 11:00h	1º-2º	Inglés	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u>	CURSO	ÁREA	
De 11:20 a 12:20h	1º-2º	E.F.	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u>	CURSO	ÁREA	
De 12:30 a 13:15h	1º-2º	Taller de Ciencias	
<u>5ª SESIÓN</u>	CURSO	ÁREA	
De 13:15 a 14:00h	1º-2º	Prevención de Incendios Forestales	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO ITINERANTE (30 de noviembre)

BURETA 1º Y 2º EP

TABUENCA 3º Y 4º EP

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:00 a 10:00h	ÁREA Educación Física
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:00 a 11:00h	ÁREA Inglés
De 11:00 a 11:20h	RECREO
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	ÁREA Tutoría
De 12:20 a 12:30h	RECREO
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	ÁREA Música
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h	

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:00 a 10:00h	ÁREA Tutoría
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:00 a 11:00h	ÁREA Inglés
De 11:00 a 11:20h	RECREO
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	ÁREA Música
De 12:20 a 12:30h	RECREO
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	ÁREA Educación Física
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h	

POZUELO DE ARAGÓN 5º Y 6º EP

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:00 a 10:00h	ÁREA Música
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:00 a 11:00h	ÁREA Inglés
De 11:00 a 11:20h	RECREO
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	ÁREA Educación Física
De 12:20 a 12:30h	RECREO
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	Charla Guardia Civil
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h	

AJUNTAMIENTO 4 (26 de enero)

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:10 a 10:05h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Música	
	3º-4º	Inglés	
	5º-6º	Matemáticas	
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:05 a 11:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Matemáticas	
	3º-4º	Música	
	5º-6º	Inglés	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Inglés	
	3º-4º	Matemáticas	
	5º-6º	Música	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Psicomotricidad	
	3º-4º	E.F	
	5º-6º	E.F	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 5 (22 de febrero)

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:10 a 10:05h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Lengua	
	3º-4º	Inglés	
	5º-6º	E.F.	
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:05 a 11:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Inglés	
	3º-4º	E.F.	
	5º-6º	Lengua	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	E.F.	
	3º-4º	Lengua	
	5º-6º	Inglés	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Taller matemático	
	3º-4º	Taller matemático	
	5º-6º	Taller matemático	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 6 (29 de marzo)

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:10 a 10:05h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Lengua	
	3º-4º	Inglés	
	5º-6º	E.F.	
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:05 a 11:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Inglés	
	3º-4º	E.F.	
	5º-6º	Lengua	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	E.F.	
	3º-4º	Lengua	
	5º-6º	Inglés	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Taller sensibilización	
	3º-4º	Taller sensibilización	
	5º-6º	Charla Guardia Civil	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 7 (26 de abril)

<u>1ª SESIÓN</u> De 9:10 a 10:05h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Música	
	3º-4º	Inglés	
	5º-6º	Matemáticas	
<u>2ª SESIÓN</u> De 10:05 a 11:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Matemáticas	
	3º-4º	Música	
	5º-6º	Inglés	
De 11:00 a 11:20h	RECREO		
<u>3ª SESIÓN</u> De 11:20 a 12:20h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Inglés	
	3º-4º	Matemáticas	
	5º-6º	Música	
De 12:20 a 12:30h	RECREO		
<u>4ª SESIÓN</u> De 12:30 a 14:00h	CURSO	ÁREA	
	1º-2º	Psicomotricidad	
	3º-4º	E.F	
	5º-6º	E.F	
Comida y tiempo libre hasta las 15:30 h			

AJUNTAMIENTO 8 ENCUESTRO DEPORTIVO (31 DE MAYO)

Este Ajuntamiento, versará toda la mañana sobre el deporte, y en particular sobre los Juegos y Deportes Alternativos.

Estableceremos grupos por edad, aunando los antiguos ciclos de la anterior ley, es decir, El, por un lado, 1º y 2º por otro, 3º y 4º otro grupo y 5º y 6º otro grupo.

Estableceremos 6 zonas de juego, a las cuales los grupos de edad se dirigirán para jugar alrededor de 30 minutos en cada una de ellas.

