

PLAN DE INNOVACIÓN



CURSO 2018-2019

MOVE:

Be in motion - Moverse

Advance - Avanzar

Change position, location - Cambiarse, moverse

Often passive (affect emotionally) - Emocionar, conmover

Merchandise: be sold - Venderse

(Fuente: Wordreference.com)

PLAN DE INNOVACIÓN

CURSO 2018-2019

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

IES PARQUE GOYA

DIRECCIÓN:

C/ Eugenio Lucas s/n, 50018, ZARAGOZA

Tf: 976506628

Fax: 976506620

Correo electrónico: iesparquegoya@educa.aragon.es

Página web: iesparquegoya.es



Twitter: [@IESPGOYA](https://twitter.com/IESPGOYA)



ETAPA EDUCATIVA EN LA QUE SE VA A DESARROLLAR EL PLAN: ESO

2. DISEÑO DEL PLAN

2.1 ACTUACIONES INNOVADORAS LLEVADAS A CABO EN CURSOS ANTERIORES

El IES Parque Goya es un centro que cuenta ya con nueve años de historia, situado en el barrio con el mismo nombre de la ciudad de Zaragoza. Se trata de un barrio joven, de clase media, con un crecimiento de la población escolar que ha llevado en muy pocos años a completar el espacio del que se dispone, estando ya prevista la ampliación en 12 unidades para el curso escolar 2019-2020.



Somos un centro joven y dinámico. Nuestro IES cuenta ya con programas asentados como el Programa MECD British Council que se nutre del alumnado que nos llega de los colegios adscritos Catalina de Aragón y Agustina de Aragón. Hemos sido un centro pionero en el programa de Desarrollo de Capacidades en Secundaria, que cada curso cuenta con más alumnos y alumnas. Y hemos puesto en marcha el programa de Innovación educativa en mediación escolar de **ALUMNOS Y ALUMNAS CIBERAYUDANTES**:

Desde el curso 2011-2012 el IES Parque Goya cuenta con un **programa de alumnos y alumnas Ayudantes** que surge de la necesidad de resolver de forma pacífica los conflictos a través de la mediación informal, utilizando herramientas curriculares de formación en educación emocional y habilidades prosociales. En un centro en el que la gestión de la convivencia se realiza de manera activa y preventiva, es posible la inclusión de todos y todas al potenciar estrategias entre iguales.

Se trata de medidas de carácter preventivo, que permiten generar en el alumnado una cultura de resolución pacífica de conflictos, dejando de lado la utilización de la violencia, que termina en ocasiones en medidas sancionadoras como la expulsión del centro y que no resuelven los conflictos. Medidas que permiten abordar otro tipo de situaciones como el acoso escolar, el maltrato o la exclusión social, y que surgen fuera de la vista del profesorado, en contextos poco vigilados, que pretenden incidir no sólo en la posible víctima de una situación de acoso, o en el agresor, sino que además educa a todos aquellos compañeros y compañeras que son espectadores, para que aprendan a no mirar hacia otro lado cuando sean testigos de este tipo de situaciones y sepan colaborar para mejorar la convivencia del centro.

La formación se realiza según la metodología de aprendizaje servicio que permite el desarrollo de valores educativos como la solidaridad, el respeto, el apoyo mutuo y la participación del alumnado. Y que además facilita la integración de todos y todas, disminuyendo la exclusión social.

Todos los alumnos y las alumnas del centro pueden ayudar siempre que quieran, pero hay dos o tres en cada clase que asumen esa tarea de una manera oficial. Son personas que se ofrecen voluntarias y que además son elegidas por el resto de compañeros. La explicación de la figura del ayudante y el proceso de selección se realiza en una o dos sesiones de tutoría y realizan un curso de formación en 2º ESO.

El grupo de convivencia se encarga de la elaboración de materiales, de la formación y del seguimiento del programa. Se han detectado las carencias que surgen en 1º ESO puesto que no cuentan con alumnos y alumnas ayudantes por lo que se ha valorado la posibilidad de adelantar el proceso de selección y formación ya desde el primer curso.

La realidad en el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, las redes sociales y especialmente los móviles han generado un nuevo tipo de conflictos que se derivan de un mal uso de estas nuevas tecnologías. Surge así la necesidad de formar ciudadanos y ciudadanas responsables, con sentido crítico que sean capaces de aprovechar las ventajas y beneficios del uso de Internet, las redes sociales y el móvil pero que entiendan además cuáles son los riesgos que conlleva su mala utilización, para hacer un uso seguro y saludable. De esta manera se inicia una experiencia pionera en innovación y empoderamiento para crear equipos de **Ciberayudantes** (Jesús Prieto, 2014). Los principios y valores educativos son los mismos que para la formación de alumnos y alumnas Ayudantes, pero trasladados al mundo virtual, a esos contextos todavía más alejados de la vigilancia de un adulto y que propician el anonimato. Que pueden derivar en situaciones de ciberacoso o de exclusión social, ya que se extienden más allá del entorno escolar y cuyo efecto es mucho más duradero. En un mundo hiperconectado se requiere generar espacios positivos de educación en valores para utilizar de manera responsable las nuevas tecnologías.

Los alumnos y alumnas Ayudantes reciben un curso de formación en 3º ESO para ampliar su formación y convertirse así en Ciberayudantes, que siguen colaborando en mejorar la convivencia del centro y además realizan actividades de tutorización de sus compañeros y compañeras más pequeños, incluso en los colegios adscritos.

Para su adecuada implementación se agrupan las sesiones de tutoría por niveles en el horario del alumnado (en la medida que los recursos humanos lo permiten) y en el del profesorado se cuenta con horas complementarias para desarrollar el trabajo del grupo de convivencia: elaboración de materiales, formación de alumnos, preparación de Jornadas, observatorios de convivencia, etc. La CCP y los distintos Departamentos Didácticos colaboran también en el seguimiento y elaboración de materiales.

Toda la información que hace referencia tanto al programa de alumnos y alumnas Ayudantes como Ciberayudantes está colgada en el blog que pone a disposición de toda la Comunidad Educativa todos los materiales de formación, así como las noticias y actividades desarrolladas. Se trata de un programa pionero en Innovación escolar que ya se ha exportado a numerosos centros educativos.

Este proyecto recibió el premio Cibervoluntariado de Pantallas Sanas en 2014 y el premio Especial a la mejora de la Convivencia de la Fundación AtresMedia Grandes Profes Grandes Iniciativas en 2017.



Formamos parte del seminario Intercentros de Convivencia y hemos colaborado activamente en el desarrollo y la organización de los Encuentros Provinciales de Alumnos Mediadores. Hemos sido la sede de dichos encuentros en dos ocasiones en 2015 y en 2017.

El IES Parque Goya es un centro conectado con el barrio, no sólo con los colegios adscritos, sino también con sus vecinos como el CEE Jean Piaget o la propia Asociación de vecinos. Lideramos un grupo de trabajo de Comunidad Educativa Parque Goya.

El IES Parque Goya seguirá reforzando estos programas y el **GRUPO DE TRABAJO DE CONVIVENCIA**, las actividades de formación del alumnado y propiciando la participación e implicación de las familias. Será necesario además facilitar a través de la formación del profesorado, aquellos recursos y estrategias tanto en educación emocional como en habilidades prosociales, que permitan el empoderamiento del docente para evitar situaciones de estrés y minimizar los conflictos.

Seguiremos apostando por la colaboración con las familias, con otras entidades europeas y locales, con distintos centros educativos para mejorar la convivencia en el centro, para conseguir un IES seguro y saludable, donde cabemos todos los miembros de la **COMUNIDAD EDUCATIVA**:

- Con los colegios adscritos compartimos actividades de tutorización con los Ciberayudantes y actividades coordinadas en relación a diversas actuaciones curriculares, o en el desarrollo de nuestro tema común siempre abierto a las familias. Además de actividades extraescolares que se organizan desde varios Departamentos Didácticos en colaboración con los colegios.
- Con el Centro de Educación Especial con quien llevamos colaborando bastantes años en trabajos cooperativos, con la colaboración del PEE, compartiendo actividades de tutorización de ciberayudantes e incluso con proyectos de educación combinada.
- Participando en programas europeos como eConfidence que de manera experimental pondrá a prueba la gamificación en el aula y cómo el uso de juegos online puede afectar a la convivencia.
- Colaborando en el Seminario Intercentros de mediación escolar.
- Participando en programas institucionales de mejora de la convivencia.
- Participando en actividades curriculares con nuestros mayores: Historia Viva, en los proyectos sobre las abuelas y abuelos de nuestra Comunidad y con la Residencia de ancianos DomusVi. El proyecto El Objeto más valioso de mi abuela, finalista en los premios Acción Magistral 2017, fue todo un éxito durante el pasado curso y este año se ha propuesto una actividad similar relacionada con nuestro tema común: El Viaje, y que se denomina Abuelo, abuela cuéntame un viaje especial.

