

THINK GLOBAL, ACT LOCAL

Innovando hacia el bien común

PLAN DE INNOVACIÓN DEL IES REYES CATÓLICOS DE EJE A DE LOS CABALLEROS (ZARAGOZA)

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

ÍNDICE:

1. Datos de identificación	p.3
1.1. Título del plan.	p.3
1.2. Datos del centro.	p.3
1.3. Coordinador/es y profesorado participante	p.3
1.4. Etapa/s educativa/s en la que se va a desarrollar el plan.	p.4
2. Diseño del plan	p.4
2.1. Justificación de la necesidad del plan	p.4
2.2. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.	p.6
2.3. Diagnóstico de la realidad.	p.12
2.4. Características que definen al plan como innovador.	p.14
2.5. Incidencia en el proceso de aprendizaje.	p.16
2.6. Metodología y actuaciones previstas.	p.17
2.7. Plan de formación del profesorado.	p.27
2.8. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.	p.31
2.9. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa. ...	p.32
2.10. Plan de evaluación.	p.34
2.11. Acciones divulgativas.	p.39
2.12. Bibliografía	p.40

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

1. Datos de identificación

1.1. Título del plan.

Proyecto de innovación “Think global, act local” (Innovando hacia el bien común)

1.2. Datos del centro.

IES Reyes Católicos

Domicilio: Calle Mariano Alastuey, 26

Localidad: Ejea de los Caballeros

Código postal: 50600

1.3. Coordinador/es y profesorado participante.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

1.4. Etapas educativas en las que se va a desarrollar el plan.

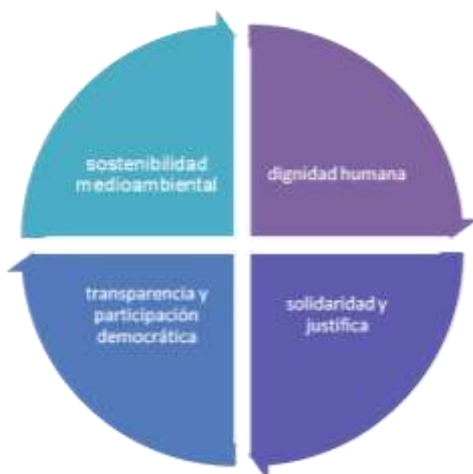
Este plan de Innovación Educativa integra metodologías activas innovadoras y actuaciones de convivencia, aprendizaje y participación en las etapas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, tanto de Grado Medio como Grado Superior, todas ellas enmarcadas en la idea de innovación educativa hacia el bien común.

2. Diseño del plan

2.1. Justificación de la necesidad del plan

Durante este curso 2018-19 se ha abordado en el centro un proceso de autoevaluación para analizar las metodologías innovadoras trabajadas desde distintas áreas o materias.

En este proceso ha sido clave la formación docente. Por una parte, el Plan de Formación de Centro de TICs y Aprendizaje Basado en Proyectos (en adelante, ABP) ha impulsado el trabajo en equipo del profesorado, tanto el ya experimentado en alguna de estas metodologías activas como aquellos interesados en conocerlas para su futura aplicación en el aula. Por otra parte, la participación de parte del equipo docente en dos seminarios relacionados con la Economía del Bien Común en los cursos 2017-18 y 2018-19 (este segundo, coordinado desde nuestro Departamento de Economía junto con el CIFE de Ejea) han contribuido a despertar la conciencia del centro como agente con verdadera capacidad para la transformación social.



El resultado es este plan, que encaja dentro de un plan global e integrador las prácticas innovadoras llevadas a cabo y las actuaciones previstas para los próximos cursos, **poniendo en primera línea los valores humanos universales** que conducen al bien común: dignidad humana, solidaridad y justicia, transparencia y participación democrática y sostenibilidad medioambiental. Todo ello a través de metodologías activas, sinergias y la cooperación.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

El título elegido: "Think global, act local" es nuestra declaración de intenciones. Es un reclamo a la humanidad para despertar la conciencia, porque nuestras decisiones de hoy, de cada uno de nosotros, tienen un impacto global sobre todos hoy y mañana, sobre la naturaleza, sobre la sociedad. No se trata de pensar que vamos a cambiar el mundo haciendo grandes aportes a la ciencia, económicos, sociales, políticos, etc. sino de despertar la conciencia del alumnado y su pensamiento crítico para empezar a actuar hoy en cada decisión de su día a día.

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar una prosperidad inclusiva. Asimismo, el informe de la UNESCO "Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?" (2015) se hace eco de la necesidad de un enfoque educativo que ponga el énfasis en los problemas globales. Vivimos momentos de cambio; las sociedades están hiperconectadas y las posibilidades de un desarrollo sostenible son amplias. Pero persisten los conflictos, la intolerancia, las desigualdades.

Desde el IES Reyes Católicos estamos convencidos de que es necesario adentrarse en enfoques educativos que impulsen mayor justicia, equidad social y solidaridad mundial.



Los docentes somos responsables de apoyar el desarrollo de las competencias de los alumnos, sin descuidar sus valores para que sean ciudadanos responsables, críticos y activos para impulsar cambios positivos en su entorno. Este pensamiento y reflexión pone el énfasis en el alumnado, en los principios de convivencia, aprendizaje activo y participación en el mundo que le rodea. La idea "piensa globalmente, actúa localmente" es clave: queremos formar a alumnos responsables,

conscientes de su responsabilidad y del impacto de sus decisiones y actos.

Este plan estratégico se basa en tres pilares para alcanzar sus objetivos:

- ❖ **Refuerzo de la convivencia**, la ayuda entre iguales, la solidaridad, la justicia y la inteligencia emocional
- ❖ Uso de **metodologías activas de aprendizaje**, ABP y aprendizaje-servicio
- ❖ **Cultura de participación**, tanto hacia fuera (apertura del centro e implicación del centro en su



Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

entorno) como hacia adentro (acogiendo las propuestas exteriores o afrontando los retos que surjan del entorno).

2.2. Actuaciones innovadoras llevadas a cabo en cursos anteriores.

Nuestro centro tiene una **larga trayectoria** de puesta en marcha de proyectos innovadores, en algunos casos con mayor visibilidad institucional y nacional, como nuestro Plan de Convivencia, que recibió **el 3º Premio de Buenas Prácticas en Materia de Convivencia en centros educativos del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón en 2012** y la Mención de Honor del Premio de Acción Magistral Homenaje al Maestro en 2016 junto al IES Miguel Catalán por el trabajo conjunto de formación de alumnado y profesorado en materia de convivencia. O la participación en el **Programa experimental para el desarrollo de las Competencias informacional y digital, Conexión Matemática**, o en los Programas de **Cine y Salud, Mira y Actúa** o el reconocimiento de algunos como proyectos de innovación educativa (el más reciente, “Plantando Futuro” en la FP Básica).

El IES siempre ha apostado por poner en marcha proyectos con impacto en su entorno, y ha contado con el apoyo e interés de la comunidad educativa, abierta a participar de sus propuestas y siempre permeable a sus actividades. Esto ha contribuido enormemente en la amplitud y variedad de actividades llevadas a cabo en cursos anteriores y que han conseguido involucrar a la comunidad educativa al completo, entre las que se encuentra:

- a) Como se comentaba anteriormente, la principal seña de identidad del centro es nuestro potente **Plan de convivencia (Plan de convivencia e igualdad, desde este curso)** en el que participan activamente un total de 36 docentes y gran parte del alumnado. Los programas que se vienen desarrollando desde hace años son: Programa de compañeros ayudantes, de hermanos mayores, de tutorías individualizadas y de mediación. Todos y cada uno de ellos trabajan para mejorar la vida diaria del centro y la convivencia, y promueven activamente en el alumnado y profesorado valores como la confianza, honestidad, responsabilidad, cooperación, solidaridad, o la compasión. Estos valores son los que definen la convivencia en el centro y los que definen también la ciudadanía responsable para una sociedad basada en valores de justicia social y solidaridad. Gracias al esfuerzo y el trabajo diario, el IES Reyes Católicos es hoy un centro de referencia en el ámbito de la convivencia, motivando con ello que este año, por ejemplo, hayamos sido centro observado del programa “Mira y Actúa”.

Además, el Plan ha recibido varios galardones, entre los que destacan **el 3º Premio de Buenas Prácticas en Materia de Convivencia en centros educativos del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón en 2012** y la Mención de Honor del **Premio de Acción Magistral Homenaje al Maestro en 2016** junto al IES Miguel Catalán por el trabajo conjunto de formación de alumnado y profesorado en materia de

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

convivencia por el **Proyecto EN-RED-AR de trabajo colaborativo inter-centros para mejorar en los programas de Ayuda entre Iguales, “Compañeros y Compañeras Ayudantes”, “Mediación Escolar” y “Hermanos y Hermanas Mayores” que forman parte de los Proyectos Educativos de ambos institutos.**

Cabe añadir, a día de hoy, que **nuestro Plan de convivencia es ya un Plan de convivencia e igualdad.** Nuestro centro educativo persigue estar a la vanguardia en cuestión de innovación docente y educativa y muy especialmente en el área de la convivencia. En esta línea, y en consonancia con la última normativa publicada con fecha 7 de junio de 2018 (ORDEN ECD/1003/2018), donde se estipula la elaboración de un plan de igualdad, se han llevado a cabo una serie de iniciativas en el curso 2018-19 que favorecen la consecución de tal fin.

Nuestro centro se autodenomina feminista y trabaja por la igualdad, por ello, la educación del alumnado en el respeto, la solidaridad y la empatía es algo crucial. Sin embargo, lejos de atajar esta problemática de forma aislada o como algo excepcional y anecdótico, se pretende el trabajo interdepartamental así como un enfoque transversal de lo que se ha venido a denominar como Coeducación.

La Coeducación busca la sensibilización no sólo del alumnado sino de la comunidad educativa en su totalidad, así como la visibilización de las desigualdades sociales que inevitablemente nos afectan como sociedad. Llevar a las aulas otras formas de relacionarse, no desde la competencia individual sino desde la cooperación, la empatía, la solidaridad. Trabajar en el respeto a las diferencias derribando ideas dañinas muy asentadas en nuestro alumnado que no benefician en absoluto su aprendizaje.

Por todo ello creemos que la convivencia en el centro y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado debe ir ineludiblemente ligado a una nueva forma de conocimiento, así como de autoconocimiento, de donde se desprenda una nueva forma de entender lo educativo que incluya la diversidad.

Por un lado, docentes del centro se han sentido motivadas y motivados por la necesidad de un cambio estructural, interpelados ante la urgencia de la irrupción del feminismo en nuestras aulas. Se han organizado actos conmemorativos donde se ha involucrado a toda la comunidad educativa, teniendo especial éxito en nuestro alumnado, que no deja de sorprendernos.

Este hecho nos conduce a la creación de la Primera Asamblea Feminista del centro “Quetzales Moradas”, donde participaron alumnas y alumnos de los diferentes niveles educativos, profesorado y compañeras de la Asamblea Feminista ejeana “Juliana Larena”,

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

de las que aprendimos mucho. Por ello, en las fechas señaladas para la reivindicación (25 de noviembre y 8 de marzo), se organizaron múltiples actividades: lectura de poemas y escritos que nos condujeron a la reflexión, por parte de alumnos de la ESO, bachillerato y de los grados de formación profesional de TAFAD y de Integración social; unas alumnas interpretaron una canción que versaba sobre la igualdad, se elaboró un mural sobre la famosa “punta del iceberg” de un problema oculto (los “micromachismos”), etc.

La asamblea, aunque es de reciente creación, está ya buscando activamente la forma de estar presente e involucrar a un mayor número de personas para alcanzar su objetivo: visibilizar y concienciar de que el feminismo es la forma de entender una sociedad basada en el respeto, la igualdad y en el logro de una nueva tipología de relaciones sociales que no excluyan sino que crezcan del aprendizaje mutuo y la cooperación.