Los juegos y deportes serán:

ZONA 1: PACHI

ZONA 2: COLPBOL

ZONA 3: KIMBALL

ZONA 4: PINFUVOTE

ZONA 5: DATCHBALL

ZONA 6: TOUCHKBALL

El horario aproximado sería:

	1º y 2º	3º y 4º	5º y 6º
9:00-9:30	Recepción y creación de grupos. Normas del día		
9:30-10:00	ZONA 1	ZONA 2	ZONA 3
10:00-10:30	ZONA 2	ZONA 3	ZONA 1
10:30-11:00	ZONA 3	ZONA 1	ZONA 2
11:00-11:20	RECREEO		
11:20-11:50	Asamblea. Evaluación Primera Parte Mañana		
11:50-12:20	ZONA 4	ZONA 5	ZONA 6
12:20-12:30	RECREEO		
12:30-13:00	ZONA 5	ZONA 6	ZONA 4
13:00-13:30	ZONA 6	ZONA 4	ZONA 5
13:30-14:00	Asamblea. Segunda parte de la mañana y Final		
14:00-15:30	Comida y tiempo libre		

2.6 .PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

A lo largo de los dos últimos cursos académicos, el Plan de Formación de Centro ha estado orientado y basado en el desarrollo de la competencia lingüística (castellana e inglés) buscando, desarrollando e investigando sobre nuevas metodologías y recursos que permitan un mayor grado de desarrollo de dicha competencia en nuestros alumnos. La participación del claustro ha sido del 100%, quedando distribuidos en dos actividades: un Proyecto de Formación en Centros (realizando parte la formación fuera del horario lectivo, lo cual implica y demuestra el interés y el compromiso de parte del claustro por realizar este tipo de actividades en el centro) y un Seminario.

Durante estos dos cursos, el claustro de nuestro centro, como necesidad formativa, demandaba la puesta en marcha de una nueva metodología para el trabajo con varios niveles. En ello se ha estado trabajando, y dicha forma de trabajo ha permitido observar un mayor grado de adquisición de los contenidos en los alumnos, un aprendizaje significativo, una mayor motivación y un mayor grado de implicación tanto del alumnado como de las familias. Del mismo modo, la formación ha estado basada en NN.TT. y en Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Otro aspecto importante que destaca en nuestra formación, es que beneficia directamente a nuestra práctica docente. Todo lo trabajado y propuesto en nuestras sesiones de formación, ha tenido un reflejo real y directo en nuestras clases. Todas las actividades complementarias han tenido un principio que ha partido desde el aula para llegar al producto final.

Para el próximo curso, nos gustaría seguir con la misma línea de trabajo ya que lo consideramos beneficioso para la forma de trabajo que se plantea en este plan de innovación con los "Ajuntamientos" y lo consideramos positivo para el centro (en el desarrollo de capacidades de nuestro alumnado).

Nos gustaría seguir formándonos en la búsqueda y profundización de nuevas metodologías. También en NN.TT., buscando aplicaciones para un uso integrado de las TIC en el aula para mejorar así, los procesos relacionados con el aprendizaje. Seguir trabajando la competencia lingüística en castellano e inglés, ya que son los pilares de nuestro plan de innovación para el próximo curso, así como ampliar a E.F., amplificador clave de la socialización del alumnado. Igualmente nos gustaría seguir ABP e incluir formación sobre Aprendizaje cooperativo, técnicas y estrategias que nos permitan organizar actividades dentro del aula para así convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, llevando a cabo dinámicas de trabajo en grupo e interacción social, fomentando el trabajo en equipo, la socialización entre iguales.

Todo esto lo consideramos clave para poder desarrollar de la manera más satisfactoria posible lo que defendemos en este texto.

2.7. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO

La participación es la mejor forma de enriquecer al sistema educativo y a cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa de nuestro de CRA. El alumnado tiene la oportunidad de vivir sus primeras experiencias participativas dentro del contexto escolar que le servirán como aprendizaje para su vida futura, los docentes tenemos la obligación de ayudar a que los ciudadanos del futuro sean personas críticas y democráticas, trabajando aspectos transversales tan relevantes como la comunicación, la relación de grupo, la ayuda mutua, la crítica siempre constructiva y la tolerancia.