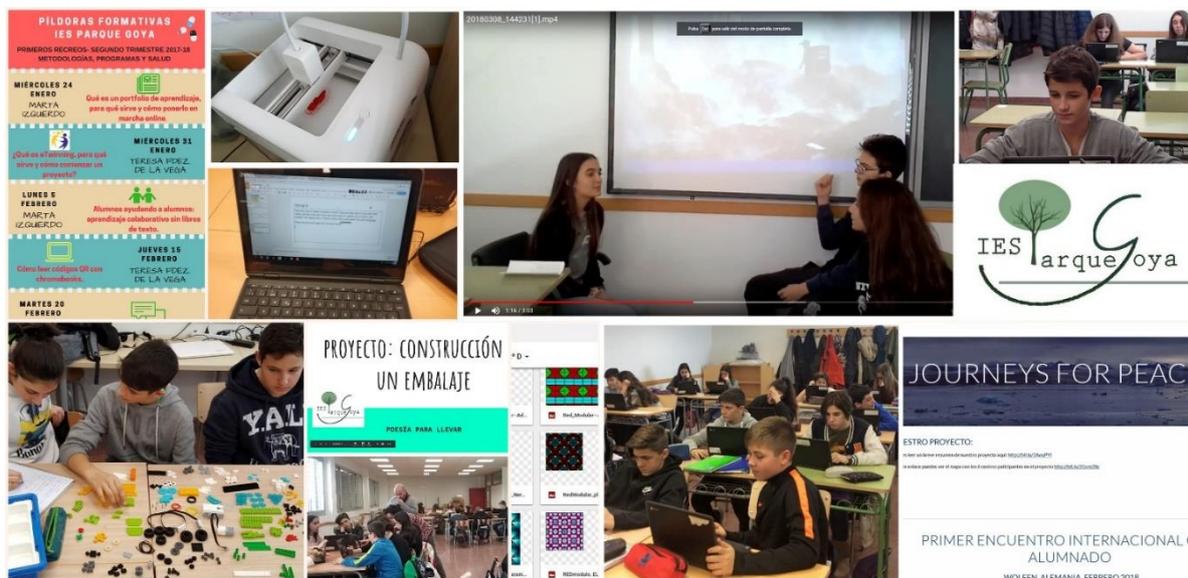


Por último, pero no menos importante, señalar que desde el presente curso se está ya elaborando el Plan de Igualdad del IES Parque Goya y que será incluido en nuestro Plan de Convivencia con la finalidad de luchar contra la violencia de género, para construir un centro equitativo e inclusivo con igualdad de oportunidades para todos y para todas. Fomentando el espíritu crítico en el alumnado, para reunirse, dialogar y establecer asambleas e iniciativas como la Asamblea Feminista Mixta.

Estamos conectados a la red a través de nuestra página web, correo corporativo y Twitter, y hemos puesto en marcha un proyecto de utilización de dispositivos electrónicos en el aula (Chromebooks) en cuatro grupos de 2º ESO (para un total de 106 alumnos y alumnas).

Durante el curso escolar 2016-2017 y en el presente curso escolar hemos desarrollado un Proyecto de Innovación enfocado a la transformación digital del IES denominado **GOYA TRANSDIGITAL**

Así se llama el proyecto de innovación del IES Parque Goya, que incluye dos programas complementarios en el uso de las Tecnologías no sólo de la Información, sino también para el aprendizaje y el conocimiento, y de empoderamiento y participación de la Comunidad Educativa (TIC/TAC/TEP): **EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL AULA Y LA IMPLANTACIÓN DE UN AULA DEL FUTURO.**



EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS EN EL AULA

En el curso escolar 2017-2018, 106 alumnos y alumnas de 2º de ESO participan en el programa. Organizados en grupos heterogéneos (se han respetado los mismos criterios de agrupamiento que para el resto de grupos) cada alumno cuenta con un Chromebook adquirido por sus familias. El profesorado que imparte clase en estos grupos también dispone de un dispositivo.

Hemos trabajado en la formación del profesorado y la mitad del Claustro ha participado de manera directa o indirecta en la implementación del proyecto. Para ello ha sido imprescindible la implicación de la COFO y del Equipo Directivo. Se han diseñado actividades de observación interna y píldoras formativas que amplían la formación a todo el Claustro.

Durante su implantación se han producido desajustes y han surgido problemas, pero en líneas generales, son más las ventajas tanto metodológicas como didácticas, que los inconvenientes.

Contar con correo corporativo @iesparquegoya.es y con las herramientas Google, para el profesorado y para todo el alumnado de secundaria ha mejorado la comunicación dentro de la Comunidad Educativa y se ha facilitado el trabajo colaborativo, así como la aplicación de metodologías activas en el aula para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios o de materia. También ha facilitado la participación en proyectos europeos que mejoran la Internacionalización del centro (eTwinning y KA2). La organización interna también se beneficia del uso de muchas aplicaciones para elaborar y compartir documentos.

Como herramientas de gestión del aula, hacen más sencilla la atención a la diversidad y mejoran la adquisición de competencias clave, especialmente la competencia digital. Además, permiten rediseñar los instrumentos y herramientas de evaluación, incluso de autoevaluación del centro y del profesorado, mediante cuestionarios y formularios muy sencillos de aplicar, y de analizar.

La opinión del alumnado es, en general, muy positiva. La motivación en el aula ha mejorado y aunque el cambio metodológico ha requerido por su parte un esfuerzo, los resultados son claros: se han adaptado rápidamente y prefieren las herramientas que permiten la autoevaluación y la gamificación en el aula.

Las principales dificultades han surgido en la adquisición, la gestión y el registro de los dispositivos. Y también en las aulas, donde se han tenido que disponer armarios de almacenaje para garantizar la seguridad de los dispositivos cuando no se estaban utilizando. Además, se ha diseñado un protocolo interno para asegurar que el uso de dichos armarios y de los propios dispositivos sea el apropiado.

¿Y EL AULA DEL FUTURO?

Con respecto al **Aula del Futuro** durante el presente curso hemos dedicado nuestros esfuerzos a diseñar y gestionar la adquisición de los materiales necesarios para su puesta en marcha ya en el curso 2018-2019, a la espera de conseguir los recursos económicos y materiales que nos faltan, realizaremos una primera fase de acondicionamiento del aula: estableciendo las distintas zonas de aprendizaje mediante el pintado de paredes (en una de las zonas aprovecharemos a pintar un chroma), y el cableado del aula. Así como con equipamiento propio: ordenadores portátiles y de sobremesa del aula de Desarrollo de capacidades, impresora digital, cámaras y gafas 3D del centro, mobiliario del aula de Desarrollo de capacidades y del laboratorio. Parte de estos materiales se han adquirido con los premios obtenidos en diversas convocatorias en las que participa el centro (Premio de la Fundación Atresmedia, Paseo Mini, etc.)

El aula del Futuro permitirá complementar el proyecto el Uso de Dispositivos electrónicos en el aula para la transformación digital del centro, para innovar, inspirándonos en el proyecto europeo Future Classroom Lab, en el que el trabajo por proyectos y las metodologías activas del aprendizaje, combinadas con las nuevas tecnologías, nos permitirán modificar el entorno de aprendizaje. De esta manera esperamos mejorar el trabajo por competencias e interdisciplinar, así como la formación del profesorado. En el proyecto se incluye también la digitalización de la **Biblioteca** y el aprovechamiento del aula del futuro por parte del CARLEE

Es un aula en la que diferenciaremos cinco zonas: 1. INVESTIGAR Y DESARROLLAR, 2. INTERCAMBIAR E INTERACTUAR, 3. CREAR, 4. PRESENTAR Y EXPONER y 5. GAMIFICAR
Eperamos contar con material informático, de robótica y un mueble grada que complementen nuestro equipamiento y poder empezar a desarrollar proyectos de cara al próximo curso



Somos un centro conectado con Europa que desarrolla diversos programas eTwinning y un **Erasmus+Ka2** que hemos iniciado en el presente curso escolar y que nos permitirá realizar intercambios con seis socios europeos y que se denomina **JOURNEYS FOR PEACE**. En este proyecto seis centros de Noruega, Bulgaria, Italia, Alemania y España pretenden mejorar la vida en el centro a través de la consecución de tres objetivos fundamentales en los que participa toda la Comunidad Educativa del IES:

- Analizar la situación actual que viven los refugiados y los inmigrantes en los distintos países participantes en general, y en las localidades participantes.
- Conocer los distintos viajes y rutas que deben seguir desde que dejan sus países hasta que llegan a los países de destino en busca de una nueva vida.
- Demostrar mediante un experimento genético que todos compartimos genes, aunque procedamos de países y contextos diferentes. (El experimento se realizará en la Universidad de Pavía).

También hemos recibido recientemente el sello de calidad eTwinning por el proyecto interdisciplinar Inspiring healthy habits through international collaboration.

El IES Parque Goya es además **ESCUELA PROMOTORA DE SALUD** desde hace ya dos cursos escolares, somos parte del Consejo de Salud Parque Goya y participamos activamente en el programa Cine y Salud/Pantallas Sanas del SARES (Sistema de Asesoramiento y Recursos en Educación para la Salud). Este año hemos recibido el Primer Premio en la Categoría Aula Aragonesa por nuestro corto Normal es un programa de mi lavadora

Formamos parte de varios programas más de los que destacaremos:

CIENCIA VIVA que nos permite colaborar con la Universidad de Zaragoza, el INA (Instituto de Nanociencia de Aragón) y otras instituciones científicas que posibilitan el acercamiento de la investigación científica al alumnado, así como la participación en diversos concursos como Fenómenos, Concurso Escolar de Cristalografía o HiScoreScience.

Y **LEER JUNTOS** de Bibliotecas Escolares de Aragón, las tertulias literarias con las familias que se reúnen una vez al mes en la Biblioteca del centro y que nos permite, además, contar con la presencia de autores que enriquecen el diálogo en torno a la lectura. Contamos también con un grupo de trabajo de Biblioteca que dinamiza su utilización y el sistema de préstamo durante los períodos de recreo, actividades de animación a la lectura, Biblioayudantes, etc.

En relación con las familias, el IES cuenta con un proyecto de Grupos Interactivos desde hace ya tres cursos escolares, por lo que han podido participar activamente en el aula. Colaboramos con el AMPA La Fragua en el desarrollo de diversas actividades como son: la Jornada **TUDQVAS?** de jóvenes talentosos que se lleva realizando en el mes de noviembre desde hace ya cuatro cursos, abierta a las familias. El certamen artístico-literario **LA OTRA MIRADA** y como colaboradores en las Jornadas culturales que se realizan todos los años en torno a un tema común.

Nuestra **QUEDADA CINÉFILA**, en la que una vez al mes se organizan actividades en torno al visionado de una película de estreno en VOSE a la que asisten alumnado del centro, profesorado y familias.