- b) La **participación en diferentes programas** que dan cabida a las diversas necesidades de la comunidad educativa como son: Programa AÚNA de participación educativa y Ampliación del tiempo de aprendizaje, Programa de ayudas de material curricular, Programa Leer Juntos, Aulas de español para alumnos inmigrantes, Programa para el desarrollo de capacidades, Programa de aprendizaje básico (PAB), Programa de diversificación curricular, Concurso de lectura en público, pertenencia a la Red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS), Programa de auxiliares de conversación, pertenencia al Plan integral de bilingüismo en lenguas extranjeras en Aragón (PIBLEA), participación en Cruzando Fronteras, Conexión Matemática, Ajedrez en la escuela, Ciencia viva, Un día de cine, Cine y Salud, Emprender en la Escuela, Programa experimental para el desarrollo de las Competencias informacional y digital, Mira y Actúa, etc.
- c) Uso de **nuevas metodologías** que promueven la autonomía de nuestro alumnado y facilitan la adquisición de las competencias clave, mediante la realización de proyectos y experiencias a partir de las cuales el alumnado es el protagonista activo de su aprendizaje y el profesor pasa de ser un mero trasmisor de conocimientos a convertirse en guía del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El uso de las aplicaciones G-Suite como parte importante del proceso, o del modelo Flipped Classroom podrían ser algunos de los ejemplos de metodologías empleadas en prácticamente todas las materias, sin dejar de lado otras nuevas metodologías que promueven aprendizajes significativos y en contextos reales, fomentando con ello su autonomía y dando un valor importante a aspectos como la creatividad, el interés, la cooperación, el pensamiento lateral o la existencia de las inteligencias múltiples. Con todo ello deseamos contribuir al desarrollo académico, personal, social, pero también emocional de nuestro alumnado. Tal y como se explica en el apartado correspondiente, parte del Plan de Formación del centro se ha dedicado a las TICs y metodología ABP, habiéndose ya

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

diseñado un proyecto transversal para todas las asignaturas de 1º de la ESO que se va a poner en funcionamiento en el curso 2019-2020 (Aptdo. 2.6).

d) En este sentido, creemos interesante destacar **las primeras experiencias de actividades/proyectos basados en metodologías innovadoras** que han involucrado a gran parte de la comunidad educativa de forma activa y contribuido de distintas maneras a producir un cambio positivo en el entorno:

- **Proyecto de Aprendizaje Servicio con la Residencia de ancianos Elvira Otal.**

Descripción: Dentro de este proyecto intergeneracional, durante el curso 2018-19 los alumnos del grado medio de FP en Producción Agropecuaria del IES Reyes Católicos de Ejea y el grupo de 4º de la ESO C, con la colaboración del grado superior de FP de Integración Social (preparando dinámicas con el alumnado y los residentes) colaboran regularmente con los mayores de la residencia municipal Elvira Otal para crear un jardín terapéutico y reactivar los huertos y jardines de la residencia. El proyecto incluye una jornada de convivencia en el IES y visitas semanales a la residencia para trabajar con los mayores en las diferentes actividades e implica a alumnado de distintos niveles y asignaturas (Plástica, Iniciativa Emprendedora y FP en Producción Agraria).

Justificación: Mediante este proyecto, que usa la metodología de aprendizaje-servicio, el alumnado y los mayores aprenden mutuamente, e intercambian experiencias y conocimientos. Asimismo, el alumnado puede poner en práctica fuera de las fronteras del aula competencias como el diseño y gestión de un proyecto, la implementación de un proceso creativo de búsqueda de ideas, o las competencias clave de comunicación lingüística e iniciativa.

- **Proyecto de innovación “Plantando futuro” (Orden ECD/1817/2018)**

Descripción: todo el equipo docente de FP Básica se coordina y trabaja por proyectos utilizando como eje vertebrador de las actividades de todos los ámbitos y materias proyectos empresariales ideados por los alumnos de manera cooperativa, de acuerdo a sus preferencias e intereses.

Justificación: Empujadas por mejorar la motivación y la futura inserción laboral del alumnado de FP Básica en Agrojardinería y composiciones florales del IES, las profesoras de este ciclo optaron por poner en práctica en el curso 2018-19 la metodología de ABP integrando las asignaturas en proyectos que ofrecen retos similares a los de la vida real.

- **Proyecto “El aire que respiramos“**

Descripción: Conscientes de que el tráfico de vehículos tiene un impacto alto en la calidad del aire del instituto, alumnado de 3º y 4º de ESO junto con estudiantes de 2º de bachillerato, han aplicado el método científico para llevar a cabo un proyecto de diagnóstico, análisis y propuesta de soluciones, seleccionado para el I Congreso Tecnológico Efigy de la Fundación Naturgy.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

Justificación: Mediante este proyecto se ha llevado a la práctica un verdadero trabajo de investigación, con muestreos del aire en el IES, tanto en tiempo real –gracias a los dispositivos cedidos por el Instituto de Diagnóstico Ambiental y Estudios del Agua del CSIC– como a través de filtros analizados en los laboratorios generales del Instituto Geológico y Minero de España.

Se han realizado también encuestas para analizar los hábitos de la comunidad educativa en cuanto al uso del coche/ bicicletas/ otros medios para asistir al instituto y se han organizado **actividades de concienciación y motivación del uso de la bicicleta** como medio de transporte sostenible: una charla sobre educación vial, convivencia y civismo con Policía Local, la grabación de un corto y el plantado de distintas especies en el instituto. El centro también ha planteado al Ayuntamiento medidas urbanísticas, como la reorganización del tráfico de vehículos particulares en la calle Mariano Alastuey y alrededores y la creación de una zona de estacionamiento para autobuses escolares para disminuir el impacto en el alumnado.

- **Materia con ABP: “IES: Investigando En Sostenibilidad”**

Descripción: a través de este proyecto global de la materia de Ciencias de la Tierra y del Medioambiente de 2º de Bachillerato, se ha logrado una gran implicación de su alumnado, que ha trabajado por proyectos desde principio de curso. Destaca, entre otras actividades, el proyecto “Colillas: un problema ignorado”, que analiza el impacto del vertido de colillas en el suelo (principalmente en la entrada del instituto) y propone medidas de sensibilización y acción.

Justificación: Mediante un enfoque puramente práctico, la docente ha conseguido poner en marcha la metodología ABP en esta asignatura, logrando una gran implicación del alumnado y que este pase a la acción y desarrolle diversas iniciativas.

Que el Medioambiente es importante para todos es algo sabido. Y que cada vez está siendo más amenazado, incuestionable. Por eso, el alumnado ha estudiado y ha pasado a la acción con distintas propuestas. Por ejemplo: las colillas que acaban en el suelo son muy nocivas para nuestra salud y la del planeta y un pequeño gesto, tirarlas a la papelera, puede marcar la diferencia. El alumnado ha trabajado para difundir sus hallazgos: han redactado una carta para la prensa y un artículo para la revista local, han hablado por la radio y han diseñado y grabado un vídeo para concienciar a la comunidad educativa y mostrar que juntos podemos cambiar las cosas.

- **Participación en el programa de Conexión matemática.**

Descripción: Durante la semana que duró el programa, los pasillos del centro y la biblioteca estuvieron decorados con diferentes representaciones que los alumnos habían preparado previamente sobre “Mujeres matemáticas”. Se abrió la posibilidad de visitar dicha exposición tanto a los colegios de la zona como a toda la comunidad.

Además de los diversos talleres manipulativos relacionados con diferentes áreas de las matemáticas facilitados por el programa y de los que disfrutamos, el centro preparó tres talleres: “El problema de Monty Hall”, “El dilema del prisionero” y el de “Introducción a la probabilidad”. Los dos primeros iban destinados al alumnado de 1º y 2º de ESO del instituto, y

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

su finalidad era la de acercar diferentes problemas conocidos dentro del área de la estadística y la probabilidad y sus aplicaciones a los alumnos. El tercer taller fue impartido por varias compañeras del Departamento de Matemáticas en los diferentes colegios de la localidad

También como parte del programa está prevista la realización de una SCAPE-BOX, en la que los alumnos deberán resolver acertijos y pruebas para conseguir abrir los diferentes candados que cierran una caja y resolver en 60 minutos el misterio de “¿Dónde está el profesor de matemáticas?”. Esta actividad potencia las inteligencias múltiples así como el trabajo cooperativo y colaborativo, y los valores de trabajo en equipo y solidaridad.

Justificación: acercar el mundo de las matemáticas al alumnado de una forma práctica, lúdica y manipulativa.

- **Reto nado solidario del CFGS TAFAD**

Descripción: Desde hace ya años, la piscina cubierta de Ejea acoge el 'Reto nado solidario', en el cual alumnas y alumnos del Grado Superior en Actividades Físicas y Deportivas del Instituto Reyes Católicos y de otros institutos aragoneses se dan cita en Ejea para nadar mil kilómetros (más de 40.000 largos).

Justificación: Los beneficios de esta actividad van destinados a la Asociación de Disminuidos Psíquicos Cinco Villas (Adisciv), cuyos usuarios también participan nadando y en el programa de actividades que los futuros técnicos de actividades físicas y deportivas programan para ellos en esta práctica solidaria.

e) Apertura de **nuevas vías de comunicación con la comunidad educativa** mediante el empleo de la aplicación móvil **TokApp**, que agiliza las notificaciones con las familias y entre profesores, contribuye una mayor agilidad en nuestra profesión y en la respuesta a las familias y, muy importante, es un paso más en nuestra intención de reducir el uso de papel destinado a comunicados, autorizaciones, etc. Para favorecer el uso de esta herramienta se dieron charlas informativas a las familias y equipo docente a principio de curso. También durante el resto del curso, y gracias a la colaboración de los tutores, se han resuelto las pequeñas dudas que han surgido en las familias o en el profesorado.

f) **Dinamización de la biblioteca.**

Durante el curso 2018-19 la biblioteca del centro ha experimentado una “revolución”. Para empezar, se ha adecentando el espacio y hecho más atractivo para el alumnado y se ha fomentado su uso regular para impartir clases por parte del profesorado. A través de un concurso participativo se eligió un nombre para la biblioteca, y se ha utilizado activamente su página web <https://sites.google.com/iesreyescatolicos.com/libertecaiesreyescatlicos/> para difundir sus actividades: se ha dinamizado con temáticas mensuales (el mes del amor a la ciencia (febrero), el mes de las brujas, hechiceras y otras mujeres libres (marzo), el de la

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

diversidad cultural (abril), etc. entre otros), con concursos, propuestas de ocio, etc. Esta tematización está presente en la decoración, en la selección de lecturas propuestas y recomendadas, así como en las actividades que se han ido realizando: lecturas dramatizadas, concursos en Instagram, exposiciones, pasapalabras, concursos de relatos, charlas de escritores, etc. En definitiva, se ha puesto en valor la biblioteca como un espacio clave desde el que tratar temas fundamentales que favorezcan una educación en valores de los futuros ciudadanos del mundo: como la igualdad de género, el potencial de la multiculturalidad, la diversidad, entre otros.

2.3. Diagnóstico de la realidad.

El IES Reyes Católicos está ubicado en Ejea de los Caballeros, capital de la Comarca de las Cinco Villas situada al Norte de la provincia de Zaragoza, localidad que cuenta con una población que se acerca a los 17.000 habitantes. De ella dependen varios municipios, llamados “barrios de colonización”, que surgieron tras la transformación en regadío de gran parte de la tierra de secano de su término municipal. Un entorno rural, de economía tradicionalmente basada en la agricultura y la ganadería extensivas, con escaso desarrollo industrial, casi siempre de apoyo al sector primario (maquinaria agrícola, etc.); aunque en los últimos años han sido los sectores de la construcción y el sector servicios los que han visto incrementada su posición. Por ello, está sufriendo, como en el resto del país el drama del paro.

Nuestro centro tiene sus orígenes en el año 1952, con la inauguración del Centro de Enseñanza Media y Profesional que daba respuesta a las necesidades formativas de una población eminentemente rural. Con posterioridad se transformaría en Instituto Técnico de Enseñanza Media, más tarde en Instituto Nacional de Bachillerato y posteriormente, en la transición, en Instituto de Bachillerato Mixto.