Nuestro objetivo como docentes es conseguir una educación integral, completa, plena...que para conseguirla debe partir de un buen clima de relaciones interpersonales (alumno/a- alumno/a , como alumno/a –docentes), por ello, queremos ofrecer un abanico más amplio para poder aumentar este tipo de relaciones y que sean más satisfactorias, más gratificantes. Cuanto más oportunidades tienes de ampliar tu círculo social, más probable es que desarrolles habilidades sociales; siempre desde el respeto por la diversidad y potenciando la participación, el trabajo en grupo de iguales y el trabajo cooperativo.

Las sesiones de tutoría son los momentos en que se crea más cultura participativa en los centros, por eso en nuestro plan de innovación también se les ha reservado un lugar. Estamos convencidos de que promoviendo la participación mejoraremos la calidad de la educación.

Desde el área de lengua se proponen muchas tareas encaminadas hacia la valoración, la reflexión y la crítica constructiva (asambleas, debates, diario de aprendizaje...). Estas valoraciones tienen consecuencias, ellos/as pueden ver que hay aspectos de los que pueden expresar su opinión y si se llega a un acuerdo se reconducen, se modifican o se eliminan. Es decir, lo que ellos/as aportan es importante y es tenido en cuenta. Esto redundará en su autoestima, en la valoración positiva de las aportaciones de sus compañeros/as, en una mejor actitud crítica y en creer que las cosas no son estáticas sino que a través del diálogo y la argumentación podemos mejorar aquellos aspectos que nos rodean y no nos parecen justos.

Si los alumnos/as sienten el proceso de enseñanza- aprendizaje como algo suyo, propio...responderán positivamente ante el diálogo, mejorarán las relaciones con el resto del grupo y serán más empáticos. De esta forma los docentes estamos mejorando el proceso educativo porque estamos favoreciendo la participación del alumnado/a.

Actuaciones que se vienen haciendo en nuestro centro de forma sistemática desde cursos anteriores:

-Elaboración de las **normas de clase**: esta actividad que se realiza al principio de cada curso escolar, necesita del diálogo y de acuerdos para llegar a establecer las normas de cada aula.

-**Asambleas**: no sólo en el aula de infantil sino en todos los niveles porque es necesario que reflexionen sobre sus vivencias, sobre sus valores y los del grupo, respeten las intervenciones, la habilidad de escucha, las normas comunicativas, la empatía...

-Trabajo con **metodologías activas** en la que el alumnado participa en el proceso de aprendizaje tomando decisiones. Con esta forma de trabajo los docentes actuamos como facilitadores y orientadores del aprendizaje y no como meros transmisores.

-Se aprovechan las distintas actividades que se organizan a nivel de centro para **repartir tareas y funciones** a los distintos alumnos/as (recogida de información, publicidad del mismo, elaboración de materiales...)

-Elaboración del **periódico "La Voz de Las Viñas"** en las que son los alumnos/as los que eligen que entrevistas hacer, sobre qué temas se escriben los artículos de opinión así como las cartas al director.

-Se preparan **charlas y talleres específicos** para trabajar temas transversales, durante este curso para el alumnado de tercer ciclo se han llevado a cabo : la charla sobre acoso escolar del Plan Director de la Guardia Civil , la jornada de sensibilización sobre discapacidad organizada por la A.L y orientadora del CRA y la jornada afectivo sexual que se realizará en junio. Todos los alumnos/as del CRA han participado juntos valorando positivamente tanto el contenido de la actividad como la posibilidad de trabajar y de aprender en un grupo de iguales más numeroso.

Al finalizar cada una de estas actividades los alumnos/as deben exponer en su diario de aprendizaje una valoración de las mismas, comentando los aspectos que le han resultado más interesantes, si le han aportado algo a su proceso de aprendizaje, si les ha parecido adecuado el horario y la duración, si se han cumplido sus expectativas, como lo mejoraría...

-**Acercamiento a las instituciones** municipales realizando entrevistas a los distintos alcaldes de las cuatro localidades por parte de los alumnos de 1º,2º,3º y 4º de primaria y visita guiada a las Cortes de Aragón.

-**El plan de innovación del CRA Las Viñas** nace por la demanda de los alumnos/as a los profesores /as. El alumnado expresa el deseo de organizar más encuentros con los compañeros/as de otras localidades y realizar más actividades conjuntamente. Los profesores que ya habían expresado esa necesidad acogen la propuesta con las más elevadas expectativas.