OTRAS ACTUACIONES DE INNOVACIÓN REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2017-18

PROYECTO COMÚN SOBRE EL VIAJE:

Como en cursos anteriores, se ha elegido un tema común, El Viaje, sobre el que se ha realizado un proyecto interdisciplinar. Cada año en la CCP se coordina el trabajo por competencias e interdisciplinar que cada curso dedicamos a un tema común: Las Olimpiadas, Japón, Creamos Futuro, ComuniK2, Centenario Cervantes Shakespeare y Molière y Mujeres han sido los temas desarrollados desde que se inició esta propuesta en el curso 2011-2012

PÍLDORAS FORMATIVAS EN LOS RECREOS:

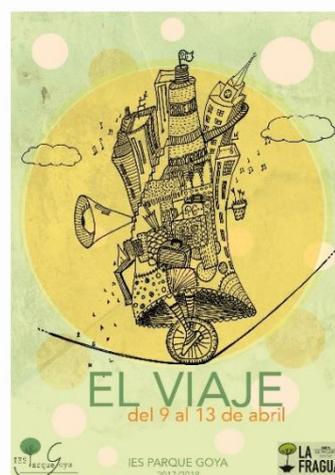
Dentro de nuestras actividades de formación, aunque fuera del plan de formación en DOCEO, destacamos esta propuesta nueva. Aquellos temas que sean de interés y no formen parte de ninguna actividad formativa que se esté realizando en el IES, podrán ser abordados en píldoras formativas en recreos, de una manera esquemática o muy resumida durante 15 minutos. Entre ellos, temas de convivencia, atención a la diversidad, proyectos y programas, metodologías, evaluación, cambios normativos.

TALLER CREATIVO PARQUE GOYA

Finalmente, es una novedad también, el Taller Creativo **QPintas!** organizado por el Departamento de Plástica, en torno a propuestas e iniciativas que tengan que ver con las artes y la creatividad.

RECREOS A LA CARTA

Actividades lúdicas organizadas por el Departamento de Orientación en los períodos de recreo



2.2 DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD

Nuestro proyecto de Innovación **IES PARQUE GOYA ON THE MOVE**, pretende ser eso: un movimiento para avanzar, un movimiento que proporcione continuidad a los programas y proyectos de éxito y, a la vez, permita un cambio en las metodologías y en la gestión de los recursos humanos, así como de los espacios de centro. Para lograr integrar el trabajo realizado de manera individualizada, para poder desarrollar un verdadero plan de Innovación, que facilite la formación y optimice los recursos. Un movimiento de avance para dotar al centro de nuevos espacios educativos como el Aula del Futuro. Un movimiento de verdadero cambio en el IES con el objetivo de conseguir un centro no sólo Innovador, sino también Inclusivo, Seguro y Saludable en el que toda la Comunidad Educativa participe de manera activa.

Mantener el movimiento significa seguir moviendo conciencias y moviendo personas, por el barrio, por Europa, por las redes y nos moveremos para el cambio y para el futuro.

Se nos plantea el reto de gestionar un Claustro activo, con distintos intereses motivaciones y necesidades, que ya desarrolla proyectos muy diversos de innovación. Y por otro lado, el reto de generar entornos de aprendizaje que atiendan a la diversidad, disminuyan las desigualdades y mejoren la adquisición de las competencias clave.

Después del análisis realizado de nuestra realidad podría parecer que el IES Parque Goya no necesita mejorar, y en cierto modo la labor realizada ha sido muy productiva y beneficiosa para todos y todas. En ese sentido los objetivos de mejora que se proponen en este plan de Innovación se establecen para permitir la continuidad de una labor de equipo que ha creído y apostado por un centro de calidad. Y sobre todo para mejorar la coordinación entre los grandes proyectos de Innovación con los que cuenta el centro. Los objetivos de mejora se pueden agrupar en cinco áreas estratégicas que permitirán dicha continuidad y el futuro desarrollo del centro:

1. ÁREA ESTRATÉGICA DE FORMACIÓN, PROGRAMAS y PROYECTOS del IES Parque Goya

Consolidar los programas y proyectos de éxito que ya funcionan en el IES: MECD British Council, Desarrollo de Capacidades, Ciberayudantes, Erasmus+Ka2, Leer Juntos, Biblioteca Escolar, Ciencia Viva y Escuelas Promotoras de Salud

Establecer el Uso de dispositivos electrónicos en el aula y el Aula del Futuro como nuevas apuestas de innovación educativa del IES Parque Goya

Establecer un plan de formación acorde con las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa y que favorezca la inclusión tanto del alumnado como del profesorado

Facilitar la labor del profesorado atendiendo las demandas del Claustro sobre formación y participación en los distintos programas y proyectos

Fomentar la participación del centro en programas de ámbito europeo que potencien la internacionalización del centro

2. ÁREA ESTRATÉGICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS y desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVE en el IES Parque Goya

Consolidar algunos programas de atención a la diversidad además de los estrictamente curriculares o institucionales: Desarrollo de capacidades, educación combinada y tutorías de seguimiento.

Hacer del IES Parque Goya una escuela inclusiva en la que todos los estilos de aprendizaje y toda la diversidad del alumnado no sólo caben, sino que son bien recibidos y suman para fortalecernos

Utilizar metodologías activas de aprendizaje que estimulen el aprendizaje significativo en el alumnado, que permitan a todo el alumnado mejorar en el grado de adquisición de todas las competencias clave.

Facilitar el trabajo interdisciplinar dentro del centro.

3. ÁREA ESTRATÉGICA DE CONVIVENCIA en el IES Parque Goya

Incluir como contenidos clave de formación para toda la Comunidad Educativa aquellos relacionados con la inclusión, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos

Fomentar el respeto por la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades, haciendo del IES Parque Goya un centro integrador e inclusivo

Fomentar la participación del alumnado en la vida escolar del centro a través no sólo del Consejo Escolar, sino sobre todo mediante la Junta de Delegados y conseguir un mayor protagonismo de nuestro alumnado en la vida escolar del centro

4. ÁREA ESTRATÉGICA de Trabajo en la COMUNIDAD Educativa del IES Parque Goya

Incentivar la participación de las familias en el IES a través de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, el Ampa y el grupo de trabajo de Comunidad Educativa

Hacer del IES Parque Goya un centro saludable y seguro para todos los miembros de la comunidad, entendiendo como saludable el desarrollo no sólo del bienestar físico, sino también del bienestar psicológico y social

Continuar con el trabajo de colaboración con las distintas entidades locales y con otros centros educativos, especialmente del barrio, tanto los colegios adscritos como con el CEE Jean Piaget

5. ÁREA ESTRATÉGICA sobre el USO de las TIC en el IES Parque Goya

Potenciar el desarrollo de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de trabajo en el IES, tanto en la comunicación interna como externa y en el desempeño de la actividad docente.

Utilizar herramientas G-Suite como el correo corporativo o el Drive en la Gestión de Documentos de centro.

Fomentar el uso seguro y saludable del móvil, Internet y las Redes Sociales.

2.3 CARACTERÍSTICAS QUE DEFINEN EL PLAN COMO INNOVADOR

Innovar significa cambiar las cosas introduciendo novedades. Modificar los elementos existentes para mejorar y/o renovar.

Es en este sentido cómo este Plan de Innovación pretende establecer una serie de objetivos de mejora para facilitar el desarrollo de los distintos programas y proyectos de innovación que ya se realizan en el IES Parque Goya. Por eso se plantea en el título la idea del movimiento, ya tenemos un centro maduro, con un Claustro implicado y comprometido que necesita avanzar para optimizar los recursos de los que disponemos y seguir creciendo no sólo en tamaño sino en fortalezas.

Se han establecido en el anterior apartado cinco áreas estratégicas de mejora que se pueden definir con respecto al movimiento que requieren, o que provocan, de la siguiente manera:

ÁREA ESTRATÉGICA DE FORMACIÓN, PROGRAMAS y PROYECTOS del IES Parque Goya se puede definir como aquellas estrategias que requieren un movimiento en el centro para AVANZAR como centro innovador y en la formación del profesorado

ÁREA ESTRATÉGICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS y desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVE en el IES Parque Goya se puede definir como aquellas estrategias que requieren un movimiento para PARTICIPAR de manera competente en una sociedad cada vez más compleja

ÁREA ESTRATÉGICA DE CONVIVENCIA en el IES Parque Goya se puede definir como aquellas estrategias que requieren un movimiento para AYUDAR, para colaborar entre todos y conseguir un centro en el que el respeto y el diálogo son las principales formas de resolver los conflictos

ÁREA ESTRATÉGICA de Trabajo en la COMUNIDAD Educativa del IES Parque Goya se puede definir como aquellas estrategias que nos hace generar movimientos para ESTAR BIEN, en el sentido amplio de bienestar físico, psicológico y social

ÁREA ESTRATÉGICA sobre el USO de las TIC en el IES Parque Goya se puede definir como aquellas estrategias que nos hace generar movimientos EN LA RED, como ejemplo de buen uso seguro y saludable que facilita las tareas de Gestión de centro y de aprendizaje

Se destacan a continuación las principales características que definen el plan como innovador:

La **internacionalización** del centro permitirá contextualizar, dinamizar y coordinar las movildades que se dan desde los distintos departamentos y que suponen un enriquecimiento lingüístico y cultural fundamental para la adquisición de las competencias clave.

La **utilización de metodologías activas**: ABP en el aula facilita el desempeño tanto en el programa MECD British Council como en la atención a la diversidad y en el programa de Desarrollo de Capacidades. Se hace necesario acercar la vida cotidiana del alumnado a las aulas para generar aprendizajes significativos que les permita un desempeño competente en lenguas, ciencias, artes, etc., haciendo del IES un centro integrador e inclusivo en el que todos los estilos de aprendizaje se tienen en cuenta.

