

**I.E.S. PABLO
SERRANO**

TU BARRIO ME EDUCA

Las Fuentes: La Aventura de Aprender



Planes de Innovación Educativa.

Curso 2019/2020

I.E.S. PABLO SERRANO

ZARAGOZA

Contenido

1. Datos de identificación.....	3
1.1. Título del plan. TU BARRIO ME EDUCA	3
1.2. Datos del centro.....	3
1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).....	3
1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.....	5
2. Diseño del plan.....	6
2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.....	6
2.2. Diagnóstico de la realidad.....	12
2.3. Características que definen al plan como innovador.....	15
2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.....	18
2.5. Metodología y actuaciones previstas.....	19
2.6. Plan de formación del profesorado.....	31
2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.....	33
2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.....	34
2.9. Plan de evaluación.....	35
2.10. Acciones divulgativas.....	37

1. Datos de identificación

1.1. Título del plan. TU BARRIO ME EDUCA

RESUMEN:

“Tu barrio me educa” es un plan de innovación abierto al entorno, de participación de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado, instituciones...), que integra actividades multidisciplinares en torno a la convivencia, salud, medio ambiente, conocimiento del entorno...de forma inclusiva y que pretende poner en valor el aprendizaje por competencias y su evaluación en un proceso continuo durante toda la escolarización del alumno.

1.2. Datos del centro.

IES PABLO SERRANO (ZARAGOZA)

C/ Batalla de Lepanto, 30

50002 Zaragoza

Tlf. 976 491015

Página web: www.iespabloserrano.es

Correo electrónico: iespsezaragoza@educa.aragon.es

1.3. Coordinador/es y profesorado participante (apellidos, nombre, NIF y especialidad).

COORDINADORES: JUAN BURGÉS ABAD Y JESÚS ZAPATERO HERRANZ

APELLIDOS	NOMBRE	NIF	ESPECIALIDAD
			INGLÉS
			LATÍN
			INFORMÁTICA
			INGLÉS
			LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
			FRANCÉS
			RELIGIÓN
			EDUCACION FISICA
			INFORMÁTICA

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

EQUIPOS ELECTRÓNICOS

ORIENTACIÓN

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

MATEMÁTICAS

INGLÉS

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

INGLÉS

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL

INFORMÁTICA

INGLÉS

ARTES VISUALES

PROCESOS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

ARTES PLÁSTICAS

FRANCÉS

MATEMÁTICAS

EQUIPOS ELECTRÓNICOS

ORIENTACIÓN

ORIENTACIÓN

INGLÉS

INGLÉS
ORIENTACIÓN
MÚSICA
MÚSICA
FILOSOFÍA
MATEMÁTICAS
EDUCACIÓN FÍSICA
EQUIPOS ELECTRÓNICOS
ORIENTACIÓN EDUCATIVA
INGLÉS

La lista anterior corresponde al profesorado que ha manifestado su compromiso en el desarrollo del proyecto durante el próximo curso. Al iniciarse el curso 2019/20 está previsto que se incorpore al Plan de Innovación el profesorado (comisiones de servicio, traslados definitivos e interinos) procedente de diversos departamentos interesados, además de los mencionados más arriba.

1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.

El Plan de Innovación está concebido como un proyecto integral de todas las enseñanzas ofertadas en el centro, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en sus diversos cursos y modalidades (Académicas y Aplicadas, programas de refuerzo como PAI o PMAR...) así como en la Educación postobligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Superior). El número de alumnos que están matriculados en el centro es de aproximadamente 1000, de los cuales, 325 son de E.S.O, 150 de Bachillerato y 525 de Formación Profesional.

Pero, además, buena parte de las actuaciones se realizarán también con el alumnado de los colegios de Infantil y Primaria de la zona. Estos colegios son los siguientes: C.E.I.P. Julián Sanz Ibáñez, C.E.I.P. Las Fuentes, C.E.I.P. Marcos Frechín y C.E.I.P. Torre Ramona y C.E.I.P. Tomás Alvira.

También participarán en las actuaciones alumnado de otros centros educativos como el Centro Sociolaboral Las Fuentes y estudiantes del Máster de Profesorado de Secundaria que realizan el Prácticum en el Instituto Pablo Serrano. Por ello, se puede afirmar que en este Plan de Innovación participarán alumnos y alumnas de todas las etapas educativas.

2. Diseño del plan

2.1. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

El I.E.S. Pablo Serrano cuenta con una amplia experiencia en múltiples programas, proyectos y actuaciones innovadoras promovidas por las Administraciones Educativas y por el propio Instituto. La historia y evolución del I.E.S. Pablo Serrano está íntimamente relacionada con la innovación. En su origen, el I.E.S. Pablo Serrano comenzó siendo un centro de Formación Profesional y en la actualidad tiene una oferta educativa en la que se incluye la modalidad de bachillerato Bachibac (único centro en Aragón), además de la certificación como centro BRIT en enseñanza de idiomas (tanto en francés como en inglés). La existencia de una oferta educativa tan amplia tiene como consecuencia la configuración de una Comunidad Educativa cuya característica más determinante es la diversidad: de alumnado, profesorado y familias así como diversidad de intereses, expectativas, necesidades, culturas, capacidades... En suma, una Comunidad Educativa diversa y plural que forma parte de un barrio, también diverso y plural. Una diversidad que entendemos es una riqueza para el aprendizaje y para el desarrollo personal y profesional y, en definitiva, para una educación integral para la vida.

Existen varios ejes fundamentales que aportan coherencia y consistencia al Proyecto Educativo de Centro y que lo convierten en un puente hacia el futuro y el desarrollo de nuestro alumnado. Calidad y equidad, convivencia e igualdad, participación y diversidad son los ejes para crear un futuro basado en un desarrollo sostenible y en una sociedad más justa e inclusiva. Y los procesos de innovación son fundamentales para poder completar este puzzle. Descendiendo a un nivel más concreto también hay que destacar como objetivos prioritarios del Proyecto Educativo de Centro, la promoción de la salud, de los idiomas, la adquisición y evaluación de competencias y, en especial, el desarrollo de las competencias emocionales, sociales y de comunicación, la participación en redes de colaboración más amplias, así como un modelo de gestión y organización del centro basado en el trabajo en equipo, la autoevaluación y la mejora continua.

A continuación se repasan algunas actuaciones realizadas por el I.E.S. Pablo Serrano y que tienen una especial relación con la innovación educativa. Los resultados positivos de estas actuaciones así como las propuestas que surgen de su evaluación y seguimiento son algunas de las razones por las que se considera oportuno elaborar un Plan de Innovación con un horizonte temporal de tres cursos con el fin de poder integrar estas actuaciones y, sobre todo, impulsar una serie de metodologías activas para desarrollar y adquirir las competencias clave y los elementos transversales a través de procesos de participación con un impacto en el entorno y en la comunidad. Las competencias suponen una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

No sería posible hacer una relación y explicación detallada de todas estas actuaciones que se llevan a cabo y que están relacionadas con la innovación. Dejamos al margen las actuaciones relacionadas con los múltiples intercambios con otros países o viajes de estudios así como la participación en otros proyectos como las becas Erasmus, por parte de alumnado de Formación Profesional y nos centramos en las actuaciones y proyectos más innovadores.

- **Proyecto “Tu Barrio me suena”**

Queremos comenzar este repaso de actuaciones ligadas a la innovación precisamente con el proyecto que ha servido de catalizador y detonante para la elaboración del Plan de Innovación “Tu barrio me educa”. Se trata del proyecto “Tu barrio me suena”. Este proyecto ha servido de “laboratorio” para ensayar las metodologías y prácticas que se pretenden impulsar desde el Plan de Innovación “Tu barrio me educa”. Como ya nos gusta decir... de “Tu barrio me suena” a “Tu barrio me educa” solo había un paso. En los últimos dos cursos (2017/18 Y 2018/19) se viene realizando este proyecto de innovación que da cabida a la participación de los centros de primaria adscritos de la zona: CP Torrera Ramona, CP Marcos Frechín, CP Las Fuentes, CP Julián Sanz Ibañez y CP Tomás Alvira. El proyecto se desarrolla con la participación y colaboración de los alumnos de bachillerato del I.E.S Pablo Serrano y con el alumnado de UNIZAR y la universidad San Jorge que realizan el Prácticum del Master del Profesorado en nuestro Instituto. A lo largo de todo el curso, se prepara la actividad “Tu Barrio me suena” y culmina en una jornada especial en la que, dirigidos por nuestros alumnos de bachillerato, todos los alumnos de 5º de primaria de los colegios de la zona participan en el ejercicio del fomento de hábitos de vida saludables relacionados con el consumo sostenible, la seguridad vial, la conservación del medio ambiente, la alimentación sana, la promoción de la actividad física saludable, animación a la lectura a través del bookcrossing... con la ayuda de distintos agentes sociales: policía, bomberos, protectora de animales, montes y jardines, la asociación cultural “Tranvía”, centro de salud del barrio “Las Fuentes”, etc.

Este proyecto surgió el curso pasado y en él se dieron cita varios factores que lo hicieron posible. Por un lado, la amplia experiencia del Departamento de Educación Física en la organización de actividades de orientación, dentro de su programación didáctica y aprovechando la cercanía del Parque Torre Ramona. Por otro lado, la trayectoria del I.E.S. Pablo Serrano en la coordinación y puesta en práctica de un programa muy ambicioso y consolidado de transición entre Primaria y Secundaria que cuenta con todos los centros de Educación Infantil y Primaria. Por último, también hay que destacar la presencia, desde el pasado curso, de varios alumnos del Máster del Profesorado que han realizado el Prácticum en el Dpto. de Educación Física habiendo desempeñado un papel y una colaboración muy importante en el diseño y puesta en práctica del Proyecto “Tu barrio me suena”.

El proceso que ha vivido este proyecto es un buen ejemplo de cómo surge, se desarrolla, se difunde y se institucionaliza una innovación. Surge en un contexto favorable a la innovación y se nutre de experiencias previas, se impulsa, gestiona y coordina desde un Departamento, con el apoyo y la colaboración de otras estructuras internas y externas al centro, se evalúa y se difunde en redes y espacios de formación e innovación más globales, se amplía y potencia en el curso siguiente y, en la tercera etapa/curso, se convierte en la “punta de lanza” de un ambicioso Plan de Innovación cuyo objetivo principal es potenciar la relación entre Educación y Sociedad, desde el Barrio y el Entorno. Una actividad específica, como es una carrera de orientación, que se realiza por un Departamento específico, como es el Departamento de Educación Física de un Instituto, acaba convirtiéndose en una jornada de convivencia entre todos los alumnos de quinto y sexto de E. Primaria de todos los colegios del barrio con el alumnado de primero de bachillerato del Instituto. De ser una actividad interna llevada a cabo por un profesor se convierte en una actividad en la que intervienen todas las instituciones y entidades públicas y privadas del Barrio. Profesorado de los centros de primaria, policía local, bomberos, protección civil, jardinería y mantenimiento, protección de la naturaleza (Medio Ambiente), protectora de la naturaleza, Fundación El Tranvía, etc.

Este es el proceso que, según los autores de referencia en materia de innovación educativa, suelen seguir los procesos de innovación. También hay que recordar un aspecto importante, es una innovación surgida de abajo arriba, de una necesidad sentida y contextualizada, aspectos también decisivos según se desprende de los autores clásicos sobre innovación educativa. Para Fullan y Pomfret (1977), cuando los profesores se implican en la

implantación de una innovación, se producen algunos cambios significativos, ya que el proceso de implantación es esencialmente un proceso de aprendizaje. La innovación se produce dentro de un determinado contexto institucional y social, en un marco espacio-temporal, y está condicionada por ellos y por su propia génesis y evolución (Carbonell, 2002). La innovación tiene mayores posibilidades de ser compartida por el profesorado si tiene en cuenta sus necesidades y si persigue un cambio progresivo y planificado. Además, para que los cambios lleguen a modificar la acción educativa de los centros es necesario que se produzca una confluencia entre los factores que facilitan los cambios, desarrollando estrategias combinadas de arriba-abajo y de abajo-arriba, es decir, desde la Administración a los centros y desde los centros a la Administración (Rosa Blanco, 2006).

En esta actividad se trabajan aspectos relacionados con la Educación Física y la convivencia, con la educación en valores, la educación emocional, educación para la salud y otras muchas competencias como trabajar en equipo, resolución de problemas, fomento de la lectura y capacidad de iniciativa, entre otras. Tiene un componente de aventura de aprendizaje, de “aprender haciendo” y de “aprender jugando y colaborando entre iguales”, de educación inclusiva y de coeducación, de educación en la comunidad..., en el barrio. Además de estos componentes hay que añadir las competencias que se adquieren por parte de las personas, equipos y centros que intervienen en la puesta en práctica de este proyecto. La planificación, la coordinación, la gestión, la difusión, la ejecución y la evaluación de un proyecto que implica a más de trescientos cincuenta alumnos de cinco centros diferentes y edades diferentes, más de cincuenta personas colaboradoras, más de diez entidades implicadas... supone una gran experiencia de aprendizaje colaborativo y un entrenamiento en dichas competencias. Pero además de todo esto, este proyecto también ha supuesto una experiencia muy bonita de liderazgo que ha trascendido las fronteras del ámbito educativo y ha permitido crear lazos y vínculos entre ámbitos diferentes. Ha conseguido modificar actitudes y crear cultura de pertenencia a un centro educativo y a un barrio donde la educación, la participación y la colaboración son importantes y van de la mano de la innovación.

El proyecto se ha presentado en diferentes foros y concursos, habiendo recibido un importante reconocimiento en distintos ámbitos. También ha tenido una difusión importante en medios de comunicación (prensa, radio, televisión) y en redes sociales. En este enlace se puede ver el vídeo resumen (<https://www.youtube.com/watch?v=ohBC1IFmDyU>) de la experiencia y el contenido de la ponencia sobre el proyecto que se presentará en el Congreso Utopías Educativas el mes de mayo de 2019 (<https://drive.google.com/file/d/0B0g4yXvGDdyNZmsxRIRKM2o3aHJ1RFE3V1QzOXZVb1QtdFJV/view>)

- **Proyecto de Innovación “Aula que habla. Innovación educativa en el ámbito de la expresión oral y el debate académico”**

Se trata de un proyecto integral basado en el desarrollo de la oralidad a través del debate, en todas las enseñanzas ofertadas en el centro, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en sus diversos cursos y modalidades (Académicas y Aplicadas, programas de refuerzo como PAI o PMAR) así como en la Educación postobligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio y Superior). Este plan de innovación reconocido oficialmente por el departamento de educación, lleva implantado varios cursos y los resultados son muy positivos. Incluye acciones con todos los miembros de la Comunidad Educativa (alumnado, profesorado, familias, otros centros, etc.). Nuestro instituto lleva varios cursos escolares desarrollando diversas actividades y proyectos encaminados a potenciar la adquisición por parte del alumnado de las competencias adecuadas en el ámbito de la expresión oral, tanto en lengua castellana como en las lenguas extranjeras que se estudian en nuestro centro: inglés y francés. Estas actuaciones se han integrado en los dos últimos cursos tanto dentro de nuestro Plan de Mejora del centro, dándole un papel destacado como componente del Proyecto Lingüístico de centro, como en el Plan de Formación, en el que se han desarrollado varias iniciativas. Por todo ello nuestro centro tiene una larga trayectoria de trabajo en este ámbito.