Desde sus inicios es un centro rural-comarcal al que acuden alumnos, además de Ejea, de 23 barrios y poblaciones de la comarca viajando en una de las 8 líneas de transporte existente. El instituto tiene adscrita una sección de Educación Secundaria en la localidad de Sádaba con la que, aunque goza de bastante autonomía pedagógica, mantiene coordinación constante.

Contamos con 6 edificios que en sus orígenes prestaban servicio a la formación agraria que impartía el instituto y que han sido adaptados para la docencia al incrementarse el número de alumnos y enseñanzas tras la entrada en vigor de la LOGSE. Acogen 26 aulas comunes, 3 laboratorios, 1 Gimnasio, 1 aula de Música, 1 aula de Plástica, 1 taller de Tecnología, 1 aula específica para el Ciclo Sociosanitario, 2 aulas de Informática y 1 Sala de Usos Múltiples. En las aulas de Educación Secundaria contamos con tecnología Escuela 2.0, pizarras digitales y mini portátiles para el alumnado de 1º y de 2º.

Para dar respuesta educativa a todos ellos, el centro cuenta con una plantilla de 50 profesores, 2 administrativas, 3 conserjes y 4 limpiadoras. Desde el Departamento de Orientación, la

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

orientadora y la profesora de Pedagogía Terapéutica atienden tanto al alumnado del instituto como al de la sección de Sádaba.

Este curso en el centro están matriculados 481 alumnos en el instituto y 106 en la sección de Sádaba. En el instituto, la mayoría del alumnado se escolariza en Educación Secundaria Obligatoria, 270 en cuatro grupos por nivel en 2º y 3º de ESO y tres grupos en 1º y 4º de ESO. En cuanto a Bachillerato, la mayoría se decanta por la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, 80 alumnos, frente a los 60 de Ciencias y Tecnologías. En cuanto a los Ciclos Formativos de Formación Profesional, contamos con 27 alumnas en el Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención Sociosanitaria y 40 alumnos en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Actividades Físicas y Deportivas.

En la sección de Sádaba sólo se imparte Educación Secundaria y contamos con 5 grupos pues está desdoblado 1º de ESO.

En cuanto al porcentaje de población inmigrante, se sitúa entorno al 13% en la ESO, mientras que en Bachillerato desciende al 3%. En los ciclos formativos es desigual, un 20% en el ciclo medio frente al 1% en el superior.

Es importante destacar que, a pesar de ser un centro pequeño, cuenta con una oferta educativa diversificada que intenta adaptarse a la diversidad de su alumnado.

Contamos con sección bilingüe en francés en la que están inscritos más de la mitad del alumnado de ESO, que conlleva un esfuerzo añadido y dos horas más de clase a la semana.

También contamos con Programa de Aprendizaje Básico y Programa de Diversificación Curricular a los que tienen acceso el alumnado con dificultades de aprendizaje para garantizarles una atención más individualizada en unos grupos reducidos y con adaptaciones metodológicas.

Desde hace varios cursos, para dar respuesta a la nueva realidad del centro, se habilitó un Aula de Español y se adjudicó un Tutor de Acogida para el alumnado inmigrante.

Una de las características del instituto es su interés por participar en proyectos junto a otros centros educativos, nacionales o europeos, con distintos Departamentos del Gobierno de Aragón, (Educación, SARES, Consumo, Salud) o con la Universidad.

Así, formamos parte del Programa de Ciencia Viva desde el primer año de andadura así como de la Red de Escuelas Promotoras de Salud, de ámbito autonómico dentro del marco del SARES, responsabilidad tanto del Departamento de Educación como de Salud del Gobierno de Aragón y desarrollaremos por segundo año un proyecto del Departamento de Consumo “Ocio y consumo responsable en el IES Reyes Católicos”

Hemos desarrollado proyectos europeos COMENIUS desde el año 2003 (fecha en la que la denominación era distinta) hasta este último curso que coordinamos un Proyecto Bilateral con Inglaterra. Hemos llegado incluso a coordinar dos Asociaciones Comenius al mismo tiempo, los

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

cursos de 2009 a 2011, una bilateral con el Centro de Berlín, Friedrich Engels Gymnasium, cuya finalidad es el intercambio cultural con el alumnado de 1º de Bachillerato y otra multilateral con el Institut Cardijn Lorraine de Arlon, Bélgica y con Sir Thomas Rich's de Gloucester, Reino Unido para trabajar el “Uso responsable de las tecnologías de la Información y la Comunicación”;

Pero si se ha de subrayar alguno de sus proyectos, decididamente será el Plan de Convivencia, dado que es el más vivido por profesores, alumnado y familias y que nació durante el curso 2005/06 bajo el lema de “Para ganar en convivencia lo importante es participar”. En la actualidad, tras una trayectoria ascendente, puede considerarse que es una de las señas de identidad del “Reyes Católicos”. La filosofía del Plan de Convivencia, su puesta en funcionamiento y su crecimiento han sido siempre refrendados por la totalidad del Claustro de Profesores que es quien lo revisó y aprobó, por el Consejo Escolar que autorizó su puesta en marcha y por la Comisión de Coordinación Pedagógica que entre sus objetivos tiene el desarrollo, seguimiento y la evaluación del mismo. Se describe de una forma más completa en su sección correspondiente.

2.4. Características que definen al plan como innovador.

Son varias las características que definen a este plan como innovador:

1. Implica una **AMPLIACIÓN DEL RADIO DE ACCIÓN** del quehacer diario del instituto, un cambio de perspectiva. Inspirados en la Economía del Bien Común (EBC) y adaptando sus principios al entorno educativo, este plan busca **aunar e integrar nuestras actuaciones en convivencia, participación y metodologías innovadoras para lograr que el IES sea un verdadero motor de transformación social.**

La EBC es un movimiento internacional que propone la transición hacia un nuevo modelo económico, social y político basado en valores ya consagrados en todas las constituciones democráticas, a menudo olvidados en el día a día: la solidaridad, la dignidad humana, la justicia social, la sostenibilidad ecológica, la participación democrática y la transparencia. El modelo propone profundizar en estos valores para lograr un cambio de paradigma, desde el individualismo y el beneficio económico desmesurado, hacia la cooperación, la solidaridad y la sostenibilidad.

El concepto de “bien común” está presente en todas las leyes educativas de nuestro país. Sin embargo, en la práctica, la ética y los valores para la ciudadanía responsable quedan a menudo relegados a un segundo plano frente al currículo y a las preocupaciones académicas.

Hoy más que nunca, valores y competencias deben ir de la mano para formar a ciudadanos responsables para afrontar los retos del futuro que valoren aspectos como: la confianza, la honestidad, la responsabilidad, cooperación, solidaridad, generosidad, o la compasión. Basados en todo esto, redefinimos pues el concepto de **éxito escolar**, que ya no estará basado únicamente en los resultados académicos de nuestros alumnos, sino que tendrá en

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

cuenta su bienestar (físico, mental, emocional), así como el de profesores u otros trabajadores del centro, o las familias, sin olvidarnos por supuesto del entorno, la localidad y nuestro vecindario. Buscamos por tanto, convertirnos en un centro bien consciente de su responsabilidad como “**instituto del bien común**”.

2. La puesta en marcha de este plan va de la mano del **desarrollo y refuerzo de las METODOLOGÍAS ACTIVAS** en el centro, en conexión con **las prioridades de nuestro plan de formación**, centrado en la necesidad formativa de los docentes para contribuir activamente al Plan de Convivencia e Igualdad, el incremento en el uso de nuevas líneas metodológicas utilizando las TICs y el Aprendizaje Basado en Proyectos, la aplicación de los valores de la Economía del Bien Común en el aula, o la dinamización de la biblioteca.

3. Fomenta la **PARTICIPACIÓN** del profesorado y del alumnado como uno de los valores claves, impulsando por tanto una **mayor interconexión entre la comunidad educativa y el entorno**, poniendo en valor y promoviendo sinergias para ampliar nuestro campo de acción a nuevos proyectos de ABP o nuevas experiencias de aprendizaje- servicio, metodología con la cual el alumnado adquiere competencias mientras realiza un servicio a la comunidad. Por el momento, parte del profesorado ha trabajado en proyectos y experiencias con la Residencia municipal Elvira Otal, con alumnado de otras etapas educativas, como son los colegios de primaria de la localidad, o con las fuerzas de seguridad, que vinieron a ayudarnos a recordar las normas para conducir la bicicleta, entre otros. Somos conscientes de las facilidades que ofrece la ubicación del centro en una localidad como Ejea, ya que facilita las relaciones cercanas entre los diferentes agentes, así como entre el alumnado y el entorno, por lo que una parte fundamental de la innovación es en este caso promover la permeabilidad del centro, las entradas y las salidas, tanto a lugares de interés naturales (como La Estanca), como arqueológico (Los Bañales) como a instituciones como ayuntamientos, escuelas, servicios municipales, etc.” Think global, act local” debe ser nuestro motor para continuar avanzando.

4. Creemos innovador el alto nivel de **IMPLICACIÓN** del profesorado que, pese a ser en su mayoría interino, se involucra en las diferentes iniciativas y propuestas formativas del centro. Contamos con un profesorado abierto y dispuesto al aprendizaje, con una alta participación de profesorado y alumnado en el Plan de Convivencia y con interés por la formación y puesta en marcha de nuevas metodologías, lo que, entre otras cosas, ha propiciado nuestro diseño de un plan para implementar ABP de manera más formalizada desde el curso 2019-2010: Nuestra intención es la de comenzar el año que viene en 1º ESO, para después poco a poco ir implantándolo al resto de cursos de secundaria.

5. Otra de las características que convierte a nuestro plan en innovador es que no está basado en dos o tres proyectos o actividades aisladas, sino que es un plan integrador y totalmente transversal que parte de nuestra fortaleza, el Plan de Convivencia, y que **va impregnando la**

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

esencia del instituto: cada vez son más los departamentos, profesores y alumnos incluso, que proponen nuevas actividades innovadoras, mediante las cuales poder aprender de forma más activa y mejorar la motivación por el aprendizaje. El empleo del Google Classroom, Flipped Classroom, Kahoots, Plickers, ABP, etc. son el día a día en nuestro instituto, pues somos conscientes de la importancia de poner al alumno en el centro de su aprendizaje, del uso de las TICs y de la necesidad de familiarizar a nuestros alumnos en un uso responsable de las mismas. Desde el Plan de Convivencia y diferentes proyectos de aula se trabajan los valores humanos y actitudes como el aprendizaje-servicio o la solidaridad, las asambleas feministas hacen nuevas propuestas para aprender y desarrollar actitudes y valores de igualdad, etc.

2.5. Incidencia en el proceso de aprendizaje.

Nuestra propuesta de plan de innovación incide de forma directa en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que al tratarse de un cambio en la concepción de éste basado en los valores del bien común está presente en el proceso de forma constante, no sólo mediante el uso de nuevas aplicaciones o herramientas TICs, sino en las propias metodologías al priorizar la **colaboración y la cooperación frente a la competición**, por ejemplo, o el trabajo en **valores como la confianza, la honestidad o la responsabilidad**.

Por otra parte, la realización de actividades, proyectos o proyectos de enseñanza aprendizaje tiene un alto impacto al modificar la forma de trabajar, de adquirir conocimientos y de relacionarse dentro del aula. Transmite al centro en general, y al alumnado en particular, un acercamiento a su realidad, a su entorno más cercano, entendiéndolo también parte del centro y de la comunidad educativa. El alumnado pasa a ser protagonista en su aprendizaje y también en entorno, en lugar de un mero observador. Más aún: el alumno aporta algo al entorno, ya sea una actividad de concienciación, un servicio a la comunidad, o una contribución a un proyecto.