El **uso de estrategias TIC/TAC/TEP**: El uso de dispositivos electrónicos en el aula permitirá mejorar la gestión y la organización de centro. Así como proporcionar herramientas muy potentes para el uso de metodologías activas en el aula, la formación del profesorado y la autoevaluación

Gestión de espacios: La puesta en marcha del Aula del Futuro es una apuesta de centro encaminada a potenciar el uso de nuevas metodologías, activas, conectadas con una realidad que debe estar incluida en el aula. Que nos permitirá generar espacios reales de motivación, de creación para estimular la creatividad en el alumnado,

para atender la diversidad y para dinamizar las actividades de innovación que se realizan desde los distintos departamentos

Implicación social en cuanto a formas y contenidos de los distintos proyectos de innovación, que utilizan metodologías de aprendizaje servicio que facilitan la implicación del alumnado y de sus familias en la Comunidad Educativa y que siempre se han llevado más allá del propio centro, en el barrio y a través de distintas entidades en el ámbito local.

Incluir contenidos sobre **Inteligencia emocional** como herramientas de innovación transversales a la gestión de recursos humanos, de espacios educativos, así como en el desempeño de la acción tutorial y en la formación de los programas de mejora de la convivencia. Para tener en cuenta las necesidades del profesorado y del alumnado, como una necesidad social de mejora.

Las herramientas de evaluación que se proponen permitirán la **autoevaluación del centro** en cuanto a su gestión y organización, a la vez que en cuanto a la práctica docente. Facilitando además la Formación del profesorado quien se convierte en generador de espacios de aprendizaje propios que mejoran la práctica docente.

Si se hacen explícitas las necesidades y se concretan las medidas a llevar a cabo se facilita la coordinación y se optimiza el uso de los recursos tanto materiales como humanos de los que dispone el centro. Movimientos que se dan entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa, avances que tienen que ser visibles en la práctica docente y que deben coordinarse para garantizar su continuidad.

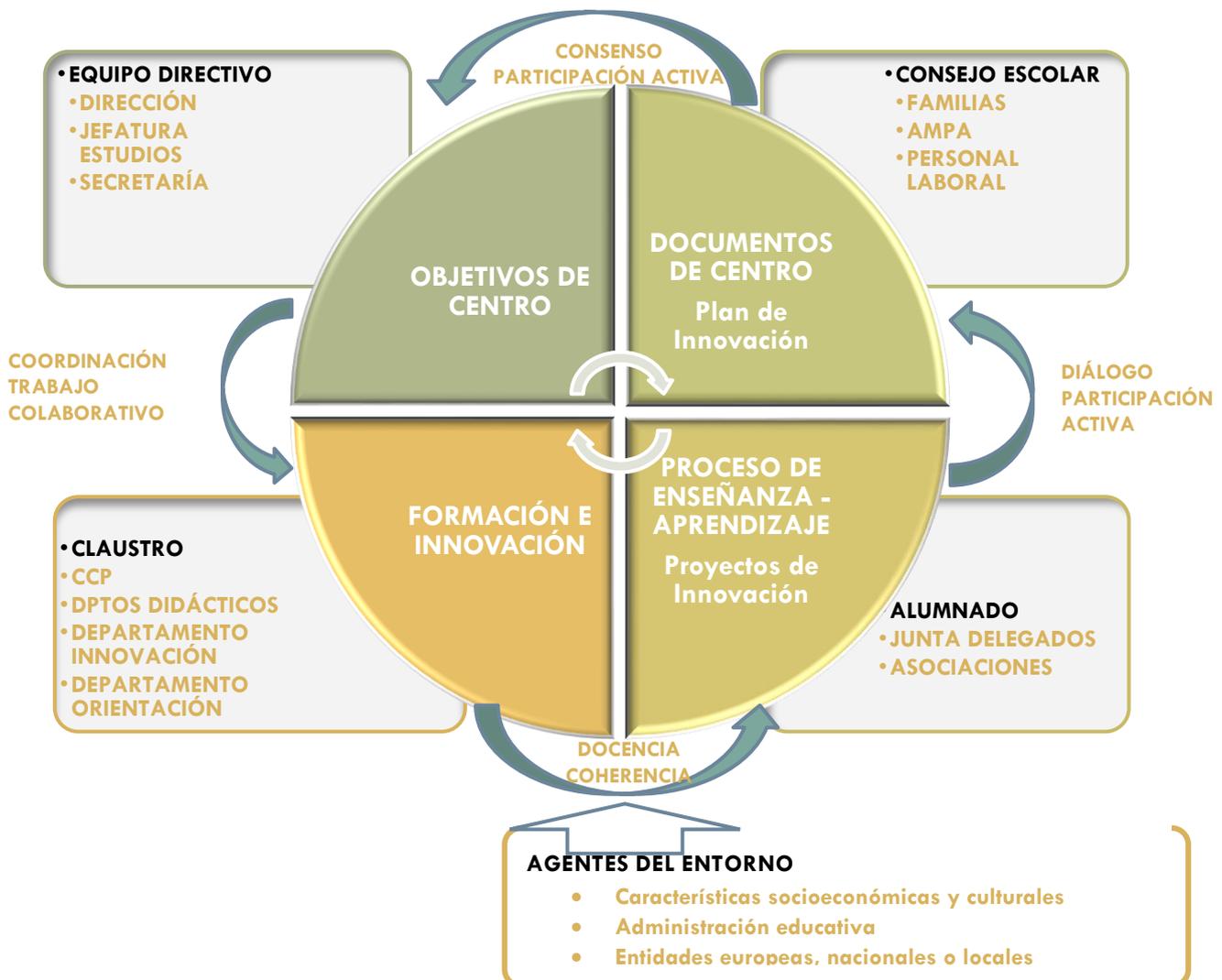


Diagrama representativo de las relaciones entre los distintos sectores de la Comunidad Escolar.

2.4 INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Para poder continuar con los programas y proyectos de Innovación en los que participa el centro y para garantizar la inclusión de todo el alumnado se necesita un buen equipo de personal tanto docente como laboral, dispuesto a asumir las distintas tareas. Se requieren además tiempos y espacios comunes, que garanticen una adecuada coordinación pedagógica y didáctica. Si se planifican y coordinan todas las actividades de innovación conseguiremos trabajar las competencias clave de tal forma que se produzca un verdadero cambio metodológico.

Se requiere reinventar el **Proyecto Educativo** de Centro para asumir en él todos los proyectos de innovación que han marcado el desarrollo del IES en estos últimos años. Será, igualmente, una manera de explicitar nuestros objetivos educativos de mejora, de apuesta permanente por una educación de calidad.

La renovación pedagógica necesaria para **fomentar la Innovación** educativa se realizará a través de la potenciación de los programas y proyectos de éxito que ya funcionan en el IES: MECD British Council, Desarrollo de Capacidades y Ciberayudantes. Así como mediante el impulso a nuevos programas y proyectos que de manera incipiente se están empezando a trabajar como son: El Uso de dispositivos electrónicos en el aula, el Aula del Futuro o la Comunidad Educativa. Es necesario mejorar la gestión de nuestros recursos humanos y de los espacios disponibles dentro de nuestras posibilidades.

Se requiere además incentivar y motivar al Claustro, las familias y el alumnado para que aumente el grado de participación en los procesos de aprendizaje. Sobre todo, a través de actividades de formación.

La Internacionalización del centro será otra de las prioridades, además de los intercambios culturales y actividades extraescolares propias del programa MECD British Council y del Departamento de Francés, se desarrollará un plan europeo para consolidar los proyectos Erasmus+ KA2 con el que ya contamos y que se prolongará hasta 2019. Y, además, solicitar la participación del IES en otro proyecto KA2 interlingüístico y un proyecto Erasmus+ KA1 de movilidad del personal docente, que permitirá impulsar la competencia en lengua extranjera del profesorado y la utilización de las TIC.

Continuaremos con la labor desarrollada por el Departamento de Innovación educativa, además de con el resto de proyectos: eTwinning, Biblioteca Escolar, Leer Juntos y Ciencia Viva que ya llevan funcionando unos cuantos años en el IES. Y que han posibilitado el uso de metodologías activas en las que el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, mediante experiencias conectadas con la vida real y mediante trabajos colaborativos.

Además de incluir el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en todos los ámbitos de trabajo en el IES: para agilizar los trámites administrativos, para mejorar la comunicación tanto interna como externa y por supuesto como una herramienta de aprendizaje y conocimiento (Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento o TAC, Vivancos 2009). A través del uso de dispositivos electrónicos en las aulas, se responde a las nuevas necesidades de la sociedad y supone ir más allá de utilizar las TIC como herramienta instrumental. Además de ser un instrumento muy potente de empoderamiento y de participación de todos los miembros de la Comunidad educativa (Tecnologías de empoderamiento y participación o TEP, Dolors Reig 2012), que permiten la participación activa de la Comunidad Educativa como creadores de contenidos, como ciudadanos y ciudadanas activos que expresan opiniones con espíritu crítico. Así se trabaja en competencias, fomentando la autonomía del alumnado, quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje. Usamos las nuevas tecnologías como herramientas cognitivas que nos permiten resolver problemas y llevamos a cabo “la construcción social del conocimiento” (Dolors Reig 2012).

Se incentivará el trabajo por proyectos y el desarrollo de todas las competencias clave, para ello el docente además de ser curador de contenidos, tiene que ser capaz de crear espacios propios de aprendizaje, para trasladar esta nueva concepción al alumnado.