En el curso 15-16 se incluyó en nuestro Proyecto Lingüístico de Centro como línea prioritaria el trabajo de la expresión oral como eje fundamental para la mejora de la competencia lingüística de nuestro alumnado. En el curso 2016/17 se aprobó por la administración educativa un proyecto de innovación – antecedente de este Plan- y que con el nombre de Aula que Habla ha sido el punto de arranque para institucionalizar y coordinar todas las actividades y experiencias que, hasta ese momento de forma particular por cada departamento, se estaban realizando en el centro. Ese primer proyecto tuvo continuidad en el siguiente curso (Aula QH II) de tal manera que en los dos cursos escolares de aplicación se han podido implementar de una forma ya consolidada una serie de actividades y metodologías de trabajo encaminadas a la mejora de la capacidad de expresión oral del alumnado, así como a la mejora de la formación del profesorado en este ámbito de la innovación educativa. Algunas de las iniciativas desarrolladas durante estos dos años son las siguientes: Plan de formación del profesorado en el centro, participación del profesorado en varios seminarios y cursos, formación y preparación del alumnado en materia de debate y oratoria, asistencia y participación en varios torneos de debate, estancias formativas del profesorado del Instituto en otros centros, visitas a nuestro centro de grupos de alumnos y profesores de otros institutos de España, charlas y tutorías especializadas en técnicas de comunicación y oratoria, participación durante varios años en competiciones de monólogos científicos en lengua francesa con varios centros franceses. En resumen, la apuesta del centro por las competencias lingüísticas y comunicativas es ya una seña de identidad del centro y una piedra angular de su proyecto educativo. La experiencia adquirida en estos sucesivos planes y proyectos de innovación va más allá del tema específico de la comunicación ya que, al final, tiene un efecto transversal en todas las estructuras y ámbitos de la educación. Ha potenciado el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias y la colaboración con otros centros.

- **Programa de Salud**

El Programa de Salud es un eje fundamental del Proyecto Educativo de Centro desde hace más de 25 años. Este programa incluye una amplia y variada cantidad de actividades para todo el alumnado del centro. También incorpora actividades para las familias y el profesorado. El Programa de Salud forma parte de todos los planes institucionales de centro (POAT, Plan de Convivencia e Igualdad, Plan de Formación, Programaciones Didácticas, PGA, etc.). Se puede decir que este programa es una de las señas de identidad del I.E.S. Pablo Serrano. También hay que destacar que este programa tiene el respaldo institucional de la Red Aragonesa de Escuelas promotoras de Salud (RAEPS), de la que forma parte. Gracias a este programa el centro también tiene el reconocimiento de Sello de Vida saludable desde el curso 2017, por parte del Ministerio de Educación. Dentro de este programa se incluyen actuaciones que abarcan todas las dimensiones de la salud, desde un punto de vista del desarrollo integral de la persona. Salud física, psicológica, afectivo-emocional y social. La persona, como un todo, requiere actuaciones que tengan un impacto en todas estas dimensiones. Por ello el programa incluye un repertorio de actuaciones en todas estas dimensiones y se despliega de manera transversal. Un ejemplo de algunas actuaciones que se incluyen en este programa son las siguientes (sería imposible enumerar todas): talleres sobre final de vida, educación afectivo-sexual, erradicación de la violencia, Proyecto intergeneracional con centro de mayores Las Fuentes, Charla sobre donación y trasplante de órganos, campaña de Donación de sangre, Programa de fruta, Día de la Paz y la no violencia, desayunos saludables, programa de reciclaje, Taller Salvacorazones, “el amor es otra cosa”, Plan Director, Mesa redonda familias: Internet y Redes, Jornadas contra la intolerancia, Carrera sin humo, realización de cortometrajes para Cine y Salud y otros audiovisuales. En los siguientes enlaces se puede ver una muestra de dichos audiovisuales y actividades:

- [Resumen presentado en jornadas RAEPS, https://www.youtube.com/watch?v=DP-XrHaPlos](https://www.youtube.com/watch?v=DP-XrHaPlos)
- [Resumen taller Salvacorazones, https://www.youtube.com/watch?v=OlgM0eWQ9Ag](https://www.youtube.com/watch?v=OlgM0eWQ9Ag)
- [Memoria seminario Actuaciones urgentes,](#)

<https://sites.google.com/site/dptorientacionpabloherranzg/7--formacion-continua/seminario-actuaciones-urgentes>

- Sesiones seminario Mindfulness, <https://sites.google.com/site/dptorientacionpabloherranzg/7--formacion-continua/mindfulness-aplicacion-en-el-aula-18-19>
- Resumen programa fruta y desayunos saludables, <https://www.youtube.com/watch?v=h74AB2mctPo>
- Actividad con el Hogar de mayores, <https://www.youtube.com/watch?v=H9p-JwGanho>
- Cortometraje “El mejor equipo” <https://www.youtube.com/watch?v=yW4XyBlpLI>

Todas estas actividades se evalúan y se van adaptando según las necesidades detectadas y según los resultados de la evaluación. La coordinación del programa recae en el Departamento de Orientación si bien, participa todo el centro en su ejecución, realización y seguimiento. Desde el instituto, somos conscientes y detectamos las nuevas demandas y necesidades de la sociedad y de nuestra Comunidad Educativa. Un ejemplo de ello, es la realización, en el marco de este Programa de Salud y también del Plan de Formación de Centro de un seminario de Mindfulness para docentes en el que están participando más de veinticinco docentes. Los resultados están siendo muy positivos y está permitiendo implantar de una manera gradual, en la dinámica habitual del centro, la práctica y las técnicas de Mindfulness. También se han realizado seminarios para el profesorado sobre actuaciones urgentes y primeros auxilios en el ámbito educativo.

En este programa participa toda la comunidad educativa del centro, y del entorno. En él se implican los centros de salud del barrio, Cruz Roja, Fundación el Tranvía, Policía Nacional, CIFE María de Ávila, Red Aragonesa de Escuelas Promotoras de Salud, Red Comunitaria de Salud Las Fuentes, Consejo de Salud Las Fuentes, Hogar de Mayores, Centro Municipal de Salud Amparo Poch, CMAPA, etc. También es importante la colaboración de las familias y del profesorado ya que, alguna de las actuaciones está impulsada y realizada por padres, madres y profesorado del centro. En temas de Salud y Educación es fundamental trabajar en coordinación y colaboración con estructuras más amplias. Por ello, en el marco de este programa, el centro siempre participa en jornadas de salud promovidas por la RAEPS y en reuniones de coordinación del Consejo de Salud y de la Red Comunitaria de Salud de Las Fuentes. El reto que se plantea para el futuro inmediato este Programa de Salud está alineado con el Plan de Innovación “Tu barrio me educa” ya que se trata de reforzar la proyección del programa a nivel comunitario, en el entorno y en el barrio, impulsando el trabajo en red en estructuras más globales mejorando la integración de las actuaciones en las programaciones didácticas incluyendo el desarrollo de las competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación.

- **Un Plan de Orientación y Acción Tutorial inclusivo y por competencias**

El Plan de Orientación y Acción Tutorial del centro se compone de un catálogo de actuaciones que abarcan todas las dimensiones del desarrollo personal y social de la persona y la dimensión orientadora y tutorial de la educación. Las actuaciones del POAT se integran a través de diferentes programas que permiten priorizar y trabajar en temas relacionados con la convivencia, la educación en valores, la diversidad, la igualdad, el autoconocimiento y la Orientación pero procurando hacerlo desde la acción, y de una manera contextualizada, trabajando las competencias implicadas en dichos procesos. Por no alargar en exceso este documento nos vamos a centrar en algunos de los programas principales y que tienen un enfoque más innovador.

- **Programa “Todos somos ayudantes”.** En los últimos cursos el programa de “Alumnos ayudantes” ha derivado hacia “Todos somos ayudantes” porque “el centro somos todos y lo hacemos entre todos”. La finalidad del programa ha sido extender la formación y el desarrollo en competencias sociales y emocionales a todo el alumnado del centro. La valoración de la

experiencia es positiva y ha contribuido a que aumentara la conciencia y sensibilidad de todo el centro hacia la convivencia y hacia la contribución a una convivencia pacífica, positiva y favorable al aprendizaje y la colaboración. Por ello, y aprovechando esta experiencia que ya lleva tiempo funcionando se propone que durante los próximos tres cursos, el programa incorpore algunas acciones en el Barrio, porque “el Barrio somos todos y lo hacemos entre todos, porque “Tu Barrio me educa”, porque la suma de pequeños gestos puede permitir alcanzar grandes resultados. Con este proyecto se pretende alcanzar la participación máxima del alumnado en las actividades y proyectos que se organizan.

- **Programa “Un Centro Con Valores”.** Lo que se pretende con este programa es hacer visible a toda la Comunidad Educativa que el centro trabaja de manera activa por una sociedad más pacífica, igualitaria y por una cultura de la no violencia, de la tolerancia, de la solidaridad..., por una sociedad más inclusiva. Para ello, además de las actuaciones que se trabajan en las tutorías se aprovecha el impacto mediático y la sensibilidad en días especiales para realizar actos más globales que supongan la implicación y colaboración de todo el centro. Los días en los que se ha realizado este tipo de actividades globales de centro son el 25 de noviembre, día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer, el 29 de enero día escolar para la no violencia y la paz y el 8 de marzo, día Internacional de la mujer. Se trata de organizar una actuación como centro, que recoja las actividades y trabajos realizados en tutorías previas. En los siguientes enlaces se pueden ver ejemplos de las actividades realizadas el curso pasado:

[25N-Día contra la violencia de género https://www.youtube.com/watch?v=uAq0yXSgvh8;](https://www.youtube.com/watch?v=uAq0yXSgvh8;)

[29 de enero-Día de la Paz https://www.youtube.com/watch?v=Lpllj7IPiAA](https://www.youtube.com/watch?v=Lpllj7IPiAA)

- **Programa “diversos somos todos”.** Este programa está especialmente relacionado con el Plan de Atención a la Diversidad del Centro y se apoya en un enfoque inclusivo y en un concepto de diversidad que es positiva y enriquecedora, y que debe abordarse transversal y horizontalmente en todas las actuaciones que se llevan a cabo. El Instituto es un fiel reflejo de la diversidad que existe en el Barrio y en la Sociedad. Diversidad en todos los sentidos... y que no es posible (ni útil), categorizar o simplificar... El objetivo es aprovechar esa diversidad y heterogeneidad como recurso educativo fundamental para la adquisición de competencias emocionales, cívicas y ciudadanas, de aprender a aprender y de iniciativa y espíritu emprendedor desde el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en grupos interactivos creando y ofreciendo oportunidades suficientes para que todas las personas puedan participar según sus intereses y habilidades. Todo lo relacionado con el Plan de Orientación y Acción Tutorial se encuentra accesible a través de la [web del Departamento de Orientación, https://sites.google.com/site/dptoorientacionpabloherranzg/](https://sites.google.com/site/dptoorientacionpabloherranzg/) la [web de apoyo a la tutoría https://sites.google.com/site/tutoriaenliespabloherranzg/](https://sites.google.com/site/tutoriaenliespabloherranzg/) y la [web de apoyo a la orientación académica y profesional https://sites.google.com/site/orientacioniespabloherranzg/](https://sites.google.com/site/orientacioniespabloherranzg/).
- **Programa de transición entre etapas Primaria – Secundaria.** El programa de transición entre etapas tiene un protagonismo especial desde hace ya varios cursos. Se compone de actuaciones que se despliegan a lo largo de todo el curso. Charlas para familias, jornadas de puertas abiertas, plan de acogida, coordinación entre equipos directivos y tutores, coordinación entre el Departamento de orientación y el -EOEIP, atención personalizada, plan de orientación y tutoría especial en primero de ESO... son algunas de estas actuaciones. El objetivo es prevenir posibles dificultades de adaptación, convivencia o aprendizaje favoreciendo una transición segura, positiva y lo más personalizada posible.
- **Luces, Cámara, Educa-Acción y Radio La Iniciativa.** El ámbito educativo no puede ser ajeno a los tiempos y los contextos en los que se desarrolla. En este sentido, la utilización de todos los soportes y tecnologías posibles siempre puede ser un elemento positivo para mejorar los

procesos de aprendizaje, de motivación y de inclusión. En los últimos cursos, se está haciendo un esfuerzo considerable para facilitar el acceso a los contenidos curriculares y tutoriales a través de las redes y los soportes audiovisuales. A través de la web institucional del centro se comparten los eventos más importantes y se puede acceder a la información de cada uno de los Departamentos. Radio La Iniciativa es un proyecto que permite trabajar cualquier contenido curricular o de tutoría, desde un enfoque de competencias y de aprendizaje basado en proyectos. En todas estas tareas existe un denominador común que es la competencia comunicativa y la capacidad de expresión oral. Además, todos los materiales y contenidos que se generan se comparten en la web del proyecto y del centro ya que son contenidos y materiales de trabajo para los alumnos. **En este enlace se puede acceder a los programas de Radio La Iniciativa.** <https://sites.google.com/site/radiolainiciativa/> Otros audiovisuales que se han realizado son los siguientes: Reflexiones de un estudiante indeciso <https://www.youtube.com/watch?v=7XtYJkYoY6I>; Respuesta de orientadora <https://www.youtube.com/watch?v=VN94QJ3Sco0>

2.2. Diagnóstico de la realidad.

- Contexto del Instituto: El barrio y sus recursos

El IES “Pablo Serrano” se ubica en el barrio de Las Fuentes, al este de la ciudad de Zaragoza, entre los ríos Huerva y Ebro (al oeste y norte), y por el sur y el este, la Avenida Miguel Servet (salida de Zaragoza hacia Castellón), y el tercer y cuarto cinturón. Se trata de un barrio producto del desarrollismo de las décadas de los sesenta y setenta, que ha seguido un crecimiento irregular en el que prevalece el número de viviendas bastante obsoletas, de pequeñas dimensiones e insuficientes equipamientos (calefacción, ascensor, garaje, etc.). La edad media de la población se ha elevado significativamente.