2.8. CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El CRA Las Viñas apuesta por un modelo de escuela democrático, cada uno de sus miembros tiene un papel otorgado y debe estar bien definido. La educación de nuestro alumnado será más rica cuanto mayor implicación social haya.

Es imposible educar al margen de las familias, de los medios de comunicación o del entorno social que nos rodea.

La participación de la comunidad educativa no es un fin en sí misma sino que la entendemos como un medio, como una herramienta de la que disponemos para lograr una educación integral.

Es importante complementar la labor de las familias en cuanto a la transmisión de valores, pautas de conducta, hábitos y actitudes. Mediante la colaboración bidireccional se pretende el intercambio de información, tan necesario para trabajar en consonancia y favorecer el desarrollo cognitivo, social, afectivo, moral....

La participación de las familias no ha de confundirse con la intromisión en las tareas docentes, es necesario un clima de confianza y de respeto por las dos partes.

Dificultades que el centro detecta en cuanto a la participación de las familias:

- En cursos pasados la participación de las familias era un tema abordado por los profesores/as de forma individual. Actualmente se está abordando desde la perspectiva de centro.
- Las diferencias culturales entre las familias, en ocasiones, dificultan la participación (escasa o nula integración en la vida social de la localidad, desconocimiento del idioma...)
- Desconocimiento de las familias de la normativa (participación en el Consejo Escolar...)
- Horarios poco compatibles.
- Falta de formación en cuanto a técnicas de gestión participativa para los docentes y falta de oferta formativa sobre el tema.

Las familias en el centro pueden participar de las formas siguientes:

-Asociaciones de madres y padres: en nuestro centro hay tres y una en tramitación, cada una de ellas en una localidad. Fuendejalón, Pozuelo y Tabuena tienen AMYPAs en funcionamiento y en Bureta se están realizando los trámites burocráticos para poder constituirse en asociación. Su misión consiste en preparar actividades de animación sociocultural que suelen

coincidir con fechas clave del calendario como Navidad, carnaval y fin de curso. También organizan charlas informativas para los padres y madres y para cualquier vecino de la localidad que quiera participar. Así como actividades formativas para mayores y pequeños como son clases de inglés.

Como parte del nuevo proyecto de dirección se está impulsando la relación y la coordinación de las asociaciones. Se ha hecho un grupo de WhatsApp con los presidentes o representantes de cada una de las asociaciones a través del cual se comparte toda la información que se considera relevante.

-Consejo Escolar: Es el órgano colegiado de representación de la comunidad educativa por excelencia, es un foro de consenso y en el que se tienen en cuenta las opiniones de todos los sectores representados. En nuestro caso además de los padres o madres elegidos en las elecciones al consejo escolar y el representante de una de las AMYPAS, son invitados todos los representantes de las AMYPAS o cualquier familia que pueda tener un interés especial en los temas que se van a tratar. Aunque estos últimos no tienen derecho a voto si tienen derecho a voz y sus peticiones son atendidas.

La representación de los ayuntamientos también tiene una identidad propia en nuestro centro. Cada año se nombra a un representante del ayuntamiento de una localidad, siguiendo el orden alfabético de las mismas. Este curso además, con la idea de seguir abriendo el centro a la comunidad y de hacerlo lo más democrático posible se invita a los representantes de todas las localidades (aunque sólo tiene voto uno pero todos tienen voz). Además el equipo directivo mantiene reuniones periódicas con los alcaldes/esa de las cuatro localidades para tratar temas de infraestructuras y colaboraciones en la dotación de material. Con todos ellos se ha creado también otro grupo de What'sApp con la misma finalidad que el de las AMYPAS.

-Reuniones con el profesor/a especialista o con el tutor/a:

Este aspecto está bien definido en el POAT del centro, ya que consideramos la tutoría como un aspecto fundamental en el proceso educativo.

Además de las tutorías establecidas en el POAT los profesores/as citarán a los padres o madres cuando consideren necesario y viceversa. Los tutores/as han de esforzarse en atender a los padres en el horario que puedan si es que no pudieran hacerlo en el horario establecido por el centro con carácter general.

Con la implementación de metodologías activas cada vez es más importante el papel de la familia siempre y cuando respetando las limitaciones de las mismas.