Todo ello sin olvidarnos de la Inclusión. Cuando se habla de **Inclusión** se hace necesario citar la definición que hace la Unesco (2006) como aquella forma de entender la Diversidad como una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje. Entender la Diversidad como una fortaleza, no como una debilidad. Esto permitirá evitar la exclusión, dando respuestas educativas apropiadas para todos y para todas, en un centro donde la equidad y la igualdad de género sean valores educativos transversales a toda la labor docente y extracurricular. Será necesario elaborar nuestro plan de igualdad en el grupo de convivencia, para incluirlo en el plan de Convivencia, y que se desarrollará tanto en la formación del alumnado ayudante como en las tutorías con todos los grupos

Para ello debemos estar dispuestos a cuestionar nuestros planteamientos pedagógicos y didácticos, debemos estar dispuestos al diálogo y al consenso. Será una manera de mejorar la convivencia dentro del Claustro y de empoderamiento de los docentes, y a la larga una forma más de mejorar el clima de convivencia general del centro.

Además de los programas específicos de atención a la diversidad, se continuará con el programa de Desarrollo de Capacidades y en la medida que sea posible continuaremos con el programa de educación combinada con el Jean Piaget que comenzamos hace ya dos cursos escolares. La flexibilidad de agrupamientos y la disponibilidad horaria serán referentes para poder dar continuidad a nuestro plan de atención a la diversidad.

En definitiva, potenciar el desarrollo de un **centro seguro**, con un buen clima de convivencia, donde todos y todas seamos iguales y tengamos las mismas oportunidades de desarrollo. Un **centro saludable**, donde el respeto, la cultura del diálogo y la resolución pacífica de conflictos, sigan siendo los principales valores que transmitamos a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Continuaremos con el programa de mediación entre iguales de alumnos/as Ayudantes y Ciberayudantes e intentaremos adelantar la formación desde 1º ESO para los nuevos alumnos/as Ayudantes. En el caso de nuestros alumnos/as Ciberayudantes continuaremos con la formación desde 3º ESO. Para ello seguiremos agrupando las horas de tutoría por niveles en la medida que nuestros recursos nos lo permitan, para garantizar una adecuada organización de las actividades. El grupo de Convivencia seguirá trabajando en la elaboración de materiales, en la participación de proyectos y actividades. Además, contamos con la colaboración del departamento de Orientación, ampliado ya con un docente de Servicios a la Comunidad, de momento con una jornada parcial de diez horas, cuya labor es fundamental.

Seguiremos con las actividades como Escuela Promotora de Salud y participando en las convocatorias de Cine y Salud. Para transmitir un concepto de salud que va más allá de la ausencia de enfermedad y se entiende como un estado de bienestar físico, psíquico y social. Así desarrollaremos actividades que incluyan la educación emocional, el aprendizaje servicio o la creatividad, permitiendo una formación integral del alumnado.

Potenciaremos la participación de todo el alumnado a través de la Junta de Delegados para transmitir y elaborar propuestas de mejora. A la vez que se establecerán actividades que fomenten la participación de las familias como parte fundamental de la Comunidad educativa en forma de talleres, formación o grupos interactivos.

2.5 METODOLOGÍA Y ACTUACIONES PREVISTAS

El modelo de organización y funcionamiento del IES Parque Goya que se propone no puede obviar la historia y la trayectoria de éxito e innovación escolar que durante estos años nos ha caracterizado como centro.

Se trataría entonces en este proyecto de proponer diversas medidas de organización y de funcionamiento que supongan una mejora en la calidad educativa del centro y que redunden en una mejora de las condiciones del proceso de enseñanza-aprendizaje para los docentes, el alumnado y sus familias.

Para ello se relacionan, en formato de tabla, los objetivos de mejora organizados en las seis áreas estratégicas de intervención que se proponen en este proyecto en el apartado con las actuaciones previstas que se proponen.

ÁREA ESTRATÉGICA DE FORMACIÓN, PROGRAMAS y PROYECTOS del IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS PARA AVANZAR	
OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES PREVISTAS
Consolidar los programas y proyectos de éxito que ya funcionan en el IES: MECD British Council, Desarrollo de Capacidades, Ciberayudantes, Erasmus+Ka2, Leer Juntos, Biblioteca Escolar, Ciencia Viva y Escuelas Promotoras de Salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las convocatorias relacionadas con los programas y proyectos de centro, y en cualquier otra que, a propuesta del Claustro, se considere que mejora la calidad educativa. • Designar profesores coordinadores para los distintos programas y proyectos que formarán parte del Departamento de Innovación con la finalidad de aunar esfuerzos y coordinar las distintas actuaciones • Reforzar la participación de la Comunidad Educativa del IES Parque Goya en la vida escolar del centro y del barrio.
Establecer el Uso de dispositivos electrónicos en el aula y el Aula del Futuro como nuevas apuestas de innovación educativa del IES Parque Goya.	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar de espacios y tiempos apropiados para el desarrollo de los distintos programas y proyectos, siempre contando con los recursos de los que se dispone. • Revisar las medidas adoptadas durante el presente curso escolar para garantizar un adecuado uso de los dispositivos electrónicos en el aula, así como el acondicionamiento del Aula del Futuro.
Establecer un plan de formación acorde con las necesidades e intereses de la Comunidad Educativa y que favorezca la inclusión tanto del alumnado como del profesorado.	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con los proyectos de formación y de Innovación del centro: Innovation Lab y Goya Transdigital.
Facilitar la labor del profesorado atendiendo las demandas del Claustro sobre formación y participación en los distintos programas y proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar con el Claustro las sugerencias y necesidades de formación, atendiendo a sus propuestas en la medida que los recursos del centro lo permitan.

<p>Fomentar la participación del centro en programas de ámbito europeo que potencien la internacionalización del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un plan de Desarrollo europeo y un proyecto para solicitar Erasmus+ Ka1 de movilidad para personal docente escolar.
---	--

ÁREA ESTRATÉGICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS y desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVE en el IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS PARA PARTICIPAR	
OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES PREVISTAS
<p>Consolidar algunos programas de atención a la diversidad además de los estrictamente curriculares o institucionales: Desarrollo de capacidades, educación combinada y tutorías de seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las convocatorias relacionadas con la atención a la diversidad y la mejora de la convivencia.
<p>Hacer del IES Parque Goya una escuela inclusiva en la que todos los estilos de aprendizaje y toda la diversidad del alumnado no sólo caben, sino que son bien recibidos y suman para fortalecernos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar el seguimiento de los diversos programas y proyectos desde el equipo directivo en colaboración con el departamento de Orientación y de Innovación.
<p>Utilizar metodologías activas de aprendizaje que estimulen el aprendizaje significativo en el alumnado, que permitan a todo el alumnado mejorar en el grado de adquisición de todas las competencias clave.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estimular al claustro en la utilización de metodologías activas de aprendizaje a través de iniciativas de formación (píldoras educativas, mira y actúa...) y también de trabajo por proyectos, tema común, ABP.
<p>Facilitar el trabajo interdisciplinar dentro del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar el trabajo común por competencias, la elaboración de la revista y coordinar las diversas actividades complementarias y extraescolares.

ÁREA ESTRATÉGICA DE CONVIVENCIA en el IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS PARA AYUDAR	
OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES PREVISTAS
<p>Incluir como contenidos clave de formación para toda la Comunidad Educativa aquellos relacionados con la inclusión, la inteligencia emocional y la resolución pacífica de conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar protocolos de acogida del alumnado y profesorado nuevo que faciliten la integración de todos y de todas. • Reforzar el programa de mediación escolar de alumnos/as ayudantes y ciberayudantes. • Establecer sesiones formativas para tutores-profesorado sobre mediación y organización de alumnos/as ayudantes y ciberayudantes.
<p>Fomentar el respeto por la diversidad y garantizar la igualdad de oportunidades, haciendo del IES Parque Goya un centro integrador e inclusivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de formación en inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos tanto en las tutorías con el alumnado, así como para el profesorado y las familias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el plan de igualdad que se incluirá dentro de nuestro plan de convivencia.
<p>Fomentar la participación del alumnado en la vida escolar del centro a través no sólo del Consejo Escolar, sino sobre todo mediante la Junta de Delegados y conseguir un mayor protagonismo de nuestro alumnado en la vida escolar del centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la Formación desde 1º ESO de los alumnos y alumnas ayudantes. • Facilitar espacios y tiempos para la organización interna del alumnado, y dinamizar la Junta de Delegados.

<p>ÁREA ESTRATÉGICA de Trabajo en la COMUNIDAD Educativa del IES Parque Goya</p> <p>NOS MOVEMOS PARA ESTAR BIEN</p>	
OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES PREVISTAS
<p>Incentivar la participación de las familias en el IES a través de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, el Ampa y el grupo de trabajo de Comunidad Educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad, agilizando las vías de comunicación interna-externa, y potenciando el diálogo y el consenso como principales estrategias de colaboración. • Desarrollar actividades de Formación y colaboración con las familias, en colaboración con el AMPA.
<p>Hacer del IES Parque Goya un centro saludable y seguro para todos los miembros de la comunidad. Entendiendo como saludable el desarrollo no sólo del bienestar físico, sino también del bienestar psicológico y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades de formación e iniciativas que fomenten la Salud Comunitaria en el IES. • Fomentar la continuidad del IES como Escuela Promotora de Salud.
<p>Continuar con el trabajo de colaboración con las distintas entidades locales y con otros centros educativos, especialmente del barrio, tanto los colegios adscritos como con el CEE Jean Piaget.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar actividades de colaboración y facilitar la realización de proyectos conjuntos con los Colegios de Primaria adscritos y con el Centro de Educación Especial Jean Piaget a través de los distintos Departamentos Didácticos, la CCP y el Departamento de Innovación. • Participar en actividades educativas y proyectos propuestos por entidades educativas europeas (Erasmus+, eTwinning), nacionales (Policía), locales (CMAPA, Casa de la Mujer), privadas (Amaltea) y ONG´s (Cruz Roja) etc.

<p>ÁREA ESTRATÉGICA sobre el USO de las TIC en el IES Parque Goya</p> <p>NOS MOVEMOS EN LA RED</p>	
OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES PREVISTAS
<p>Potenciar el desarrollo de las nuevas tecnologías en todos los ámbitos de trabajo en el IES, tanto en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en convocatorias de programas no sólo de formación sino de innovación en torno al uso de las TIC en los centros.