Obviamente, **estas nuevas metodologías y esta nueva forma de trabajar** se traducen en una potenciación de la creatividad, de la iniciativa, tanto de alumnos como de profesores, y favorece que todos nos podamos sentir parte de algo mayor: de un proyecto común. Al trabajar en equipo de manera cooperativa (tanto dentro de los cursos, como entre niveles) se estimulan las competencias comunicativas y las competencias cívicas, volviendo una vez más a los valores del bien común: colaboración, justicia, solidaridad, participación.

Incide en las relaciones entre nuestros alumnos, potencia la convivencia y el clima positivo, y mediante las exposiciones o puestas en común de las producciones de diferentes proyectos, contribuye también al reconocimiento por parte de unos de lo que otros desarrollan y a poner en valor la capacidad o la pequeña semilla que cada uno puede aportar según sus capacidades: think global, act local.

El aula es un escenario de intercambio y de aprendizaje de valores y habilidades: colaboración, empatía y apertura, valorando positivamente las múltiples vivencias y creando las mejores

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

percepciones. Mediante la innovación dentro del aula, lograremos propuestas didácticas con un sentido, con conexión con el entorno real, aportaciones relevantes y el logro de verdaderos valores educativos y sociales. Esta interacción facilita el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural y ofrece una base adecuada para promover climas de mejora en el aula y en el centro.

Medina (2009) considera que la mejora y relevancia de los procesos de enseñanza-aprendizaje dependen del clima y de las acciones y relaciones que el aula como grupo humano configura.

Si el aula se define como innovadora y posee una actitud de mejora continua, el proceso formativo será de investigación y de exploración. El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un ecosistema humano y éste adquiere el valor innovador cuando se logra que docentes y alumnos lo perciban como abierto a la mejora continua e integrado en un proyecto curricular de carácter institucional como el que aquí se presenta. El profesorado asume una conciencia innovadora cuando descubre el auténtico valor de su docencia en interrelación y complementariedad con el aprendizaje de cada estudiante, así avanzar en el pensamiento innovador es descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada estudiante y la institución en su conjunto han de alcanzar. La raíz de la innovación en el aula radica en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en la clase y especialmente del acto formativo, que corresponde en colaboración a docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas. Shulman (1986) ha considerado que los pensamientos, acciones y contextos tienen una gran incidencia, y que al innovar, hemos de mejorar los contextos de aprendizaje, los pensamientos en el aula, prestando atención a la responsabilidad del docente, sus valores y actitudes, y las acciones: diseñando tareas motivadoras y representativas para la clase y para los estudiantes que se han de asumir y estimular, consiguiendo una plena comunicación y una interacción empática. Por ello, nos gustaría concluir este apartado señalando que la innovación en el aula sucede cuando la comunidad educativa afianza una cultura de colaboración en la que están implicados todos los participantes, estimulando el liderazgo del docente y viviendo la educación como génesis de una comunidad de aprendizaje. Nuestro plan de convivencia y los valores del bien común que impregnan este proyecto son una sólida base para lograr esta transformación en las aulas y, de manera global, en el centro.

2.6. Metodología y actuaciones previstas.

Aunque como hemos dicho, la esencia es que este plan de innovación impregne todas las actividades del centro, destacamos a continuación algunas actividades o proyectos de mayor envergadura que queremos seguir llevando a cabo el año que viene, así como otros que queremos lanzar por primera vez en el curso 2019/2020:

1. Plan de convivencia e igualdad de género: como ya hemos comentado en varias ocasiones es la seña de identidad de nuestro instituto, habiéndose convertido en un referente para muchos otros que incluso este año han visitado nuestro centro con la intención de ver la puesta en marcha del mismo para implementarlo en sus centros. Queremos seguir llevando a

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

cabo cada uno de nuestros programas, implementando mejoras continuas trabajando en red con el IES Miguel Catalán y mejorando la visibilidad en la formación del plan de convivencia a los alumnos con altas capacidades. Los programas activos a día de hoy y que se amplían año a año, son los siguientes:

Compañeros ayudantes: programa mediante el cual cada clase elige a los compañeros que serán los encargados de la convivencia en el grupo-clase. Previo a la elección se les informa sobre el plan y las responsabilidades que adquieren los compañeros ayudantes así como cuáles serán sus funciones. Estos alumnos, actuarán como “vigilantes de la convivencia” ayudando a cualquier compañero que lo necesite ya sea por aislamiento del grupo o cualquier otro motivo, se reúnen quincenalmente con el profesor responsable de la convivencia para poner en común los inconvenientes con los que se han encontrado y buscar estrategias.

Tutorías individualizadas: mediante este programa profesores voluntarios tutorizan de forma individualizada a aquellos alumnos que presentan mayor vulnerabilidad. Los profesores se reúnen regularmente para poner en común sus avances, dificultades y ayudarse,

Mediación: mediante este programa son los alumnos mediadores (alumnos de Bachillerato) los que ayudan a resolver los conflictos que se hayan podido producir en el centro. La mediación es voluntaria, y es una forma alternativa de actuar ante incidencias disciplinarias que de otra forma, serían sancionadas. Gracias a la mediación se trabaja sobre la raíz del problema, y son los propios alumnos, supervisados por un profesor, los que proponen las soluciones con la finalidad de poder firmar un contrato de acuerdos. Confianza, honestidad y responsabilidad son sólo algunos de los valores que se trabajan gracias a este programa.

Hermanos mayores. El programa de hermanos mayores consiste en que cada uno de los alumnos de 1º ESO tenga un hermano mayor (alumno de 4º ESO cuya participación en el programa es voluntaria) que le acompañe sobre todo en el primer año de instituto. Es una forma de ayuda entre iguales mediante la cual, todo niño de 1º tendrá un alumno “adulto” al que acudir en caso de necesidad o al que consultar cualquier tipo de duda sobre el funcionamiento del centro, o sobre cualquier problema que pueda tener.

A todos estos programas se une la coordinación en el diseño de las actividades realizadas en los espacios destinados a tutoría, que viene dada por el Plan de Acción Tutorial. Gracias a ello, los diferentes tutores de un mismo nivel, junto al departamento de Orientación se coordinan para la preparación y diseño de actividades específicas atendiendo al nivel del grupo, por una parte, así como a los intereses particulares de cada grupo-clase. La elección de estas actividades, así como su diseño, se realiza teniendo siempre en el ojo de mira la educación en valores, así como la inteligencia emocional, que son la base fundamental y común de todas ellas. Por otra parte, creemos importante el espacio de la tutoría en tanto en cuanto es un

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

espacio donde podemos propiciar situaciones en las que los alumnos interactúen de forma más directa. Entre ellas, está la realización de diferentes charlas y talleres externos, algunos de los cuales vienen detallados en el epígrafe 2.9. Otras de las actividades realizadas e incluidas en el PAT son por ejemplo:

- Actividad sobre estereotipos sexuales, de especial interés en cuanto a la educación en valores y la aceptación de la diversidad. Este año se ha creado en el centro un movimiento feminista promovido por varios alumnos y alumnas del centro que demandan una igualdad real entre sexos, y consideramos que un primer paso puede ser el ser conscientes de que las diferencias no son tantas como la sociedad piensa
- Diseño de pañuelos por las víctimas mortales como consecuencia de la violencia de género. (Actividad de concienciación sobre un problema social que nos afecta a todos y cada uno de nosotros)
- Actividad de mensajes en yo (para aprender a comunicarse de forma asertiva)
- Ultimátum evolutivo (para tratar diferentes aspectos sobre la economía sostenible)
- Presión de grupo, autoestima, inteligencia emocional
- Educando emociones (Diferentes tareas desarrolladas en un total de 5 sesiones que tratan diferentes aspectos relacionados con las emociones como el aprender a reconocerlas, así como a expresarlas).
- Un mismo sol para todos (actividad que trata sobre la multiculturalidad y los procesos migratorios)
- Educación sexual
- Campañas contra el alcohol y las drogas, uso responsable de las TICs

Estas son sólo algunas de las actividades llevadas a cabo durante el último curso, aunque nuestra intención es la de poder seguir diseñando e implementando diferentes actividades con carácter innovador mediante las cuales los alumnos, a través de sus vivencias y propias experiencias puedan tomar conciencia de los diferentes problemas y realidades sociales que habitan en su entorno más cercano.

2. Durante el curso escolar el IES ha solicitado **5 proyectos europeos Erasmus +**. Resulta importante destacar que uno de ellos, “**Learning Together, Living Together**” consiste en una revisión crítica del Plan de Convivencia junto con el Instituto finlandés Pikkola School, con el que se realiza un intercambio para intercambiar buenas prácticas y desarrollar conjuntamente un protocolo anti cyberbullying. Así, el IES Reyes Católicos continúa trabajando en el ámbito de la cooperación y la convivencia, favoreciendo la mejora continua e implicando esta vez al alumnado y profesorado en un proyecto internacional. Asimismo, se han solicitado otros tres proyectos K229 de intercambio escolar y un proyecto K1 para favorecer la formación del profesorado en: competencias lingüísticas, metodologías activas, job shadowing en centros extranjeros. Por el momento, en espera de las resoluciones de concesión de proyectos, ya se

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

han iniciado algunas actividades con los partners internacionales utilizando etwinning, utilizando el equipo de radio, ordenadores y plataformas colaborativas.

3. Puesta en marcha del **modelo ABP en 1º de ESO mediante un proyecto transversal a todas las materias**. Durante este curso, gran parte del profesorado ha participado en la formación en ABP y en el uso de herramientas TIC siendo un objetivo clave de esta formación el diseño cooperativo de un plan ABP para implementar en 1º de ESO durante el curso próximo en 2019-2020 El tema elegido es: Las fiestas del agua de Ejea. La realización del proyecto está prevista para el segundo trimestre, siendo el primero de coordinar y preparación, y se ha previsto también la colaboración del alumnado de FP en diversas actividades.

El producto final será una exposición durante las fiestas del agua de 2020 en las que los alumnos, a través del proyecto, crearán el contenido, harán la difusión, etc. La exposición contará con 4 ambientes distintos: Población/ Paisaje/ Agua/ Fiestas

En cada uno de ellos se desarrollarán en las distintas materias y posteriormente expondrán una serie de actividades prácticas para acercar al alumnado a su entorno, siendo conscientes de las consecuencias que la llegada del agua ha tenido en la vida diaria de las Cinco Villas. A continuación se presentan algunas de las actividades planificadas durante las sesiones de formación, teniendo en cuenta el currículo, competencias y estándares de aprendizaje:

POBLACIÓN Se centrará en Ejea, los pueblos de colonización y sus gentes. Actividades:

- Entrevistas personas mayores para que nos hablen de cómo ha cambiado sus pueblos, el entorno, sus vidas,... con la llegada del agua. Se expondrá en una pantalla. (Lengua)
- Información de distinto tipo sobre la población y despoblación (GeH y Matemáticas)
- Mapa y situación de los pueblos de colonización (GeH)
- Muestra de los 5 tipos de pueblos de colonización diseñados (Dibujo)

PAISAJES Evolución de la zona en los últimos años.