A partir de 1985, se llevan a cabo proyectos de intervención, entre los que habría que destacar la erradicación del chabolismo, la construcción de residencias para mayores y la puesta en marcha de la Fundación El Tranvía donde se desarrollan proyectos educativos, de tiempo libre y de integración social, entre otros. Las Fuentes es un barrio con un fuerte movimiento asociativo, en el que sus vecinos y vecinas han procurado cuidar y mejorar progresivamente su entorno. A partir de los años 90 el barrio ha ido perdiendo población debido a un proceso de envejecimiento de su población. La pérdida de población ha sido selectiva puesto que tiende a marcharse a los nuevos barrios la gente joven que ha alcanzado un determinado nivel de estudios o que ha conseguido un trabajo estable. El número de habitantes es de 45.000 aproximadamente.

La tendencia al envejecimiento se vio corregida, en parte, por el fenómeno de la inmigración. En los últimos años del siglo XX y primeros del siglo XXI, el número de inmigrantes en el barrio se duplicó, igual que en toda la ciudad. Los datos (2011), por continentes, son los siguientes: europeos el 35% (la nacionalidad extranjera más presente en el barrio es la rumana), latinoamericanos el 30% (especialmente ecuatorianos y colombianos), africanos el 29% (marroquíes, senegaleses, gambianos), asiáticos el 7%. A partir de la crisis económica, en los años posteriores a 2010, comienza a revertir esta tendencia produciéndose un regreso bastante elevado de estas personas a sus países de origen.

El nivel educativo del barrio es más bajo que la media de la ciudad. El sentimiento de comunidad ha sido alto, se refuerza la idea repetida muchas veces “esto es como un pueblo donde todos nos conocemos” con un importante comercio tradicional, relaciones cara a cara del vecindario, especialmente entre la gente de edad media y alta que pasan muchas horas en el barrio y en la calle.

Espacio público y social

En términos generales, el espacio público del barrio, sus calles y sus plazas presentan un aspecto antiguo. Las calles Compromiso de Caspe y Salvador Minguijón concentran el pequeño comercio tradicional y de proximidad. El parque Torre Ramona constituye el único espacio verde de importancia del barrio. El nivel de zonas verdes y equipamientos del barrio se vio mejorado notablemente con las realizaciones inmediatas del Parque Lineal del Huerva, el centro deportivo Alberto Maestro, el Pabellón Príncipe Felipe y el plan de riberas del Ebro.

Existe en el barrio un movimiento ciudadano muy importante y bien organizado que, constituido en Coordinadora de Problemática Social, ha sabido aglutinar a asociaciones, grupos y colectivos muy diferentes entre sí pero representativos de la vida del barrio. Este movimiento ciudadano se creó por la preocupación común de las asociaciones y grupos existentes en el barrio por las situaciones de marginación que en él se daban y sostiene una lucha reivindicativa.

Fortalezas y debilidades del barrio

- Alto porcentaje de personas mayores con rentas bajas, viviendas inadecuadas y alto grado de dependencia.
- Elevadas tasas de abandono del sistema educativo a los 16 años (por encima de la media).
- La población inmigrante del barrio es percibida de manera positiva.
- Existen dos zonas diferenciadas en el barrio: una parte más dinámica y joven que corresponde con la periferia y otra zona más envejecida, y con menos servicios (aunque tiene la mayor parte del comercio de proximidad).
- Fuerte identificación del vecindario con su barrio y potente trama de relaciones sociales tanto informales como formales.
- Proximidad con el centro de la ciudad y las buenas comunicaciones.
- Red de pequeño comercio tradicional con capacidad de atracción de clientela externa.
- Entorno natural próximo: las riberas del Huerva y del Ebro, la huerta y el Soto de Cantalobos. Parque Torre Ramona.
- El parque de viviendas no se adecua a las demandas de los jóvenes..
- Existen entidades que desarrollan proyectos e iniciativas de carácter social.

Recursos en el entorno

Debido a la naturaleza de este Plan de Innovación es importante especificar algunos de los recursos públicos y privados que existen en el entorno del I.E.S Pablo Serrano. A continuación enumeramos algunos de ellos ya que, desde este Plan de Innovación se impulsará la coordinación con todos ellos, en los diferentes proyectos e iniciativas que se lleven a cabo.

Con los Colegios de Primaria existe una relación fluida, a través de los Equipos Directivos, el Equipo de Orientación Educativa de Infantil y Primaria y varios Departamentos (Orientación, Educación Física, etc.), con la finalidad de facilitar al alumnado el paso de una etapa a otra a través del Programa de Transición entre etapas o de proyectos e iniciativas como "Tu barrio me suena". Los centros de Educación Infantil y Primaria que están adscritos a este Instituto son los siguientes: C.E.I.P. Julián Sanz Ibáñez, C.E.I.P. Las Fuentes, C.E.I.P. Marcos Frechín y C.E.I.P. Torre Ramona y C.E.I.P. Tomás Alvira.

Además existen varios Centros Sociolaborales con los que también existe una coordinación fluida para garantizar el seguimiento de alumnado escolarizado en la modalidad de escolarización externa. Se trata del Centro Sociolaboral Las Fuentes y del Centro Sociolaboral San José. También es importante tener en cuenta otros recursos que existen en el barrio de Las Fuentes para trabajar aspectos relacionados con la participación, el ocio, el tiempo libre, la salud, la formación, el desarrollo de las competencias y los elementos transversales, etc.

- Asociación de vecinos Las Fuentes
- Junta Municipal de Las Fuentes

- Centro Cívico Salvador Allende
- Centro de Tiempo Libre Cantalobos
- Casa de Juventud
- Fundación Tranvía
- Escuela Taller Ricardo Magdalena III
- Centro de Formación Ocupacional Salvador Allende
- Centro de Salud Torre Ramona
- Centro de Día Las Fuentes
- Centro Convivencia Mayores Salvador Allende
- Residencia Mayores Las Fuentes
- Centro de Disminuidos Psíquicos Las Fuentes
- Centro Municipal de Servicios Sociales Las Fuentes
- Centro Municipal de Deportes “Alberto Maestro”
- Asociación de Madres Solas (AMASOL)

Por su parte, el propio Instituto ofrece multitud de servicios y realiza actividades abiertas al barrio y al entorno. Algunas de estas actividades son específicas del centro pero otras se realizan en colaboración con otras entidades asociativas. Es preciso destacar la labor que desempeña el PIEE (Programa de Integración de Espacios Escolares) que, a través de personal especializado en la coordinación de actividades extraescolares dinamizan un amplio programa de actividades para jóvenes fuera del horario lectivo y también la AMPA del centro, que también organiza multitud de actividades. Existen, además, asociaciones de voluntariado que gestionan actividades para adultos por las tardes. Por ejemplo, de enseñanza de español para inmigrantes.

Desde el Instituto se potencia la relación y coordinación con multitud de entidades, públicas y privadas, que desarrollan programas educativos en múltiples ámbitos del desarrollo y la educación en valores, más allá del entorno y el barrio de Las Fuentes. Algunas de estas entidades y recursos son: ADCARA, Plan Director Convivencia, ONCE, Servicio de Educación Ayto. Zaragoza, Centro Municipal de Servicios Sociales, Hogar de Mayores, FAIM, CAREI, Instituto Aragonés de la Juventud, Fundación Tranvía, CMAPA, Cruz Roja, Centro De Salud Torre Ramona, Centro Municipal Promoción de la Salud Amparo Poch, Cine y Salud, Asociación DONAMÉDULA ARAGÓN, Casa de las Culturas y la Solidaridad, Movimiento contra la Intolerancia, Médicos del Mundo, Plan Director, Casa de la Mujer, Coordinadora Aragonesa de Voluntariado, etc...

Algunos puntos débiles

Somos conscientes también de una serie de dificultades a tener en cuenta en los próximos cursos para poder impulsar el presente plan de innovación:

- La necesidad de continuar con la formación del profesorado para mejorar su propia competencia en técnicas educativas innovadoras, así como en el conocimiento de la realidad socio-cultural del entorno.
- Las dificultades de coordinación del profesorado, al afectar a departamentos y enseñanzas muy distintas
- Mantener la motivación en el alumnado en un sistema de aprendizaje distinto al académico tradicional, haciendo atractivas las actividades propuestas para lograr su implicación.
- Ampliar la base de trabajo a todas las enseñanzas del centro, tanto de ESO, Bachillerato como Formación Profesional, adecuando para ello las estrategias y actividades a sus necesidades.
- Adecuar la organización del centro (periodos de evaluación, disposición de horarios de clase, recursos educativos, programaciones...) a las necesidades de un proyecto de centro como éste, que afecta a un gran número de alumnos y enseñanzas.

- Conseguir la implicación de todos los componentes de la comunidad educativa, en concreto familias y administración pública, para el desarrollo sostenido en tiempo de actividades conjuntas que permitan consolidar el plan de innovación.

Con el presente plan de formación trataremos de dar solución a estas dificultades, continuando con la línea de trabajo iniciada ya en cursos anteriores para cubrir los objetivos deseados. La educación es una potente herramienta para transformar la sociedad y el Instituto puede desempeñar un importante papel de dinamización cultural del barrio, a través de las actividades que promovidas en este Plan de Innovación. Este Plan de Innovación permite potenciar un modelo de trabajo contextual, comunitario y de aprendizaje por proyectos integrados, impulsando la relación, participación y coordinación con los recursos del entorno y con todos los miembros de la Comunidad Educativa.

2.3. Características que definen al plan como innovador.

Según el Estudio de la Innovación Educativa en España (2011) entre las características de los centros que innovan se incluye que “los procesos de innovación formen parte de la vida institucional del centro”. También son centros que “ponen en práctica el trabajo en equipo y la coordinación en las tareas”, “están abiertos al entorno, a otros centros y a la participación de la comunidad educativa en la dinámica del centro, sobre todo de las familias y “existe implicación en procesos de formación continua y creación de redes”, entre otras características. Este plan de innovación tiene como objetivo prioritario crear oportunidades de participación y aprendizaje enmarcadas en el entorno del centro y en colaboración con otros recursos y entidades del barrio de Las Fuentes generando un sistema que permita valorar, optimizar, seguir y aprovechar todas y cada una de las actividades formativas en las que participe el alumnado y sus familias. Se trata de promover evaluar y valorar las actividades competenciales llevadas a cabo fuera del currículo oficial o fuera del aula clásica y que tienen relación con el entorno más próximo, en este caso el barrio de Las Fuentes. Consideramos que esta es una oportunidad para el desarrollo del primer plan educativo de barrio en nuestra zona. Es un plan que traspasa en ámbito escolar e implica a un elenco de recursos y entidades que ya han sido mencionados anteriormente y que son necesarios si el fin último es el de transformar y mejorar la sociedad. El plan de innovación está concebido como una herramienta de aproximación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa en relación al entorno donde se halla insertada (familias, docentes y alumnos de nuestro centro y de los colegios de primaria de la zona, instituciones...), por cuanto depende de su implicación el desarrollo de muchas de las actividades previstas. En definitiva, nuestro Plan de Innovación pretende incidir en los siguientes ámbitos de actuación:

1. Adquisición de competencias: incide en la capacitación en las competencias sociales y cívicas, al incidir en la capacidad de interactuar del alumno con su medio social y medioambiental. Pero también en la competencia de aprender a aprender al potenciar la autonomía personal, así como en la competencia lingüística y la conciencia y expresiones culturales. Se tratará de impulsar también la competencia digital con la utilización de nuevas tecnologías. Para todo ello es necesario introducir nuevas metodologías y prácticas educativas activas, en las que el alumnado sea el protagonista. Se trata no solo de desarrollar competencias de aprender a aprender, las competencias sociales y cívicas y el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Es importante tener presente que todas las personas pueden aportar cosas importantes, si tienen la oportunidad para ello. Para que esto sea posible es preciso ofrecer alternativas para que todas las personas puedan sentirse parte importante del centro, de la Comunidad Educativa y del Barrio y puedan aportar en la medida de sus intereses, habilidades y posibilidades. Un ejemplo de actividades que se hacen en el centro desde este enfoque es buscar oportunidades para que los estudiantes de cursos superiores colaboren con los de cursos inferiores en tareas de orientación académica o de acogida, por

ejemplo. También existen grupos de colaboración que se han especializado en determinadas áreas debido a experiencias previas o intereses muy definidos.

2. Evaluación: la mejora en la adquisición de las competencias debe tener su reflejo en una mejoría de los resultados académicos vinculados al dominio de nuevas técnicas y a una mayor autoconfianza por parte del alumno en su proceso de aprendizaje.

3. Organización del centro: es necesario modificar el funcionamiento tradicional de las instituciones educativas para dar paso a las nuevas metodologías de aprendizaje. Eso exige introducir en las programaciones didácticas de los departamentos los aspectos relacionados con las actividades propuestas, teniéndose en cuenta como instrumentos de evaluación, organizar espacios y tiempos para su debate y ejecución, disponer de recursos para el aprendizaje, favorecer la formación del profesorado, etc.

4. Convivencia y participación: el Plan de Innovación debe permitir reducir los conflictos en el centro al favorecer actitudes de respeto hacia los demás, escucha atenta, trabajo en equipo, comprensión de las realidades distintas, etc. Por otra parte el alumnado debe ser parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje para que este proyecto pueda desarrollarse por lo que buscaremos una mayor implicación del alumnado en el ámbito social de su entorno.

5. Implicación del centro en el ámbito social: el Plan de innovación está concebido como una herramienta de aproximación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa (familias, docentes, alumnos, instituciones...), por cuanto depende de su colaboración el desarrollo de muchas de las actividades previstas. Frecuentemente, se ha considerado que las distintas materias que cursa un alumno/a son la base de su formación. Sin embargo los aprendizajes significativos suelen estar unidos a una vivencia emocional que puede producirse fuera del aula tradicional. En este centro educativo la apertura al entorno no solo más próximo – barrio de Las Fuentes- sino al entorno más lejano (-Francia, USA, Italia) nos lleva a pensar que una gran cantidad de situaciones educativas quedan al margen de las aulas. Queremos con este plan de innovación visibilizar, valorar y evaluar estas prácticas educativas que no solamente son llevadas a cabo por los docentes sino también por asociaciones locales, ONG's, familias de alumnos o profesores en el extranjero.