<p>comunicación interna como externa y en el desempeño de la actividad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar las TIC además del correo corporativo para actualizar la documentación y agilizar todos trámites administrativos tanto para el Claustro como para las familias. • Actualizar de acuerdo a los recursos disponibles los medios audiovisuales e informáticos de los que dispone el centro educativo. • Establecer las herramientas organizativas y de recursos para renovar la página web.
<p>Utilizar herramientas G-Suite como el correo corporativo o Drive en la Gestión de Documentos de centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la formación del profesorado en las TIC, uso Chromebooks y herramientas G-Suite • Facilitar las herramientas y estrategias adecuadas, para mejorar los procedimientos de administración y gestión informatizada del IES, así como los Documentos de centro.
<p>Fomentar el uso seguro y saludable del móvil, Internet y las Redes Sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con la publicación de las actividades, programas y proyectos del centro a través de la página web, blogs y de las distintas redes sociales. • Fomentar la aplicación y el uso de metodologías TIC-TAC-TEP mediante actividades de formación y facilitando su uso en el aula TAC: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento, TEP: Tecnologías de empoderamiento y participación.

2.6 PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

El plan de formación del centro es un espacio común, de reflexión. Permite al profesorado, de manera contextualizada, acceder a iniciativas de formación y de innovación que después se pueden trasladar a su práctica docente.

Todo plan de formación debe iniciarse con un proceso de detección de las necesidades de Formación para consensuar con el Claustro cuáles son aquellos ámbitos en los que se hacen necesarias la colaboración y participación en dichas tareas formativas. Una detección que no se realiza de manera aislada sino dentro de un plan de mejora global para el IES. De esta manera el beneficio no sólo es para el docente, sino para toda la Comunidad educativa.

Detección de necesidades de formación

La detección de necesidades se realiza a finales de curso por parte de la coordinadora de formación, quién recoge en unos cuestionarios finales la evaluación de las actividades y programas realizadas durante el curso. Además de las sugerencias recogidas en la CCP a través de los distintos Departamentos Didácticos.

Durante el presente curso las principales propuestas que se han materializado en nuestro plan de formación han sido:

- Continuar con el Seminario de Convivencia, que tan buenos resultados ha tenido desde su inicio.
- Continuar con el Grupo de Trabajo para la Comunidad Educativa, incluyendo los Grupos Interactivos.
- Además, el Seminario de Coordinación Interlingüística podría tomar seguir desarrollando nuevas iniciativas necesarias en nuestro Plan Lingüístico de Centro.
- Proponer que el CIFE desarrolle alguna actividad específica sobre evaluación. Si viéramos que eso no fuera posible, se propondría para el Plan de Formación del centro.
- El Proyecto de Formación en Centro podría centrarse en metodologías activas con TIC-TAC-TEP (metodologías activas, uso de los dispositivos móviles de experimentación, creación de secuencias de aprendizaje con la taxonomía de Bloom, flipped classroom, uso de aplicaciones, Google G-Suite).
- Uso de los espacios: Aulas del futuro.

Propuestas de actividades fuera del Plan de Formación del centro:

- Seguir con el programa de observación entre compañeros.
- Continuar con el intercambio de formación-información con otros centros interesantes de nuestro entorno.
- Abrir de nuevo todas nuestras sesiones de formación al Claustro, independientemente de que participen o no en el plan de formación.
- Propuestas de píldoras metodológicas en algunos recreos.

Además de las sugerencias recogidas, las actividades de formación se están enfocando también este curso de tal modo que sean por un lado vertebradoras de actividades interdisciplinares, laboratorios de experimentación en el aula, que permitan detectar necesidades presentes y futuras, y que generen propuestas de mejora.

Así mismo la Formación en el centro está estrechamente vinculada a la Innovación educativa y en numerosas ocasiones van parejas, Formación e Innovación, en los proyectos y programas que ya se desarrollan en el IES. En cualquier caso, también se recoge gracias a la labor de la coordinadora de formación y jefa del departamento de Innovación aquellas propuestas de Innovación que surgen del Claustro de profesores.

Formulación de propuestas de innovación por parte del claustro

En cuanto a la formulación de propuestas de innovación por parte del Claustro recogidas entre junio y septiembre 2017, son las siguientes:

- Continuación del Grupo de Formación-Innovación Parque Goya Innovation Lab, y su Proyecto de Innovación Goya Transdigital, que consiste en la experimentación con dispositivos móviles, finalmente con 106 alumnos de 2º ESO, y la creación y puesta en marcha de un Aula del Futuro.
- Tema/proyecto común: El Viaje en el curso 2017-2018
- Proyecto Lingüístico de Centro (PLC).
- Continuación y refuerzo del PLC con actividades interdisciplinares TIL (Tratamiento Integrado de Lenguas).
- Alumnos/as Ciberayudantes.
- Grupos Interactivos.
- Participación en Programas del Departamento de Educación o en otros programas de organismos oficiales (Ciencia Viva, Leer Juntos, MECD British Council, Desarrollo de Capacidades, Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras, Cruzando Fronteras).
- Propuesta de actividades complementarias y extraescolares interdisciplinares.
- Pentsaleku del grupo de Comunidad Educativa, un rincón dónde el profesorado puede exponer de manera analógica ideas, sugerencias de proyectos, artículos, etc., como un área de reflexión común

Continuaremos con sugerencias de actividades como la Quedada Cinéfila, y otras que impliquen especialmente a la Comunidad Educativa.

Iniciativas sobre espacios: Además de las Aulas del Futuro y el uso de rincones, rellanos y paredes del centro para exposiciones se experimentará también sobre las disposiciones de las mesas y sillas de las aulas de experimentación con dispositivos móviles. Otra iniciativa será reservar espacios activos para información (físico y página web con calendario para extraescolares y formación, etc.).

Iniciativas sobre evaluación de los alumnos y de programas: Se contempla a través del CIFE Juan de Lanuza una actividad sobre Métodos de evaluación para investigaciones y proyectos, y se intentará desarrollar una actividad específica sobre evaluación dentro del Plan de Formación del centro. En este marco, se intentarán definir iniciativas de aplicación e innovación de la formación recibida.

Así como otras Iniciativas sobre reflexión y evaluación de prácticas docentes, sobre desarrollo personal y emocional de alumnado y profesorado, sobre coordinación interna o sobre atención a la diversidad.

De esta manera es el propio Claustro, coordinado a través de los Departamentos, la CCP y sobre todo el Departamento de Innovación quienes gestionan su formación, a través de sus intereses y motivaciones, para potenciar el desarrollo competencial del profesorado. Son las propias iniciativas del profesorado, las que permiten mejorar la práctica educativa en distintos campos. Se fomenta el trabajo en equipo colaborativo, además de facilitar la innovación educativa a través de la experimentación. Y por último se consigue que toda la comunidad educativa se beneficie de las mejoras obtenidas de la propia innovación.

Además, el plan de formación de centro permite la continuidad de los programas y proyectos, aunque la mitad de la plantilla de profesores se renueve cada año.

Actividades de formación propuestas dentro y fuera del plan de formación del centro, y su relación con las propuestas de innovación

Tras la detección de necesidades de innovación y formación iniciales, planteamos un plan de formación para la innovación que se orientaba a diferentes campos:

- Proyecto de Formación en Centro Parque Goya Innovación La: Innovación en la aplicación del proyecto Goya Transdigital 2.
- Grupo de Trabajo de Convivencia. Tras años de innovación en temas de convivencia, en especial con el programa de Ciberayudantes, se sigue trabajando para reforzar y mejorar el programa.

- Innovación en apertura del centro a la comunidad educativa. Finalmente, ha sido un Grupo de Trabajo intercentros, gestionado desde el CIFE. También en este campo el IES Parque Goya ha sido innovador, y ha colaborado en actividades puntuales con los centros de su mismo barrio. Siguiendo esta línea, se están planificando actuaciones que involucren a familias, docentes y alumnos, y también a los otros centros del barrio.
- Se ha solicitado al CIFE una actividad formativa específica sobre evaluación.
- Finalmente, se considerará un seminario para el uso del aula del futuro.
- Además, siguiendo las propuestas recogidas el curso pasado, fuera del Plan de Formación vamos a:
 - Continuar con el programa de Observación Interna PGL, de tal modo que podamos observar prácticas de compañeros y aplicarlas en nuestras aulas.
 - Formalizar una propuesta de Píldoras Formativas en recreos.

Todo plan de Formación de Innovación se establece como una herramienta de planificación y mejora de la calidad educativa en el centro que permite alcanzar los objetivos educativos propuestos en el Proyecto Educativo de centro. Por ello se hace necesario establecer unos criterios a priori de selección de las distintas propuestas y actuaciones tanto de innovación como de formación.

Criterios para la selección de propuestas y actuaciones

Con respecto a la selección de propuestas y actuaciones, entendemos que deben ser criterios fundamentales los siguientes:

- Debe plantear unas expectativas de mejora en alguna competencia docente.
- Puede reproducir iniciativas realizadas anteriormente por otros centros, no siendo novedosa, pero en ese caso deberán adaptarse a las características y peculiaridades de nuestro centro y alumnado, e introducir particularidades que la hagan singular.
- Debe contar con el apoyo de algún equipo docente, y, a ser posible, con la participación de la mayoría del Claustro o del IES, incluso en el caso de ser una propuesta individual.
- Deben ser expuestos con claridad los siguientes aspectos: la necesidad de efectuar esa actuación, las expectativas de mejora, el plan de desarrollo y los procedimientos de evaluación.
- En cuanto a la coordinación de las actuaciones, deberá existir un responsable encargado de la coordinación de la actividad, de su desarrollo y evaluación.