- Cómic/Tira cómica/Libro sobre los distintos ecosistemas de la zona en francés e inglés para entregar mostrar en la exposición y que se podría dar como regalo en los intercambios de alumnos (Inglés, Francés y Dibujo)
- Fotografías de la zona desde el punto de vista del paisaje (Dibujo)
- Herbáreo de la zona como juego interactivo donde tenga que elegir y ver si aciertan o no la planta con la imagen (ByG engañando a Tecnología para que sea lo más interactivo posible y a Agraria para que colaboren)
- Fotos de personas sobre un croma en el que el fondo sean imágenes de zonas antigua

AGUA: Importancia del agua en el entorno: su uso, sostenibilidad, su impacto.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- Fotos de calles de Ejea y pueblos que tengan relación con el agua (GeH, Dibujo y EF)
- Estadísticas sobre el agua: longitud del canal, volúmenes,..., y poder calcular la huella hídrica de cada persona (Matemáticas)
- Reportaje fotográfico sobre la depuradora (Dibujo)
- Estado de la contaminación del agua y bioindicadores (ByG)
- Fotos de microorganismos del agua de la zona (ByG)
- Estudio sobre la actividad de TAFAD “Reto solidario” (EF)

FIESTAS: Historia, actividades, impacto, residuos

- Vídeos de los alumnos cantando una coral que se pondrá en una pantalla (Música y Lengua)
- Historia de las fiestas: Buscar información o que alguna persona relevante les cuente algo al respecto y los alumnos preparen una entrevista y se expongan preguntas/respuestas (Tutoría y Lengua)
- En relación al Aguachumei, los alumnos, además de la coral, hacer más vídeos con otros estilos musicales que se expongan uno detrás de otro. (Música)
- Carteles de fiestas de otros años
- Restos del Aguachumei y su implicaciones de contaminación del agua (ByG)
- Diseño de un vaso reciclable que incluso se pudiera usar en el aguachumei vendiéndolo por “1€” (Dibujo)

4. Plan “**Un patio de tod@s para tod@s**” de dinamización de los espacios escolares. Conscientes de las dificultades de socialización de parte de nuestro alumnado, y de la monopolización que en muchas ocasiones tienen diferentes espacios del patio, se ha propuesto para el curso 2019-20 un paso más en nuestro plan de Convivencia: la creación de espacios diseñados y pensados para la realización actividades nuevas: juegos de mesa, juegos tradicionales, bailes, e incluso la organización de diferentes liguillas o campeonatos de diferentes deportes, para que no sólo el fútbol esté presente. La propuesta está fundamentada en la idea de que estos nuevos entornos favorecerán nuevos espacios en los que interactuar entre alumnado que normalmente no lo hace, pudiendo también actuar para dar mayor visibilidad a las alumnas, que normalmente se encuentran en espacios menos visibles.

5. Autoevaluación y mejora de los proyectos didácticos actuales:

- **El proyecto intergeneracional con la fundación Elvira Otal** se ha iniciado durante este curso y se continuará y ampliará durante el curso que viene, con la posibilidad de incorporar a otras materias como las asignaturas del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia o Tecnología y Música de 4º de la ESO.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- Por parte del departamento de Biología, los proyectos **‘El aire que respiramos’** e **“Investigando en sostenibilidad”** también se mejorarán y repetirán el curso que viene. Una vez realizadas las mediciones, la segunda fase será poner en marcha medidas propuestas, adquiriendo el centro la difícil tarea de incentivar el uso de la bicicleta como medio de transporte así como otras medidas o hábitos de vida saludables.

- El proyecto de innovación **“Plantando futuro”** también será evaluado y mejorado para continuar en años sucesivos. Dado el resultado este curso con el grupo de 2º de FP Básica, aunque a falta de evaluar también su resultado en 1º, el profesorado de FP Básica se ha propuesto continuar con la metodología ABP en esta etapa, puesto que consideramos que ha contribuido enormemente en el aumento de la implicación del alumnado, no siempre fácil de lograr, así como favoreciendo la creatividad, la autonomía, y el pensamiento crítico y su capacidad de resolver retos o problemas. Por otra parte, la última fase del proyecto, destinada a la puesta en común y presentación oral del mismo, ha contribuido a mejorar sus habilidades comunicativas, así como a visibilizar el trabajo de un alumnado que en numerosas ocasiones pasa desapercibido al centro.

- **Reto nado solidario del CFGS TAFAD.** Se continuará con la organización de este evento deportivo solidario, ampliando el reto y la colaboración de patrocinadores y participantes voluntarios.

6. Fomento del uso de **herramientas y aplicaciones TIC**. Una vez ya hemos logrado que nuestros alumnos se familiaricen con Google Classroom, el siguiente reto del centro es incorporar a la práctica diaria poco a poco nuevas herramientas para dotar al profesor de diversas estrategias mediante el uso de diferentes aplicaciones G-Suite que puedan resultarle útiles en el aula y hagan del proceso enseñanza-aprendizaje un proceso atractivo, logrando entusiasmar al alumnado, favoreciendo su autonomía (flipped classroom), su visión crítica, etc. así como educándolos en valores que tengan que ver con la cooperación, la colaboración, y el bien común. Conscientes de que es una tarea más compleja de lo que pueda parecer a simple vista, hemos comenzado este año diseñando un seminario sobre “el uso de nuevas líneas metodológicas utilizando las TICs y el Aprendizaje Basado en Proyectos” para poder partir de esa experiencia y conocimientos previos y de ahí poder ir poco a poco aumentando la presencia de las TICs en el aula.

Como cambio para el año que viene cabe destacar que se tiene previsto modificar el sistema operativo de todos los ordenadores del centro, siendo el nuevo el sistema operativo Vitalinux. Este año hemos comenzado con la implantación del mismo en algunos de los ordenadores para que el cambio fuese progresivo y los docentes pudiesen ir familiarizándose con él para el año que viene no tener ningún tipo de incidencia de incompatibilidades ni similares.

Entendiendo la enseñanza como un proceso dinámico en el que las necesidades e inquietudes cambian, somos conscientes de que lo que nuestros alumnos ahora necesitan ya no consiste en una mera transmisión de conocimientos (clase magistral) pues gracias a los móviles e internet tienen todos al alcance de su mano una cantidad de información inabarcable. Es por

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

tanto ahora labor del docente el enseñarles a seleccionar entre toda esa información fuentes fiables, así como distintas vías para llegar a una misma respuesta, la perspectiva que requieren algunas cuestiones, y la necesidad de ser críticos con lo que vemos, leemos o escuchamos.

7. **Política papel 0**, según la cual el centro se propone reducir a 0 el uso de papel con uso comunicativo. En el IES Reyes Católicos estamos muy concienciados con el medio ambiente y el consumo responsable, en este caso de papel, y es por eso que creemos conveniente reducir su uso haciendo provecho del potencial que las nuevas tecnologías nos proporcionan. Con esta finalidad, unida a la de agilizar las comunicaciones entre el centro y las familias, ya este curso se ha implementado el uso de la herramienta TokApp, que permite no sólo la comunicación con las familias, o entre docentes, sino también el envío de autorizaciones con validez legal. Previas a su puesta en marcha se impartieron charlas informativas sobre su funcionamiento tanto a docentes como a las familias y la valoración del programa por parte de éstas ha resultado ser muy positiva. Como mejoras para el año que viene y los siguientes, se proponen todas aquellas que tengan que ver con reducir el uso de papel para comunicaciones u otros fines que puedan ser sustituidos por otros medios de comunicación no tan agresivos para el medio ambiente.

8. **Desarrollo de capacidades.** Dado que en nuestro centro escolar hay un 2% de alumnos superdotados y un 10% de alumnos con altas capacidades con necesidades educativas especiales, que si no son atendidas debidamente pueden terminar con problemas graves de adaptación social y emocional, creemos, no necesario, sino imprescindible, el continuar con el programa de desarrollo de capacidades. Somos conscientes también de que las estadísticas indican que al menos cinco de cada seis niños superdotados pasan desapercibidos en nuestras aulas por falta de formación del profesorado, pudiendo terminar con fracaso escolar y, en uno de cada dos casos sufriendo acoso escolar por ser diferentes debido a su alta capacidad intelectual, con la pérdida de talento que esta situación está produciendo en nuestra sociedad. Es por eso que las Altas Capacidades van a estar en el foco de mira de nuestras actuaciones, formaciones y estrategias de mejora, puesto que sabemos que la inteligencia y la capacidad de innovación de nuestros alumnos superdotados también son imprescindibles para el desarrollo de nuestro país.

Desde innovación nos hemos propuesto crear un banco de medios, recursos, páginas web, donde los profesores puedan acudir en busca de diferentes actividades de enriquecimiento que poder ofrecer a sus alumnos con altas capacidades, con la finalidad de facilitar su capacidad de dar respuesta a las necesidades especiales del colectivo.

Como también somos conscientes de que el mayor problema con el que se encuentran las altas capacidades es la falta de identificación, también desde innovación, en estrecha colaboración con el departamento de orientación, creemos imprescindible formar a nuestro profesorado en esta cuestión, que nos parece de suma importancia. Por este motivo, durante el

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

curso 2019/2020 las altas capacidades estarán presentes en la formación del profesorado, en el plan de convivencia, y, porque no puede ser de otra manera, en el aula.

9. Dinamización de la biblioteca. También estamos interesados en continuar con la gran cantidad de actividades que se realizan desde el grupo de bibliotecas y cuya finalidad no es otra sino la de visibilizar y dinamizar este espacio, convirtiéndolo en un lugar agradable que incentive en el alumnado, y profesorado, por qué no, el amor por la lectura y la cultura en general. Un espacio donde también los padres puedan acudir a leer con sus hijos en el programa leer juntos, entendiendo que la biblioteca es un espacio más a disposición de cualquier departamento, y no sólo el de lengua. Continuaremos con la tematización de la biblioteca por meses, así como con la práctica de actividades puntuales en días señalados, como el día del libro, el día de la violencia de género, el día de la poesía, etc. Asimismo, se propondrán acciones puntuales relacionadas con los valores del bien común: solidaridad, la dignidad humana, la justicia social, la sostenibilidad ecológica, la participación democrática y la transparencia.

10. Proyecto **lingüístico: tratamiento de la ortografía**

La correcta expresión escrita y el dominio de la lengua son imprescindibles para el desarrollo cultural de las personas y la calidad ortográfica es un principio básico para la mejora de dicha expresión escrita. Sin embargo, la revisión de las pruebas de evaluación y demás producciones escritas de nuestros aprendices ponen de manifiesto los numerosos problemas que presenta el alumnado de secundaria relativos a la mala calidad ortográfica.

Todo aprendizaje debe ser significativo y funcional, es decir, debe tener sentido para la persona que aprende, construirse sobre las bases de sus conocimientos previos y debe ser útil fuera del ámbito educativo.

Con el objetivo de mejorar la calidad ortográfica de los textos producidos por el alumnado se han alcanzado una serie de acuerdos en las reuniones del equipo de trabajo del Proyecto Lingüístico de nuestro centro. Son los siguientes:

- Todos los departamentos didácticos tendrán en cuenta las faltas de ortografía que el alumnado cometa en las pruebas escritas. El objetivo de mejorar la ortografía debe ser abordado de modo transversal, en todas las asignaturas de la Educación Secundaria Obligatoria e incluso en las extracurriculares.
- Cada falta de ortografía, incluidas las tildes, se penalizarán con una bajada de 0,1 puntos en la prueba objeto de evaluación. No se bajará más de 1 punto por prueba.
- Esta bajada en la puntuación de las pruebas podrá ser recuperada por el alumnado mediante la redacción de al menos tres oraciones diferentes en las que se incluya la palabra objeto de penalización sin faltas de ortografía.
- Se valorarán positivamente con 0,25 puntos adicionales aquellas producciones escritas en las que no haya faltas de ortografía.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

Además de estas medidas generales, cada departamento podrá determinar medidas propias y específicas y utilizar los recursos que considere más adecuados encaminados a mejorar la ortografía y expresión escrita del alumnado. Algunas de las ideas que han surgido en las reuniones del equipo de trabajo son la realización de glosarios específicos de las materias, la elaboración de diccionarios visuales o la lectura de textos de distinta tipología que permitan fijar la imagen de las palabras correctamente escritas.

11. Radio IES Reyes Católicos.

Durante el presente curso 2018-19 se han realizado algunas pequeñas experiencias piloto que se quieren impulsar durante el próximo curso. La creación de un proyecto de radio escolar en el IES Reyes Católicos contribuye de forma positiva en el aprendizaje de los estudiantes, ya que es una forma de complementar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica en la vida real. Se trata de aprender de forma dinámica y divertida, lo que se traduce en una gran motivación para el alumnado. Además, los alumnos desarrollan su espíritu crítico al involucrarse en un proyecto de estas características. En definitiva, la puesta en marcha de una emisora de radio dota al Centro de un recurso educativo enormemente valioso:

- La versatilidad de un taller de radio hace posible trabajar todas las competencias básicas y con todos los alumnos. Se potencia la práctica de metodologías basadas en proyectos y es además un nuevo recurso para la atención a la diversidad.
- Facilita la realización de actividades interdisciplinares y la colaboración entre departamentos.
- Las posibilidades para la educación en valores son evidentes: multiculturalidad, integración, etc.
- Además, la radio es una vía de integración del IES en el entorno social y a la inversa, es también una puerta abierta a la participación del entorno en el Centro.