-Comisiones:

La comisión de convivencia es asumida en por el Consejo Escolar, debido a las características de nuestro colegio. Durante este curso ha tenido la responsabilidad de redactar el documento de lo que el centro debe entender por conductas perjudiciales o gravemente perjudiciales para la convivencia.

También en este curso se ha creado una comisión especial de carnaval, han sido los encargados de coordinar el trabajo con las familias ya que el carnaval fue una apuesta total por la participación de la comunidad. Se ha hecho un cuestionario de satisfacción a cerca de la preparación y resultado, los datos indican que la mayoría de las familias acogen este tipo de participación de buen grado.

-Escuelas de padres y madres:

Desde el centro se organizan charlas impartidas por el equipo de orientación que tratan de los cambios de etapa (paso a segundo ciclo de infantil, paso a primaria y paso a secundaria) y por otras instituciones (ej: educación afectivo sexual de Amaltea). Se trata sobre todo de aportar conocimiento y de resolver dudas que tengan que ver con el desarrollo psicoevolutivo de sus hijos/as.

El centro también se coordina con las AMPYPAS para ver que charlas pueden ofertar y complementar la formación que ofrece el colegio (por ejemplo este curso se ha ofertado la charla del Plan Director de la Guardia Civil para alumnos de 5º y 6º y el AMYPA de Fuendejalón ha ofertado la misma para las familias, además han sido invitadas las familias de todas las localidades).

Tras lo expuesto, podemos decir que es necesario que el Claustro trabaje los siguientes aspectos que vamos a mencionar y especialmente el Equipo Directivo, ya que es el motor dinamizador de la participación de todos los sectores de la comunidad educativa:

-Dar a conocer los proyectos con los que cuenta el CRA

-Favorecer la apertura del centro a la comunidad, la puerta del colegio debe ser una puerta de encuentro y acercamiento, no una puerta infranqueable de separación entre los sectores de la comunidad educativa. Fomentar un cambio de actitud en esas familias o docentes que ven la participación de la comunidad como intrusismo o como amenaza.

-Potenciar la participación en todas las actividades que propongan las asociaciones o instituciones del entorno.

-Mejorar la formación permanente de padres y madres, mediante el intercambio de experiencias y asesoramiento en las sesiones de tutoría y de escuela de familias.

-Considerar la participación de la comunidad escolar como un objetivo que debe estar presente en los documentos de centro y en el plan de innovación.

2.9. PLAN DE EVALUACIÓN

Llegados a este punto, vamos a exponer brevemente porqué consideramos fundamental la evaluación de todos los aspectos que vamos a trabajar en nuestro plan de innovación.

El claustro coincide en la importancia de la evaluación durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque vamos a poder identificar los avances del alumnado y detectar las dificultades que surjan con inmediatez.

Entendemos la evaluación como un proceso continuo de interpretación de la información que vamos obteniendo y registrando en todas las tareas planteadas en los ajuntamientos, con la finalidad de valorar la adecuación de las propuestas y poder ajustarlas o mejorarlas si es posible.

Ponemos en valor el poder de la evaluación diagnóstica para identificar puntos débiles de nuestro alumnado y poder plantear actividades de refuerzo. Tener varios alumnos/as de la misma edad en el grupo facilita la observación a los tutores/as porque tiene más "muestra" con la que comparar (por ejemplo: en las aulas unitarias no hay profesores especialistas de educación infantil pero sí hay alumnado de esta edad, a veces no saben si realmente el nivel de habla de un alumno es el correspondiente a su edad porque no tienen más niños/as con los que "compararlos").

La evaluación de los ajuntamientos tendrá un tratamiento especial en cada uno de ellos. El alumnado realizará una autoevaluación de la jornada al final de la mañana que será diferente para cada nivel educativo.

-Los alumnos/as de infantil:

-*De primero a cuarto*: rellenarán unos cuestionarios, en cada cuestión habrá un semáforo que ellos colorearán (rojo, verde o amarillo) según el grado de satisfacción que quieran indicar. Los de tercero

-*Los de tercero y cuarto*: rellenarán unos cuestionarios, en cada cuestión habrá un semáforo que ellos colorearán (rojo, verde o amarillo) según el grado de satisfacción que quieran indicar y podrán ampliar la información del cuestionario escribiendo un pequeño texto o reflejando por escrito lo que deseen.