Este plan consiste en diseñar estrategias e instrumentos que permitan aprovechar los aprendizajes de competencias realizados y adquiridos a través de la participación en las actuaciones que se incluyen en el Plan de Innovación u otras que se llevan a cabo en otros programas del centro. Algunas de las actividades que se realizan en el centro y que pueden ser oportunidades de desarrollo son:

- Programa de desarrollo de capacidades
- Jornadas de puertas abiertas (los alumnos exponen su vivencia en el instituto a los alumnos visitantes de primaria)
- Reuniones de delegados
- Intercambio escolar con Nay (Francia)
- Participación en concurso de debates tanto internos como externos
- Proyecto "Tu barrio me suena"
- Concurso de relatos
- Concurso de puntos de lectura
- Intercambio escolar con París
- Intercambio escolar con Crema, Italia
- Intercambio escolar con Georgia, USA
- Concurso de monólogos
- Programa de salud
- Programa cine y salud
- Club de lectura

El I.E.S. Pablo Serrano desarrolla desde hace ya muchos cursos múltiples y diversas actuaciones para potenciar la adquisición de competencias en ámbitos relacionados con la salud, el bienestar personal y social, la convivencia, el respeto por el medio ambiente, la igualdad y la educación inclusiva, por citar algunos. Estas actuaciones se incluyen en su Programación General Anual, bien a través de las actividades complementarias y extraescolares que programan los Departamentos Didácticos, bien a través de actuaciones que se incluyen en el Plan de Orientación y Acción Tutorial o en los Planes de Convivencia e Igualdad. Todas ellas se integran, además, en el Plan de Mejora del centro y en el Plan de Formación del profesorado, alumnado y familias.

Partiendo del acrónimo **HOPE**, lema del Instituto de reciente incorporación a nuestra identidad, resumimos algunas de las características que definen a nuestro instituto en los tres idiomas (inglés, francés y español) y que también están en la base de este Plan de Innovación. La “**H**” de Honesty / Honnêteté / Honestidad, la “**O**” de Opportunity / Opportunité/ Oportunidad, la “**P**” de Participation / Participation / Participación y la “**E**”, de Effort / Effort / Esfuerzo.

1. Honestidad para repensar el futuro: Se busca dotar a los alumnos del barrio y por extensión a la sociedad más cercana de habilidades, herramientas y criterios que les permitan adaptarse a un mundo cambiante y exigente en el que poderse desarrollar plenamente hacia una sociedad más abierta, más plural, más segura y más saludable. Buscar la honestidad permanente en todos los ámbitos de la vida interior y en relación a los demás y a la naturaleza.

2. Oportunidad de establecer puentes: En un mismo proyecto intervienen estudiantes de otros niveles educativos pertenecientes a diferentes centros escolares de un mismo barrio con un objetivo común en el que además también colaboran otras entidades de la misma zona y servicios sociales.

3. Participación inclusiva: Todas las actividades estarán diseñadas para favorecer la inclusividad, de manera que pueda resultar enriquecedora la diversidad cultural y las distintas habilidades, destrezas y capacidades de todos los participantes cualquiera que sea el sector al que pertenezcan.

4. Esfuerzo para un aprovechamiento máximo: Se fomentará la cultura del esfuerzo como máxima para conseguir el pleno aprovechamiento de las actividades incluidas en el plan. Se trata de desarrollar al máximo las capacidades y competencias de todos los participantes, ampliando sus experiencias formativas y enriqueciendo sus vivencias. El desarrollo del espíritu crítico, de la reflexión y construcción de un discurso lógico son componentes de la excelencia educativa de los seres humanos.

Un Plan de Innovación “competente”. El proceso de inclusión de las competencias como un elemento esencial del currículo nos sitúa en la clave que pretende que los aprendizajes de nuestros alumnos desarrollen capacidades más globales y plurifuncionales y esto debe influir en nuestro modo de enseñar y en los métodos que utilizemos. Desde esta perspectiva del alumnado como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesorado debe ir configurando la red que dé respuesta a la práctica educativa, en la que el alumno se va haciendo más protagonista de su proceso, más autónomo y responsable y capaz también de que sus aprendizajes sean auténticamente significativos, ligados a la vida y favorecedores de posteriores aprendizajes, desarrollando sus talentos y competencias. El currículo, las experiencias de aprendizaje y el ambiente en general deben enfocarse en fomentar las habilidades de pensamiento y el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida, con competencias del siglo XXI relacionadas con el aprender a convivir, aprender a hacer, aprender a aprender y, sobre todo, aprender a ser.

Un Plan de Innovación “de barrio” y actual. Adecuación al contexto: En la elaboración de una programación didáctica se debe tener en cuenta las condiciones en que se desarrolla el aprendizaje. Para ello, hay que conocer el entorno natural, sociocultural y familiar del alumno y desde este hacer más significativo el aprendizaje. El aprendizaje se concibe como una interacción entre el sujeto y su medio. Es necesario establecer conexiones horizontales entre la familia, la escuela y el contexto en el que se desarrollan los alumnos.

Un Plan de Innovación adaptado a las nuevas necesidades sociales: Los profundos cambios a los que se enfrenta la sociedad actual demandan una continua y reflexiva adecuación de las prácticas docentes a las emergentes demandas de aprendizaje: formación de personas activas, curiosas, emprendedoras e innovadoras, deseosas de participar en la sociedad a la que pertenecen, de trabajar en equipo y de crear valor individual y colectivo. El papel del docente se encuentra en un proceso de transformación profunda e irrefrenable dados los cambios en la sociedad actual. La metodología debe partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Las incidencias de convivencia de los escolares de la zona, así como la información sobre los hábitos alimenticios del sector y el compromiso creciente de todos los centros educativos con los que hemos contactado y trabajado en relación al medioambiente, nos han hecho plantear un Plan a tres años para contribuir en la educación de la población del barrio en cuestiones fundamentales que ayudarán a mejorar la convivencia de nuestro entorno social y proporcionará un mayor bienestar a todos. Con nuestras buenas prácticas esperamos hacer extensivo el ámbito de aplicación y poco a poco contribuir a la mejora de la calidad de la vida de esta ciudad. Los colegios de primaria de nuestra zona manifiestan una actitud favorable siempre que hacemos una propuesta de trabajo conjunto. Llevan desarrollando proyectos a través de distintas modalidades de temáticas muy semejantes. Por lo tanto es fácil diseñar un trabajo cooperativo en esta zona.

Un Plan de Innovación muy “rodado”. A partir de estos referentes, definir la metodología que se va a aplicar en la práctica educativa exige precisar las estrategias y procedimientos que se concretan en acciones para favorecer el desarrollo de las competencias clave y el logro de los objetivos. Pero si estas estrategias y procedimientos ya se han puesto en marcha a través de actuaciones previas convenientemente evaluadas entonces avanzamos e innovamos sobre seguro...

2.4. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

El objetivo del Plan de Innovación permitirá reducir los conflictos de convivencia en el barrio al favorecer actitudes de respeto a las ideas de los demás, escucha activa, el respeto, trabajo en equipo, etc. Por otra parte el alumnado debe ser parte activa del proceso de enseñanza-aprendizaje para que este proyecto pueda desarrollarse. Todo este programa de actuaciones, metodologías e instrumentos es un revulsivo a la hora de mejorar la implicación y la motivación de los estudiantes así como de favorecer climas positivos de convivencia. Ahora bien, existen dos aspectos en los que se detecta un margen de mejora en el que puede incidir el Plan de Innovación. Se trata de integrar las actividades en programas más amplios implicando a nuevos miembros de la Comunidad Educativa y del entorno y, por último, integrar estas experiencias de aprendizaje en los procesos de evaluación académica a través de las competencias y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como ya se ha comentado anteriormente, la principal innovación consiste en tratar de institucionalizar y consolidar las metodologías activas de aprendizaje y desarrollo de competencias impulsando los mecanismos de participación en proyectos colaborativos en el entorno desde un enfoque inclusivo. Se consolidará la creación de redes de colaboración que permitan crear sinergias haciendo visibles las tareas y proyectos que ya se están llevando a cabo en la práctica docente y optimizando su impacto en el aprendizaje, en la convivencia, en

la calidad y equidad de la educación y en el desarrollo del alumnado y de todos los miembros de la comunidad educativa. Se trata de potenciar procesos de mejora continua y avanzar hacia una educación inclusiva, con acciones, tareas y proyectos concretos basados en la acción-reflexión y en la investigación-acción.

El proyecto se vincula al plan de formación presentado y aprobado para este centro y se apoya en los resultados y experiencias de grupos de trabajo anteriores. También se apoya en la formación institucional que han recibido varias de las personas que participan en el Proyecto y en el asesoramiento que se recibe desde la red de centros de innovación y formación educativa y desde el Departamento de Innovación y Formación Educativa del centro.

El proyecto integra los criterios de innovación más aceptados en la práctica educativa actual ya que impulsa el trabajo colaborativo en red colaborativo, el asesoramiento, la transversalidad e interdisciplinariedad, la participación, la eficiencia, la utilización de las tic, la calidad y mejora continua, la autoevaluación, el trabajo por competencias clave, la colaboración interinstitucional, entre otros. El proyecto también pretende poner en práctica estrategias y metodologías activas avaladas por la fundamentación teórica y la investigación educativa.

El aprendizaje por proyectos colaborativos y participativos de Investigación-Acción, la autoevaluación, el trabajo en red con los recursos del entorno... son elementos imprescindibles para una educación inclusiva de calidad. La originalidad del proyecto es, sobre todo, su carácter global y multidimensional. No se profundiza en una sola línea de actuación sino que se proponen múltiples líneas sobre la hipótesis de que se crearán múltiples sinergias y efectos multiplicadores entre ellas. Otro aspecto que nos gustaría destacar es que se basa en la acción, reflexiva, pero acción.

2.5. Metodología y actuaciones previstas.

La innovación es la actitud y el proceso constante de nuevas ideas, propuestas y aportaciones para la solución de problemas que comportan el cambio en la educación (Imbernón, 1992).

a) Adquisición de competencias que incluya procesos, acciones, metodologías y prácticas educativas.

Las metodologías activas de aprendizaje se están, convirtiendo poco a poco en una realidad habitual en nuestros centros. El Aprendizaje basado en proyectos (ABP) y/o en retos, la gamificación del aprendizaje, la Investigación-Acción, el Aprendizaje-Servicio, las comunidades de aprendizaje, el visual y el design thinking o el flipped classroom son algunas de estas metodologías. Todas contribuyen de una u otra manera a mejorar las prácticas educativas, los procesos de participación e implicación de los estudiantes en su aprendizaje y el desarrollo de las competencias. Las metodologías activas requieren de un amplio repertorio de recursos y también de una gran flexibilidad. Estos recursos la mayor parte de las veces tienen que ser elaborados "ad hoc" ya que suelen surgir de la participación y de las características de cada grupo y participante en el proceso. Una de las cosas que más se echa en falta a la hora de trabajar sobre las competencias en cualquiera de las metodologías activas que se han ido mencionando son recursos que se ajusten a cada situación de aprendizaje. Por ello, uno de los objetivos de este proyecto es generar materiales específicos, significativos y contextualizados al entorno, que tengan en cuenta el currículum de cada etapa y nivel y que estén basados en el Diseño Universal de Aprendizaje.

A través de estas metodologías se pretende impulsar el desarrollo de las competencias clave así como fomentar una educación inclusiva a través de un centro abierto al entorno en el que la comunidad educativa participa y donde la diversidad y el propio entorno son recursos educativos de primera magnitud. Las metodologías que se impulsan en este Plan de

Innovación son metodologías activas destacando de manera prioritaria el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la Investigación-Acción ya que se trata de una perspectiva con una base teórica muy sólida que incorpora los procesos de evaluación y mejora continua en sus distintas fases de desarrollo.

Aprender haciendo. Aprendizaje basado en proyectos y competencias

El Aprendizaje basado en Proyectos es un modelo de enseñanza fundamentado en la utilización de proyectos auténticos y realistas mediante el cual el alumnado desarrolla competencias de manera colaborativa. Estos proyectos tienen su origen en cuestiones, tareas o problemas significativos relacionados con el contexto. La búsqueda de soluciones se plantea de una manera motivadora y permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes y desarrollar y entrenar competencias. Esta metodología otorga el protagonismo al alumnado trabajando desde su participación activa y crítica para que alcance los aspectos clave definidos en el proyecto y evitando así su papel pasivo. La educación confirma este proceso como algo fundamental para lograr ciudadanos democráticos y con pensamiento científico y crítico. El Aprendizaje basado en Proyectos permite que todo el alumnado pueda aprender, de manera inclusiva, construyendo socialmente el conocimiento.

La Investigación-Acción

Una inquietud o prioridad en Educación es que las actuaciones y los proyectos que se ponen en marcha tengan un impacto positivo en los resultados. Unos resultados que se traducen en aprendizajes, en competencias, en desarrollo personal y social..., que es preciso identificar a través de evidencias e indicadores precisos. Si bien estos aspectos se desarrollan con más profundidad en el apartado de "Evaluación" también lo hemos querido mencionar en este apartado de "Metodología" porque consideramos que ambos aspectos son inseparables y son decisivos para la buena marcha del Plan. La perspectiva que mejor integra teoría y práctica, en el ámbito educativo es la Investigación-Acción, como han demostrado autores como Lewin, Stenhouse, Elliot, Carr y Kemmis, entre otros. Al tratarse de un plan de innovación con una perspectiva de tres años y una cantidad de actuaciones y objetivos muy importante ello justifica buscar un marco más global como el que facilita Investigación-Acción ya que este enfoque permite generar conocimiento teórico a través de la propia práctica y experiencia integrando la innovación en los procesos habituales de programación, desarrollo y evaluación con la implicación de todas las partes que participan en dichos procesos.

La metodología de I-A en el ámbito educativo, ofrece una serie de estrategias, técnicas y procedimientos para que los propios docentes y educadores analicen y superen sus dificultades y problemas a través de un proceso riguroso, que está integrado por cuatro fases o momentos interrelacionadas: planificación, acción, observación y reflexión y tiene la finalidad de proporcionar los elementos y directrices para poder realizar un proyecto de investigación. El proceso es flexible y recursivo, ya que va emergiendo en la medida que se va realizando. Esta perspectiva permitirá que el Plan de Innovación pueda ir retroalimentándose y reajustándose a medida que se va implementando en la práctica ya que incluye mecanismos de revisión y evaluación continua y formativa. La observación debe proporcionar suficiente información sobre la acción para poder realizar el análisis y obtener las evidencias necesarias para apoyar las afirmaciones sobre lo aprendido o la mejora lograda como resultado de la investigación y de la innovación.