OBJETIVOS

- Estimular la participación del alumnado en la vida del centro.
- Difundir contenidos que son trabajados por los distintos departamentos didácticos del centro.
- Fomentar la reflexión personal y colectiva necesaria para el desarrollo integral.
- Contribuir a crear espacios que posibiliten la creatividad y estimulen el pensamiento autónomo.
- Contribuir a la mejora de la convivencia escolar.
- Acercar nuestro centro educativo a las familias y al municipio.

Los productos finales, ya sean en forma de debate, de reportaje o diseñando spots publicitarios, potencian el trabajo cooperativo, el uso de las TICs y la mejora de la expresión oral y escrita; además de la realización de pequeños retos como montar los equipos técnicos,

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

ver programas informáticos para su tratamiento y comunicación, preparar las grabaciones y audios, realizar el guion radiofónico y la escaleta, pero todo ello sincronizando cada uno de los productos diseñados y elaborados por los distintos equipos y transformándolos en un gran producto final, el programa de radio.

12. Plan lector del centro.

Desde el centro se han realizado varios cuestionarios, tanto a alumnos y familias (para conocer sus hábitos de lectura), como a docentes (para conocer en qué medida tienen presente el plan lector del centro en sus prácticas diarias). Los resultados han motivado la estructuración del plan lector en torno a tres grandes ejes de actuación: *aprender a leer* (desarrollo de la capacidad de leer), *leer para aprender* (lectura como vehículo fundamental para el desarrollo del conocimiento y para el aprendizaje) y *hábito lector* (desarrollo de la afición lectora) motivando la adquisición por parte del centro de varios compromisos:

1. Compromisos generales

- Poner media hora de lectura diaria para todo el alumnado de centro.
- Potenciar desde todas las áreas y materias la lectura como instrumento para alcanzar el aprendizaje.
- Impulsar en la programación de todas las áreas y materias la comprensión de los textos específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.
- Potenciar el uso de la biblioteca para toda la comunidad escolar.
- Fomentar la formación del profesorado en el Plan lector.

2. Compromisos concretos

- Introducir actividades de lectura de textos variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte y con diferente finalidad de lectura.
- Diversificar las fuentes de información utilizadas en el aula para favorecer la lectura crítica.
- Utilizar un protocolo de actuación en relación con la comprensión lectora.
- Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la comprensión.
- Incluir en todas las áreas al menos un criterio de evaluación relacionado con el desarrollo de la competencia lectora.
- Implementar diversas modalidades de lectura.
- Proponer actividades dirigidas al desarrollo de la comprensión escrita planteadas desde un tratamiento integrado de las lenguas.
- Promover actitudes positivas sobre la necesidad de comprender textos escritos en diferentes lenguas y registros lingüísticos.
- Utilizar la biblioteca escolar al menos una vez durante el curso en cada una de las materias.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- Proponer proyectos por áreas y materias, que pueden utilizarse tanto en el aula como en la biblioteca escolar, porque las actividades lectoras no deben proponerse aisladamente, sino insertas en un contexto que les dé sentido y significación, en función de la secuencia didáctica.

Para poder evaluar el plan nos hemos realizado dos preguntas a las que deseáramos poder dar respuesta a la hora de la evaluación: ¿Cómo vamos? / ¿Qué hemos conseguido?

Debemos medir el logro de los objetivos durante y al final de las acciones y en global en relación con el conjunto de las mismas.

Evaluar es, pues, la forma de constatar si se ha producido o no el cambio deseado en relación con la situación inicial. Al mismo tiempo que de conocer la eficacia y eficiencia de nuestro plan.

Para registrar información sobre el desarrollo de las actividades y/o logro de los objetivos recogidos en el *Plan lector de Centro* de acuerdo con los indicadores establecidos en la planificación de las actuaciones, se han diseñado tres plantillas:

- a) Plantilla de evaluación de actividades del *Plan lector de centro* (departamento didáctico).
- b) Plantilla de evaluación de actividades del *Plan lector de centro*. Atención a la diversidad (docente y departamento didáctico).
- c) Plantilla de evaluación del *Plan lector del centro* (Responsable del *Plan lector del centro*)

2.7. Plan de formación del profesorado.

Durante el curso 2019/2020 nuestro Plan de Centro ha contado con cuatro seminarios:

- A. Seminario intercentros: “Estrategias didácticas para introducir la Economía del Bien Común en el aula”.

Durante el curso académico 2018-2019 ha tenido lugar el segundo seminario intercentros sobre la Economía del Bien Común en Aragón. Tras la primera edición, "Qué es la economía del Bien Común" coordinada desde el IES Mar de Aragón de Caspe, en este 2º curso el Dpto. de Economía de nuestro IES se ha encargado de coordinar el seminario con el apoyo del CIFE de Ejea de los Caballeros.

Líneas prioritarias trabajadas:

- Profundización en la Economía del Bien Común
- El Balance del Bien Común para definir los objetivos de una organización
- Relación entre el balance del Bien Común y los ODS
- Metodologías activas para el diseño de proyectos: Aprendizaje Servicio y Design for Change
- Cuenta experiencias innovadoras

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

Al seminario acudieron 40 docentes de diversas especialidades, entre ellos varios docentes de nuestro IES de **6 departamentos distintos**.

Para todo ello, se trabajan diferentes competencias profesionales, como:

- Competencia intra e interpersonal
- competencia social-relacional
- competencia en gestión de la convivencia
- competencias didácticas asociadas temáticas de competencia personal y gestión de la convivencia, innovación y educación en valores.
- competencia en trabajo en equipos
- la formación para la mejora de las prácticas educativas o para el apoyo a una escuela abierta y participativa.

B. Mejora de la convivencia en el centro: observatorio de la convivencia (compañeros ayudantes), mediación escolar, hermano mayor y tutorías individualizadas

Para este seminario nuestras líneas prioritarias fueron:

- la educación inclusiva
- las actuaciones de éxito
- la convivencia positiva
- la inteligencia emocional
- la organización de centros: desarrollo y aplicación de los planes de mejora
- la formación para la mejora de las prácticas educativas o para el apoyo a una escuela abierta y participativa.
- la formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente

Para todo ello, se trabajan diferentes competencias profesionales, como:

- Competencia intra e interpersonal
- competencia social-relacional
- competencia en gestión de la convivencia
- competencias didácticas asociadas temáticas de competencia personal y gestión de la convivencia
- competencia en trabajo en equipos

C. Seminario de biblioteca Reyes Católicos

En este seminario, las líneas principales de actuación han sido:

- el proyecto lingüístico de centro
- el conocimiento del banco de recursos educativos existente en la red Educación inclusiva
- la convivencia positiva
- la organización de centros: desarrollo y aplicación de los planes de mejora

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- el plan Lector
- las inteligencias múltiples

Es por tanto una formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa

Por todo ello, las competencias profesionales a trabajar en dicho seminario son:

- la competencia Lingüístico-Comunicativa
- las competencias didácticas asociadas a temáticas de competencia personal y gestión de la convivencia
- la competencia en innovación y mejora
- la competencia organizativa y de gestión del centro
- la competencia en trabajo en equipos
- las competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

D. Incorporación de nuevas líneas metodológicas utilizando las TICs y el Aprendizaje Basado en Proyectos

Para este seminario nuestras líneas prioritarias fueron:

- el conocimiento y manejo básico de los equipos informáticos en distintos Sistemas Operativos
- El conocimiento y manejo de las herramientas 2.0
- Conocimiento del banco de recursos educativos existente en la red
- Capacidad para crear recursos y actividades propias digitales
- Educación inclusiva
- Actuaciones de éxito
- Neurociencia aplicada a la educación
- Procesos de cambio: cultura de evaluación
- Organización de centros: desarrollo y aplicación de los planes de mejora
- Conocimiento y manejo básico de equipos informáticos móviles
- Actualización científica y didáctica directamente asociada a programas de la Dirección General de Política Educativa y Educación Permanente
- El ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos
- Casos reales: IES Picarral

Diseñamos por tanto un seminario con las siguientes líneas de actuación:

- i. Formación para la mejora de las prácticas educativas
- ii. Formación para el impulso de las metodologías activas, la innovación educativa y la investigación
- iii. Formación para el apoyo a una escuela abierta y participativa
- iv. Formación para el perfeccionamiento continuo y capacitación profesional docente

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

Y las competencias profesionales a trabajar fueron:

- Competencia Lingüístico-Comunicativa
- Competencia Digital
- Competencia didáctica asociada con temáticas lingüísticas y comunicativas
- Competencia didáctica asociada con temáticas digitales
- Competencia intra e interpersonal
- Competencia social-relacional
- Competencia ejecutiva
- Competencia en innovación y mejora
- Competencia organizativa y de gestión del centro
- Competencia en trabajo en equipos
- Competencias didácticas asociadas a temas de innovación, mejora educativa y actualización técnica del profesorado

Queda añadir al plan de formación del centro, la enorme cantidad de actividades formativas a las que nuestro profesorado asiste regularmente, tanto dentro como fuera del CIFE de Ejea. Tenemos gran cantidad de profesorado asistiendo a los cursos del CARLEE a diferentes niveles, así como diversos cursos de AULARAGON, o incluso presenciales (en Ejea o en Zaragoza) con temáticas muy variadas, por no hablar de la cantidad de profesores que cursan másteres de formación, ya sean presenciales o a distancia. En definitiva, un profesorado concienciado de la necesidad de reciclarse y formarse para poder atender a las nuevas necesidades de la educación.

Cara el curso que viene, tenemos previsto continuar avanzando con los seminarios y actividades formativas que se vienen desarrollando en el centro, y nos hemos propuesto profundizar en algunas áreas clave: continuar con las metodologías activas (ABP) y sus procesos de evaluación (rúbricas, portafolios, etc.), formación dedicada a dar mayor visibilidad en las diferentes actividades al alumnado con altas capacidades, a sus características, y al proceso de identificación de los mismos, así como continuar profundizando en las Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (en adelante, ODS), la educación en valores y la Economía del Bien Común.

2.8. Cultura de participación del alumnado y del profesorado.

La participación es uno de los aspectos claves de la trayectoria del IES y es un aspecto clave para este Plan. El IES Reyes Católicos cuenta con una cultura de alta participación en todo tipo de iniciativas. Este alto índice de participación se presenta tanto en el alumnado como en el profesorado, mostrándose ambos siempre dispuestos a cooperar y colaborar con cuanto en el centro acontece. Prueba de ello es nuestro Plan de Convivencia e Igualdad, en el que participa

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

voluntariamente el 50% del claustro, así como 55 compañeros ayudantes, 20 mediadores, 25 hermanos mayores y 25 alumnos implicados en las asambleas feministas.

De ese modo, el alumnado se ha mostrado interesado en participar en los diferentes proyectos que se han llevado a cabo en el instituto, así como en los diferentes talleres o charlas a los que se les ha convocado.

Concretamente, merece la pena destacar el movimiento denominado “asambleas feministas”, iniciado este curso por varios alumnos y alumnas han iniciado este año. Se trata de una iniciativa que ha partido en todo momento de ellos, y al que se han unido también más adelante profesores y profesoras, manteniéndose siempre en un segundo plano para no robar protagonismo a los verdaderos protagonistas de esta iniciativa, que son los alumnos.