-*Los de quinto y sexto*: rellenarán su diario de aprendizaje, siguiendo las mismas pautas que las que utilizan en el resto de clases. Se ha puesto en marcha en el aula de Fuendejalón durante este curso y se considera que los alumnos escriben unas reflexiones muy acertadas sobre su aprendizaje, sobre las actividades, tareas...De esta forma, el diario de aprendizaje pasa a ser una herramienta de autoevaluación y coevaluación para todos los alumnos/as de 5º y 6º del CRA.

-Los profesores/as confeccionaremos unas **rúbricas** acerca de la evaluación de los alumnos/as, de la programación, de su labor docente...y el miércoles pedagógico consecutivo al ajuntamiento se pondrá en común esta información y se verán los aspectos más fuertes y más débiles del ajuntamiento para tomar decisiones de mejora. Se deben evaluar los siguientes aspectos:

- -La metodología utilizada y estrategias para adquirir competencias
- -Funcionamiento de los equipos de trabajo colaborativo, contribución de todo el alumnado implicado para su consecución
- -Integración del proyecto en las programaciones ordinarias
- -Tratamiento de aspectos no formales de la formación de los alumnos (participación, integración, respeto, cortesía...)
- -Uso de las TIC y TAC
- -Difusión del plan fuera del contexto escolar
- -Cambios en la actividad docente

Hasta aquí la evaluación específicamente tratada para los ajuntamientos en sí pero los ajuntamientos forman parte de un proceso global de enseñanza aprendizaje y por tanto la evaluación también es global. La evaluación de estos será una parte más de la evaluación continua.

También es necesario conocer la opinión y la valoración que hace la comunidad educativa de los mismos, para esto, los profesores/as prepararán un **cuestionario para las familias** en que puedan expresar su sentir y nos ayude a mejorar. Este tema será abordado en consejo escolar.

2.10. ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN

Para dar a conocer nuestro proyecto hemos concretado actividades de divulgación del mismo, entendidas como una comunicación directa y permanente a todas las partes implicadas en él. Estas acciones nos ayudarán a formar nuevas visiones y generar propuestas, por lo que se realizarán de manera continua. El esfuerzo dedicado a la programación y realización de actividades con nuestro alumnado se verá recompensado si invertimos tiempo en la difusión del mismo al resto de la comunidad educativa.

No podemos ignorar la importancia de la incorporación de las nuevas tecnologías a la sociedad. Las redes sociales han generado, sin duda, un gran impacto y se han convertido en espacios donde compartir intereses comunes y opiniones.

Pretendemos con nuestro proyecto aprovechar la red como herramienta de comunicación cuyo uso adecuado nos brinda formas y oportunidades de gran valor. La difusión del mismo a través de las redes sociales puede hacernos llegar mensajes desde distintos medios de manera complementaria al trabajo que se está realizando.

Son muchas las ventajas que las redes sociales aportan a nuestro trabajo:

- Divulgan y potencian nuestra imagen.
- Podemos destacar elementos diferenciadores que nos caracterizan.
- Comunicación directa y permanente de nuestro proyecto. Nos permiten mostrar nuestra actividad a lo largo del curso.
- Poder de expansión. Nos dan la posibilidad de llegar a un mayor número de personas permitiéndonos construir nuevas relaciones.
- El fácil manejo de las redes nos ayuda a mantener un contacto directo con el resto de integrantes de la comunidad.
- Escucha activa de nuestros usuarios que nos permita ver nuevas demandas y necesidades.

Desde hace varios años se viene participando en actividades de formación por medio de programas "Ramón y Cajal" y "MIA", por lo que somos conscientes de la necesidad de incorporar las nuevas tecnologías a nuestra labor educativa. Así mismo uno de nuestros objetivos dice: "Ofrecer comunicaciones oficiales y dar a conocer actividades a través de la página Facebook del CRA Las Viñas"

Por ello proponemos a lo largo del desarrollo de la actividad, el uso de estos medios de comunicación social de fácil acceso como son Facebook, Twitter y nuestra página web. Esto nos permitirá crear canales donde se den las condiciones adecuadas para la reflexión y que fomenten la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa. Consideramos muy importante la colaboración de las familias y las distintas instituciones, porque si les hacemos partícipes de estos proyectos nuestros objetivos están más cerca de cumplirse.