En resumen, el propósito de la I-A es "la planificación, puesta en práctica, revisión y evaluación de una intervención diseñada para la mejora práctica de un problema local (...) en la práctica y la investigación y promueve la investigación colaborativa. Se focaliza en prácticas cotidianas, resultados de intervenciones. Confiere poder a los participantes, se caracteriza por llevarse a cabo en un contexto específico, porque la frontera entre participantes e investigadores se difumina, promueve la reflexión en la práctica e intervenciones que conducen

a la solución de problemas reales y que satisfacen necesidades verdaderas” (Sabirón, 2002: 227-234). El tema de las evidencias es crucial en la Investigación-Acción. Las evidencias decidirán si las explicaciones pueden considerarse válidas o no.

b) Evaluación competencial y global.

Evaluación continua. Portafolio de evidencias y competencias. No nos detendremos en justificar el tema de la evaluación de las competencias ya que este concepto se recoge en la propia legislación educativa, tanto en la que hace referencia al currículum como en la que se refiere a evaluación. En lo que se refiere a este Plan de innovación sí queremos dejar constancia de que uno de los objetivos es poner en práctica un sistema que permita avanzar en la evaluación de competencias y diseñar un modelo de portafolio que facilite la recogida de evidencias y el registro de competencias.

Existen algunas experiencias en centros educativos de lo que denominan pasaporte cultural. Por ejemplo, en el IES Tiempos Modernos (<https://www.iestiemposmodernos.com/wp-content/uploads/2018/12/PASAPORTE-CULTURAL.pdf>). Se trata de una especie de pasaporte con un registro en forma de tabla que permite apuntar la fecha y la actividad cultural realizada. También hay un espacio para que la entidad organizadora pueda estampar el sello que certifique el evento. Si esto se completa con alguna evidencia más (foto, resumen, etc.) estaríamos hablando del “Portafolio de evidencias” y si, además, podemos identificar las competencias y conocimientos que se han adquirido en esa experiencia, también puede ser tenido en cuenta en la evaluación de competencias. Por supuesto que no se trata de “hacer por hacer” ni de acumular puntos sino de participar en experiencias que nos permitan alcanzar una mayor madurez como ciudadanos y contribuir a mejorar nuestra sociedad.

En la Universidad también existe, de manera ya muy consolidada institucionalmente, el sistema de evaluación a través de portafolio y, además, la posibilidad de que el alumnado realice una serie de créditos de libre elección participando en proyectos solidarios o en otro tipo de eventos formativos. Para ello existe un registro de experiencias y un sistema que certifica o garantiza la idoneidad de esas experiencias. En este Proyecto de Innovación se pretende diseñar unas herramientas y procesos que hagan posible que la participación en todas estas actividades se pueda traducir, a través de un itinerario flexible, en aprendizajes y competencias con un impacto, también flexible, en la evaluación del alumnado. La noción de portafolio de evidencias se usa en el ámbito de la educación para referirse a un sistema de evaluación que consiste en la recolección de productos desarrollados por un alumno. De esta manera, el docente puede evaluar el trabajo del estudiante. La recolección de las evidencias debe ser periódica para mostrar los avances en las distintas áreas curriculares. El portafolio de evidencias, por lo tanto, es una herramienta dinámica que trasciende a las tradicionales pruebas objetivas (como los exámenes escritos u orales), pero que no los excluye. Pueden formar parte del portafolio de evidencias realizaciones o productos como resúmenes de experiencias, cuadros, gráficos, mapas conceptuales, documentos digitales, fotografías, vídeos, autoevaluaciones, cartas o relatos, informes y memorias de acciones realizadas, presentaciones, enlaces a material publicado en la red, y tantas otras evidencias que permitan demostrar las acciones realizadas.

En el ámbito educativo somos conscientes de que no ha terminado de asentarse una metodología rigurosa para trabajar este elemento del currículum tan importante como son las competencias. Y mucho menos para evaluarlas. Por esta razón nos parece importante incluir en el Plan de Innovación el objetivo de diseñar un método de aprendizaje y evaluación por competencias y ponerlo a prueba en las actuaciones que se incluyen en este Plan. El uso de un portafolio de evidencias no está limitado al ámbito educativo ya que también se utiliza, fundamentalmente, en el ámbito profesional y laboral. También se está empezando a utilizar en otros ámbitos como el tiempo libre y el voluntariado.

Merece la pena hacer referencia a una experiencia que nos va a servir de referencia a la hora de diseñar estos instrumentos relacionados con el aprendizaje y evaluación por competencias. Se trata del Proyecto #CVOL, impulsado desde la Dirección General de Participación del Gobierno de Aragón y que consiste en un “Portafolio de competencias del voluntariado”. Este portafolio incluye una definición de las principales competencias en el ámbito del voluntariado. En concreto, identifica dos grandes áreas, por un lado, la personal y relacional y por otro, la social y profesional. Por último, en cada bloque se recogen una serie de competencias como: Crecimiento personal, inteligencia emocional, iniciativa y emprendimiento, comunicación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, compromiso social, ciudadanía, inclusión y diversidad, innovación, organización y planificación, aprendizaje funcional. Para cada una de estas competencias existen unos descriptores con el fin de operativizar su definición. En el siguiente [enlace](https://gobiernoabierto.aragon.es/agoab/pdf/MANUAL%20COMPLETO%20VOLUNTARIA%20DO%201-32.pdf) :

[https://gobiernoabierto.aragon.es/agoab/pdf/MANUAL%20COMPLETO%20VOLUNTARIA DO 1-32.pdf](https://gobiernoabierto.aragon.es/agoab/pdf/MANUAL%20COMPLETO%20VOLUNTARIA%20DO%201-32.pdf)

se puede consultar las características de este interesante proyecto. El reconocimiento de las competencias se realiza a través de instituciones o entidades de reconocido prestigio. Las competencias se pueden adquirir por múltiples vías: formales y no formales (Proyecto original #CVOL). Otra parte importante de este proyecto son los programas de voluntariado, en nuestro caso serían programas de otro tipo, actividades, actuaciones, proyectos, etc.

La propuesta para los tres cursos siguientes, en el marco de este Plan de Innovación, es intentar aplicar este mismo método durante un curso, en determinadas acciones y comprobar su funcionamiento con el fin de desarrollar un sistema propio. Las actuaciones relacionadas con este método y portafolio de competencias se especificarán más adelante, en el apartado “actuaciones”.

c) Gestión y organización del centro educativo.

La coordinación del proyecto se basa en la utilización de los mecanismos ordinarios e institucionales de coordinación y toma de decisiones del centro. En dichos espacios se incluirán tiempos para la información, seguimiento y evaluación de las acciones desarrolladas en cada fase y en cada proyecto. Los diferentes Departamentos Didácticos (a través de sus reuniones ordinarias) elaboran sus propuestas de trabajo y proponen también instrumentos y metodologías que faciliten la autoevaluación interna. Los departamentos y estructuras transversales, y en especial el Departamento de Innovación y Formación Educativa, dinamizan, asesoran y coordinan el proceso facilitando los instrumentos, materiales y documentación necesaria para su puesta en práctica. El Equipo Directivo supervisa y apoya todo el proceso y la Comisión de Coordinación Pedagógica integra toda la información y toma las decisiones que afecten al conjunto del proyecto. También existirá coordinación con otras estructuras de participación del centro como es la Junta de Delegados, el AMPA, el Consejo Escolar y las reuniones de coordinación de tutores.

El Equipo Directivo del centro se responsabilizará del seguimiento del desarrollo del proyecto y el centro realizará un informe de seguimiento, valoración y resultados sobre el desarrollo y evaluación del Proyecto que deberá incorporarse a la Memoria Anual de centro que se remite a la Inspección Educativa. Asimismo, los informes se remitirán a la Dirección General de Innovación, Equidad y Participación. Para una correcta difusión se garantiza el acceso a toda la información mediante la plataforma educativa del centro y otras redes. También existirá una coordinación externa con los Colegios de Educación Infantil y Primaria del barrio y con las entidades públicas y privadas que trabajan en este contexto.

Como ya se ha comentado anteriormente, el proyecto se plantea como un marco global de actuación. Este marco general seguirá una estructura muy similar a la de otros proyectos: Diseño, Desarrollo, Evaluación e Institucionalización.

A continuación se detalla el cronograma para el próximo curso. Para los dos cursos siguientes, es decir, el 2020-21 y 2021-22 el cronograma es similar salvo en que las actuaciones comienzan en el primer trimestre y no en el segundo.

Fase I: Diseño y puesta en marcha. Junio – Diciembre 2019

El objetivo fundamental de esta fase es realizar la autoevaluación inicial, el estudio de necesidades y la definición operativa del proyecto, de una manera colaborativa, tanto a nivel interno como externo. Se establecerán las prioridades y se elaborarán los instrumentos y herramientas necesarios para la puesta en práctica del proyecto. El resultado de esta fase será la definición de las actuaciones concretas y la elaboración de un plan de trabajo detallado junto con las entidades y personas que colaboren con el proyecto.

Acciones	Meses
Lectura de memorias de cursos anteriores (incluidas las de los proyectos de innovación) y propuestas de mejora realizadas	Septiembre
Reuniones y conversaciones con Equipo Directivo, con profesorado de diferentes departamentos didácticos, con tutores/as, asesor CIFE, COFO, Departamento de Innovación y Formación Educativa.	Septiembre
Elaboración de Plan de Formación del centro e inicio de su ejecución	Septiembre
Información en CCP y claustros.	Septiembre
Reuniones y conversaciones con Ampa y con otros recursos de la	Septiembre-Octubre
Reuniones con alumnado y junta de delegados/as, tutores, etc.	Octubre-Noviembre
Elaboración y diseño de proyectos concretos e instrumentos	Noviembre-Diciembre
Comienzo de Ejecución y desarrollo de las acciones del proyecto.	Diciembre-enero 2020

Fase II: Desarrollo. Enero-Mayo

El Objetivo de esta fase es poner en práctica las actuaciones y proyectos del plan diseñado y aprobado en la fase anterior. Se elaboran materiales y se registran y analizan los distintos indicadores de seguimiento, evaluación y mejora continua. Este calendario se coordinará y acordará entre las entidades y recursos que participen.

Fase III: Evaluación: Junio

El objetivo de esta fase es evaluar tanto los procesos como los productos y los resultados del proyecto a través de un proceso de autoevaluación en la que todos los participantes realicen una reflexión personal acerca de su intervención y de la experiencia en el proyecto. Previamente se habrán desarrollado los instrumentos necesarios para recoger información sobre los indicadores de evaluación y mejora continua. También se evaluará la posibilidad de institucionalizar el proyecto y algunas de sus acciones. Las actuaciones necesarias para alcanzar dicho objetivo serán las siguientes: Recopilación y análisis de la información. Elaboración de Memoria, Evaluación. Conclusiones y propuestas para siguiente curso. Exposición y difusión de resultados.

CURSO 2019-20									
S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
DISEÑO Y FORMACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Autoevaluación inicial, establecimiento prioridades Definición operativa del proyecto. Preparación instrumentos Recogida de información. 									
				DESARROLLO Puesta en práctica de las actuaciones y proyectos.				EVALUACIÓN Recopilación y análisis información. Elaboración Memoria, Evaluación, Conclusiones y propuestas para el siguiente curso.	
COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA									

CURSO 2020-21									
S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
<ul style="list-style-type: none"> Reajustes y programación 									
		DESARROLLO Puesta en práctica de las actuaciones y proyectos.				EVALUACIÓN Recopilación y análisis información. Elaboración Memoria, Evaluación, Conclusiones y propuestas para el siguiente curso. Exposición y difusión de resultados			
COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA									

CURSO 2021-22									
S	O	N	D	E	F	M	A	M	J
<ul style="list-style-type: none"> Reajustes y programación 									
		DESARROLLO Puesta en práctica de las actuaciones y proyectos.				EVALUACIÓN Recopilación y análisis información. Elaboración Memoria, Evaluación, Conclusiones y propuestas para siguiente curso. Exposición y difusión de resultados.			
COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA									

d) Convivencia y participación de los sectores de la comunidad educativa.

Tu barrio me educa. Las Fuentes un barrio educador en una ciudad educadora.

Aprender haciendo y colaborando, mejorando el entorno, teniendo en cuenta la diversidad de capacidades y aprovechando tanto espacios reglados y formales como no reglados e informales son algunas de las características de la metodología de este Plan de Innovación. Zaragoza, como ciudad firmante de la Carta de Ciudades Educadoras, está dentro de la red de Ciudades Educadoras desde el año 2003. El concepto “ciudad educadora” nos lleva a entender la ciudad como lugar de aprendizajes permanentes, de convivencia y de diálogo, en el que la administración local establece mecanismos de colaboración entre los diferentes recursos con el objetivo de desarrollar acciones que den forma al proyecto global que constituye la Ciudad Educadora. En el Plan de Juventud elaborado por el Ayuntamiento se puede leer que en la ciudad de Zaragoza existen 247 entidades, que tiene entre sus objetivos ofertar actividades educativas abiertas a la ciudad, como son: visitas guiadas, talleres didácticos, charlas, actuaciones, conciertos, exhibiciones, programas globales..., actividades que acercan el conocimiento de la ciudad a todos los colectivos interesados, sin límite de edad, ni de nivel educativo (datos de la Guía de Recursos Educativos, Zaragoza Ciudad Educadora. 2008).

La Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE) promueve también el intercambio de experiencias educativas de las ciudades asociadas en todo el mundo, y en la página web (www.edcities.org) se crean las herramientas para hacer posible este intercambio. Entre los ejemplos que se destacan en el documento que hemos utilizado de referencia nos ha llamado la atención, el primer ejemplo que se menciona y que se denomina “La Voz de los Jóvenes”, ubicado en Helsinki (Finlandia). Esta experiencia es un proyecto conjunto del Departamento de Educación y del Departamento de Juventud de la ciudad de Helsinki y se lleva a cabo desde 1998. El objetivo es llegar a toda la juventud de la ciudad de Helsinki, de entre 7 y 20 años de edad para que niños@s y jóvenes puedan influir en el trabajo que se realiza en las escuelas así como en el desarrollo comunitario de su barrio. Siempre es positivo ver que ya existen experiencias similares que inciden en mejorar la relación y vinculación entre la escuela y su entorno.