Directamente relacionada con la Formación surgen los proyectos de innovación que permitirán establecer planes de mejora y apostar por una educación de calidad, inclusiva y enriquecedora para todos.

Todas las líneas de formación e innovación educativas propuestas para este año tendrán continuidad para desarrollar este proyecto de dirección y para garantizar la estabilidad de los programas y proyectos, así como para facilitar el acceso a ellos por parte del nuevo profesorado.

La mejor manera de alcanzar los objetivos que se proponen es a través del trabajo en equipo, partiendo en primer lugar de la labor docente y formativa del Claustro que después se trasladará al aula y por qué no a toda la Comunidad Educativa que forma el IES Parque Goya.

Se hace necesario cuidar de todos y todas, y establecer actividades de formación en educación emocional, facilitando recursos y estrategias de empoderamiento de los docentes, para prevenir situaciones de estrés y reducir la conflictividad.

Se añadirá además una línea de trabajo sobre recreos interactivos y toda aquella propuesta que surja del proceso de evaluación a lo largo del presente curso escolar.

2.7 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO Y PROFESORADO

El **Alumnado** mediante la Junta de Delegados o mediante las distintas asociaciones que les representen, a través de los alumnos y alumnas Ayudantes-Ciberayudantes, la Comisión del Consejo Escolar y las distintas Asambleas que quieran constituir, aportarán sugerencias de mejora, participarán de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la convivencia. Se les proporcionará espacios y tiempos para su desempeño, se atenderán sus peticiones en la medida que sea posible y se incidirá en actividades de educación emocional para mejorar sus habilidades sociales y reducir la conflictividad.

A través del Observatorio de Convivencia el alumnado ayudante y en primero de ESO delegados y subdelegados dialogan sobre el estado de la convivencia en el centro y en el aula con el profesorado que forma parte del grupo de Convivencia quien traslada la información recogida al Equipo Directivo para adoptar las medidas oportunas

Los docentes mediante los órganos colegiados y de coordinación didáctica, a través del **Claustro, CCP** y los distintos **Departamentos Didácticos**, se encargan de llevar a cabo las funciones fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. No sólo de la docencia directa, sino de implementar todos los programas y proyectos con los que cuenta el IES, de aportar propuestas de modificación de los documentos de centro, de apostar por la innovación educativa, de encargarse del proceso de formación, de las labores de orientación y tutoría, de colaborar con las familias y el equipo directivo, de facilitar la convivencia en el centro. Sin un claustro comprometido con todas estas tareas, cualquier objetivo de mejora pierde sentido. Se hace necesario establecer no sólo un adecuado plan de formación, sino de cuidado interpersonal dentro del Claustro, para prevenir y evitar situaciones de estrés que afectan negativamente a la salud del profesorado. La educación emocional debe ser parte de nuestra formación, para mejorar también nuestras habilidades sociales, adquirir recursos de empoderamiento del docente y reducir la conflictividad.

Es la CCP el principal órgano de coordinación pedagógica y didáctica, pero no es la única forma de trabajar en equipo y de manera coordinada, los grupos de trabajo que se establecen paralelos al desarrollo de los distintos programas y proyectos cuentan también con espacios y tiempos de coordinación. También en los departamentos didácticos se proponen modificaciones de los documentos de centro, participando activamente en la elaboración de la PGA, la memoria final y su propia autoevaluación. En la medida de lo posible se atenderán sus peticiones y propuestas de mejora. Se incidirá en los procesos de autoevaluación utilizando para ello las nuevas tecnologías.

La red de relaciones entre los distintos elementos que conforman un centro educativo y sus componentes es más compleja cuanto más innovador, para ello será necesario revisar planificaciones, documentos y protocolos que dejen claro a cada miembro de la Comunidad educativa cuáles son los cauces y pasos a seguir, y para alcanzar nuestros objetivos.

Así en los horarios personales se contará en el IES Parque Goya con horas complementarias de coordinación no sólo para los jefes de Departamento o CCP, sino también para los distintos programas (convivencia, MECD British Council, desarrollo de capacidades, biblioteca escolar, innovación y comunidad educativa), horas de coordinación entre el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo, así como para el desempeño de la función tutorial o para la realización de actividades extraescolares. Siempre en la medida que los recursos humanos y espaciales lo permitan. También se consensuarán tiempos y espacios para asumir todas las tareas docentes y administrativas que requiere un centro educativo a través de la CCP y el Claustro.

2.8 CULTURA DE PARTICIPACIÓN DE OTROS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Las **Familias** no sólo a través del Consejo Escolar, sino también a través del AMPA, colaboran y realizan propuestas y aportaciones que suponen una mejora sustancial del proceso educativo en el IES. No sólo en actividades de formación o extraescolares, sino incluso dentro del aula mediante los grupos interactivos. Participan de manera activa en alguno de los programas y proyectos de centro como: Leer Juntos, Quedadas Cinéfilas, Desarrollo del Tema Común, *Túdqvás?* etc. Será labor de este equipo directivo dar un impulso a estas relaciones con el objeto de mejorar la implicación de todas las familias.

Los componentes externos al IES, y que conforman el medio ambiente en el que se desarrolla nuestra actividad, inciden de manera directa o indirecta en su funcionamiento. Las características socioeconómicas y culturales que definen al barrio zaragozano Parque Goya deben utilizarse como una fortaleza para enriquecer nuestro entorno de aprendizaje. Por ello se continuará con todas las actividades desarrolladas ya desde hace años dentro del grupo de trabajo para la Comunidad Educativa, con nuestro proyecto Historia Viva. Con los Colegios adscritos, con el Centro de Educación Especial Jean Piaget, con la Biblioteca del barrio, con la Asociación de Vecinos, con la Residencia de ancianos, etc. Nos aportan mucho más de lo que nosotros podemos ofrecer, y nos permite acercar la vida cotidiana del entorno próximo al aula.

Las administraciones educativas determinan la normativa que dirige el funcionamiento del IES y propone convocatorias en las que seguiremos participando de manera activa.

Colaboramos con diversas entidades, participando en concursos y diversas convocatorias, como las Bibliotecas escolares, la Universidad de Zaragoza, el INA (Instituto de Nanociencia de Aragón), sin olvidar otras entidades de carácter europeo, nacional o local con las que venimos trabajando desde hace tiempo. Además, contamos con el PIEE del Ayuntamiento de Zaragoza que mantiene el centro abierto por las tardes para realizar actividades extraescolares y con quienes colaboramos para desarrollar diversas actividades con la Comunidad Educativa, igual que con la Asociación de vecinos Parque Goya. Continuaremos nuestra labor dentro del programa K2 *Journeys for peace*, participando en el programa eConfidence, en los distintos eTwinning, con distintas ONG's y entidades públicas y privadas que nos aportan ese plus de visibilidad del trabajo docente en el aula y que permiten abrir nuestro centro a otras localidades y a Europa. con el Centro Municipal de Atención y Prevención de las Adicciones (CMAPA) y la Casa de la Mujer en temas de prevención de la violencia de género. Con Amaltea, para realizar actividades de educación afectivo-sexual, con la Policía dentro del plan Director. Y de manera puntual, el centro ha colaborado con diversas ONG's como Cruz Roja, Médicos del Mundo o Save the Children, la Fundación de Atención Integral al Menor (FAIM) o la Fundación CEPAIM de Convivencia y Cohesión Social, en el desarrollo de actividades de formación y concienciación del alumnado y sus familias.

2.9 PLAN DE EVALUACIÓN

De acuerdo con los objetivos de mejora y prioridades establecidos en nuestro plan de innovación se han establecido unas líneas metodológicas de trabajo. A partir de ellas se renovarían los documentos programáticos de centro, se desarrollaría la función docente y la formación e innovación en el IES. Dentro de este plan su seguimiento y evaluación se toman como un punto de referencia fundamental para la reflexión. Y desde esa perspectiva, se modificará el Plan de Innovación del IES Parque Goya según las aportaciones, necesidades y posibilidades de actuación dentro de la Comunidad Educativa, haciendo de él un documento flexible y participativo.

La parte más difícil de toda planificación es la de decidir con que criterios y cuáles son los contenidos a evaluar. Establecer la evaluación de un proyecto supone controlar en cierta medida su calidad, lo difícil es determinar cuál es la calidad educativa que se pretende y sobre todo quién la va a detectar y cómo se va a medir. En este sentido se estará siempre dispuesto a flexibilizar tanto los objetivos de mejora, las medidas organizativas, metodológicas y de evaluación en aras de conseguir consensuar un modelo de calidad dentro de la Comunidad Educativa.

La evaluación de este Plan de Innovación quedará reflejada en la memoria final y la Programación General Anual de cada curso, a partir de los informes consensuados en la CCP, el Claustro y el Consejo Escolar. Serán responsables de la evaluación los distintos Departamentos Didácticos, el Departamento de Innovación, el COFO, la CCP y el Claustro del centro. Dicha evaluación se hará de forma anual, al finalizar el curso, mediante diversas herramientas, algunas de ellas elaboradas y obtenidas trimestralmente, como los informes de resultados académicos y del estado de la convivencia. Se intentará en la medida de lo posible agilizar el procedimiento usando para ello y siempre que se pueda herramientas TIC.

A continuación, se muestra un listado con posibles indicadores de evaluación para determinar el grado de consecución de los objetivos de mejora a través de las actuaciones previstas que se establecen en el presente Plan de Innovación. Están de nuevo organizadas en cinco áreas estratégicas de intervención.

Estos indicadores se concretarán en diferentes instrumentos de evaluación, en algunos casos permitirán recoger la información en forma de cuestionarios para familias, docentes o alumnado. Y en otros casos mediante la puesta en común en los Departamentos Didácticos, CCP, Claustro o Consejo Escolar. Mediante matrices de consecución de objetivos o de recogida de datos de documentos de centro como las memorias finales de los departamentos, etc. Siempre bajo la supervisión y coordinación del Equipo Directivo y el Departamento de Innovación.