2.11. MEMORIA ECONÓMICA

En el presupuesto económico de nuestro proyecto contemplaremos varios aspectos:

- Traslado de los alumnos/as a las localidades de celebración del encuentro teniendo en cuenta que uno de ellos será itinerante, lo que supone el desplazamiento de los alumnos/as a las distintas localidades del CRA.
- Materiales necesario para el desarrollo de las sesiones
- Recursos Informáticos
- Recreos inclusivos

1.- Gastos de transporte

La celebración de los "Ajuntamientos" se llevará a cabo con una periodicidad mensual, en concreto se han programado una totalidad de 8 en las siguientes fechas:

28 de septiembre	22 de febrero
26 de octubre	29 de marzo
30 de noviembre	26 de abril
26 de enero	31 de mayo

Todos los encuentros, excepto el del 30 de noviembre, tendrán lugar en la localidad de Fuendejalón porque es allí donde contamos con las instalaciones, tanto de aulas como exteriores, más adecuadas además de ser el grupo más numeroso de alumnos/as.

El 30 de noviembre tendrá lugar lo que hemos llamado "Ajuntamiento itinerante". En esta ocasión los alumnos/as se repartirán por las distintas localidades por cursos:

GRUPO	LOCALIDAD
INFANTIL	Fuendejalón
1º Y 2º	Bureta
3º Y 4º	Tabuenca
5º Y 6º	Pozuelo

Se ha presupuestado 220 € por cada uno de los traslados.

7 desplazamientos----- 1540€

Desplazamiento del 30 de noviembre-----400€

2. - Materiales fungible

MATERIAL	CANTIDAD	TOTAL
Lápices	2 cajas	3,08€
Ceras	5 cajas	20,05 €
Plastilina	20 unidades	19,08€
Rotuladores	5 cajas	32€
Tijeras Infantiles	20 unidades	32€
Pegamento de barra	20 unidades	18,80€
Papel charol	4 rollos	6,90€
Papel pinocho	4 rollos	1,68€
Goma eva	20 planchas	11,20€
Pinturas madera	5 cajas	13,90€
Gomas Milán	1 caja	3,55€
Papel continuo	2 rollos	38,76€
TOTAL PRESUPUESTO	201 €	

3.- Recursos informáticos

Una de las competencias sobre la que incide nuestro Plan de Innovación es la Competencia digital. Somos conscientes de la importancia de las TICs en el aula. Nuestros alumnos/as conviven con ellas y las adoptan sin dificultad en su uso cotidiano, además de constituir una útil herramienta que nos reporta múltiples ventajas.

Hemos solicitado presupuesto a una empresa de material informático y nos han dado un precio por unidad de 159€ más IVA, lo que hace un total de 192 €.

El grupo más numeroso del CRA es el de 5º y 6º. Nos gustaría completar el material informático con el que contamos con la compra de algunas tablets.

5 tablet-----960 €

4. Recreos inclusivos

La mayoría de los "Ajuntamientos" se celebrarán, por cuestiones ya apuntadas, en la localidad de Fuendejalón. Esto nos llevó a plantear la conveniencia de aprovechar también esos momentos de ocio que los niños/as van a pasar juntos en el patio e integrarlos en nuestra labor educativa. Entendemos que son espacios donde fomentar el juego de habilidades sociales, favorecer la interacción con otros iguales y compartir momentos de diversión

Proponemos preparar varias zonas de juego: una cocina, zona de lavadero y una peluquería. Además necesitamos renovar material de juego para los niños/as de infantil tales como triciclos, patinetes, bicicletas.....

El presupuesto de las distintas zonas de juego iría destinado tanto a los materiales necesarios como a la construcción de los mismos. No disponemos de ningún presupuesto elaborado porque dependerá de los recursos con los que podamos contar durante la realización de este proyecto pero sería la partida más cara de nuestro plan porque implicaría pequeñas obras en el patio de recreo y los materiales mencionados son siempre caros.

La realización total o parcial de esta propuesta dependerá de los recursos económicos que podamos conseguir porque con la dotación económica destinada a gastos de funcionamiento ordinario no podemos llevarlo a cabo.