Por otro lado también existen metodologías que encajan muy bien con esta filosofía. Una de las que más se está utilizando es el Aprendizaje-Servicio. En Aragón existen experiencias muy interesantes y ya muy consolidadas basadas en esta metodología que se basa en “aprender haciendo un servicio a la comunidad”. En el Aprendizaje-Servicio el alumnado identifica en su entorno próximo una situación con cuya mejora se compromete, desarrollando un proyecto solidario que pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Es una práctica educativa en la que chicos y chicas aprenden mientras actúan sobre necesidades reales con la finalidad de mejorarlas. ¿Cómo podemos mejorar algún aspecto de nuestro barrio y entorno y, además, aprender y desarrollar competencias? De eso se trata... En nuestro propio Instituto ya existen algunas experiencias relacionadas con esta metodología. Por ejemplo, el **proyecto “Human Technology”** que consiste en la colaboración de los departamentos de Electrónica e Informática con entidades de Educación Especial de Aragón y centros de personas con discapacidad. La colaboración consiste en realizar el mantenimiento de equipos e instrumentos específicos (comunicadores, teclados especiales, elementos de las salas de estimulación sensorial,...) y la adaptación, diseño y fabricación de juguetes y equipos electrónicos para Educación Especial y para personas con discapacidad (que funcionen sobre Android). Tanto las reparaciones como las adaptaciones y fabricaciones son realizadas por el alumnado de Electrónica guiado por sus profesores. El software específico para educación especial es desarrollado por el alumnado de Informática guiado por sus profesores. Más información de este proyecto en <http://www.iespabloserrano.es/aps/>.

La colaboración cada vez mayor entre el Instituto y el Hogar de Mayores de Las Fuentes no llega a ser un Proyecto de Aprendizaje-Servicio pero va en la misma dirección. Se realiza un programa de visitas, tanto al Hogar, por parte de grupos de alumnos, como al Instituto, por parte de las personas mayores, dentro del programa de tutoría en el que se pretende trabajar la educación emocional y la comunicación entre generaciones tan diferentes.

e) Implicación del centro en el ámbito social.

Educación reglada y educación formal y no formal.

Considerar que el conocimiento solo se encuentra en los espacios formales y reglados corresponde a una visión de la educación completamente desfasada. Las posibilidades de aprender surgen en cualquier lugar y en cualquier momento. El Instituto, a través de los diferentes departamentos, trata de aprovechar la cantidad enorme de oportunidades que existen tanto en la Ciudad de Zaragoza como en otros espacios para completar y ampliar las posibilidades de las clases impartidas en las aulas. La cantidad de actividades extraescolares y complementarias que se realizan y programan en el centro al cabo de un curso es muy elevada. Con ella se pretende aprovechar la oferta cultural y formativa existente que abarca todos los ámbitos del conocimiento, desde las ciencias a las artes, pasando por cualquier otra rama del saber. Los museos, las empresas, el comercio, las administraciones públicas y privadas, el cine y el teatro, los espacios verdes, el urbanismo... todo es susceptible de poder convertirse en una experiencia de conocimiento y aprendizaje siempre que haya una preparación y programación previa, unos objetivos o un proyecto que le otorgue un significado.

A través de este Plan de Innovación se pretende aprovechar esta cantidad de actividades complementarias y tener en cuenta los aprendizajes y competencias que un alumno adquiere cuando participa en ellas. También es otra cuestión metodológica importante en este Plan de Innovación potenciar la integración y la búsqueda de sinergias entre las actividades que se llevan a cabo. La creación de actividades, proyectos y oportunidades para participar y aprender juntos multiplica la interacción entre alumnos y otros miembros de la comunidad educativa reforzando la convivencia y desarrollando las habilidades sociales y emocionales, educando en los valores de la igualdad de oportunidades y previniendo fenómenos como el absentismo y el acoso escolar". Estas "actividades, proyectos y oportunidades" pretenden potenciar la participación, la interacción, la convivencia, las habilidades sociales y emocionales, la igualdad de oportunidades, la prevención del absentismo y del acoso escolar, que son los objetivos del Plan de innovación. Por otro lado, las actividades de tiempo libre también tienen un gran impacto en el desarrollo de una persona y permiten adquirir competencias, habilidades y conocimientos que no están al alcance de la educación formal y reglada. El I.E.S Pablo Serrano tiene incorporado en su Proyecto Educativo de Centro y en su dinámica de funcionamiento el **Proyecto de Integración de Espacios Escolares (P.I.E.E.)** que, con el apoyo del Ayuntamiento de Zaragoza y gestionado por la Fundación El Tranvía. Este proyecto dinamiza la comunidad escolar a través de actividades deportivas, culturales, talleres, cursos completando la formación del alumno en un ambiente menos riguroso que el académico. Estas actividades tienen lugar por la tarde y están abiertas a chicos y chicas que no estén matriculados en el centro. A través de las actividades que se llevan a cabo también se crean relaciones y vínculos con jóvenes de otros centros y de otros barrios.

Este Plan también permite reforzar la conexión entre la vida académica, más formal y reglada del Instituto con la vida de la calle y el barrio creando lazos de relación con las casas de juventud del barrio y otros proyectos de tiempo libre. Por un lado se trata de potenciar actuaciones que ya se han puesto en marcha y que han obtenido unos resultados muy positivos introduciendo las medidas necesarias para la creación de sinergias y para garantizar su viabilidad, la institucionalización y la transferencia a otros entornos y centros.

Educación Inclusiva, convivencia, coeducación, medio ambiente... Hacia un Diseño Universal de Aprendizaje.

Este Plan de Innovación tiene muy presente el enfoque inclusivo así como los ejes de convivencia y coeducación. Como ya se ha comentado en otros apartados la diversidad forma parte de la identidad del centro y del barrio. Esta diversidad es un factor positivo para el desarrollo integral de las personas, de los grupos y de la comunidad. El enfoque inclusivo se concreta en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa de los diferentes proyectos y actividades porque cada miembro tiene algo que aportar, algo que enseñar y algo que aprender. Los estudios e investigaciones ya han demostrado que los grupos interactivos heterogéneos son prácticas que mejoran el éxito escolar. Que la interacción entre iguales, con el apoyo de personas adultas de la comunidad, es uno de los motores del aprendizaje, la motivación y la participación.

Por otro lado, también es preciso añadir que en relación los procesos de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores, es fundamental tener en cuenta los contextos y modelos de referencia. Por ello, para potenciar la adquisición de valores y actitudes positivas hacia la tolerancia, el respeto, la igualdad, la solidaridad, el medio ambiente y la colaboración es preciso hacerlo a través de la acción en el contexto, es decir, a través de proyectos compartidos y significativos en el entorno, con los recursos del entorno. Por poner algún ejemplo concreto, para adquirir y desarrollar una sensibilidad hacia el medio ambiente puede ser más eficaz organizar un proyecto de limpieza o transformación de algún espacio en el barrio que una charla en tutoría (aunque ambas cosas son compatibles).

La metodología de las actuaciones que se vayan a poner en práctica incluirán, de manera transversal, la perspectiva inclusiva y de respeto a los valores de convivencia, medio ambiente, igualdad...y, de manera muy especial, el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) ya que todos ellos están relacionados con la competencia cívica y ciudadana y con la igualdad de oportunidades en Educación.

La tecnología al servicio del aprendizaje, la comunicación y la colaboración.

Para hacer posible la puesta en marcha de este Plan es imprescindible la tecnología. No hablamos de ninguna aplicación específica sino de un conjunto de herramientas e instrumentos útiles y eficaces para poder facilitar todas las tareas y funciones que lleva implícito un Plan de estas características. Las tareas de difusión, de coordinación, de seguimiento, de supervisión, de asesoramiento, de evaluación..., implican registros, páginas web, presentaciones, bases de datos, inventarios... en fin..., todo un catálogo de pequeños instrumentos que puedan ser utilizados por todas las personas que participen de una manera u otra en el Plan. La apuesta del IES Pablo Serrano por la difusión y la utilización de las tecnologías ya ha quedado demostrada en otros apartados...

ACTUACIONES

Este Plan de Innovación es, sobre todo, una apuesta por una serie de metodologías con el fin de que las actividades que se realicen tengan una proyección en el barrio y el entorno y también de que estas experiencias tengan un impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en el desarrollo de las competencias y en la evaluación del alumnado. Para que esto sea posible es necesario diseñar y elaborar instrumentos que permitan concretar estos objetivos y metas pero, sobre todo, realizar procesos y metodologías que permitan provocar sinergias y cultura de trabajo en equipo y en red. El centro seguirá realizando todas las actuaciones que ya se han citado si bien, a todas ellas se les intentará "impregnar del espíritu" de este Plan de Innovación, que no es otro, que la relación de la educación con el entorno y su impacto en las competencias clave para la vida. Algunas de las actuaciones en instrumentos específicos que se desarrollarán en el Plan son:

De “Tu barrio me suena” a “Tu barrio me educa” solo hay un paso...

El proyecto “Tu barrio me suena” continuará desarrollándose en los próximos cursos, de una manera integrada en el Plan de Innovación. Este proyecto ha sido el “motor” o la “punta de lanza” del Plan de innovación pero se enriquecerá a través de las metodologías y actuaciones que se incluyen en el Plan de Innovación. Por ejemplo, se describirán las competencias que se adquieren a lo largo del Proyecto (inventario de competencias) y se diseñará un “portafolio” o registro para facilitar una “evaluación por competencias” que pueda integrarse de alguna manera en el sistema de evaluación ordinario. Además se analizarán los contenidos curriculares adquiridos a lo largo del proyecto para relacionarlos con las programaciones didácticas de las diferentes asignaturas. Se diseñará una Unidad Didáctica que pueda ser trabajada en todos los niveles y etapas, incorporando el Diseño Universal de Aprendizaje. Se analizarán también los contenidos y competencias que se adquieren relacionados con la orientación y la tutoría, la convivencia e igualdad y con la atención a la diversidad ya que, de esta manera, estos contenidos y competencias se integrarán en los planes de orientación y acción tutorial, de convivencia e igualdad y de atención a la diversidad. Se diseñarán unidades didácticas basadas en metodologías activas de aprendizaje como Aprendizaje basado en Proyectos, para el alumnado de los diferentes cursos y etapas y, por último, se realizarán materiales que sirvan para difundir el proyecto y transferir la experiencia a otros centros y para la formación del profesorado. Es decir, se llevarán a cabo las acciones transversales y metodológicas que se pretenden potenciar y desarrollar en todas las actuaciones que se incluyen en el Plan de Innovación.

Elaboración de Unidades Didácticas basadas en el Barrio de Las Fuentes

Se elaborará, desde cada Departamento, al menos una unidad didáctica utilizando las diferentes posibilidades que ofrece el entorno del barrio. Para plantear esta actividad nos hemos basado en el trabajo editado por la Universidad de Zaragoza “Casablanca: Mi barrio” realizado en el marco del Máster del Profesorado por la Dra. Marta Gil, del Departamento de Psicología. En este trabajo los alumnos de las diferentes especialidades del Máster elaboraron diferentes unidades didácticas sobre el Barrio de Casablanca con el fin de que estas unidades fuesen material didáctico de utilidad en los centros educativos del barrio de Casablanca. El documento está disponible en el siguiente [enlace](https://www.academia.edu/33221896/Participar_en_Casablanca_.En_Mi_barrio_Casablanca). [https://www.academia.edu/33221896/ Participar en Casablanca . En Mi barrio Casablanca](https://www.academia.edu/33221896/Participar_en_Casablanca_.En_Mi_barrio_Casablanca)

Siguiendo el mismo índice de este trabajo, y solo a título orientativo, se proponen algunas posibles unidades didácticas...

- La orientación profesional en el barrio de Las Fuentes
- El emprendimiento y la búsqueda de empleo en el barrio de Las Fuentes
- La solidaridad, la participación y los valores en el barrio de Las Fuentes.
- Los idiomas y las culturas en el barrio de Las Fuentes.
- El arte y la historia en el barrio de Las Fuentes.
- La biología y la geología y la Ciencias de la Naturaleza en el barrio de Las Fuentes.
- La Economía, el empleo y la innovación en el barrio de Las Fuentes.
- La literatura en el barrio de Las Fuentes.
- La Educación Física, la salud, los deportes, en el barrio de Las Fuentes.

Las **fases de desarrollo** serán las siguientes:

- Primer año: Elaboración de unidades didácticas.
- Segundo año: Incorporación de las unidades didácticas en las programaciones y puesta en práctica en el aula y evaluación.
- Tercer año: Transferir estas unidades y conocimiento a otros centros educativos.

Enfoque Inclusivo: Diseño Universal de Aprendizaje.

Las Unidades Didácticas que se han descrito se elaborarán desde la metodología DUA-Diseño Universal de Aprendizaje. Durante los últimos cursos se está haciendo un esfuerzo por actualizar y mejorar la dotación de materiales y recursos didácticos para alumnado con desfases curriculares o que se incorporan de manera tardía al sistema educativo procedentes de otros países. La mayoría de las veces, es necesario elaborar materiales muy concretos en función de cada situación específica, al igual que sucede con las dificultades de aprendizaje. A lo largo del Plan de Innovación se elaborará un banco de materiales didácticos de diferentes asignaturas y niveles para mejorar la atención educativa personalizada de este alumnado.

Red de centros educativos entre el IES y los centros de primaria

Hasta estos últimos cursos el I.E.S Pablo Serrano ya venía realizando un importante número de actividades tanto con los centros de Educación Infantil y Primaria de la zona como con otras entidades y recursos del barrio. El programa de transición entre etapas, por ejemplo, despliega un importante volumen de actuaciones y permite reforzar la coordinación entre etapas. También existen otras actuaciones en el ámbito de los Servicios Sociales, de la Salud, del tiempo libre, de la orientación laboral y profesional, entre otras, que permiten crear lazos y relaciones entre el Instituto y su entorno más inmediato. No obstante, es preciso reconocer, que fue a raíz de la puesta en práctica del Proyecto “Tu barrio me suena”, el curso pasado, cuando el Instituto fue consciente, en su conjunto, del impacto que puede tener, tanto en nuestra Comunidad Educativa, como en el barrio en su conjunto, la ejecución de un proyecto en el que se implican todas las entidades, administraciones, instituciones públicas y privadas y miembros de la Comunidad Educativa. Supuso un punto de inflexión en la manera de abordar la coordinación y el trabajo en equipo.

La experiencia muy positiva y consolidada relacionada con el programa de transición entre etapas así como las dos ediciones del ambicioso Proyecto “Tu barrio me suena” permiten plantearse un paso más allá en la coordinación y programación de actividades conjuntas entre los centros de la zona. Algunas posibilidades y propuestas que se incluyen en este Plan de Innovación son la organización de una mesa o red de centros educativos del barrio de Las Fuentes que organice unas jornadas de educación entre todos los centros educativos del barrio. También se propone realizar un programa de charlas o talleres para las AMPAS de los distintos centros y organizar varios concursos entre todos los centros del barrio así como actividades didácticas entre alumnado de las diferentes etapas. El alumnado de ESO/Bachillerato/CGM/CGS podría impartir alguna clase o tutoría a alumnado de primaria.