Alumnado como el del CFGS de Integración Social se ha mostrado activo durante todo el curso, y, con una gran proactividad para poner en práctica sus competencias profesionales ayudando en el instituto, a través de charlas, talleres, y actividades de concienciación (sobre violencia machista, por ejemplo) para realizar con el resto de cursos. Asimismo, se han realizado esporádicamente colaboraciones internivel entre este ciclo y la ESO, colaborando este alumnado en la orientación profesional futura del alumnado, realizando talleres de autoestima, autoconcepto e inteligencia emocional. El alumnado del CFGM en Producción Agropecuaria asimismo ha colaborado con los compañeros de FP Básica en la realización de diferentes trabajos y tareas a lo largo del curso.

117 alumnos se han involucrado en alguno de los programas del plan de convivencia, actuando como compañero ayudante, hermano mayor, o como alumno mediador. Incluso aquellos que no lo han hecho de forma directa, se han mostrado siempre dispuestos a participar en cuanto estos proponen, siendo la mediación la vía de resolución de conflictos elegida en la mayoría de los casos por nuestros alumnos. Además, 25 alumnas y alumnos han tomado la iniciativa este año creando las Asambleas Feministas.

45 de los profesores del centro están involucrados de forma directa en alguno de los programas del plan de convivencia, ya sea haciéndose cargo de los observatorios de la convivencia con los compañeros ayudantes, actuando de tutores individualizados, o en los procesos de mediación. Por otro lado, 36 de ellos han asistido seminario para la “Mejora de la convivencia en el centro: observatorio de la convivencia (compañeros ayudantes), mediación escolar, hermano mayor y tutorías individualizadas” que se lleva a cabo mediante una reunión semanal y varias ponencias externas que se han realizado en horario de tarde en el centro.

El profesorado del centro en general, y el de 1º ESO en particular, se ha comprometido a comenzar con el método ABP a partir del año que viene mediante la puesta en marcha de un proyecto que será llevado a cabo durante el segundo trimestre. En concreto, han participado activamente 28 profesores en el seminario de “Incorporación de nuevas líneas metodológicas utilizando las TICs y el Aprendizaje Basado en Proyectos” dónde han podido formarse sobre lo

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

que conlleva la puesta en marcha del modelo ABP y han comenzado a diseñar mediante métodos colaborativos el que será el proyecto sobre “las fiestas del agua en Ejea”, que se pondrá en marcha el próximo curso.

En el seminario de “Biblioteca Reyes Católicos” hay inscritos un total de 12 profesores que son los que se han formado de forma más activa para la adquisición de diferentes estrategias de dinamización de los espacios relacionados con la biblioteca y el fomento de la lectura.

Por último, nos parece necesario resaltar la participación de un gran número de docentes que implementan o están interesados en implementar metodologías activas e innovadoras en su práctica diaria y que, aunque muchas veces de forma no tan visible, lucha y trabaja por fomentar el espíritu abierto e innovador que inunda nuestro centro. Como ejemplo, son numerosas las pequeñas experiencias entre docentes para incorporar innovaciones de manera transversal/ internivel que se han ido poniendo en práctica por iniciativa del profesorado mediante pequeñas colaboraciones: presentaciones de los alumnos bilingües de 4º de la ESO a los de Social Science de 3º de la ESO sobre el tema “Money”, colaboraciones entre docentes de ESO y ciclos formativos en actividades variadas: TAFAD con el alumnado de 1º de la ESO, CFGM Integración Social con orientación profesional al alumnado de la ESO, o CFGM en Producción Agropecuaria colaborando con la ESO en el proyecto intergeneracional en la residencia, entre otros. La cultura de la participación, la presencia de los ciclos formativos en nuestro centro y el entorno tan cercano y abierto a colaborar presentan oportunidades para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje verdaderamente transformadores.

2.9. Cultura de participación de otros sectores de la comunidad educativa.

El IES Reyes Católicos tiene la suerte de ser un instituto cuyo entorno está muy involucrado y dispuesto a participar en cuanto se hace en el instituto, y es quizá por ello que a lo largo de nuestra historia en general, y los últimos años en particular, hemos contado con innumerables colaboradores de diversas procedencias que han fomentado las relaciones de nuestro alumnado con el entorno y han traído propuestas, proyectos e ideas al centro. Entre ellas, algunas de las participaciones de este curso han sido:

- ❖ Las relacionadas o promovidas por el departamento de orientación, como son:
 - Charla por parte del Centro de Asistencia a Víctimas de Abusos Sexuales (CAVIAS) sobre prevención de delitos sexuales
 - Manoli Navarro Cativiela que hizo diferentes talleres sobre los mitos del alcohol y sobre el tabaquismo (taller: “*sin humo lo veo claro*”)
 - Silvia López Zumeta (Médicos del mundo) con su charla: “*Personas que se mueven*”

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- Eloy Villa. “*Hackeando Desde El Instituto*” programa desarrollado por el Servicio de Juventud para educar en el uso seguro de las TIC en ESO.
 - Rosacris Guillén: “*Stop cannabis*”
 - Francisco Ureta con su charla sobre seguridad vial : “*Te puede pasar*”
 - Víctor Salanova e Ignacio Salanova (Plan de Prevención Municipal) y Graciela Arbea (Ayto. Ejea de los C.) y su charla sobre “*Ley del menor*”.
 - Estefanía Sánchez (Amaltea) y sus “*Talleres de educación afectivo/sexual*”
- ❖ Otras actividades con entidades y organizaciones locales/ regionales han involucrado, por mencionar a algunos, a:
- Guardia Civil: prevención de violencia de género
 - SOFEJEA, Sociedad de Fomento del Ayto de Ejea. Visita a las instalaciones
 - Talleres de ADEFO, Asociación para el desarrollo y fomento de las Cinco Villas
 - Cadena SER en directo desde el IES Reyes Católicos
 - Charla: Nueces Puyod, emprendedora y productora de nueces de Ejea.
 - Charla de Abejas de Cándido, Cándido Gallizo, Apicultor y agricultor regenerativo de Ejea. Taller en el centro y visita a sus instalaciones.
 - Talleres de primeros auxilios, Cruz Roja Ejea de los Caballeros
 - CCOO Aragón: Charlas y talleres de Prevención de Riesgos Laborales
 - Instituto Aragonés de Fomento: Talleres Emprender en la Escuela
 - Red de la Experiencia, Rafael Nogué: Economía solidaria y Banca ética
- ❖ Colaboración con instituciones (apartado 2.1) como la colaboración con la Fundación Elvira Otaí en el proyecto intergeneracional activo actualmente, que supera al propio proyecto dando pie a otras actividades como la visita de algunos de los mayores que participan en el proyecto al centro y su taller sobre juegos tradicionales enseñando a los alumnos en el recreo diferentes juegos tradicionales.
- ❖ Colaboraciones con los colegios de primaria de la localidad, tanto en los talleres de “Introducción a la probabilidad” que el departamento de matemáticas ha realizado con los diferentes grupos de 5º y 6º como con el alumnado de 2º y 4º de la ESO bilingüe que realizan anualmente talleres prácticos en inglés para los alumnos de primaria.
- ❖ Desde hace varios años, se realizan Workshops del alumnado de Secundaria bilingüe en el CEPI Cervantes, de enseñanza bilingüe: Talleres de Biology, Social Science, Economics, etc. impartidos en la semana cultural previa a Navidad. El alumnado de secundaria era el encargado de poner en marcha los talleres o actividades en inglés para el alumnado.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

2.10. Plan de evaluación.

Nuestra manera de enseñar determina nuestra manera de evaluar, ya que ésta condiciona el modo de aprender de nuestro alumnado. Se evalúa lo que se aprende y cómo se aprende: producciones y procesos, así como otros aspectos como actitudes y valores. Por tanto, **innovaciones metodológicas deben ir acompañadas de innovaciones en los procesos de evaluación**. Consecuentemente, hemos diseñado un plan de evaluación que combine diferentes puntos de vista e instrumentos, considerando aspectos cuantitativos y cualitativos.

Nos hemos propuestos varios objetivos en cuanto a la evaluación del plan:

- I. Ampliar los **“objetos” evaluados**, pues ya no se evalúa únicamente a los alumnos, sino que los profesores y las metodologías son objeto también de evaluación con la finalidad de poder detectar posibles fallos que se hayan podido dar, o simplemente diferentes sujetos de mejora.
- II. Ampliar los **“sujetos evaluadores”** pues ya no evalúan únicamente los profesores, sino que los alumnos forman una parte activa del proceso. La evaluación por parte de estos sobre las prácticas llevadas a cabo puede contribuir enormemente a que analicemos cómo ellos perciben estas actuaciones, así como su motivación e interés, lo que puede facilitarnos la tarea de mejora de las mismas
- III. **Ampliar los momentos**, pues ya no sólo evaluamos al final del proceso de enseñanza-aprendizaje sino que, cualquier momento es bueno para obtener información que nos será de utilidad para la evaluación. Recordemos que lo que se pretende es evaluar los procesos, y no sólo los resultados.
- IV. La **continuidad del proceso**. Al hilo del apartado anterior, somos conocedores de que es necesario tomar las medidas necesarias para la corrección o potenciación de un proceso o actitud en el momento en que son detectadas estas necesidades y con la mayor inmediatez posible para garantizar una mejora continua del proceso. De este modo, la evaluación continuada nos irá ayudando a localizar esas actuaciones de mejora a realizar y a poder ir implementándolas de forma inmediata, recibiendo un feedback constante de nuestras prácticas.
- V. **Los instrumentos**. Nos proponemos ampliar la variedad de instrumentos incorporando en el día a día del centro (el diario de aprendizaje individual, las rúbricas de evaluación y los portafolios) y reconsiderar el peso de los exámenes.

Por todo ello, creemos conveniente que el plan de evaluación conste de diferentes tipos de instrumentos indicadores, relacionados cada uno de ellos con diferentes objetivos.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- ❖ Para medir la implicación del alumnado en las diferentes actividades realizadas se empleará el diario de campo, o la observación del profesor o profesores, empleando como instrumento diferentes rúbricas diseñadas para tal efecto con las que se podrá detectar si las nuevas prácticas o no hacen aumentar el interés de los alumnos por lo que se esté viendo en ese momento. Como consideramos que la perspectiva de los alumnos es imprescindible, se diseñarán también diferentes formularios de Google que los alumnos podrán ir realizando gracias a sus cuentas de Google corporativas para poder de ese modo reflejar también posibles puntos de mejora que hayan podido observar poniendo en práctica una evaluación completa formada por diferentes instrumentos de **autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación**.

- ❖ Para evaluar la implicación, como nuestro interés no es otro sino el de poder implicar en el plan de innovación a la comunidad educativa al completo, tendremos en cuenta los datos cuantitativos de participación total en los diferentes proyectos o actividades realizadas durante el curso, teniendo en cuenta si existe o no la implicación de todos los sectores. La participación de alumnos, profesores o entorno será cuantificada atendiendo también a diferentes clases dentro de estas (cursos en el caso de los alumnos, o departamentos en el caso de los profesores, por ejemplo). Dentro del estudio de la participación, realizaremos también una evaluación descriptiva que refleje cuál ha sido la implicación de los diferentes sectores del entorno en las diferentes actividades del plan de innovación. En la línea metodológica del “**Design for change**”, abordada en uno de nuestros seminarios de centro, se intentará contar con la participación del alumnado en la conceptualización de los proyectos y retos, sin olvidar nunca la obtención de feedback sobre su satisfacción con las actividades didácticas realizadas, los procesos, resultados, etc. Son procesos fundamentales para permitir la mejora continua y la implicación verdadera del alumnado.

- ❖ También cuantitativamente evaluaremos si, como pretendemos, las prácticas innovadoras influyen o no en la mejora del clima de convivencia en el centro y en las relaciones sociales que en él se desarrollan. Para cuantificar este aspecto, nos basaremos en la existencia o no de una bajada del número de incidencias disciplinarias en el instituto, comparando los resultados con los de años anteriores.
Al estudio cuantitativo del número de incidencias en el centro se unirá un formulario que se pedirá rellenar a la comunidad educativa para tener también en cuenta su perspectiva sobre el clima en el centro, diferenciando los resultados en tres categorías: alumnos, profesores y entorno (familias e instituciones colaboradoras).