ÁREA ESTRATÉGICA DE FORMACIÓN, PROGRAMAS y PROYECTOS del IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS PARA AVANZAR	
ACTUACIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Participar en las convocatorias relacionadas con los programas y proyectos de centro, y en cualquier otra que, a propuesta del Claustro, se considere que mejora la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Número y tipo de convocatorias en las que se participa durante del curso escolar. • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.

<p>Designar profesores coordinadores para los distintos programas y proyectos que formarán parte del Departamento de Innovación con la finalidad de aunar esfuerzos y coordinar las distintas actuaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la dotación de espacios y tiempos apropiados al desarrollo de la práctica docente. • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro. • Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los Departamentos didácticos.
<p>Reforzar la participación de la Comunidad Educativa del IES Parque Goya en la vida escolar del centro y del barrio.</p>	
<p>Dotar de espacios y tiempos apropiados para el desarrollo de los distintos programas y proyectos, siempre contando con los recursos de los que se dispone.</p>	
<p>Revisar las medidas adoptadas durante el presente curso escolar para garantizar un adecuado uso de los dispositivos electrónicos en el aula, así como el acondicionamiento del Aula del Futuro.</p>	
<p>Continuar con los proyectos de formación y de Innovación del centro: Innovation Lab y Goya Transdigital.</p>	
<p>Consensuar con el Claustro las sugerencias y necesidades de formación, atendiendo a sus propuestas en la medida que los recursos del centro lo permitan.</p>	
<p>Elaborar un plan de Desarrollo europeo y un proyecto para solicitar Erasmus+ Ka1 de movilidad para personal docente escolar.</p>	

<p>ÁREA ESTRATÉGICA DE RESULTADOS ACADÉMICOS y desarrollo de las COMPETENCIAS CLAVE en el IES Parque Goya</p>	
<p>NOS MOVEMOS PARA SER COMPETENTES</p>	
<p>ACTUACIONES PREVISTAS</p>	<p>INDICADORES DE EVALUACIÓN</p>
<p>Participar en las convocatorias relacionadas con la atención a la diversidad y la mejora de la convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados académicos por cursos, niveles y programas específicos de atención a la diversidad. • Número y tipo de convocatorias en las que se participa durante del curso escolar. • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro.
<p>Coordinar el seguimiento de los diversos programas y proyectos desde el equipo directivo en colaboración con el departamento de Orientación y de Innovación.</p>	

<p>Estimular al claustro en la utilización de metodologías activas de aprendizaje a través de iniciativas de formación (píldoras educativas, mira y actúa...) y también de trabajo por proyectos, tema común, ABP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la dotación de espacios y tiempos apropiados al desarrollo de la práctica docente, y en especial con respecto a la atención a la diversidad.
<p>Potenciar el trabajo común por competencias, la elaboración de la revista y coordinar las diversas actividades complementarias y extraescolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro. • Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los Departamentos didácticos. • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto al desarrollo del tema común, la elaboración de la revista y las distintas actividades extraescolares.

ÁREA ESTRATÉGICA DE CONVIVENCIA en el IES Parque Goya

NOS MOVEMOS PARA AYUDAR

ACTUACIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Desarrollar protocolos de acogida del alumnado y profesorado nuevo que faciliten la integración de todos y de todas.</p>	
<p>Reforzar el programa de mediación escolar de alumnos/as ayudantes y ciberayudantes.</p>	
<p>Establecer sesiones formativas para tutores-profesorado sobre mediación y organización de alumnos/as ayudantes y ciberayudantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de los resultados en convivencia por cursos • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro
<p>Desarrollar actividades de formación en inteligencia emocional y resolución pacífica de conflictos tanto en las tutorías con el alumnado, así como para el profesorado y las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a la convivencia en el centro • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro
<p>Desarrollar el plan de Igualdad que se incluirá dentro de nuestro plan de convivencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los Departamentos didácticos
<p>Consolidar la Formación desde 1º ESO de los alumnos y alumnas ayudantes.</p>	
<p>Facilitar espacios y tiempos para la organización interna del alumnado, y dinamizar la Junta de Delegados.</p>	

ÁREA ESTRATÉGICA de Trabajo en la COMUNIDAD Educativa del IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS PARA ESTAR BIEN	
ACTUACIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Facilitar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad, agilizando las vías de comunicación interna-externa, y potenciando el diálogo y el consenso como principales estrategias de colaboración.	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de participación de las familias en actividades propuestas por el centro • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto a indicadores de escuela saludable se refiere • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro • Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los Departamentos didácticos
Desarrollar actividades de Formación y colaboración con las familias, en colaboración con el AMPA.	
Participar en actividades de formación e iniciativas que fomenten la Salud Comunitaria en el IES.	
Fomentar la continuidad del IES como Escuela Promotora de Salud.	
Potenciar actividades de colaboración y facilitar la realización de proyectos conjuntos con los Colegios de Primaria adscritos y con el Centro de Educación Especial Jean Piaget a través de los distintos Departamentos Didácticos, la CCP y el Departamento de Innovación.	
Participar en actividades educativas y proyectos propuestos por entidades educativas europeas (Erasmus+, eTwinning), nacionales (Policía), locales (CMAPA, Casa de la Mujer), privadas (Amaltea) y ONG's (Cruz Roja) etc.	

ÁREA ESTRATÉGICA sobre el USO de las TIC en el IES Parque Goya	
NOS MOVEMOS EN LA RED	
ACTUACIONES PREVISTAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Participar en convocatorias de programas no sólo de formación sino de innovación en torno al uso de las TIC en los centros.	<ul style="list-style-type: none"> • Número y tipo de convocatorias en las que se participa durante del curso escolar

<p>Utilizar las TIC además del correo corporativo para actualizar la documentación y agilizar todos trámites administrativos tanto para el Claustro como para las familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación de cada proyecto y programa en los que se participa desde el centro
<p>Actualizar de acuerdo a los recursos disponibles los medios audiovisuales e informáticos de los que dispone el centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción del profesorado/alumnado/familias en cuanto al uso de las TIC y la comunicación tanto interna como externa del centro
<p>Establecer las herramientas organizativas y de recursos para renovar la página web.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y datos obtenidos de la evaluación del proyecto de formación y de innovación del centro
<p>Mejorar la formación del profesorado en las TIC, uso Chromebooks y herramientas G-Suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas y datos obtenidos de las memorias finales de los Departamentos didácticos
<p>Facilitar las herramientas y estrategias adecuadas, para mejorar los procedimientos de administración y gestión informatizada del IES, así como los Documentos de centro</p>	
<p>Continuar con la publicitación de las actividades, programas y proyectos del centro a través de la página web, blogs y de las distintas redes sociales.</p>	
<p>Fomentar la aplicación y el uso de metodologías TIC-TAC-TEP mediante actividades de formación y facilitando su uso en el aula TAC: Tecnologías del aprendizaje y conocimiento, TEP: Tecnologías de empoderamiento y participación.</p>	

2.10 ACCIONES DIVULGATIVAS

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se ha instalado en nuestras vidas tanto personales como profesionales. Y hoy son la principal vía de comunicación interpersonal. El IES Parque Goya cuenta con una página web muy activa que pretendemos renovar.

Es una vía de comunicación directa con las familias y de comunicación interna para dar a conocer la labor de los docentes, de los departamentos y de los distintos grupos de trabajo.

En ella se han tenido que añadir Blogs y Sites de algunos de nuestros principales proyectos: Alumnos Ayudantes, Desarrollo de Capacidades, Biblioteca, MECD British Council o Journeys for peace. En ellos se muestra de manera más exhaustiva nuestra labor realizada con y para el alumnado. Alguno de ellos como es el caso del blog de Alumnos Ayudantes ha sido premiado recientemente con una mención Orientapas y quedó finalista en los Premios Espiraledublogs. Hay más blogs personales de profesores y profesoras que utilizan esta herramienta educativa para compartir recursos y experiencias con toda la Comunidad educativa.

El uso de las redes sociales también es importante para el centro, los canales de YouTube de algunos docentes muestran el uso que se realiza de las tecnologías audiovisuales en el aula, la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje, trabajando por competencias muchas veces de manera extracurricular.

Contamos además con cuenta de Twitter (@IESPGOYA) que nos permite establecer relaciones con entidades externas, publicitar nuestra labor y participar en la red de manera activa y positiva. Como ejemplo para el alumnado del buen uso de las redes sociales, que nos empoderan y nos aportan una buena reputación online.

Y el centro cuenta con correo corporativo (@iesparquegoya.es) para todos los profesores, personal administrativo, PíeE y desde el presente curso para los alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º ESO. Nos permite además utilizar todas las herramientas Google para compartir imágenes y documentos, generar formularios, utilizar las herramientas GSuite y Google Classroom para la gestión docente del aula. Hemos completado el uso de estas herramientas gratuitas con la implementación del uso de dispositivos electrónicos en el aula, durante este curso de manera experimental en cinco grupos de 2º ESO: tres grupos British y dos no British. Habrá que evaluar el desarrollo de este proyecto y valorar su aplicación en el centro a partir de 1º ESO de manera generalizada. Este proyecto de innovación: Goya transdigital 2 se incluye dentro de nuestro programa de innovación y de formación.

Además algunos de los proyectos de innovación se han exportado mediante formación al profesorado a otros centros como es el caso de los alumnos y alumnas Ciberayudantes, y son numerosas las ocasiones en las que se ha trasladado en congresos y sesiones de formación al profesorado nuestras experiencias de aula tanto en el programa MECD British Council, uso de dispositivos electrónicos en el aula, grupos interactivos o el aula del futuro por mencionar algún ejemplo

Se organizan también talleres para las familias que pretenden difundir el trabajo realizado desde los distintos proyectos: Alumnos y alumnas Ciberayudantes, KA2, MECD British Council, etc.