De un “Centro con valores” a un “Barrio con valores”.

Tal y como se ha repasado en la parte inicial de este Plan de Innovación en el centro se trabajan los valores más importantes, tanto en actividades de tutoría como en la preparación y celebración de toda la Comunidad Educativa, de días específicos (contra la violencia de género, día de la paz, de la mujer). Para que este trabajo tenga un impacto real en la vida y en las actitudes de los jóvenes y estudiantes sería necesaria una intervención más globalizada en el entorno. Por ello se plantea en este Plan de Innovación organizar algún evento a lo largo del curso que tenga que ver con la defensa de estos valores y que cuente con la participación de los colegios y entidades de la zona.

Proyecto intergeneracional con el Hogar de Mayores.

Una de las debilidades del barrio, como se ha comentado ya, es el progresivo envejecimiento de su población. Esta circunstancia tiene importantes consecuencias en la demanda de servicios públicos en el ámbito social y sanitario, entre otros. En algunas ocasiones se están detectando problemas asociados a la soledad, la dependencia y el aislamiento. Por otro lado, en nuestros jóvenes estudiantes también se está detectando una tendencia a un consumo excesivo de pantallas, lo que está repercutiendo en aspectos emocionales, sociales y de rendimiento académico. La creación de proyectos, actividades y oportunidades para que se relacionen e interactúen ambas generaciones es una estrategia que hasta el momento ha dado muy buenos resultados. Tenemos varias experiencias que nos sirven de referencia pero la propuesta para los próximos cursos es crear más oportunidades para aprovechar el conocimiento que tienen las personas mayores tanto por su experiencia de vida como por su experiencia laboral y profesional. En muchos casos, se trata de las abuelas y abuelos de nuestros alumnos.

Hacia una Orientación inclusiva en el contexto

Los procesos de orientación implican, entre otras cosas, un conocimiento preciso de los recursos y posibilidades del entorno: educativo, formativo, laboral, institucional, etc. Además, implica unas habilidades y competencias que no se pueden adquirir si no es de una manera práctica, contextualizada y vivencial. Por ello, no hay mejor recurso para llevar a cabo la Orientación Profesional que hacerlo en colaboración con el tejido institucional, comercial y empresarial del barrio. En este punto se realizarán varias actuaciones que reforzarán lo que se viene haciendo ya a través del POAT.

Se realizará un inventario de empresas y comercios del Barrio así como un mapa para localizar las más importantes. Se establecerá contacto con el mayor número posible de empresas y comercios. Se organizará al menos una mesa redonda en cada curso en la que intervengan diferentes personas vinculadas a estas empresas y comercios u otras entidades.

Se realizarán prácticas de búsqueda de empleo en los organismos públicos así como visitas para realización de gestiones de búsqueda activa de empleo.

También se realizará un banco de recursos didácticos para trabajar la orientación académica y profesional en tutorías.

Elaboración de Instrumentos

- Elaboración y diseño de un modelo de portafolio de competencias y evidencias.
- Elaboración y diseño de un banco de actividades especificando algunos indicadores y descriptores (Denominación actividad/proyecto; departamento responsable; dptos implicados; otros centros y entidades implicadas; descripción breve de la actividad; fecha de inicio y fin; competencias que se trabajan; posibles evidencias, etc.)
- Inventario de recursos y entidades colaboradoras.
- Elaboración de una base de datos que permita relacionar a participantes, y actividades.
- Elaboración de itinerarios de participación y adquisición de competencias en actividades complementarias en el entorno.

Elaboración de página web con información del Plan y con un Blog de seguimiento.

Hoy en día, la creación de Comunidad Educativa y de Barrio también se hace a través de ese gran espacio virtual que es la red. La difusión de información relevante facilita que nos sintamos parte de un centro educativo, de un proyecto, de una comunidad, de un barrio...

Cada vez es más importante la gestión adecuada de contenidos en la red. Por otro lado, la utilización eficiente de las tecnologías también puede facilitar las tareas de coordinación y seguimiento de los diferentes proyectos y actuaciones. Y, por supuesto, se trata de un aspecto fundamental para garantizar la difusión y comunicación de todo el Plan de Innovación. Por todo ello, este apartado de creación de contenidos y TIC tiene una gran importancia en este Plan de Innovación. Se ha comenzado a diseñar la página web y el blog de seguimiento del Plan de Innovación:

<https://sites.google.com/site/planinnovacioniespabloserrano/>

2.6. Plan de formación del profesorado.

Desde los niveles más básicos de las enseñanzas que se imparten en el instituto, el alumnado, las familias, el profesorado y varias entidades educativas del barrio se ven incluidas en un importante número de programas y proyectos de innovación educativa, bien sean de convocatoria y aprobación anual o de actividad continuada.

Los programas y proyectos de innovación e investigación educativa permiten concretar las bases teóricas del aprendizaje con su aplicación en las aulas y contribuyen al éxito escolar, al desarrollo de las distintas competencias, la igualdad, la salud en todos sus aspectos, la participación, la transversalidad y configuración de un proyecto global conjunto.

El Plan que se presenta – “Tu barrio me educa” – entronca perfectamente en el PLAN DE MEJORA del centro, que es un resumen de aquellos planes de mejora comunicados por cada uno de los departamentos didácticos y que está incluido en la Programación General Anual.

Ya en él, se considera como fin último que el alumnado consiga una formación académica y humana que le facilite continuar formándose cuando acabe sus estudios en nuestro centro y/o la incorporación al mundo laboral con éxito y profesionalidad.

En el Plan de Mejora de este curso se resaltan las siguientes acciones:

En lo que concierne a “Detección temprana”:

- De alumnado con problemas de aprendizaje, lenguaje, hábitos sociales, posibilidad de abandono escolar.
- Y, cómo no, de alumnado con altas capacidades de aprendizaje, esfuerzo y distintos intereses.
- Mayor implicación familiar en el proceso de aprendizaje, en cualquier nivel y distintas actividades.

En cuanto a Proyectos generales:

- Proyectos de oralidad, sostenibilidad, bi o plurilingüismo, salud, colaboración con centros de educación especial.
- Métodos de trabajo con proyectos interdisciplinares.
- Actividades que contribuyan a la adquisición de hábitos saludables desde todas las áreas del conocimiento.

En Proyectos Curriculares:

- Adaptación de éstos a la última legislación y las necesarias puntualizaciones con las normativas autonómicas, con el favorecimiento de distintas adaptaciones que puedan favorecer el desarrollo de las capacidades del alumnado.

En Programas de idiomas:

- Organización de los dos programas BRIT de idiomas en francés e inglés.
- Petición del Programa “Escuelas Embajadoras Europeas” para permitir un acercamiento del alumnado al conocimiento de la función y objetivos del Parlamento Europeo.
- Y, como último punto del Plan de Mejora, relativo a la Movilidad del Alumnado y Formación del Profesorado.
- Atención a los indicadores de las memorias del profesorado y del alumnado que hace prácticas en otros países para detección de necesidades y mejora de peticiones.
- Favorecimiento del desarrollo profesional del profesorado, procurando curso de formación y actividades relacionadas con la práctica docente y de acuerdo con los objetivos fijados en el Proyecto Educativo de Centro.

En relación a este último aspecto, relacionado con la FORMACIÓN DEL PROFESORADO, ya nuestro Plan de Formación de Centro hace referencia a la finalidad de la formación e indica aspectos directamente relacionados con este PLAN DE INNOVACIÓN y que se detallan un poco más adelante.

Las principales líneas del Plan, y que se han indicado anteriormente, siendo conscientes de que cada una de ellas lleva aparejada una dificultad, cuyo conjunto deberá tenerse en cuenta en los próximos años, se pueden resumir en:

- Adquisición de distintas competencias. Necesidad de dar protagonismo máximo al alumnado, necesitando la introducción de nuevas metodologías y prácticas educativas activas.
- Mejora en el proceso de aprendizaje, en los resultados académicos y en la satisfacción personal.
- Recursos, actividades, instrumentos de aprendizaje y de evaluación, tiempos y espacios. Todo ello para los distintos órganos y estamentos educativos.
- Interrelación del alumnado y el entorno. Conocimiento, por parte de toda la comunidad, del ámbito social en el que está inmersa. Mejora de relaciones, de respeto y búsqueda de vías de comunicación y resolución de conflictos. Trabajo cooperativo.

Para ello se necesitará incidir en:

- La formación del profesorado para mejorar su competencia en técnicas educativas innovadoras, así como en el conocimiento de la realidad socio-cultural del entorno.
- La coordinación del profesorado, departamentos y enseñanzas (ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos).
- Implicación del alumnado. Atracción y participación en este Plan.
- Reorganización del funcionamiento del centro en cuanto a horarios, agrupaciones, recursos, desarrollos curriculares, actividades extraescolares y complementarias.
- Implicación de los distintos componentes de la comunidad educativa, incluyendo familias, centros e instituciones de la zona y administración pública.

El Plan de Formación de este curso, y que, lógicamente, será modificado y adaptado el próximo, ya indica que nuestros intereses formativos tienen unas finalidades muy próximas al PLAN DE INNOVACIÓN: “Mejorar en todas las líneas. Metodología, Prácticas Educativas, Comprensión Oral y Escrita del alumnado, Convivencia, Escuela Abierta y Participativa, Mejora de la actividad docentes, dar atención al desarrollo de todas las capacidades del alumnado,

desarrollo de todas las competencias (lingüística, digital y comunicativa...), innovación y organización del centro...

Como centro, tenemos algunas líneas bastante marcadas: Mejoras en expresión y ámbito lingüístico, en lengua y cultura extranjera, en educación global (no sólo enseñanza) del alumnado, convivencia "con y entre" los distintos estamentos del centro y el barrio... pero no nos ceñimos a ellas. Las mejoras pueden venir desde cualquier ámbito o línea." El Plan de Formación no va a olvidar los intereses propios de cada departamento didáctico o de cada uno de los miembros del profesorado, así como distintos Seminarios o Grupos de trabajo que se puedan desarrollar. Pero se adaptará a unas líneas de peticiones que tendrán relación con los aspectos y objetivos que se pretenden alcanzar con este Plan de Innovación.

El Plan es evaluable de forma continua. El diario, las reuniones, memorias y evaluación permitirán que sea una actividad viva, en crecimiento, revisable y modificable en distintos aspectos. Así, las necesidades formativas relacionadas con su desarrollo se podrán ir ajustando curso a curso.

2.7. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

El Plan de Innovación es colaborativo, útil, realista, dinámico, y práctico para el alumnado y el profesorado para mejorar el entorno del centro en su dimensión física, y social y medioambiental mediante estrategias de estudio, valoración y actuación para la promoción de la salud y el bienestar general de la comunidad, de cara a incrementar los activos que protegen y mejoran la salud hacia entornos más sostenibles y saludables. Esta idea surge como una fase más de las que se desarrollan en el centro desde hace muchos años.

En el centro existe un Equipo de Promoción de la Salud que coordina todas las actividades que se han llevado a cabo. Partimos de las motivaciones, intereses e ideas previas del alumnado para la selección de los contenidos que se trabajan cada curso y en el plan, teniendo en cuenta las expectativas de los participantes en el programa, así como, la funcionalidad a corto y largo plazo de la estrategia metodológica, aplicaremos el mismo funcionamiento, una manera de actuar que constituye una seña de identidad del IES Pablo Serrano.

Las actuaciones docentes que se van a desarrollar estarán integradas en el currículo y en la dinámica general del trabajo en el aula desde una perspectiva interdisciplinar, estableciendo estrategias de coordinación entre las diferentes áreas curriculares de desarrollo, así como, de otros Programas Educativos y Planes que se desarrollen en el centro. Así mismo fomentaremos la innovación en el desarrollo de estrategias y métodos que faciliten la práctica docente desde una perspectiva novedosa y que posibiliten el trabajo colaborativo de los docentes, favoreciendo el intercambio de experiencias.

En este sentido, el Plan constituye una herramienta para la innovación educativa y el desarrollo de las competencias clave del alumnado en materia de promoción de la salud, facilitando el tratamiento de los contenidos curriculares relacionados con la educación emocional, la alimentación y la actividad física, los hábitos de higiene y autocuidado, la educación vial, el uso responsable de las tecnologías o la prevención de adicciones incluidos en el Proyecto Educativo del Centro. Partiendo del análisis del entorno y de una metodología de investigación, democrática y participativa en la que el alumnado tiene un papel protagonista, en su proceso de enseñanza aprendizaje, el Plan enfatiza los aspectos positivos de mantener un estilo de vida saludable.

Dentro de las actividades programadas para 2º de Bachillerato en su optativa de Educación física, se encuentran actividades de voluntariado relacionadas con la práctica saludable de la actividad física y del deporte. En dichas actividades el alumnado participa voluntariamente en grupos de 6 a 10 personas colaborando en la organización y desarrollo de las mismas. Durante estos dos últimos cursos escolares los alumnos participaron en.

- Carrera y caminata popular por la diabetes. "Actívate por la diabetes". Noviembre 2017 y 2018. Lugar: Parque del agua".
- Carrera popular 5 K "Todo para todos". Parque de la Granja organizado por Marianistas Bajo Aragón.
- II Carrera 5 K contra el ELA 2017 y 2018, y carrera "San Silvestre" 2018 organizado por Zaragoza Deporte Municipal.
- Torneo baloncesto municipal de silla de ruedas en pabellón "La granja" organizado por FBA.
- Carrera y andada solidaria organizado por entre culturas febrero 2018

A su vez los alumnos colaboran directamente en la organización y desarrollo de las actividades y competiciones deportivas en horario de recreo de los curso 2017/18 y 2018/19

2.8. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

Las aportaciones de otros sectores son imprescindibles. Existe en el centro una asociación de padres muy participativa y una escuela de padres en la que se abordan temas de su interés que siempre guardan una estrecha relación con los que hemos diseñado para el Plan. No obstante nuestro ámbito de actuación traspasa los límites físicos de la comunidad educativa y tal como hemos explicado ya nuestro objetivo es promover la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONG, sanitarios de la zona, Ayuntamiento, Diputación Provincial, y otras Instituciones locales, como recursos potenciales para la promoción de la salud en el contexto educativo. El Centro ya tiene un considerable bagaje en intervenciones externas en este tema que nos ocupa. Nuestra cultura de apertura y desarrollo como comunidad educativa y entorno social nos ha llevado a darle forma al Plan con este espíritu de barrio y entorno social.