- ❖ Del mismo modo, deseamos evaluar si las diferentes actividades y proyectos del plan de innovación, gracias al aumento de la motivación, la iniciativa, creatividad,... provocan o no una mejora en los resultados académicos de los alumnos. Nos proponemos comprobar si éstos mejoran o no gracias al plan de innovación, empleando como medida de evaluación

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

el número total de suspensos, para comprobar si gracias a lo realizado por el plan de innovación el número ha bajado o no respecto al de años anteriores.

- ❖ Por último, adjuntamos un modelo de posible rúbrica a emplear para la evaluación de los diferentes proyectos:

	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
1. Enfoque de aprendizaje	El proyecto promueve aprendizajes basados en la memorización y el cumplimiento de unos requisitos institucionales sin plantear cambios actitudinales.	El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad y se fomenta la metacognición.	El proyecto desarrolla aprendizajes que pretenden que los estudiantes cambien su forma de ver el mundo, sean creadores de su realidad. Además hay un espacio de reflexión específico sobre el proyecto.	El proyecto propone además estrategias de aprendizaje que están basadas en el interés de los alumnos por la materia y las utilizan para maximizar la comprensión y satisfacer su curiosidad. Existen espacios específicos para ello.
2. Competencias	El proyecto fomenta el aprendizaje de las competencias transversales de: trabajo colaborativo, habilidades comunicativas y empatía	El proyecto incide en las competencias transversales anteriores y en la autonomía, la creatividad, el pensamiento crítico, la iniciativa personal y la sensibilidad del estudiantado.	El proyecto fomenta el aprendizaje de competencias profesionales propias de los estudios del estudiantado.	El proyecto incide en las competencias curriculares propias de la asignatura donde se desarrolla el proyecto. Se trabajan competencias propias de la indagación y la investigación.
3. Nivel de participación	El estudiantado no interviene en la preparación ni en las decisiones sobre el contenido ni el desarrollo del proyecto. La participación del alumnado es simple.	El estudiantado puede opinar y dar su parecer sobre el proyecto. Se les anima a opinar o valorar el proyecto y hay un espacio determinado para ello. La participación del alumnado es consultiva.	El estudiantado participa en la definición del proyecto, en la determinación de su sentido y de sus objetivos. También participa en el diseño, la planificación, la ejecución y la valoración. La participación es proyectiva.	El estudiantado pide, exige o genera nuevos espacios y mecanismos de participación en el proyecto. Equivale a un nivel máximo de participación: metaparticipación
4. Evaluación del proyecto	Se evalúan los aprendizajes por parte del profesor, igual que el resto de los aprendizajes	Se evalúan los aprendizajes por parte de todos los participantes en el proyecto	Además de los aprendizajes también es evalúa el servicio que se	Se evalúan los aprendizajes, el servicio a la comunidad y el proyecto de manera global con el objetivo de

	curriculares.	(responsables entidad, profesorado y estudiantes).	ofrece a la comunidad.	mejorarlo en próximas ediciones. La evaluación se lleva a cabo por todos los participantes del proyecto.
5. Seguimiento académico en la entidad	No hay seguimiento académico del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio.	Hay un seguimiento académico puntual del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio. Hay un seguimiento académico del alumnado en la entidad coordinado con la institución formadora. Hay un seguimiento académico intenso de los alumnos en la entidad, coordinado con la institución formadora.	Hay un seguimiento académico puntual del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio. Hay un seguimiento académico del alumnado en la entidad coordinado con la institución formadora. Hay un seguimiento académico intenso de los alumnos en la entidad, coordinado con la institución formadora.	Hay un seguimiento académico puntual del alumnado en la entidad donde se desarrolla el servicio. Hay un seguimiento académico del alumnado en la entidad coordinado con la institución formadora. Hay un seguimiento académico intenso de los alumnos en la entidad, coordinado con la institución formadora.
6. Transdisciplinaria	No se propone la posibilidad que estudiantes de diversos estudios trabajen juntos	Estudiantes de diferentes estudios pero de un mismo ámbito de conocimiento trabajan sobre los mismos retos sin necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes estudios pero de un mismo ámbito de conocimiento trabajan sobre los mismos retos y con la necesidad de complementarse.	Estudiantes de diferentes estudios y ámbitos de conocimiento trabajan sobre los mismos retos con la necesidad de complementarse.
7. Impacto y proyección social	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas.	El proyecto trabaja sobre necesidades reales y cercanas e influye en el contexto del beneficiario.	El proyecto facilita herramientas a la comunidad cuando el proyecto finaliza (la empodera).	El proyecto influye en la transformación de la administración propiciando que las necesidades sean atendidas más allá de la ejecución del proyecto.
8. Trabajo en red	Una institución educativa y una entidad social forman lazos de partenariado para construir un proyecto común.	Una institución educativa y una entidad social forman lazos de partenariado para construir un proyecto común con apoyo de elementos	Una institución educativa y una entidad social o varias forman lazos de partenariado	Una institución educativa y una entidad social o varias forman lazos de partenariado para construir un proyecto común. Además el proyecto está conectado

		de conexión institucionalizados.	para construir un proyecto común. Además el proyecto está conectado a una red de proyectos similares.	a una red de proyectos similares institucionalizada para intercambiar reflexiones y mejoras en encuentros habituales.
9. Campo profesional	El proyecto no modifica la visión convencional del campo profesional.	El proyecto contribuye a abrir una visión del campo profesional con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir nuevas visiones profesionales desde situaciones organizativas parecidas a las profesionales con mayor implicación social.	El proyecto contribuye a abrir nuevos campos profesionales con mayor implicación social y se buscan situaciones organizativas parecidas a las profesionales que implica trabajar con profesionales de diferentes disciplinas.
10. Institucionalización académica 10.1. Difusión	La institución no promueve el conocimiento del aprendizaje servicio.	La institución propone algunas acciones para dar a conocer el aprendizaje servicio pero no lo hace de manera sistemática.	Se facilita la difusión del aprendizaje servicio entre la comunidad universitaria.	Se facilita la extensión y replicación de proyectos de aprendizaje servicio.
10. Institucionalización académica 10.2. Reconocimiento académico	La institución no muestra explícitamente su apoyo al aprendizaje servicio.	La institución muestra interés por algunos aspectos de los proyectos de aprendizaje servicio pero no de manera sistematizada.	Los proyectos se ubican en alguna estructura de la institución (asignatura, prácticas o programa).	Existe documentación y acciones explícitas en la que la institución muestra su apoyo y reconocimiento al aprendizaje servicio.
10. Institucionalización académica 10.3. Disponibilidad de recursos	No se facilitan recursos desde la institución para llevar a cabo proyecto de aprendizaje servicio.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario.	Se facilita la organización del proyecto con flexibilización de grupos y horarios en caso de que sea necesario. También se facilitan autorizaciones, acuerdos, convenios.	Se facilitan recursos, contactos para hacer red de proyectos, dispone de un abanico de servicios posibles. Se facilitan instrumentos para la evaluación de los proyectos. Existe una oficina de coordinación o algún espacio donde dirigirse. Se reconoce el tiempo académico que dedica el profesorado.
10. Institucionalización académica 10.4. Relevancia y visibilidad	No existe ningún espacio de reconocimiento de la comunidad educativa hacia el proyecto.	Existe algún reconociendo pero no está institucionalizado ni sistematizado.	Existe un espacio de reconocimiento y celebración institucional.	Se favorece el reconocimiento social a través de premios y ayudas.

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

2.11. Acciones divulgativas.

El IES Reyes Católicos es un centro abierto y muy conectado con su entorno, con múltiples acciones de intercambio, divulgación y puesta en común no solo en la comunidad educativa sino con empresas, instituciones, otros centros educativos, y población de las Cinco Villas en general. Son muy numerosas las acciones de difusión, divulgación e intercambio con el entorno. A continuación mencionamos algunas de las acciones regulares o recientes más destacadas:

- ❖ El IES Reyes Católicos presta una gran atención a la transparencia y difusión de sus acciones en la comunidad educativa y su entorno. Para ello, utiliza muy activamente su página web y sus redes sociales, especialmente la web e Instagram:
 - Página web del instituto cuyo enlace es: <http://iesreyescatolicos.com/>
 - Cuenta de instagram: https://www.instagram.com/orientacion_iesrrcc/
 - Facebook del instituto: <http://cort.as/-l0TE>
 - Cuenta en twitter: <https://twitter.com/iesrrcc>
 - TokApp para la comunicación con las familias

- ❖ Además, el centro está muy conectado con los medios de comunicación locales: los alumnos han participado escribiendo artículos, han ido a la radio y la radio ha venido al instituto (SER desde el IES) entrevistado a alumnos, participantes en algunos proyectos, mayores de la residencia Elvira Otal, etc. Como resultado, el IES ha sido protagonista de varias noticias que ponen de manifiesto el interés de las actuaciones del centro para su comunidad:
 - Publicación sobre el proyecto intergeneracional en el Heraldo <https://www.heraldo.es/noticias/sociedad/2019/04/14/alumnos-de-un-instituto-de-ejea-crean-un-jardin-terapeutico-con-los-ancianos-de-la-localidad-1308684.html>
 - Publicación sobre el proyecto “El aire que respiramos”. <https://www.heraldo.es/noticias/aragon/zaragoza/2019/04/28/los-alumnos-del-ies-reyes-catolicos-de-ejea-plantan-cara-a-los-malos-humos-1311714.html>

- ❖ También desde el centro este año se han difundido varios cortos para dar a conocer diferentes problemas sociales de actualidad:
 - ¡Basta ya! Ni una sola grieta más: https://youtu.be/N_L2QNULPko
 - Los zapatos mágicos: una historia sobre empatía y la aceptación de la identidad sexual de los demás: <https://youtu.be/Q6fvDADxAxI>
 - Es por tu bien. (Sobre violencia de género) https://youtu.be/D7tolf4I_ao
 - Día del ingr@do social <https://youtu.be/KoZ9ZcDEIfg>

Think global, act local. Innovando hacia el bien común.

- La historia de nuestra vida <https://youtu.be/4FwxFWfpwD8>

- ❖ Los alumnos y profesores que participan en el proyecto “El aire que respiramos” hicieron llegar al ayuntamiento de la comunidad una carta con sus peticiones para luchar contra el problema del exceso de la contaminación en Ejea. Además, este proyecto se ha explicado a los diferentes grupos en horario de tutorías y durante la semana cultural se realizaron varios talleres relacionados con el proyecto e impartidos por alumnos: “Acrobacias con BMX” y “Mesa redonda sobre ruedas”, relacionados con el uso de la bicicleta como medio de transporte alternativo, dando visibilidad a sectores relacionados con la bici poco reconocidos (mujer y discapacidad), poniendo en valor aficiones de parte del alumnado (parkour y MBX)

- ❖ Con el objetivo de acercar el proyecto “El aire que respiramos” a un mayor número de personas y de manera atractiva, se pidió la colaboración de otros compañeros y compañeras para grabar un vídeo. Se adaptó la letra de la canción “*Every breathe you take*” de Police a este proyecto y se grabó un videoclip que ha recibido un premio en el concurso We do care de los centros del programa British Council.

- ❖ Para el curso que viene, está prevista la realización de una exposición durante las fiestas del agua de 2020 en las que los alumnos de 1º ESO, a través de sus producciones, serán los responsables de su contenido, forma y difusión a toda la comunidad.

2.12. Bibliografía.

Asociación Federal para el fomento de la Economía del Bien Común (2018): “Manual del balance del bien común 5.0”

DOMINGUEZ, C., MEDINA, A. y SÁNCHEZ, C. (2011): “La innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular”. Perspectiva Educativa. Vol. 50 nº1. Año 2011.

ROSALES LÓPEZ, C. (2015) “Evolución y desarrollo actual de los Temas Transversales posibilidades y límites”. Foro de Educación.