De "Tu barrio me suena" a "Tu barrio me educa" a través de las metodologías activas

La cantidad de actuaciones, proyectos e iniciativas que se han llevado a cabo en cursos anteriores se continuarán realizando integradas en el Plan de Innovación pero introduciendo una perspectiva más comunitaria e integrada en el contexto y entorno del Instituto, es decir, en el barrio de Las Fuentes, facilitando la implicación, participación y coordinación con los diferentes agentes y miembros de la Comunidad Educativa y del propio barrio. Por otro lado, estas actuaciones se integrarán en las programaciones didácticas de los distintos Departamentos y en los diferentes planes de centro como el Plan de Orientación y Acción Tutorial, el Plan de Convivencia e Igualdad y el Plan de Atención a la Diversidad, entre otros. También se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación de competencias. Para hacer todo esto posible se diseñarán herramientas específicas que faciliten la gestión, coordinación, seguimiento y evaluación continua de las actuaciones y, sobre todo, de la participación.

Para dejar constancia de la cultura de participación de otros sectores de la Comunidad Educativa y la buena perspectiva de participar en el Plan de Innovación "Tu barrio me educa" no tenemos más que repasar la lista de entidades que colaboraron en la organización de "Tu barrio me suena", que es:

- Cuerpo de Policía de Zaragoza→ quienes alertaron de los posibles peligros que se pueden encontrar los alumnos en las inmediaciones del parque, de las acciones inadecuadas y vandálicas que se suelen producir en los parques públicos (graffitis, desperfectos en el material de uso público, botellón, consumo y venta de drogas, robos, etc).
- Cuerpo de Bomberos de Zaragoza→ quienes enseñaron a los alumnos cómo actuar de forma rápida y efectiva ante un fuego. Iniciación al manejo en el uso de extintores.
- Guardería de Montes→ enseñaron, de manera muy didáctica e interesante, las diferentes especies, tanto de plantas como de animales, que habitan en el entorno cercano del instituto y de las que el alumnado desconocía la gran mayoría, a través de huellas, rastros, material disecado, prismáticos y gráficos muy didácticos.
- Diputación General de Aragón→ colaboró en la puesta en marcha de los Desayunos Saludables previo a la actividad. El resto de los alimentos saludables son pensados y comprados desde la organización a través de un pequeño presupuesto subvencionado por el IES.
- Protectora de Animales de Zaragoza→ recordaron e informaron sobre consejos y recomendaciones básicas en el cuidado de animales. Y haciendo hincapié en la importancia y las formas correctas de pasear a los perros por un parque público (llevarlos con correa y vigilar la recogida de sus heces).
- Centro de Salud Las Fuentes→ mostraron a los alumnos y alumnas cómo actuar ante un paro cardíaco de una persona y cómo realizar una RCP básica de cara a salvar a la persona.
- Asociación de Parkour de Zaragoza→ llevando a cabo una iniciación en un deporte que se practica al aire libre y, por lo tanto, pueden practicar en el parque de su barrio.
- Deportes y actividad física en el parque→ llevando a cabo una iniciación deportiva con actividades de patinaje, voleibol y uso lúdico del freesbe (deportes que se practica al aire libre en cualquier lugar).
- Compañeros de Máster→ dos compañeros de Máster colaboraron poniendo en marcha su propia actividad. El compañero de Tecnología puso en marcha diferentes inventos de cara a alertar sobre peligros y engaños en redes sociales y el compañero de Física y Química dando a conocer qué ocurre en nuestro cuerpo con las pulsaciones a la hora de realizar actividad física.
- PíEE del IES Pablo Serrano → se da la posibilidad de conocer al alumnado de Primaria todas las posibilidades de actividades extraescolares que podrán disfrutar durante su estancia en un Instituto, dando a conocer otros aspectos más motivantes y divertidos que no conocían de la etapa secundaria. Y a su vez se les realiza una pequeña encuesta para saber las actividades extraescolares que realizan en la actualidad y cuales les gustaría seguir realizando o proponer al PIE para que las pueda organizar en el futuro.
- Colegios Participantes →Además del IES Pablo Serrano, desde donde se lanza e impulsa la actividad, colaboraron otros 4 colegios de referencia de la zona, dando lugar a la participación de casi 200 alumnos en total. Estos colegios fueron: CP Torre Ramona, de Zaragoza. o CP Julián Sanz Ibáñez, de Zaragoza. o CP Tomás Alvira, de Zaragoza. o CP Marcos Frechín, de Zaragoza, CP Las Fuentes.

2 .9. Plan de evaluación.

Para favorecer un resultado óptimo, es necesario obtener a lo largo del desarrollo del Plan el feedback necesario que permita readaptar ciertas actuaciones y mantener las que valoremos con buena ejecución. Para ello proponemos tres fases de evaluación:

- Fase inicial (evaluación de inicio): conocer el estado inicial de la temática abordada en el proyecto

- Fase intermedia: valoración del proceso de las actividades realizadas por las partes implicadas
- Fase final (evaluación final): valorar el resultado alcanzado, la implicación del alumnado, el grado de satisfacción con la experiencia de todos los sectores que han intervenido, las propuestas de mejora...
- Según quién realice la evaluación podemos distinguir entre:
 - Autoevaluación: Todas las personas que participen en las actuaciones que se incluyen en el Plan de Innovación participarán en el análisis y reflexión sobre los diferentes indicadores de evaluación del proyecto así como de evolución, adquisición de habilidades, dificultades, necesidades de futuro...
 - Evaluación externa: Los servicios de asesoramiento del CIFE y de inspección, el profesorado de colegios de primaria y agentes externos participantes valorarán cada actuación mediante ficha que se adjunta en el anexo I.
 - Evaluación en la memoria final: para ello se tendrán en cuenta las dos anteriores y se analizarán los objetivos propuestos y el grado de consecución de los mismos, además de proponerse las oportunidades de mejora que se crean convenientes.

Principalmente toda la evaluación irá destinada a medir:

- La Idoneidad: ¿ha sido adecuado el proyecto teniendo en cuenta el ámbito de actuación y las personas destinatarias?
- La Eficacia: ¿cómo lo hemos hecho?, ¿hemos conseguido lo que pretendíamos?, y, sino, enteramente, ¿hasta dónde hemos llegado?
- La Eficiencia: ¿la metodología y los recursos empleados han sido los adecuados para la consecución de los objetivos programados?

Los resultados del proyecto se medirán y evaluarán utilizando diferentes metodologías de evaluación de programas, tanto cuantitativas como cualitativas, de proceso y de producto, inicial, final y continua. Todos los participantes se implicarán en los procesos de evaluación y seguimiento, en coherencia con el enfoque participativo del proyecto. Habrá, por tanto evaluación interna o autoevaluación y también evaluación externa, a través de los servicios del CIFE y de inspección educativa. Se llevarán a cabo entrevistas y grupos de evaluación, además de utilizar las estructuras y mecanismos de coordinación del centro. También se elaborarán y recogerán cuestionarios y registros de información y observación. Se realizarán informes de seguimiento y evaluación. Se comparará la situación inicial de partida, en relación a los objetivos planteados, con la situación a final de curso. Para ello se realizarán entrevistas y grupos de análisis y se recogerá información sobre los diferentes indicadores. En la elaboración de la Memoria e Informe Final del Proyecto participarán, a través de diferentes cauces, todas las personas implicadas en las diferentes acciones.. También se valorará el grado de transferencia que se pueda alcanzar para incorporar las actuaciones desarrolladas a la dinámica habitual del centro en sucesivos cursos e, incluso, a otros centros educativos.

Algunos de los **indicadores** que se utilizarán son los siguientes:

- Número de participantes en las distintas acciones,
- Nº de proyectos y tareas llevadas a cabo.
- Nº de actividades de tutoría que potencien la participación,
- Nº de registros de información recogidos (cuestionarios),
- Nº y contenido de las propuestas, sugerencias, comentarios y evaluaciones recibidas.
- Nº de proyectos y actividades realizadas en colaboración y coordinación con otras entidades y miembros de la Comunidad Educativa.
- Grado de consecución de los objetivos.
- Grado de satisfacción de las tareas y proyectos.

- También se evaluará el proceso, la temporalización, el grado de consecución de los objetivos.
- Audiovisuales y otros materiales y recursos educativos realizados.
- Trabajos y materiales elaborados y realizados en el marco de los proyectos y tareas impulsados por el centro.

2.10. Acciones divulgativas.

A lo largo de este Plan se ha podido ver cómo una de las prioridades del Instituto es dejar constancia y difundir aquello que se hace y que puede ser positivo para la Comunidad Educativa. Estamos en la sociedad de la comunicación y el conocimiento y no podemos sustraernos a esta realidad. Por ello, y de la misma manera que se ha ido haciendo hasta ahora con otras actuaciones, se recogerán evidencias de las actuaciones que se enmarquen en este Plan de Innovación para poder realizar algún producto audiovisual atractivo y poder compartirlo en la red con toda la Comunidad Educativa y el entorno.

La difusión de las iniciativas desarrolladas en el centro, en colaboración con otros colegios y la intervención de distintas entidades, se realizará, como ya se ha hecho en los últimos años, a través de los siguientes mecanismos:

- Publicación de entradas en la página web del instituto www.iespabloserrano.es así como en los tablones de información al público.
- Inclusión de la información en la revista digital del instituto, Impazto
- Envío de reseñas a la prensa escolar (Heraldo escolar, Periódico de Aragón...)
- Colaboración con reseñas en la página de innovación del departamento de educación.
- Audiovisuales y resúmenes para presentaciones en diferentes Congresos y Foros de Innovación Educativa así como en redes sociales.

Se ha comenzado a diseñar la página web y el blog de seguimiento del Plan de Innovación:

<https://sites.google.com/site/planinnovacioniespabloserrano/>

<https://sites.google.com/site/tubarriomeeduca/>

BIBLIOGRAFÍA

AINSCOW, M. and HOPKINS, D. (1994): Creating the conditions for school improvement. London, David Fulton Publishers.

CARBONELL, J (2001): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.

CARR, W. (1999): Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.

ELLIOT, J. (1993). Cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata.

FULLAN, M. (2002): Las fuerzas del cambio. Explorando las profundidades de la reforma educativa. Madrid, Akal.

GIL, M. (2014): Mi barrio, Casablanca. Bienestar y Capital Social. Zaragoza

GONZÁLEZ, M. T. y ESCUDERO, J. M. (1990): Innovación educativa: teorías y procesos de desarrollo. Barcelona: Humanitas.

IMBERNÓN, F. (2007). 10 ideas clave: la formación permanente del profesorado: nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.

KEMMIS S. Y MCTAGGART, R. (1988): Cómo planificar la investigación-Acción. Madrid: Alertes. KLINE, J. T. (1996): Crossing Boundaries. Knowledge, Disciplinarity, and Interdisciplinarity. Charlottesville: University Press Virginia.

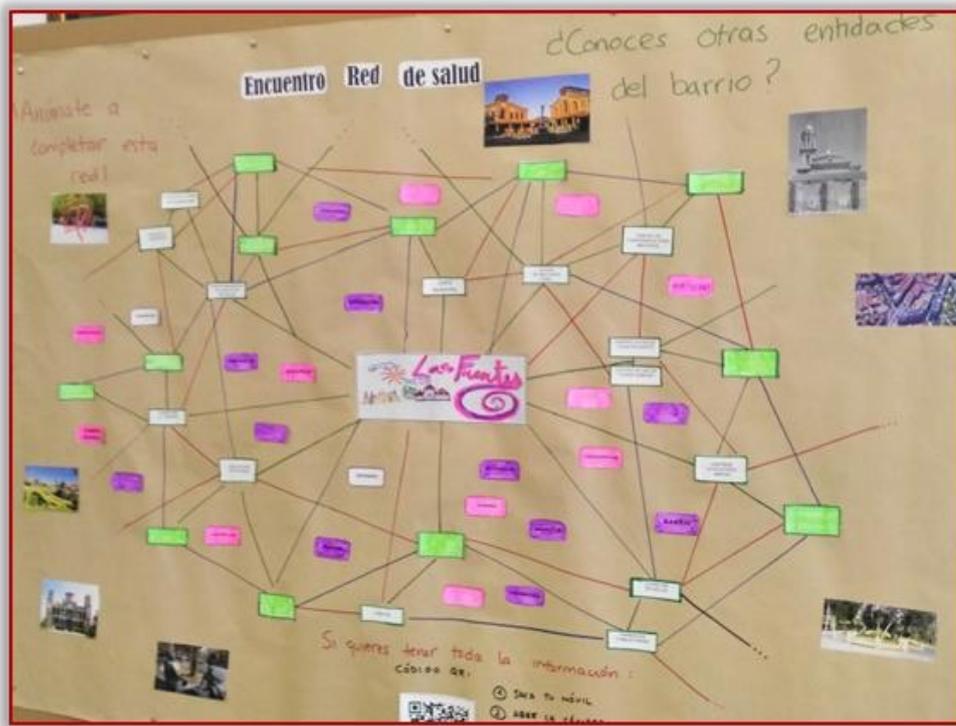
MARCELO, C. (2008): Estudio sobre la innovación educativa en España. Madrid: Centro de Información y Documentación Educativa (CIDE)



Celebración del Día de la Paz en el IES Pablo Serrano (2018)



Actividad "Tu barrio me suena" IES Pablo Serrano (curso 2018)



Mapa de recursos del Barrio de Las Fuentes, elaborado por la Red de salud comunitaria



Índice	
Presentación	7
Introducción	9
1. Hablemos con propiedad de lo que es un barrio	11
a. Los nombres de nuestras calles	13
b. Étimo y lengua	21
c. Poesía en el barrio	29
d. El periódico escolar de Casablanca: <i>Pido la palabra</i>	35
e. Casablanca y su publicidad	53
2. Conocer para participar	63
a. Mucho más que un barrio	65
b. El Canal Imperial	73
c. Orientación profesional	79
d. Participar en Casablanca	87
e. Un barrio con valores	99
3. El barrio, salud y calidad de vida	113
a. Alimentación saludable en el barrio	115
b. Deporte	123
c. Una experiencia saludable	133
d. Economía de la salud	139
4. Traducimos nuestro barrio para los demás	155
a. Guía bilingüe del barrio: Inglés y francés	157
b. La cultura francesa	167
5. La convivencia desde la diversidad	177
a. Estereotipos, roles y prejuicios sexistas	179
b. Inmigración	195
c. El dragón de Casablanca	209
d. Multiculturalidad en el barrio	221

Portada e índice de *Mi barrio, Casablanca* (GIL, M. (2014))